

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку уровня среднего общего образования (10-11 классы (ФГОС СОО))

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; на основе авторской программы Бим И.Л. и примерной программы общего образования по немецкому языку с использованием следующих документов:

И.Л. Бим Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 -11 классы. М.: Просвещение, 2011;

Бим, И.Л. Немецкий язык : УМК для 10 класса. М. Просвещение,2011 Количество часов – 102 ч. (3 ч. в неделю)

Бим, И.Л. Немецкий язык : УМК для 11 класса. М. Просвещение,2011 Количество часов – 102 ч. (3 ч. в неделю), Всего – 204 часа.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебновоспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание 2 культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшеклассников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.