

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Человек и его здоровье»

Программа дополнительного образования «Человек и его здоровье» является программой естественно - научной направленности.

Актуальность программы определяется повышенным запросом социума (детей и их родителей) на занятия по овладению знаниями в области сохранения и укрепления здоровья, профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Программа нацелена на расширение знаний учащихся в области медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе. Главная задача состоит в том, чтобы обучить детей здоровому образу жизни. Программа направлена на актуализацию потребности в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и побуждению к формированию своего здоровья собственными силами.

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования.

Программа формирует активную жизненную позицию обучающихся, реализует потребности общества в решении проблем сохранения здоровья. Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

Отличительные особенности программы:

Программа «Человек и его здоровье» составлена на основе программы

элективного курса под редакцией авторов: Л.В.Максимычева, Е.В.Алексеева, О.С.Гладышева, но отличается от нее меньшим объемом часов.

Данная программа даёт возможность каждому обучающемуся получить навыки в области укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В связи с этим, программа способствует развитию научного кругозора, углублению естественно - научных знаний, поддержанию познавательного интереса, овладению практическими навыками.

Материалы данной программы знакомят школьников с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняют знания базового курса, полученные ранее на уроках биологии и экологии, а также познакомят с новыми знаниями, не входящими в базовую программу.

Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 14-15 лет

Общее количество часов: 34 часа

Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

Возрастные особенности:

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 14-15 лет. Для этого возраста характерна высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность в ознакомлении функционирования своего организма. В подростковом возрасте дети уже имеют общие знания о здоровье человека и готовы углубить, расширить их, освоить основные правила, которым необходимо следовать для поддержания здоровья.

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся данного возраста: стремление к общению со сверстниками, развитие рефлексии, плодотворное развитие познавательных процессов, формирование абстрактного и теоретического мышления, становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти, развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование знаний, способствующих поддержанию здорового и безопасного образа жизни и использование полученных знаний на

практике.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

1. Способствовать повышению ценностного отношения к здоровью и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
2. Формировать представления о полезных и вредных факторах для организма, понимания сущности здорового образа жизни.
3. Научить обучающихся, ощущать себя частью окружающего мира, видеть тесную взаимосвязь с ним, понимать влияние экологического состояния природной среды на здоровье человека.

Развивающие (метапредметные):

1. Развить умения взаимодействовать в группе.
2. Развить умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий.

Воспитательные (личностные):

1. Воспитать внимательное отношение к здоровью других людей и собственному здоровью;
2. Воспитывать морально-волевые качества личности, необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи;
3. Повысить мотивацию к выбору профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- основные, составляющие здоровья и здорового образа жизни;
- негативные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя и наркотиков на организм человека.

По итогам реализации Программы обучающиеся **научатся:**

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- реализовывать установки здорового образа жизни.

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут понимать:**

- значимость сохранения собственного здоровья;

- значимость медицинских профессий, проявлять к ним устойчивый интерес.

По итогам реализации Программы обучающиеся **смогут:**

- оценивать приоритетные направления дальнейшего медицинского образования.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащегося.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приёмами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы.

Личностными результатами являются:

- медицинская грамотность у обучающихся;

- сформированные морально-волевые качества личности, необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи;

- ответственное отношение к своему здоровью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел 1. Социальная медицина. Система здравоохранения	2	1,5	0,5	
1.1	Направления по оказанию медицинской помощи населению. Гигиена. Санитария.	1	1	0	Анкетирование Опрос
1.2	Факторы, определяющие здоровье населения. Практическая работа №1 «Оценка состояния здоровья»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
II.	Раздел 2. Инфекционные заболевания	10	5	5	
2.1	Причины инфекционных заболеваний.	1	1	0	Фронтальный опрос
2.2	Практическая работа № 2 «Оценка состояния противoinфекционного иммунитета»	1	0	1	Практическое задание
2.3	Инфекционные заболевания дыхательной системы.	1	1	0	Фронтальный опрос
2.4	Практическая работа №3 «Влияние холода на частоту дыхательных движений».	1	0	1	Практическое задание
2.5	Вирусы, пути их проникновения в организм, заболевания вызываемые вирусом.	1	1	0	Фронтальный опрос
2.6	Практическая работа № 4 «Профилактика ВИЧ. Решение ситуационных задач».	1	0	1	Практическое задание
2.7	Бактериальные кишечные инфекции. Практическая работа № 5 «Профилактика острых кишечных инфекций».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
2.8	Вирусные инфекции пищеварительной системы. Практическая работа № 6 «Профилактика вирусных инфекций пищеварительной системы».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
2.9	Инфекции, передающиеся половым путем.	1	1	0	Фронтальный опрос
2.10	Практическая работа № 7 «Профилактика заболеваний передающихся половым путём».	1	0	1	Практическое задание

