Администрация муниципального образования Аркадакского муниципального района Саратовской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по	Директор
классных руководителей	BP	МБОУ-СОШ №2 города Аркадака
5-11 классов Борисов А.В.	МБОУ-СОШ №2	Саратовской области
_	Гроль Е.В.	Кравцова З.В.
Протокол № 1	_	
от « 29» августа 2023г.		Приказ об утверждении ООП СОО
	«30»августа 2023г.	№398 от «31» августа 2023 г.
	•	•

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Уровень среднего общего образования Срок реализации -1 год (10-11 классы)

Составители программы:

Капкина Ирина Сергеевна, классный руководитель МБОУ-СОШ 2 города Аркадака, Зенова Елена Владимировна, педагог-психолог МБОУ-СОШ №2 города Аркадака

Принято на заседании педагогического совета школы, протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Год составления программы-2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты») составлена на основе:

- —Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- –Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- $-\Phi$ едерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Φ едерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- —приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- -Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.
- —Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- —Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных И личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального

образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Программно-методическое обеспечение программы:

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы учебного курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. №7/22), редакция от 15 августа 2023 г.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10–11 классов школы.

Задачи:

- -содействие профессиональному самоопределению обучающихся школы;
- -формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- -информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- -формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации,

приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

-формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа состоит из следующих разделов:

- -пояснительная записка
- -содержание учебного курса внеурочной деятельности,
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности,
- -тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа реализуется в работе с обучающимися 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса реализуется в течение одного учебного года со школьниками 10-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. факты Познавательные цифры отраслях экономического об профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

- В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:
- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами 20 построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов

(1 yac)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» — онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения — около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.
- -Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» — онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 10-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба)

как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.

-Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.
- -Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся — участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту

рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.

-Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.

-Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и

страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.
- -Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.
- -Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны.

Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенийсимуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.
- -Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот — Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

Зсерия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог,

начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий — героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

бсерия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

29-33 серия профориентационных формате марафона Темы занятий В профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство c решением профессиональных задач специалистов профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.
- -Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.
- -Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенийсимуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.
- -Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.
- -Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- -Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- -Практическое выполнение задания.
- -Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

- -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- –планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
- В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:
- -владеть различными способами общения и взаимодействия;
- -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- –распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
 распознавать предпосылки конфликтых ситуаций и смягчать конфликты;
- -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
- В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:
- -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -оценивать приобретенный опыт.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Коли чество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-	Профориента ционное занятие	https://bvbinfo.ru

2.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности: — естественнонаучное направление; —	инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits . — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятиядоступны в цифровом Инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru /). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru Знакомство с направлениями осуществляется в формате видеообзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области),	Профориентац ионное занятие	https://bvbinfo.ru
			инженерно-техническое направление; – информационно-	которые поделятся актуальной информацией об отраслях и		
			технологическое направление; – оборонно-спортивное	покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия		
			направление; – производственно-	ученикам будут предложены		
			технологическое направление; -	задания и упражнения,		
			социально-гуманитарное	позволяющие лучше понять		
			направление; – финансово-	интересующие их сферы. Занятие		
			экономическое направление; -	завершается заданием на		

творческое направление. Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора. В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития.

самостоятельную работу. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо профессии», знакомство с онлайнинструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru

		1	T	T	T	
			Актуализация знаний по выбору			
			образовательной организации:			
			организации высшего			
			образования (ВО, вузы) или			
			организации среднего			
			профессионального образования			
			(СПО) как первого шага			
			формирования персонального			
			карьерного пути.			
3.	Профориентационная	1	Для обучающихся-участников	Первая часть	онлайн-проба	https://bvbinfo.ru
	диагностика № 1 «Мои		проекта «Билет в будущее»	профориентационной	(моделирующая	
	профсреды» и разбор		доступна профориентационная	онлайндиагностики	профессиональн	
	результатов (1 час)		диагностика № 1 «Мои	обучающихся в новом учебном	ая проба)	
			профсреды» (обязательна для	году (1 час). Осуществляется для	,	
			проведения).	навигации по активностям		
			Профориентационная	проекта «Билет в будущее».		
			диагностика обучающихся на	Методика «Мои профсреды» –		
			интернет-платформе	обязательная для проведения		
			https://bvbinfo.ru / (для	диагностика в рамках участия в		
			зарегистрированных участников	проекте «Билет в будущее».		
			проекта) позволяет определить	Диагностика осуществляется в		
			требуемый объем	онлайн-формате (доступна в		
			профориентационной помощи и	личном кабинете обучающегося		
			сформировать дальнейшую	участника проекта),		
			индивидуальную траекторию	предоставляется возможность		
			участия в программе	проведения как в		
			профориентационной работы.	образовательной организации,		
			Методика «Мои профсреды» –	так и в домашних условиях.		
			онлайн-диагностика	Профориентационная		
			профессиональных склонностей	диагностика проводится на		
			и направленности обучающихся.	персональном компьютере		
			В результатах обучающийся	(телефоне) с устойчивым		
			получает рекомендации по	доступом в Интернет. После		
			получает рекомендации по	доступом в интернет. После		

