

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно - научной направленности
2023-2024 учебный год**

Название программы	Аннотация
«Экологическая лаборатория»	<p>Программа дополнительного образования «Экологическая лаборатория» является программой естественно – научной направленности.</p> <p>Актуальность программы в условиях разностороннего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования. Необходимость разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры.</p> <p>Программа разработана с учетом: Положения «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ – СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области»; Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области</p> <p>Отличительные особенности программы: Программа «Экологическая лаборатория» составлена на основе программы педагога дополнительного образования Пантелеевой Т.М., методиста Голушевой А.Н, (Санкт - Петербург, 2020г.). Отличительная особенность данного курса состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые по мере прохождения курса, находят свое воплощение в работах самих учащихся.</p> <p>Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному». Каждое занятие в данной</p>

программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленных наглядных пособий. Вторая часть - практическая. Ребята учатся разбираться в процессах, происходящих в окружающей среде, использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, формируя и повышая свою экологическую культуру.

Адресат программы. ДОП адресована учащимся в возрасте 10 - 11 лет. Срок освоения: 9 месяцев. Общее количество часов: 34 часа Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

Возрастные особенности. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения школьников 10 – 11 лет к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Материал предполагает расширение экологического кругозора, развитие творческих способностей детей данного возраста. Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям младших школьников, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представление о разнообразии живой и неживой природы;
- познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- научить работать с лабораторным оборудованием.

Развивающие:

- развивать память, внимание, наблюдательность, логическое мышление, речь;
- развивать творческие способности; - развивать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные: - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- воспитание чувства доброты и сострадания; - воспитание активной жизненной позиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития учащегося.

Предметными результатами являются:

- представление о природных богатствах родного края; о разнообразии компонентов живой и неживой природы; сезонных изменениях в природе;
- знание правил оформления гербария; компонентов природного биогеоценоза; редких и исчезающих видов животных и растений; основных методов экологических исследований; правил поведения в природных условиях.
- умение оформлять гербарий; вести наблюдения за природными объектами; работать с лабораторным оборудованием; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

Метапредметными результатами являются:

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений; - умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности. <p>Личностными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь к природе; - чувство доброты и сострадания; - ответственное и бережное отношение к окружающей среде; - активная жизненная позиция.
<p>«Живая природа вокруг нас»</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно научной направленности «Живая природа вокруг нас» составлена для организации дополнительного образования учащихся среднего звена основной школы и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области биологии и экологии.</p> <p>Актуальность программы</p> <p>Успехи и достижения биологической науки убедительно свидетельствуют о том, что человечество вступило в новый век – век биологии. Биология нашего времени стала средством не только изучения, но и прямого воздействия на мир живого. В ней все более нарастают тенденции проектирования и конструирования биообъектов, проявляются задачи управления живыми объектами и системами. В стратегии исследовательской деятельности в биологии появляются такие новые направления, как предвидение, прогнозирование. Возникает необходимость в разработке сценариев предвидимого будущего для всех уровней биологической реальности. Современная биология вступает в новый этап своего развития, который можно назвать биоинженерным. Становление и стремительное развитие геномной и клеточной инженерии, инженерии биогеоценозов, решение проблем взаимодействия биосферы и человечества требуют совершенствования методов анализа и сознательного управления всем новым комплексом исследований и практических разработок. Данная программа будет способствовать овладению знаниями в области исследования живых организмов, будет стимулировать к изучению стремительно развивающихся и перспективных отраслей науки, поможет учащимся определиться с профориентационным выбором.</p> <p>Программа разработана с учетом: Положения «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ – СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области»; Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области.</p> <p>Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью является более углубленное изучение предмета биология с использованием современного оборудования «Точки роста», что способствует углублению в естественнонаучную деятельность и призвано обогатить и разнообразить процесс обучения и воспитания, во время каждого занятия ученики могут почувствовать себя в роли ученых биологов различных направлений биологических специальностей. Содержание строится на основе деятельностного подхода: с помощью проведения различных опытов и экспериментов .</p> <p>Адресат программы. ДОП адресована учащимся в возрасте 11-12 лет. Срок освоения: 9 месяцев. Общее количество часов: 34 часа. Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.</p>

Возрастные особенности. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности для детей 6 класса: -любопытность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Подростковый возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Это порождает стремление к самовыражению, самовоспитанию. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение, нравственное сознание и поведение, иногда процесс учения уходит на второй план. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: расширение знаний обучающихся в области биологии и экологии на основе исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний;
- расширить представление учащихся о видовом составе флоры и фауны окрестностей, редких и исчезающих растениях и животных местности;
- познакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

