

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака
Саратовской области

Рекомендовано к утверждению
Протокол заседания
педагогического совета
№ 11 от 26.05. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ-СОШ № 2

города Аркадака Саратовской

области /Кравцова З.В./

Приказ № 562 от «26» 05. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« ЮННАТ »**

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Проневская Ирина Михайловна

г. Аркадак 2023

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат» естественно-научной направленности.

Актуальность программы данной программы заключается в проблеме экологического воспитания будущего поколения. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст является объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу – важнейшие проблемы современности. Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. Нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (

утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

«Отличительные особенности : программа реализуется на базе Центра «Точка Роста» . Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровье и экология» естественно научной направленности базового уровня. Но содержание программы выстроено таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности и формировать свою собственную гражданскую позицию, своё отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 13-14 лет

Срок освоения: 1 год

Общее количество часов: 34 часа

Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут .

Возрастные особенности. Средний школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно – образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которые определяют отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической грамотности, здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде.

Обучающие:

- сформировать знания о закономерностях взаимосвязях природных явлений, единстве живой и не живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- развить креативное мышление и выбор способов решения экологических проблем,
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях

Воспитательные:

- содействовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

В конце первого года обучения дети должны **знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов, их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

дети должны **уметь**:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.

Применять на практике:

- основные экологические термины;
- правила поведения в природе;
- уход за комнатными растениями;
- изготовление экологических памяток.

Личностные результаты:

- навыки экологической культуры, ответственное отношение к людям и к природе;
- понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности.

Метапредметные результаты

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач,
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира,
- умение самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Форма аттестации/контроля |
|---|-------------|--------|----------|------------------------------------|
| Вводное занятие | 4 ч | | | |
| Вводное занятие Первичный инструктаж по т/б | 1 ч | 1ч | | Беседа, входная диагностика |
| Мы – жители планеты Земля | | 1ч | | Беседа |
| Принятие в юные экологи | | | 1ч | Составление правил |
| Первые уроки экологической этики | | | 1 ч | Составление и разработка экознаков |
| Раздел 1. Неживое в природе. | 5 ч | | | |
| Неживая природа | 1 ч | 1ч | | Беседа |
| Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практич. раб.по | 1 ч | | 1 ч | тест |

| | | | | |
|---|------------|-----|-----|---|
| обработке почвы комнатных растений | | | | |
| Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет. | 1 ч | | 1 ч | Игра |
| Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня» | 1 ч | | 1 ч | Игра, наблюдение, анализ работы |
| Обращение юных экологов к ровесникам | | | 1 ч | Эссе |
| Раздел 2. Мой дом за окном | 6 ч | | | |
| Дом, где мы живем | 1 ч | 1 ч | | Составление устного рассказа |
| Практическое занятие «Уборка школьного двора» | 1 ч | | 1 ч | Наблюдение, анализ работы |
| Экскурсия по территории школы | 1 ч | | 1 ч | Экскурсионная беседа, опрос |
| Экологические памятки для детей и взрослых | 1 ч | | 1 ч | Составление экологических памяток |
| Птицы нашего двора | 1 ч | | 1 ч | Составление письменного рассказа |
| Практическое занятие «Изготовление | 1 ч | | 1 ч | Наблюдение, опрос, анализ работы |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|----|-----------------------------|
| кормушек для птиц» | | | | |
| Раздел 3. Природа и человек | 7ч | | | |
| Человек изменяет природу | | 1ч | | Беседа |
| Загрязнения окружающей среды . Классификация основных загрязнений. | | 1ч | | Наблюдение, анализ работы |
| Организация охраны Биологических ресурсов | | | 1ч | Мини проект |
| Взаимосвязь человека и природы в религиях | | | 1ч | Мини проект |
| Нарушение человеком природных экосистем. | | | 1ч | Лабораторная работа |
| Экологическая безопасность человека или все связано со всем. | | 1ч | | Решение экологических задач |
| Просвещение как средство повышения экологической Грамотности человека | | 1ч | | Беседа |
| Раздел 4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. | 6ч | | | |
| Живая природа. | 1 ч | 1 ч | | Беседа |