III.	Раздел 3. Заболевания, связанные с вредными привычками	5	2,5	2,5	
3.1	Влияние курения на организм человека. Практическая работа № 8 «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Табакокурение».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
3.2	Влияние алкоголя на организм человека. Практическая работа № 9 «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Алкоголизм».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
3.3	Влияние наркотиков на организм человека. Практическая работа № 10 «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Наркомания».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
3.4	Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.	1	1	0	тест
3.5	Практическая работа №11 «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой»	1	0	1	Практическое задание
IV	Раздел 4. Распространенные хронические заболевания	2	2	0	
4.1	Классификация хронических заболеваний. Причины. Меры профилактики.	1	1	0	Фронтальный опрос, анализ работы
4.2	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	1	1	0	Фронтальный опрос
V	Раздел 5. Гигиена	3	3	0	
5.1	Гигиена зрения, слуха, полости рта.	1	1	0	Фронтальный опрос
5.2	Гигиена мужчины и женщины.	1	1	0	Фронтальный опрос
5.3	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1	1	0	Фронтальный опрос
VI	Раздел 6. Человек и биосфера	3	2	1	
6.1	Последствия хозяйственной деятельности человека для здоровья.	1	1	0	Фронтальный опрос
6.2	Природно-очаговые заболевания	1	1	0	Фронтальный опрос
6.3	Практическая работа №12 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека».	1	0	1	Практическое задание

VII.	Раздел 7. Оказание первой медицинской помощи	9	4,5	4,5	
7.1	Опорно-двигательный аппарат как система. Практическая работа №13 «Первая помощь при травмах».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
7.2	Заболевания сердечно – сосудистой системы. Практическая работа №14 «Первая помощь при кровотечениях»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
7.3	Строение и функции дыхательной системы. Заболевания. Практическая работа №15 « Способы оживления организма при клинической смерти»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
7.4	Строение и функции пищеварительной системы. Практическая работа №16 «Первая помощь при отравлениях».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
7.5	Кожа как орган терморегуляции. Практическая работа №17 «Первая помощь при повреждении кожи».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
7.6	Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия. Практическая работа №18 «Первая помощь при отеке Квинке».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос Практическое задание
7.7	Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.	1	1	0	тест
7.8	Практическая работа №19 «Правила транспортировки пострадавших»	1	0	1	Практическое задание
7.9	Итоговое занятие Гигиенические навыки и здоровый образ жизни – средства для сохранения здоровья.	1	0,5	0,5	Зачёт
	Итого:	34	20,5	13,5	

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана

Раздел 1. Социальная медицина. Система здравоохранения.

1.1. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Гигиена. Санитария.

Теория. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи. Современное финансирование медицинских учреждений, оплата больничных листов, инвалидность, донорство, льготы на лекарство. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Понятие об уходе.

1.2. Факторы, определяющие здоровье населения.

Теория. Демографическое состояние здоровья населения России. Причины влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие. Занятие с элементами психологического тренинга «Я и моё здоровье»

Практика: **Практическая работа №1** «Оценка состояния здоровья».

Раздел 2. Инфекционные заболевания.

2.1. Причины инфекционных заболеваний.

Теория. История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Причины инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Периоды инфекционного заболевания: инкубационный период, острый период, выздоровление. Иммуитет, иммунная реакция, иммунная память.

2.2 Практика: **Практическая работа № 2** «Оценка состояния противоинокционного иммунитета».

2.3. Инфекционные заболевания дыхательной системы.

Теория. Инфекционные заболевания дыхательной системы: туберкулез, ОРВИ, грипп. Статистика. Причины появления заболевания, меры профилактики.

2.4 Практика: **Практическая работа №3** «Влияние холода на частоту дыхательных движений».

2.5. Вирусы, пути их проникновения в организм, заболевания вызываемые вирусом.

Теория. Вирусы, пути их проникновения в организм, заболевания вызываемые вирусом (грипп, оспа, СПИД, корь, герпес, полиомиелит). Профилактика заболевания. Разработка вакцины.

2.6 Практика: Практическая работа № 4 «Профилактика ВИЧ. Решение ситуационных задач».

2.7. Бактериальные кишечные инфекции.

Теория. Инфекционные заболевания пищеварительной системы. Бактериальные кишечные инфекции: холера, дизентерия, сальмонеллез, ботулизм.

Практика: Практическая работа № 5 «Профилактика острых кишечных инфекций».