построению трека внутри диагностики рекомендуется проекта «Билет в будущее» проведение консультации по («Профессиональных сред»). полученным результатам, а Методика реализуется в форме также анализ интерпретаций в кейсов, время прохождения – рамках самостоятельной работы. около 15 минут. По итогам На занятии, посвященном диагностики рекомендуется разбору результатов методики проведение консультации по «Мои профсреды», полученным результатам (в рекомендуется обратить индивидуальном или групповом внимание обучающихся на: 1. Шкальный профиль формате). Возможно проведение профессиональных сред и консультации с помощью описания рекомендованных сред. видеозаписи готовой консультации (доступной 2. Шкальный профиль участникам проекта «Билет в профессиональных интересов будущее» на интернетплатформе (склонностей) обучающегося: по https://bvbinfo.ru/). каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к исследуемой сфере). 3. Словесные описания интересов обучающегося. Результаты: понимание обучающимся своих профессиональных интересов; рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; – просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; - рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и

				специалистами.		
4.	Профориентационное	1	В 10-11 классах обучающиеся	Просмотр видеоролика о	Профориентац	
	занятие «Система		знакомятся с понятиями	значении образования для	ионное занятие	https://bvbinfo.ru
	образования России»		«направление подготовки»,	профессионального будущего		
	(дополнительное		«область образования»,	человека. Объяснение учителя:		
	образование, уровни		«укрупненные группы	этапы подбора		
	профессионального		направлений	профессионального образования		
	* *		обучения», «специальность»,	на примере героя:		
	образования, стратегии		«профиль», «специализация»,	- как подобрать уровень		
	поступления)		«программа обучения». Изучают	образования;		
			этапы подбора	- как подобрать направление		
			профессионального образования,	обучения;		
			учатся читать коды	- как подобрать специальность		
			специальностей, обсуждают	или направление подготовки.		
			основные ошибки, которые	Знакомство с правилами чтения		
			делают абитуриенты при выборе	кода специальностей. Работа в		
			профессионального образования.	парах: упражнение на		
				тренировку навыка чтения кода		
				специальностей. Беседа —		
				обсуждение ошибок, которые		
				делают абитуриенты при выборе		
				профессионального образования.		
5.	Профориентационное	1	Профессиональная проба как	Первая часть занятия построена	онлайн-проба	https://bvbinfo.ru
	занятие «Пробую		средство актуализации	на просмотре тематических	(моделирующая	
	профессию в сфере науки		профессионального	видеороликов, интерактивном	профессиональн	
	и образования»		самоопределения обучающихся.	взаимодействии – игр,	ая проба)	
	(моделирующая онлайн-		Знакомство с ключевыми	обсуждений и дискуссий. Вторая		
	проба на платформе		отраслевыми направлениями	часть занятия – знакомство с		
	проекта «Билет в		экономики Российской	профессией и профессиональной		
	будущее» по профессии		Федерации и решение онлайн-	областью – наука и образование.		
	учителя, приуроченная к		проб (моделирующая	Обучающемуся предоставляется		
	Году педагога и		профессиональная проба) как	информация о профессии, цели и		
	тоду педагога и		практико-ориентированных	задачи задания (онлайн-пробы), а		

задач с помощью цифровых также предоставляется наставника) возможность пройти онлайнинтерактивных технологий (приложений-симуляторов на пробу (моделирующая платформе проекта «Билет в профессиональная проба), в будущее»: https://bvbinfo.ru/). рамках которой поэтапно Формирование представлений о выполняя задания обучающийся компетенциях и особенностях знакомится с профессией, профессий, необходимых для функциональными осуществления конкретной обязанностями и особенностями профессиональной деятельности. ежедневной профессиональной Профессиональная проба по деятельности данного профессии учителя, специалиста. При прохождении приуроченная к Году педагога и заданий онлайн-пробы наставника, в рамках которой обучающийся может обучающимся необходимо использовать дополнительные пройти последовательность информационные материалы, этапов: – Знакомство с которыенаходятся в разделе профессией и профессиональной «Справочник» онлайнпробы. областью. – Постановка задачи и После прохождения всех заданий подготовительно-обучающий онлайн-пробы обучающийся этап. – Практическое отвечает на вопросы, которые помогают определиться, выполнение задания. -Завершающий этап (закрепление понравилась ли данная полученных знаний, получение профессия. Третья часть занятия цифрового артефакта). рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается

				проведение онлайн-пробы		
				совместно с учителем через		
				демонстрацию экрана (при		
				наличии 1 компьютера), с		
				рекомендацией повторить		
				прохождение пробы		
				самостоятельно в качестве		
				домашнего задания. – Для		
				педагогов-навигаторов,		
				принимающих участие в проекте		
				«Билет в будущее» материалы		
				для проведения занятия, а также		
				вариативности в выборе проб доступны в цифровом		
				инструменте проекта «Конструктор будущего» (в		
				жконструктор оудущего» (в личном кабинете на интернет-		
				платформе https://bvbinfo.ru/). –		
				Для педагогических работников,		
				не принимающих участие в		
				проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на		
				цифровой платформе		
				рrofmin.bvbinfo.ru .		
6.	Проформационная	1	Для обучающихся-участников	Диагностика осуществляется в	диагностика	https://bvbinfo.ru
0.	Профориентационная	1	проекта «Билет в будущее»	онлайнформате (доступна в	диатностика	ittps://ovoimo.ru
	диагностика № 2		рекомендуется:	личном кабинете обучающегося		
	«Мои ориентиры» и		Профориентационная	участника проекта),		
	разбор результатов (1		диагностика № 2 «Мои	предоставляется возможность		
			ориентиры» и разбор	проведения как в		
	час)		результатов.	образовательной организации,		
			Профориентационная	так и в домашних условиях.		
			диагностика обучающихся на	Профориентационная		

интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательнопрофессионально й траектории. В 10-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/).

диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на: – Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание. – Словесное описание по полученным результатам. – «Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся. Результаты: рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов

			T	T		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				тестирования с родственниками и		
				специалистами.		
7.	Профориентационное	1	Популяризация и просвещение	Просмотр и обсуждение видео-	Профориентац	https://bvbinfo.ru
	занятие «Россия		обучающихся на основе	интервью с экспертами в сфере	ионное занятие	
	промышленная: узнаю		знакомства с достижениями	промышленности с		
	достижения страны в		страны в сфере промышленности	использованием элементов		
	сфере промышленности и		и производственных технологий.	форсайт-сессии: – обдумывание		
	производства» (тяжелая		Знакомство на основе	будущего (исследование и		
	`		видеосюжетов и интервью с	прогноз на основе видео-		
	промышленность, добыча		экспертами и специалистами в	интервью и дополнительных		
	и переработка сырья)		области промышленной и	материалов); – спорить о		
			смежных технологий.	будущем (мозговой штурм); –		
			Повышение информированности	очерчивать будущее		
			о достижениях и перспективах	(формирование		
			развития промышленности,	профориентационной карты и		
			направленное на решение	др.). В рамках		
			важнейших задач развития	профориентационного занятия		
			общества и страны.	обучающиеся формируют «карту		
			Информирование о профессиях и	будущего» с учетом трендов,		
			современном рынке труда в	технологий, профессий,		
			области промышленности и	личностных и профессиональных		
			смежных отраслей.	качеств, необходимых знаний и		
				др. – Для педагогов-навигаторов,		
				принимающих участие в проекте		
				«Билет в будущее» материалы		
				для проведения занятия		
				доступны в цифровом		
				инструменте проекта		
				«Конструктор будущего» (в		
				личном кабинете на интернет-		
				платформе https://bvbinfo.ru/). –		
				Для педагогических работников,		
				не принимающих участие в		

8.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.	1	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайнпроб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной леятельности.	проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями	онлайн-проба (моделирующая профессиональн ая проба)	https://bvbinfo.ru
			профессий, необходимых для	знакомится с профессией, функциональными		
			профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере	обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного		
			промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти	специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может		
			последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью.—	использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе		

Постановка задачи и	«Справочник» онлайнпробы.	
подготовительно-обучающий	После прохождения всех заданий	
этап. – Практическое	онлайн-пробы обучающийся	
выполнение задания. –	отвечает на вопросы, которые	
Завершающий этап (закрепление	помогают определиться,	
полученных знаний, получение	понравилась ли данная	
цифрового артефакта).	профессия. Третья часть занятия	
	– рефлексия в классе по	
	заданным параметрам	
	(вопросам). Рекомендовано	
	прохождение онлайн-пробы за	
	персональным компьютером с	
	доступом в Интернет как	
	индивидуально, так и по 2-3	
	обучающихся за каждым	
	компьютером.Допускается	
	проведение онлайн-пробы	
	совместно с учителем через	
	демонстрацию экрана (при	
	наличии 1 компьютера), с	
	рекомендацией повторить	
	прохождение пробы	
	самостоятельно в качестве	
	домашнего задания. – Для	
	педагогов-навигаторов,	
	принимающих участие в проекте	
	«Билет в будущее» материалы	
	для проведения занятия, а также	
	вариативности в выборе проб	
	доступны в цифровом	
	инструменте проекта	
	«Конструктор будущего» (в	
	личном кабинете на интернет-	

				доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.		
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайнпроб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru /). Формирование представлений о компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной	онлайн-проба (моделирующая профессиональн ая проба)	https://bvbinfo.ru

деятельности. Профессиональная деятельности данного проба по профессии в сфере специалиста. При прохождении цифровых технологий, в рамках заданий онлайн-пробы которой обучающимся обучающийся может необходимо пройти использовать дополнительные информационные материалы, последовательность этапов: -Знакомство с профессией и которые находятся в разделе профессиональной областью. -«Справочник» онлайнпробы. Постановка задачи и После прохождения всех заданий подготовительно-обучающий онлайн-пробы обучающийся этап. – Практическое отвечает на вопросы, которые выполнение задания. помогают определиться, Завершающий этап (закрепление понравилась ли данная полученных знаний, получение профессия. Третья часть занятия цифрового артефакта). рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. 1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте

11.	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1	1	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты». Профориентационная диагностика участников проекта	«Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. Диагностика осуществляется в онлайнформате (доступна в личном кабинете обучающегося — участника проекта). Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении	диагностика	https://bvbinfo.ru
	час)		диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе https://bvbinfo.ru /	диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у		
			(для зарегистрированных участников проекта) направлена	обучающихся возникают сложности с платформой,		
			на выявление выраженности	непонимании слов,		
			интересов и способностей в разных сферах с целью выдачи	интерпретации результатов. Также, рекомендуется видео-		
			профориентационных	сопровождение для знакомства с		
			рекомендаций. Комплексная	результатами и рекомендациями		
			методика «Мои таланты»	для пользователя. После ответа		
			определяет профессиональные	на все вопросы диагностики		
			интересы и сильные стороны	обучающемуся предоставляется		
			обучающихся с подсвечиванием	«тиндер подходящих		