| | | | | |
|--|-----------|-----|-----|--|
| Приспособленность видов к условиям жизни | | | | |
| Экологические связи неживой и живой природы | 1 ч | 1 ч | | Беседа |
| Лекарственные растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений» | 1 ч | | 1 ч | Составление памятки |
| Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные лиственные растения области» | 1 ч | 1 ч | | Беседа |
| Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | 1 ч | | 1 ч | Наблюдение, анализ работы |
| Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | 1 ч | | 1 ч | Наблюдение, анализ работы. Итоговое тестирование |
| Раздел 5. Весенние работы | 6ч | | | |
| Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. | | 1ч | | Наблюдение, опрос, анализ работы |

| | | | | |
|--|-------------|------------|------------|--|
| Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | 1 ч | | 1 ч | Наблюдение, опрос, анализ работы |
| Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними | 1 ч | | 1 ч | Наблюдение, анкетирование, анализ работы |
| Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет. | | | 1ч | Наблюдение, анализ работы |
| Вода и жизнь | | 1ч | | Наблюдение, анализ работы |
| Проект «Красная книга Саратовской области» | 1 ч | | 1 ч | Защита творческих работ |
| Итого | 34 ч | 13ч | 21ч | |

Содержание учебного плана .

Введение (4часа)

Теория :Вводное занятие. Первичный инструктаж по т/б. Принятие в юные экологи.

Практика : входная диагностика, участие в разработке экознаков.
Анкетирование

Раздел 1. Неживое в природе (5часов)

Теория :изучение неживой природы. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Практика : проведение игр, написание эссе, тестирование

Раздел 2.Мой дом за окном (6 часов)

Теория :Традиции, обязанности семьи, доброе отношение к родным, воспитание чувство гордости.

Практика : Уборка школьного двора, изготовление кормушек для птиц.

Раздел 3. Природа и человек(7 часов)

Теория Место и роль человека в природе. Влияние человека на природу.

Причины влияний человека на природу.

Раздел 4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (6 часов)

Теория :изучение живой природы. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светлюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Практика: составление памяток, проведение игры, итоговое тестирование

Раздел 5. Весенние работы(6 часов)

Практика : Уборка школьного двора, подготовка почвы к посадке, посадка растений и уход за ними. Экскурсия

1.5.Формы аттестации и их периодичность

Формы аттестации :Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: входная диагностика , анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсах разного уровня, защита творческих проектов, организация конкурсов, итоговое тестирование.

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

а)тестирование индивидуальное

б) тестирование коллективное

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме.

Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка

.

Выполненные задания в полном объеме-высокий уровень подготовки;

2/3 выполнено заданий-средний уровень усвоения материала;

1/3 выполнено заданий-низкий уровень усвоения материала.

Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более значимые темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

Викторины, конкурсы.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- Экскурсии,
- беседы,
- наблюдения,
- практические работы,
- участие в экологических акциях,
- конкурсы, викторины.

Педагогические технологии:

- Для реализации программы используются современные технологии:
- технология личностно - ориентированного обучения;
- технология проектной деятельности учащихся;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающая технология.

Дидактическое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект.
2. Специализированная и справочная литература, периодические издания по декоративно-прикладному искусству (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.).
3. Инструкционные карты.
4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

2.2. Условия реализации программы

МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, реализацию содержательной части модуля, для проведения практических занятий.

Материально-техническое оснащение:

-помещение для занятий , столы, стулья, доска для записей, дидактический и иллюстрационный материал.

Информационное обеспечение: видео материал (тематические мультфильмы, видео-ролики и д.р.); фотографии, фотоотчеты, интернет источники, картинки, сайты, энциклопедии, справочники.

Кадровое обеспечение: реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» осуществляет педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки..