2.8. Вирусные инфекции пищеварительной системы.

Теория. Вирусные инфекции пищеварительной системы: гепатит А. Пищевые токсические инфекции. Глистные инвазии: аскаридоз, описторхоз.

Практика: Практическая работа № 6 «Профилактика вирусных инфекций пищеварительной системы».

2.9 Инфекции передающиеся половым путём.

Теория. Инфекции, передающиеся половым путем. Инкубационный период. Симптомы инфекций, передающиеся половым путем. Методы контрацепции. Гигиена мужчин и женщин. Занятие с элементами психологического тренинга «Духовное значение любви в человеческих взаимоотношениях».

2.10 Практика: Практическая работа № 7 «Профилактика заболеваний передающихся половым путём».

Раздел 3. Заболевания, связанные с вредными привычками.

3.1 Влияние курения на организм человека.

Теория. Влияние курения на организм человека: анемия, нарушение зрения, заболевания сердечно - сосудистой системы, аллергия, ухудшение памяти, нарушение работы пищеварительной, половой системы, влияние на будущее потомство, психическая и физическая зависимость от никотина. Женское курение.

Практика: Практическая работа № 8 «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Табакокурение».

3.2 Влияние алкоголя на организм человека.

Теория. Алкоголь. Влияние алкоголя на физическое и психическое здоровье человека. Причины употребления алкоголя. Возможность лечения людей, страдающих алкогольной зависимостью. Алкоголь и материнство.

Практика: **Практическая работа № 9** «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Алкоголизм».

3.3 Влияние наркотиков на организм человека.

Теория. Наркотики. Классификация. Влияние наркотиков на организм человека. Зависимость, последствия. Токсикомания. Подростковая токсикомания. Причины. Последствия.

Практика: **Практическая работа № 10** «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Наркомания».

3.4 Здоровый образ жизни.

Теория. Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.

3.5 Практика: **Практическая работа №11** «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой».

Раздел 4. Распространенные хронические заболевания

4.1 Классификация хронических заболеваний. Причины. Меры профилактики.

Теория. Классификация хронических заболеваний по группам. Анемии, лейкозы. Гастрит, язва, дуоденит. Нефрит, цистит. Причины. Меры профилактики.

4.2 Обменные процессы в организме. Нормы питания.

Теория. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипогипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Раздел 5. Гигиена

5.1 Гигиена зрения, слуха, полости рта.

Теория. Гигиена зрения, полости рта. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз. Шум как фактор, влияющий на слух. Заболевания уха. Уход за зубами. Кариес.

5.2 Гигиена мужчины и женщины.

Теория. Гигиена мужчины и женщины. Репродуктивное здоровье. Аборты. Опасность абортов для здоровья женщин. Планирование семьи. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов. Заболевания органов мочевого выделения.

5.3 Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.

Теория. Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Раздел 6. Человек и биосфера

6.1 Последствия хозяйственной деятельности человека для здоровья.

Теория. Последствия хозяйственной деятельности человека для здоровья. Аллергия, аллергены, бронхиальная астма.

6.2. Природно-очаговые заболевания

Теория. Болезни, возбудители которых способны длительное время сохраняться в природе в определенных климатических условиях, в пределах ограниченного географического ландшафта, образуя природный резервуар инфекции.

6.3 Практика: Практическая работа №12 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека».

Раздел 7. Оказание первой медицинской помощи

7.1. Опорно-двигательный аппарат как система.

Теория. Строение и функции костей, мышц и суставов. Позвоночник, осанка. Определение понятия травма. Типичные повреждения.

Практика: Практическая работа №13 «Первая помощь при травмах». Фиксации переломов и вывихов при помощи шин, повязок, тейпов. Помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Определение плоскостопия и искривления осанки.

7.2. Заболевания сердечно - сосудистой системы.

Теория. Понятие давления и пульса. Заболевания сердца. Заболевания сосудов. Электрокардиограмма. Способы профилактики ССС. Виды кровотечений. Способы и виды остановки.

Практика: Практическая работа №14 «Первая помощь при кровотечениях». Измерение давления, подсчет пульса. Индекс Альговера. Первая помощь при гипертоническом кризе, инфаркте, коллапсе и сосудистом шоке. Остановка

кровотечений – прижатие, повязка, жгут, специальные средства. Обучение технике измерения АД.

7.3. Строение и функции дыхательной системы. Заболевания.

Теория. Заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Бронхиальная астма как острое состояние. Профилактика. Травмы дыхательных путей и вспомогательного аппарата.

Практика: **Практическая работа №15** «Способы оживления организма при клинической смерти». Первая помощь при бронхиальной астме и травмах грудной клетки. Прием Хеймлиха. Использование положения, повязок при травмах. Приемы оказания ПП при утоплении.