	T	1		T		1
			«зон потенциала» (талантов),	профессий», где пользователю		
			рекомендуемых отраслей и	нужно поставить «лайк» или		
			профессий. Также рекомендуется	«дизлайк» на каждую		
			видеосопровождение для	предложенную профессию.		
			знакомства с результатами и	Результаты диагностики 1.		
			рекомендациями для	Визуализация выраженности		
			пользователя. Для обучающихся	сфер интересов и их текстовое		
			 участников проекта «Билет в 	описание 2. Визуализация		
			будущее» доступно	выраженности способностей и их		
			дополнительное тестирование по	текстовое описание		
			методикам «Мои возможности»	Рекомендации по итогу		
			и «Мои способности»	диагностики 1. Визуализация		
			(проводится по желанию	выраженных талантов и их		
			обучающихся). Дополнительное	описание 2. Визуализация		
			тестирование увеличивает	рекомендованных отраслей и их		
			точность и полноту	описание Визуализация		
			рекомендаций. Тестирование	рекомендованных профессий (с		
			проводится в рамках	пометкой лайков пользователя) и		
			дополнительных занятий или в	их описание.		
			домашних условиях. Для			
			тестирования рекомендуется			
			использовать стационарные			
			компьютеры или ноутбуки, в			
			случае отсутствия такой			
			возможности допускается			
			использование мобильных			
			устройств.			
12.	Профориентационное	1		Просмотр и обсуждение видео-	Профориентац	https://bvbinfo.ru
	занятие «Россия		Популяризация и просвещение	интервью с экспертами в сфере	ионное занятие	
	инженерная: узнаю		обучающихся на основе	инженерного дела с		
	достижения страны в		знакомства с достижениями	использованием элементов		
	области инженерного		страны в сфере инженерного	форсайт-сессии: – обдумывание		
	Contactif infinenception o		дела. Знакомство на основе	будущего (исследование и		

	дела» (машиностроение,		видеосюжетов и интервью с	прогноз на основе видео-		
	транспорт, строительство)		экспертами и специалистами в	интервью и дополнительных		
			области инженерной и	материалов); – спорить о		
			инжиниринговой деятельности.	будущем (мозговой штурм); –		
			Повышение информированности	очерчивать будущее		
			о достижениях и перспективах	(формирование		
			развития инженерного дела,	профориентационной карты и		
			направленного на решение	др.). В рамках		
			важнейших задач развития	профориентационного занятия		
			общества и страны.	обучающиеся формируют «карту		
			Информирование о профессиях и	будущего» с учетом трендов,		
			современном рынке труда в	технологий, профессий,		
			области инженерной	личностных и профессиональных		
			деятельности и смежных	качеств, необходимых знаний и		
			отраслей.	др. Для педагогов-навигаторов,		
				принимающих участие в проекте		
				«Билет в будущее», материалы		
				для проведения занятия		
				доступны в цифровом		
				инструменте проекта		
				«Конструктор будущего» (в		
				личном кабинете на интернет-		
				платформе https://bvbinfo.ru/).		
				Для педагогических работников,		
				не принимающих участие в		
				проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на		
				цифровой платформе		
				profmin.bvbinfo.ru.		
13.	Профориентационное	1	Профессиональная проба как	Первая часть занятия построена	онлайн-проба	
	занятие «Пробую		средство актуализации	на просмотре тематических	(моделирующая	https://bvbinfo.ru
	профессию в инженерной		профессионального	видеороликов, интерактивном	профессиональн	-
	T I		самоопределения обучающихся.	взаимодействии – игр,	ая проба)	

сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)

Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайнпроб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: - Знакомство с профессией и

- профессиональной областью.

 Постановка задачи и
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап
 (закрепление полученных знаний, получение цифрового

обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность пройти онлайнпробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия

рефлексия в классе по

14.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в	заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением	Профориентац ионное занятие	https://bvbinfo.ru
-----	---	---	--	--	-----------------------------	--------------------

15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.	1	органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах. Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайнпроб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно	онлайн-проба (моделирующая профессиональн ая проба)	https://bvbinfo.ru
	проекта «Билет в					
	•					
			1 7	1 1		
			1			
				пройти онлайн-пробу		
			Формирование представлений о	рамках которой поэтапно		
			компетенциях и особенностях	выполняя задания обучающийся		
			профессий, необходимых для	знакомится с профессией,		
			осуществления конкретной	функциональными		
			профессиональной деятельности.	обязанностями и особенностями		
			Профессиональная проба по профессии в сфере управления и	ежедневной профессиональной деятельности данного		
			безопасности, в рамках которой	специалиста. При прохождении		
			обучающимся необходимо	заданий онлайн-пробы		
			пройти последовательность	обучающийся может		
			этапов: – Знакомство с	использовать дополнительные		
			профессией и профессиональной	информационные материалы,		

областью. – Постановка задачи и которые находятся в разделе	
подготовительно-обучающий «Справочник» онлайнпробы.	
этап. – Практическое После прохождения всех заданий	
выполнение задания. – онлайн-пробы обучающийся	
Завершающий этап (закрепление отвечает на вопросы, которые	
полученных знаний, получение помогают определиться,	
цифрового артефакта). понравилась ли данная	
профессия. Третья часть занятия –	
рефлексия в классе по заданным	
параметрам (вопросам).	
Рекомендовано прохождение	
онлайн-пробы за персональным	
компьютером с доступом в	
Интернет как индивидуально, так	
и по 2-3 обучающихся за каждым	
компьютером. Допускается	
проведение онлайн-пробы	
совместно с учителем через	
демонстрацию экрана (при	
наличии 1 компьютера), с	
рекомендацией повторить	
прохождение пробы	
самостоятельно в качестве	
домашнего задания.	
16. Профориентационное 1 Разбор и обсуждение Групповое обсуждение, Профориента	ц https://bvbinfo.ru
занятие-рефлексия «Моё полученного опыта в рамках рефлексия, разбор полученного ионное заняти	
будущее — моя страна» серии профориентационных опыта за первое полугодие по	
занятий. Постановка результатам участия в	
образовательных и карьерных профориентационных занятиях,	
целей. Формирование планов практические задания и	
образовательных шагов и упражнения, просмотр	
формулирование карьерной видеороликов. – Для педагогов-	
траектории развития. Развитие навигаторов, принимающих	