- развить навыки составления и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыков работы с микроскопом.
- сформировать экологическую культуру и чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- стимулировать интерес к естественнонаучным наукам,

Воспитательные:

- способствовать развитию интереса к миру живых существ;
- содействовать в формировании потребности в здоровом образе жизни.
- воспитывать уважение к природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программой предусматривается достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные: В результате освоения программы учащиеся должны знать:

- видовой состав флоры и фауны окрестностей, редких и исчезающих растениях и животных местности;
- биологические специальности;
- основные этапы в развитии биологии, значение знаний биологии, прикладные отрасли биологии.

В результате освоения программы учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки различия живой и неживой материи, сравнивать между собой структурные уровни организации жизни, объяснять общие свойства биосистем;

	<p>- выделять существенные признаки классификации живых существ; приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе;</p> <p>-сравнивать растения с бактериями, грибами и животными, готовить микропрепараты растительных тканей.</p> <p>Метапредметные: В результате освоения программы у учащихся должны быть развиты:</p> <p>-навыки составления и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыков работы с микроскопом;</p> <p>- основы экологической культуры и чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.</p> <p>Личностные: В результате освоения программы у учащихся должны быть сформированы:</p> <p>- интерес к миру живых существ;</p> <p>- потребность в здоровом образе жизни.</p>
<p>«Юннат»</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат» естественно-научной направленности.</p> <p>Актуальность программы данной программы заключается в проблеме экологического воспитания будущего поколения. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому школьный возраст является объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу – важнейшие проблемы современности. Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. Нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из сложившейся ситуации.</p> <p>Программа разработана с учетом: Положения «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ – СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области»; Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области.</p> <p>Отличительные особенности. Программа реализуется на базе Центра «Точка Роста».</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровье и экология» естественно научной направленности базового уровня. Но содержание программы выстроено таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности и формировать свою собственную гражданскую позицию, своё отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.</p> <p>Адресат программы. ДОП адресована учащимся в возрасте 13-14 лет. Срок освоения:9 месяцев. Общее количество часов: 34 часа Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут..</p> <p>Возрастные особенности. Средний школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно – образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которые определяют отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.</p>

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование экологической грамотности, здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи

Обучающие:

- сформировать знания о закономерностях взаимосвязях природных явлений, единстве живой и не живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- развить креативное мышление в выборе способов решения экологических проблем,
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

В конце первого года обучения дети должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов, их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Дети должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.

Применять на практике: - основные экологические термины;

- правила поведения в природе;
- уход за комнатными растениями;
- изготовление экологических памяток.

Личностные результаты:

- навыки экологической культуры, ответственное отношение к людям и к природе;
- понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности.

	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира, - умение самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.
<p>«Человек и его здоровье»</p>	<p>Программа дополнительного образования «Человек и его здоровье» является программой естественно - научной направленности.</p> <p>Актуальность программы определяется повышенным запросом социума (детей и их родителей) на занятия по овладению знаниями в области сохранения и укрепления здоровья, профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки. Программа нацелена на расширение знаний учащихся в области медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе. Главная задача состоит в том, чтобы обучить детей здоровому образу жизни. Программа направлена на актуализацию потребности в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и побуждению к формированию своего здоровья собственными силами. Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования. Программа формирует активную жизненную позицию обучающихся, реализует потребности общества в решении проблем сохранения здоровья. Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом.</p> <p>Программа разработана с учетом: Положения «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ – СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области»; Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области.</p> <p>Отличительные особенности программы: Программа «Человек и его здоровье» составлена на основе программы элективного курса под редакцией авторов: Л.В.Максимычева, Е.В.Алексеева, О.С.Гладышева. Данная программа даёт возможность каждому обучающемуся получить навыки в области укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. В связи с этим, программа способствует развитию научного кругозора, углублению естественно - научных знаний, поддержанию познавательного интереса, овладению практическими навыками. Материалы данной программы знакомят школьников с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняют знания базового курса, полученные ранее на уроках биологии и экологии, а также знакомят с новыми знаниями, не входящими в базовую программу. Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 14-15 лет. Общее количество часов: 34 часа. Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.</p> <p>Возрастные особенности: Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 14- 15 лет. Для этого возраста характерна высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность в ознакомлении функционирования своего организма. В подростковом возрасте дети уже имеют общие знания о здоровье человека и готовы углубить, расширить их, освоить основные правила, которым необходимо следовать для поддержания здоровья. Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся данного возраста:</p>

стремление к общению со сверстниками, развитие рефлексии, плодотворное развитие познавательных процессов, формирование абстрактного и теоретического мышления, становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти, развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование знаний, способствующих поддержанию здорового и безопасного образа жизни и использование полученных знаний на практике.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

1. Способствовать повышению ценностного отношения к здоровью и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
2. Формировать представления о полезных и вредных факторах для организма, понимания сущности здорового образа жизни.
3. Научить обучающихся, ощущать себя частью окружающего мира, видеть тесную взаимосвязь с ним, понимать влияние экологического состояния природной среды на здоровье человека.