2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц число | | Форма занятия | Время проведения | Кол-во час | Раздел. Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------------|------|----------------------|---------------------|------------|---|---------------------|------------------------------------|
| | План | Факт | | | | | | |
| | | | | | 4 ч | Вводное занятие. | | |
| 1 | 1.09 | | Беседа | Согласно расписанию | 1 | Вводное занятие Первичный инструктаж по т/б | Кабинет № 12 | Беседа |
| 2 | 8.09 | | Беседа | Согласно расписанию | 1 | Мы – жители планеты Земля | Кабинет № 12 | Опрос |
| 3 | 15.09 | | Наблюдение | Согласно расписанию | 1 | Принятие в юные экологи | Кабинет № 12 | Составление правил |
| 4 | 22.09 | | Наблюдение | Согласно расписанию | 1 | Первые уроки экологической этики | Кабинет № 12 | Составление и разработка экоснаков |
| | | | | | 5 ч | Раздел 1. Неживое в природе | | |
| 5 | 29.09 | | Беседа | Согласно расписанию | 1 | Неживая природа | Кабинет № 12 | Опрос |
| 6 | 6.10 | | Практическое занятие | Согласно расписанию | 1 | Почва-святыня наша. Состав и свойства почвы. Практич.раб. по обработке почвы комнатных растений | Кабинет № 12 | Тест |
| 7 | 13.10 | | Практическое занятие | Согласно расписанию | 1 | Предсказание погоды. Конкурс народных примет | Кабинет № 12 | Игра |
| 8 | 20.10 | | Наблюдение | Согласно расписанию | 1 | Диалог с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня» | Кабинет № 12 | Диагностика |
| 9 | 10.11 | | Практическое занятие | Согласно расписанию | 1 | Обращение юных экологов к ровесникам | Кабинет № 12 | Эссе |
| | | | | | 6ч | Раздел 2. Мой дом за окном | | |
| 10 | 17.11 | | Беседа | Согласно | 1 | Дом, где мы живем. | Кабинет № 12 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------|--------------------------------|-----------|--|-------------------------|-----------------------------------|
| | | | | расписа нию | | | | |
| 11 | 24.11 | | Практическо е занятие | Согласн о расписа нию | 1 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | Кабинет.№ 12 | Практика |
| 12 | 1.12 | | Практическо е занятие | Согласн о расписа нию | 1 | Экскурсия по территории школы | Кабинет.№ 12 | Практика |
| 13 | 8.12 | | Наблюдение | Согласн о расписа нию | 1 | Экологические памятки для детей и взрослых | Кабинет.№ 12 | Составление правил |
| 14 | 15.12 | | Беседа | Согласн о расписа нию | 1 | Птицы нашего двора | Кабинет.№ 12 | Опрос |
| 15 | 22.12 | | Практическо е занятие | Согласн о расписа нию | 1 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | Кабинет.№ 12 | Практика |
| | | | | | 7ч | Раздел 3.Природа и человек | | |
| 16 | 12.01 | | Лекция с элементами беседы. | Согласн о расписа нию | 1 | Человек изменяет природу | Кабинет.№ 12 | Опрос |
| 17 | 19.01 | | Лекция с элементами беседы. | Согласн о расписа нию | 1 | Загрязнения окружающей среды . Классификация основных загрязнений. | Кабинет.№ 12 | Лекция с элементами беседы. |
| 18 | 26.01 | | Практическо е занятие | Согласн о расписа нию | 1 | Организация охраны биологических ресурсов | Кабинет.№ 12 | Практика |
| 19 | 2.02 | | Практическо е занятие | Согласн о расписа нию | 1 | Взаимосвязь человека и природы в религиях | Кабинет.№ 12 | Практика |
| 20 | 9.02 | | Практическо е занятие | Согласн о расписа нию | 1 | Нарушение человеком природных экосистем. | Кабинет.№ 12 | Практика |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------|---------------------|------------|---|--------------|-----------------------------|
| 21 | 16.02 | | Беседа | Согласно расписанию | 1 | Экологическая безопасность человека или все связано со всем. | Кабинет.№ 12 | Лекция с элементами беседы. |
| 22 | 1.03 | | Беседа | Согласно расписанию | 1 | Просвещение как средство повышения экологической Грамотности человека | Кабинет.№ 12 | Лекция с элементами беседы. |
| | | | | | 6 ч | Раздел 4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. | | |
| 23 | 15.03 | | Беседа | Согласно расписанию | 1 | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. | Кабинет № 12 | Опрос |
| 24 | 22.03 | | Беседа | Согласно расписанию | 1 | Экологические связи неживой и живой природы | Кабинет.№ 12 | Опрос |
| 25 | 5.04 | | Практическое занятие | Согласно расписанию | 1 | Лекарственные растения. Коллективная работа. | Кабинет № 12 | Лекция с элементами беседы. |
| 26 | 12.04 | | Беседа | Согласно расписанию | 1 | Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения области» | Кабинет № 12 | Диагностика |
| 27 | 19.04 | | Наблюдение | Согласно расписанию | 1 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | Кабинет № 12 | Диагностические упражнения |
| 28 | 26.04 | | Наблюдение | Согласно расписанию | 1 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | Кабинет.№ 12 | Диагностические упражнения |
| | | | | | 6ч | Раздел 5. Весенние работы | | |
| 29 | 3.05 | | Беседа | Согласно расписанию | 1 | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. | Кабинет.№ 12 | Лекция с элементами беседы. |
| 30 | 17.05 | | Практическое | Согласно | 1 | Практическое занятие | Кабинет.№ | Практика |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------|--------------------------------|---|---|------------------------|-----------------------------------|
| | | | е занятие | о расписа нию | | по подготовке почвы к посеву | 12 | |
| 31 | 24.05 | | Практическо е занятие | Согласн о расписа нию | 1 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними | Кабинет№ 12 | Практика |
| 32 | 31.05 | | Беседа | Согласн о расписа нию | 1 | Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет. | Кабинет№ 12 | Составление правил примет |
| 33 | | | Беседа | Согласн о расписа нию | 1 | Вода и жизнь | Кабинет№ 12 | Лекция с элементами беседы. |
| 34 | | | Защита творческих работ | Согласн о расписа нию | 1 | Проект «Красная книга Саратовской области» | Кабинет№ 12 | Защита творческих работ |