17.	Профориентационное	1	проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально психологических качеств личности.	участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru. Просмотр и обсуждение видеонитери и с руспертами в сфере	Профориентац	https://bvbinfo.ru
	занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс		обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского	интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: — обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); — спорить о будущем (мозговой штурм); — очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,	ионное занятие	

за пр сф он пл «И	Ірофориентационное анятие «Пробую профессию в аграрной фере» (моделирующая нлайн-проба на платформе проекта Билет в будущее» по профессиям на выбор: гроном, зоотехник и др.)	1	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайнпроб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о	качеств, необходимых знаний и др. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru. Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся	онлайн-проба (моделирующая профессиональн ая проба)	https://bvbinfo.ru
----------------------------------	---	---	--	--	--	--------------------

компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительно-обучающий После прохождения всех заданий онлайнпробы. После прохождения всех заданий После прохождения всех заданий После прохождения всех заданий	
осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и особенностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы.	
профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и — «Справочник» онлайнпробы.	
Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы.	
профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы индонайн-пробы использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы.	
рамках которой обучающимся необходимо пройти обучающийся может последовательность этапов: использовать дополнительные информационные материалы, профессиональной областью. профессиональной областью. — Постановка задачи и «Справочник» онлайнпробы.	
необходимо пройти последовательность этапов: использовать дополнительные информационные материалы, профессиональной областью. Постановка задачи и «Справочник» онлайнпробы.	
последовательность этапов: использовать дополнительные — Знакомство с профессией и профессиональной областью. которые находятся в разделе — Постановка задачи и «Справочник» онлайнпробы.	
- Знакомство с профессией и профессиональной областью. профессиональной областью Постановка задачи и информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы.	
профессиональной областью. которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы.	
– Постановка задачи и «Справочник» онлайнпробы.	
подготовительно-обучающий После прохождения всех заданий	
этап. – Практическое онлайн-пробы обучающийся	
выполнение задания. отвечает на вопросы, которые	
– Завершающий этап помогают определиться,	
(закрепление полученных понравилась ли данная	
знаний, получение цифрового профессия. Третья часть занятия	
артефакта). — рефлексия в классе по	
заданным параметрам	
(вопросам). Рекомендовано	
прохождение онлайн-пробы за	
персональным компьютером с	
доступом в Интернет как	
индивидуально, так и по 2-3	
обучающихся за каждым	
компьютером. Допускается	
проведение онлайн-пробы	
совместно с учителем через	
демонстрацию экрана (при	
наличии 1 компьютера), с	
рекомендацией повторить	
прохождение пробы	

19.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии	1	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах	самостоятельно в качестве домашнего задания. 1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. Просмотр и обсуждение видеоинтервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: — обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеоинтервью и дополнительных материалов); — спорить о будущем (мозговой штурм); — очерчивать будущее (формирование	Профориентац ионное занятие	https://bvbinfo.ru
			* * *			
			_			
			развития здравоохранения,	профориентационной карты и		
			направленного на решение	др.). В рамках		
			важнейших задач развития	профориентационного занятия		

	1		1 -	T -2		
			общества и страны.	обучающиеся формируют «карту		
			Информирование о профессиях и	будущего» с учетом трендов,		
			современном рынке труда в	технологий, профессий,		
			области медицины и смежных	личностных и профессиональных		
			отраслей.	качеств, необходимых знаний и		
				др. – Для педагогов-навигаторов,		
				принимающих участие в проекте		
				«Билет в будущее», материалы		
				для проведения занятия		
				доступны в цифровом		
				инструменте проекта		
				«Конструктор будущего» (в		
				личном кабинете на интернет-		
				платформе https://bvbinfo.ru/). –		
				Для педагогических работников,		
				не принимающих участие в		
				проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на		
				цифровой платформе		
				profmin.bvbinfo.ru.		
20.	Профориентационное	1	Профессиональная проба как	Первая часть занятия построена	онлайн-проба	https://bvbinfo.ru
	занятие «Пробую		средство актуализации	на просмотре тематических	(моделирующая	*
	профессию в области		профессионального	видеороликов, интерактивном	профессиональн	
	медицины»		самоопределения обучающихся.	взаимодействии – игр,	ая проба)	
			Знакомство с ключевыми	обсуждений и дискуссий. Вторая	• /	
	(моделирующая онлайн-		отраслевыми направлениями	часть занятия - знакомство с		
	проба на платформе		экономики Российской	профессией и профессиональной		
	проекта «Билет в		Федерации и решение онлайн-	областью в сфере медицины.		
	будущее» по профессиям		проб (моделирующая	Обучающемуся предоставляется		
	на выбор: врач		профессиональная проба) как	информация о профессии, цели и		
	телемедицины,		практико-ориентированных	задачи задания (онлайн-пробы), а		
	биотехнолог и др.)		задач с помощью цифровых	также предоставляется		
	, u ,		интерактивных технологий	возможность пройти онлайн-		

(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: -Знакомство с профессией и профессиональной областью. -Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. -Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через