Развивающие (метапредметные):

1. Развить умения взаимодействовать в группе.
2. Развить умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий.

Воспитательные (личностные): 1. Воспитать внимательное отношение к здоровью других людей и собственному здоровью; 2. Воспитывать морально-волевые качества личности, необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи; 3. Повысить мотивацию к выбору профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- основные, составляющие здоровья и здорового образа жизни;
- негативные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя и наркотиков на организм человека.

По итогам реализации Программы обучающиеся научатся:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- реализовывать установки здорового образа жизни.

По итогам реализации Программы обучающиеся будут понимать:

- значимость сохранения собственного здоровья;
- значимость медицинских профессий, проявлять к ним устойчивый интерес.

По итогам реализации Программы обучающиеся смогут:

- оценивать приоритетные направления дальнейшего медицинского образования.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащегося.

	<p>Предметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний и умений для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; - расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приёмами самоконтроля своего физического состояния. <p>Метапредметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений; - формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме; - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы. <p>Личностными результатами являются: - медицинская грамотность у обучающихся; - сформированные морально-волевые качества личности, необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи; - ответственное отношение к своему здоровью.</p>
<p>«Химия вокруг нас»</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас» имеет естественно-научную направленность.</p> <p>Актуальность данной программы обусловлена тем, что с одной стороны возраст учащихся 10 класса является важным для профессионального самоопределения школьников. Возможно, что проснувшийся интерес к химии может перерасти в будущую профессию. С другой стороны, представляется очень важным сохранение окружающей среды, улучшение экологии. И знание правильной организации питания и пользования средствами общественного потребления, решение данных проблем раскрывается в данной дополнительной общеразвивающей программе. Программа разработана с учетом: Положения «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ – СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области»; Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области. Отличительные особенности программы. Данная программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Химия вокруг нас», разработанной учителем высшей категории Моисеенко Н.Б. МБОУ СОШ №4 г. Волгограда. Используя деятельностный подход в обучении, она позволяет учащимся овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать и моделировать химические процессы; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; оценивать полученные результаты, понимая постоянный процесс эволюции научного знания, что в конечном итоге способствует самообразованию и саморазвитию учащихся.</p> <p>Адресат программы. ДОП адресована учащимся в возрасте 15-16 лет. Срок освоения: 9 месяцев. Общее количество часов: 34 часа Режим занятий: периодичность занятий – раз в неделю по 40 минут.</p> <p>Возрастные особенности. Основной особенностью подросткового возраста является пренебрежение опасностью. Подросток уверен, что с ним ничего плохого не произойдет. В возрасте 15-16 лет появляется потребность в знаниях об устройстве мира и месте человека в нем, освоение социума, норм взаимоотношений. Поэтому умение определять</p>

химическую сторону окружающих процессов поможет ориентировать процесс обучения на «зону ближайшего развития» ученика, развивая его личностные, метапредметные и предметные результаты, способствуя профессиональному самоопределению.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование у учащихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предмету химия.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- 1) освоить новые темы, не рассматриваемые программой, имеющие прикладное назначение;
- 2) использовать теоретические знания по химии на практике;
- 3) изучить экологические аспекты в свете химических процессов.

Развивающие (метапредметные):

- 1) формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, сетью Интернет;
- 2) формировать ИКТ-компетентности;
- 3) развивать логическое мышление, внимание, творческие способности посредством выработки рациональных приемов обучения.

Воспитательные (личностные):

- 1) формировать личностные умения (целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества и т.д.);
- 2) воспитывать экологическую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами являются следующие умения:

- осознание роли веществ; - определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- рассмотрение химических процессов;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- использование химических знаний в быту;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения химии;
- формировать представления о будущем профессиональном выборе.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия вокруг нас» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; версии

решения проблемы и план решения проблемы; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 5 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД: - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 6 - уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- гаранта жизни и благополучия людей на Земле.