2.4 Оценочные материалы:

Для оценки качества усвоения программного содержания в начале каждого года обучения проходит входная диагностика , а конце каждого года обучения проводится итоговое тестирование.

В течение всего курса обучения для оценки результатов обучения проводятся: анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсы разного уровня, защита творческих проектов.

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

а)тестирование индивидуальное

б)тестирование коллективное

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме.

Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка

Выполненные задания в полном объеме-высокий уровень подготовки;

2/3выполненозаданий–средний уровень усвоения материала;

1/3выполненозаданий–низкий уровень усвоения материала.

Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

Викторины, конкурсы.

2.5 Список литературы:

Литература для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра,1991
3. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993
6. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов: Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
7. Большая энциклопедия животного мира. Москва:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”,2007
8. 15.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство«Астрель», 2000
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989
- 10.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998
- 11.Энциклопедия животных. – Москва ЭКСМО, 2007
- 12.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993

Литература для учащихся:

1. Валери леДю. Мир моря: детская энциклопедия. – Москва: Махаон, 2002.
2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. Москва: АСТ: Астрель, 2006.
3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. Москва: АСТ: Астрель, 2006.
4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. Москва: //АСТ: Астрель, 2006.
5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. Москва: АСТ: Астрель, 2006.

Интернет-сайты

- <http://www.zateevo.ru/> Детский сайт Затеёво.
- <http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.
- <http://www.unnaturalist.ru/> Юный натуралист.
- <http://www.lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»
- <http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных
- <http://www.apus.ru> Портал о живой природе
- <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS».
- <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема»

Входная диагностика.

(проводится в первую неделю учебного года, в форме опроса)

Цель: выявление первоначальных знаний учащихся в области краеведения и экологии.

ВОПРОСЫ:

1. Знаете ли вы, что такое «природа»?
2. Расскажите, как нужно относиться к окружающей нас среде?
3. Кто изучает природу?
4. Знаете ли вы стихи о природе?
5. Почему нужно беречь природу?