	T				1	
				демонстрацию экрана (при		
				наличии 1 компьютера), с		
				рекомендацией повторить		
				прохождение пробы		
				самостоятельно в качестве		
				домашнего задания. – Для		
				педагогов-навигаторов,		
				принимающих участие в проекте		
				«Билет в будущее», материалы		
				для проведения занятия, а также		
				вариативности в выборе проб		
				доступны в цифровом		
				инструменте проекта		
				«Конструктор будущего» (в		
				личном кабинете на интернет-		
				платформе https://bvbinfo.ru/). –		
				Для педагогических работников,		
				не принимающих участие в		
				проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на		
				цифровой платформе		
				profmin.bvbinfo.ru.		
21.	Профориентационное	1	Популяризация и просвещение	Просмотр и обсуждение видео-	Профориентац	https://bvbinfo.ru
	занятие «Россия добрая:		обучающихся на основе	интервью с экспертами в сфере	ионное занятие	*
	узнаю о профессиях на		знакомства с достижениями	социального развития, туризма и		
	благо общества» (сфера		страны в сфере социального	гостеприимства с		
	социального развития,		развития, туризма и	использованием элементов		
	_		гостеприимства. Знакомство на	форсайт-сессии: обдумывание		
	туризма и гостеприимств		основе видеосюжетов и	будущего (исследование и		
			интервью с экспертами и	прогноз на основе видео-		
			специалистами в области	интервью и дополнительных		
			социально-экономического	материалов); - спорить о		
			развития. Повышение	будущем (мозговой штурм); –		

			информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение	очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках		
			важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.	профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. — Для педагогов-навигаторов,		
				принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в		
				яконструктор оудущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.		
22.	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в	1	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере.	онлайн-проба (моделирующая профессиональн ая проба)	https://bvbinfo.ru

будущее» по профессиям проб (моделирующая Обучающемуся предоставляется профессиональная проба) как информация о профессии, цели и на выбор: менеджер по задачи задания (онлайн-пробы), а практико-ориентированных туризму, организатор задач с помощью цифровых также предоставляется благотворительных интерактивных технологий возможность пройти онлайнмероприятий и др.) (приложений-симуляторов на пробу (моделирующая платформе проекта «Билет в профессиональная проба), в будущее»: https://bvbinfo.ru/). рамках которой поэтапно Формирование представлений о выполняя задания обучающийся компетенциях и особенностях знакомится с профессией, профессий, необходимых для функциональными обязанностями и особенностями осуществления конкретной профессиональной деятельности. ежедневной профессиональной Профессиональная проба в деятельности данного социальной сфере, в рамках специалиста. При прохождении которой обучающимся заданий онлайн-пробы необходимо пройти обучающийся может последовательность этапов: использовать дополнительные Знакомство с профессией и информационные материалы, профессиональной областью. которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. Постановка задачи и подготовительно-обучающий После прохождения всех заданий этап. – Практическое онлайн-пробы обучающийся выполнение задания. отвечает на вопросы, которые Завершающий этап (закрепление помогают определиться, полученных знаний, получение понравилась ли данная цифрового артефакта). профессия. Третья часть занятия рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как

				индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой		
22	T 1	4	T.	платформе profmin.bvbinfo.ru.	7	(7.1:0
23.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и	1	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с	Просмотр и обсуждение видео- интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: — обдумывание будущего (исследование и	Профориентац ионное занятие	https://bvbinfo.ru

	искусства		экспертами и специалистами в	прогноз на основе видео-		
			области креативной экономике и	интервью и дополнительных		
			творческих индустрий.	материалов); – спорить о		
			Повышение информированности	будущем (мозговой штурм); –		
			о достижениях и перспективах	очерчивать будущее		
			развития креативного сектора	(формирование		
			экономики, направленных на	профориентационной карты и		
			решение важнейших задач	др.). В рамках		
			развития общества и страны.	профориентационного занятия		
			Информирование о творческих	обучающиеся формируют «карту		
			профессиях, современном рынке	будущего» с учетом трендов,		
			труда в данной области и	технологий, профессий,		
			смежных отраслей.	личностных и профессиональных		
				качеств, необходимых знаний и		
				др. – Для педагогов-навигаторов,		
				принимающих участие в проекте		
				«Билет в будущее», материалы		
				для проведения занятия		
				доступны в цифровом		
				инструменте проекта		
				«Конструктор будущего» (в		
				личном кабинете на интернет-		
				платформе https://bvbinfo.ru/). –		
				Для педагогических работников,		
				не принимающих участие в		
				проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на		
				цифровой платформе		
				profmin.bvbinfo.ru		
24.	Профориентационное	1	Профессиональная проба как	Первая часть занятия построена	онлайн-проба	
	занятие «Пробую		средство актуализации	на просмотре тематических	(моделирующая	https://bvbinfo.ru
	творческую профессию»		профессионального	видеороликов, интерактивном	профессиональн	
			самоопределения обучающихся.	взаимодействии – игр,	ая проба)	

(моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)

Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайнпроб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: - Знакомство с профессией и

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.– Постановка задачи и
- постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап
 (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайнпробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия рефлексия в классе по заданным параметрам