7.4. Строение и функции пищеварительной системы.

Теория. Определение понятия правильное питание. Диета – лечебное питание. Воспалительные заболевания пищеварительной системы. Составление рациона питания. Подсчет калорий.

Практика: **Практическая работа №16** «Первая помощь при отравлениях».

Отравления. Промывание желудка.

7.5. Кожа как орган терморегуляции.

Теория. Кожа – строение и функции. Производные кожи. Заболевания кожи, волос, ногтей. Уход за кожей. Классификация ожогов, отморожений. Тепловой удар, солнечный удар, общее замерзание. Поражение током. Укусы животных.

Практика: **Практическая работа №17** «Первая помощь при повреждении кожи».

Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечных ударах, общем замерзании, поражении током. Первая помощь при укусах змей, клещей.

7.6 Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия.

Теория. Строение и функции иммунной системы. Аллергия – болезнь XXI века. Виды аллергических реакций. Острые состояния (отёк Квинке). Аутоиммунные заболевания. Врожденные и приобретенные заболевания иммунной системы. Антитела. Виды иммунитета. Профилактика заболеваний иммунной системы. Новые методы лечения аллергии .

Практика: **Практическая работа №18** «Первая помощь при отеке Квинке».

Ситуационные задачи, демонстрация иммунограммы.

7.7. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.

Теория. Какие температуры тела опасны для жизни человека. Лихорадка. Правила измерения температуры. Возможные ошибки при измерении температуры. Гипертермия, что может стать причиной её возникновения. Первая помощь при гипертермии. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определенным методикам. Пролежни, причина их образования.

7.8. Практическая работа №19 «Правила транспортировки пострадавших».

Первичный осмотр пострадавшего. Выявление травм. Оказание первой медицинской помощи. Изготовление носилок. Транспортировка пострадавшего.

7.9. Итоговое занятие. Гигиенические навыки и здоровый образ жизни – средства для сохранения здоровья.

Теория. Здоровье — нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций. Гигиенические навыки и здоровый образ жизни – средства для сохранения здоровья. Влияние двигательной активности и закаливания.

Практика. Измерение температуры тяжелобольному пациенту. Заполнение температурного листа. Измерение частоты дыхательных движений (ЧДД) пациента. Осуществление мероприятий по профилактике пролежней. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль проводится в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у учащихся склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль усвоения учащимися осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Достигнутые умения и навыки заносятся в диагностическую карту. Текущий контроль проводится в форме: практического занятия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме зачёт (тестирование и выполнение одного практического задания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и учителя.

Формы организации образовательной деятельности

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: групповая, в малых подгруппах;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний,

практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Количественный состав группы – не более 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности.

В процессе обучения используются следующие **формы и методы** организации образовательного процесса:

- ✓ методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- ✓ словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- ✓ метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- ✓ наглядный метод (иллюстрации, показ плакатов, таблиц, зарисовок на доске);
- ✓ метод демонстраций (демонстрация практических умений, компьютер);
- ✓ практические методы (упражнения, практические работы).

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- ✓ глубоко продуманные учебные цели;
- ✓ анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Формы контроля:

- практические занятия;
- тестирование.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядно – практический, игровой, репродуктивный, поощрения, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Используются следующие формы проведения занятий:

1. Занятие – беседа. В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

2. Занятие – лекция. Занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены: вводные; установочные; текущие; обзорные лекции.

По характеру положения и деятельности учащихся лекция может быть: информационной; объяснительной; лекцией-беседой.

Лекционная форма проведения занятий целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным, рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала, подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении, выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, применении изученного материала при решении практических задач.

3. Занятие - практикум (практическое занятие). Занятия-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

4. Комбинированное занятие. Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения:**

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа

делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

Технология программированного обучения, которая предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (компьютера). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной образовательной программы "Шаг в медицину" необходимо:

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к помещению. Кабинет - подготовлен в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели. Учебная мебель - соответствует возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Учебное оборудование включает: комплект мебели, компьютер с выходом в Интернет, колонки, мультимедийный проектор, учебная доска.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Дидактические материалы: методическая литература, учебные пособия для детей.

Наглядный материал: плакаты, барельефные модели, медицинское оборудование набор медицинского инвентаря (лотки, склянки для дезинфекции, контейнеры для утилизации).

Кадровое обеспечение: Программу реализует учитель биологии и экологии, 1 квалификационной категории, имеющий профессиональное образование, соответствующее профилю объединения, обладающий соответствующими знаниями и навыками работы.