За каждый правильный ответ учащемуся засчитывается один балл.

Первоначальный уровень знаний по предмету определяется по следующим критериям:

Высокий уровень - 5-правильных ответов (5 баллов)

Средний уровень - 3-4 правильных ответа (3-4 балла)

Допустимый уровень - 1-2 правильных ответа (1-2 балла)

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

- А. Природа - это все, что есть в доме.
- Б. Природа – это все, что окружает человека.
- В. Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют молчаливыми соседями?

- А. Животных Красной книги.
- Б. Домашних питомцев.
- В. Змей.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А. Павлин.
- Б. Куры, гуси, утки.
- В. Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо

_____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А. Волк, белка, слон, морж.
- Б. Лиса, заяц, барсук, лось.
- В. Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметов неживой природы?

- А. Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В. Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А. Домашние.

Б. Уличные.

В. Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А. Природа укрывает человека от врагов.

Б. Природа повсюду укрывает человека.

В. Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое Красная книга?

А. Книга из красной бумаги.

Б. Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В. Яркая, очень красивая книга.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей

дерево

Несколько тонких деревянистых стеблей

травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

а) один твердый ствол;

б) много веток и листьев;

в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркни его. Назови группу оставшихся растений.

Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____

Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____

Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву:

а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;

б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных – белый;

в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных – в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

| | |
|---------------------|-------------|
| ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ | берёза |
| | ель |
| ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ | рябина |
| | сосна |
| | лиственница |
| | липа |

*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова-помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

| | |
|--|----------------------|
| Один твёрдый ствол | кустарник |
| Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей | дерево |
| Несколько тонких деревянистых стеблей | травянистое растение |

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву:

а) меньше дерева;

б) много тонких, деревянистых стеблей;

в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркни его. Назови группу оставшихся растений.

Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____

Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____

Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

| | |
|---------------------|--------------|
| | дуб |
| Лиственные растения | пихта |
| | сосна |
| Хвойные растения | калина |
| | клён |
| | можжевельник |

*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова-помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

А1. Как развивается растение?

семя, листья, стебель, плод, цветок

семя, плод, листья, стебель, цветок

семя, стебель, цветок, листья, плод

семя, стебель, листья, цветок, плод

А2. Чего не требуется растению для развития?

тишина

свет

тепло

вода

А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

им нужен свет

им нужен свежий воздух

для красоты

чтобы освободить место в комнате

А4. Какой уход не требуется растениям?

не надо рыхлить почву

не надо поливать

не надо встряхивать

не надо протирать листья

А5. Как называется плод фасоли?

орех

желудь

фасоль

боб

А6. Почему растение нельзя поливать обильно?

оно будет очень быстро расти

оно не зацветет

корни будут гнить

листья завянут

А7. Докажи, что растение живое.

оно приносит потомство

оно умирает

оно развивается

оно гнется

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву:

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву:

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву:

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву:

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву:

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Тест « ВОДА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву:

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее:

прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву:

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву:

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву:

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву:

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее:

текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву:

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву:

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву:

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву:

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов:

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее:

прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву:

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов:

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву:

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов:

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее:

упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву:

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов:

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву:

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву:

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву:

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву:

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву:

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела.
Допиши предложение.

Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это _____

Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:

- а) лапы;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) крылья.

Соедини стрелками название признака и название группы животных.

тело, покрытое перьями, две
ноги, большинство летает

РЫБЫ

тело, покрытое чешуей, живут в
воде, плавают

ЗВЕРИ

тело, покрытое шерстью,
четыре ноги

ПТИЦЫ

Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву:

а) 4 ноги;

б) 8 ног;

в) 6 ног.

Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву:

а) дельфин;

б) бегемот;

в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву:

а) ящерица;

б) лягушка;

в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего

края _____

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего

края _____

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши

Анкета для учащихся в конце учебного года

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.
2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.
6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.
7. Мне нравится участвовать в делах данной программы.
8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.