	T			T .		
				(вопросам). Рекомендовано		
				прохождение онлайн-пробы за		
				персональным компьютером с		
				доступом в Интернет как		
				индивидуально, так и по 2-3		
				обучающихся за каждым		
				компьютером. Допускается		
				проведение онлайн-пробы		
				совместно с учителем через		
				демонстрацию экрана (при		
				наличии 1 компьютера), с		
				рекомендацией повторить		
				прохождение пробы		
				самостоятельно в качестве		
				домашнего задания. – Для		
				педагогов-навигаторов,		
				принимающих участие в проекте		
				«Билет в будущее», материалы		
				для проведения занятия, а также		
				вариативности в выборе проб		
				доступны в цифровом		
				инструменте проекта		
				«Конструктор будущего» (в		
				личном кабинете на интернет-		
				платформе https://bvbinfo.ru/). –		
				Для педагогических работников,		
				не принимающих участие в		
				проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на		
				цифровой платформе		
				profmin.bvbinfo.ru.		
25.	Профориентационное	1	Формирование познавательного	Погружение в	Профориентац	https://bvbinfo.ru
	занятие «Один день в		интереса у обучающихся к	профориентационную тематику	ионное занятие	
L				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

профессии» (часть 1)	вопросам профессионального	на основе просмотра и	
(учитель, актер, эколог	самоопределения на основе	обсуждения видеосюжетов в	
(учитель, актер, эколог	видеосюжетов с известными для	формате реалити-шоу. В рамках	
	молодежи медийными	занятия предлагаются к	
	личностями – популярными	изучению следующие профессии	
	блогерами, артистами,	(на выбор): Учитель: Учитель —	
	ведущими, которые решили	это призвание. Педагоги не	
	воплотить свои детские мечты. В	только рассказывают общую или	
	формате реалити-шоу на занятии	предметную информацию, они и	
	рассматриваются следующие	наставники, психологи,	
	профессии (на выбор): учитель,	способные раскрыть твой	
	актер, эколог.	потенциал и направить тебя в	
	•	нужное русло, готовые всегда	
		подсказать и помочь. Актер:	
		Творчество – основа профессии,	
		которая часто воспринимается	
		слишком играючи.	
		Профессиональный	
		актермногогранен, он должен не	
		только вживаться в роль и	
		запоминать текст, но и виртуозно	
		управляться своим голосом и	
		выражать эмоции без слов.	
		Именно поэтому их называют	
		универсалами – в работе есть	
		необходимость не только в	
		перевоплощении, но и в	
		правильной подаче,	
		использовании потенциала на	
		полную. Эколог: Проблема	
		экологии – одна из наиболее	
		актуальных и болезненных тем	
		на сегодняшний день. Как спасти	

			1		T	
				планету от климатических		
				изменений? Что сделать, чтобы		
				многие виды животных		
				перестали быть редкими?		
				Возможно ли уменьшить		
				углеродный след, которые		
				оставляют большие компании?		
				Решением этих вопросов		
				занимается целый ряд самых		
				разных профильных		
				специалистов с приставкой		
				«эко». Эко-активисты, эко-		
				юристы, экопредприниматели и,		
				конечно, профессиональные		
				экологи. – Для педагогов-		
				навигаторов, принимающих		
				участие в проекте «Билет в		
				будущее», материалы для		
				проведения занятия, а также		
				вариативности в выборе проб		
				доступны в цифровом		
				инструменте проекта		
				«Конструктор будущего» (в		
				личном кабинете на интернет-		
				платформе https://bvbinfo.ru/). –		
				Для педагогических работников,		
				не принимающих участие в		
				проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на		
1				цифровой платформе		
1				profmin.bvbinfo.ru.		
26.	Профориентационное	1	Формирование познавательного	Погружение в	Профориентац	https://bvbinfo.ru
	занятие «Один день в		интереса у обучающихся к	профориентационную тематику	ионное занятие	
	··- A A			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

по	офессии» (часть 2)	вопросам профессионального	на основе просмотра и
_	- '	самоопределения на основе	обсуждения видеосюжетов в
,	ожарный, ветеринар,	видеосюжетов с известными для	формате реалити-шоу. В рамках
ПО	овар)	молодежи медийными	занятия предлагаются к
		личностями – популярными	изучению следующие профессии
		блогерами, артистами,	(на выбор): Пожарный: несмотря
		ведущими, которые решили	на то, что основная задача
		воплотить свои детские мечты. В	пожарного — устранение очага
		формате реалити-шоу на занятии	возгорания, профессионал
		рассматриваются следующие	отвечает за большее, чем
		профессии (на выбор):	тушение огня. Пожарный должен
		пожарный, ветеринар, повар.	уметь оказать первую помощь и
		пожарный, встеринар, повар.	психологически поддержать
			человека, если он в ней
			нуждается. Ветеринар: одна из
			самых сложных профессий,
			особенно когда твой пациент не
			может сказать, где и что у него
			болит. И речь сейчас не только о
			животных. Важно также
			чувствовать человека и найти
			правильный контакт с хозяином
			хвостатого друга, а последние
			тоже не всегда могут сказать, что
			случилось. Ветеринар должен
			обладать не только
			профессиональными навыками,
			но и эмпатией, способностью
			помогать другим. Но несмотря на
			все трудности, врачи каждый
			день сталкиваются с чем-то
			новым и интересным. Повар:
			Кулинария – это язык, с

	<u>, </u>			1	T	7
				помощью которого можно		
				передать гармонию, счастье,		
				красоту, иронию, культуру – в		
				общем, все, из чего складывается		
				наша жизнь. Повара по праву		
				считаются новыми «рок-		
				звездами», именно от них		
				зависит меню, впечатление от		
				ресторана и многое другое.		
				Профессия, безусловно,		
				ответственная, но очень		
				креативная и захватывающая. –		
				Для педагогов-навигаторов,		
				принимающих участие в проекте		
				«Билет в будущее», материалы		
				для проведения занятия, а также		
				вариативности в выборе проб		
				доступны в цифровом		
				инструменте проекта		
				«Конструктор будущего» (в		
				личном кабинете на интернет-		
				платформе https://bvbinfo.ru/). –		
				Для педагогических работников,		
				не принимающих участие в		
				проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на		
				цифровой платформе		
				profmin.bvbinfo.ru .		
27.	Профориентационный	1	Знакомство с профессиями из	Просмотр профориентационного	Профориентац	https://bvbinfo.ru
	сериал проекта «Билет в		разных профессиональных	сериала, обсуждение историй	ионное занятие	
	будущее» (часть 1)		отраслей через интервью с	героев, обмен мнением, марафон		
			реальными представителями	профориентационных вопросов:		
			профессий – героями первого	«Какая история вам была		

профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ІТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДКАвиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шефповар ресторана «Peshi». 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарноспасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии». полицейскийкинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на

наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарноспасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженертехнолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-

			метрополитене.	природоподобных технологий		
			3 серия: инженер-технолог	(НИЦ «Курчатовский институт»),		
			отдела анализа эффективности и	мастер участка компании		
			сборки автомобилей компании	«ОДКАвиадвигатели»,		
			«Камаз», архитектор и	скульптор, руководитель		
			руководитель «Архитектурного	Курчатовского комплекса		
			бюро Маликова», нейробиолог,	синхротроннонейтринных		
			начальник лаборатории	исследований (НИЦ		
			нейронаук Курчатовского	«Курчатовский институт»). Для		
			комплекса	педагогов-навигаторов,		
			НБИКСприродоподобных	принимающих участие в проекте		
			технологий (НИЦ	«Билет в будущее» материалы		
			«Курчатовский институт»).	для проведения занятия,		
			4 серия: мастер участка	доступны в цифровом		
			компании «ОДКАвиадвигатели»,	инструменте проекта		
			скульптор, руководитель	«Конструктор будущего» (в		
			Курчатовского комплекса	личном кабинете на интернет-		
			синхротроннонейтринных	платформе https://bvbinfo.ru/). –		
			исследований (НИЦ	Для педагогических работников,		
			«Курчатовский институт»).	не принимающих участие в		
				проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на		
				цифровой платформе		
				profmin.bvbinfo.ru .		
28.	Профориентационный	1	Знакомство с профессиями из	Просмотр профориентационного	Профориентац	https://bvbinfo.ru
	сериал проекта «Билет в		разных профессиональных	сериала, обсуждение историй	ионное занятие	
	будущее» (часть 2)		отраслей через интервью с	героев, обмен мнением, марафон		
			реальными представителями	профориентационных вопросов:		
			профессий – героями первого	«Какая история вам была		
			профориентационного сериала	наиболее близка?», «Какие		
			для школьников. Каждая серия	качества необходимы для этой		
			знакомит обучающихся с личной	профессии?», «Какие школьные		
			историей труда и успеха,	предметы необходимы для		

мотивирует и несет в себе данной специальности? И др. В практическую значимость. рамках занятия рекомендовано к Каждая серия знакомит с просмотру и обсуждению 5-8 представителями разных серии (на выбор), посвященные сфер:медицина, ІТ, медиа, следующим профессиям: бизнес, инженерное дело, сварщик, методист в Музее различные производства, наука и оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и врачпедиатр Псковской областной инфекционной обсуждению 5-8 серии (на больницы, основательница выбор), посвященные следующим профессиям: концепт-стора «Палаты», – 5 серия: сварщик, методист в основатель дома-музея Музее оптики, врач ЛФК и «Этнодом», сыровар на семейном спортивной медицины, предприятии, оператор ЧПУ в реабилитолог. «Лобаев Армс», учитель физики, – 6 серия: врач-педиатр замдиректора школы «Экотех +», Псковской областной краевед, технолог, начальник инфекционной больницы, бюро окончательной сборки основательница концепт-стора изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-«Палаты», основатель домамузея ортопед, клинический ординатор. «Этнодом». - 7 серия: сыровар на семейном – Для педагогов-навигаторов, предприятии, оператор ЧПУ в принимающих участие в проекте компании «Лобаев Армс», «Билет в будущее» материалы учитель физики, замдиректора для проведения занятия, школы «Экотех +». доступны в цифровом – 8 серия: краевед, технолог, инструменте проекта начальник бюро окончательной «Конструктор будущего» (в сборки изделий личном кабинете на интернетмашиностроительного завода платформе https://bvbinfo.ru/). – «Тонар», травматолог-ортопед, Для педагогических работников, клинический ординатор. не принимающих участие в

			T			1
				проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на		
				цифровой платформе		
				profmin.bvbinfo.ru .		
29.	Профориентационное	1	Темы 29-33 – серия	Первая часть занятия построена	онлайн-проба	https://bvbinfo.ru
	занятие «Пробую		профориентационных занятий в	на просмотре тематических	(моделирующая	
	профессию в инженерной		формате марафона по	видеороликов, интерактивном	профессиональн	
	сфере» (моделирующая		профессиональным пробам:	взаимодействии – игр,	ая проба)	
	онлайн-проба на		решение онлайн-проб	обсуждений и дискуссий. Вторая		
	-		(моделирующая	часть занятия – знакомство с		
	платформе проекта		профессиональная проба) как	профессией и профессиональной		
	«Билет в будущее»)		практико-ориентированных	областью в сфере инженерного		
			задач с помощью цифровых	дела (инженерии).		
			интерактивных технологий	Обучающемуся предоставляется		
			(приложений-симуляторов на	информация о профессии, цели и		
			платформе проекта «Билет в	задачи задания (онлайнпробы), а		
			будущее» https://bvbinfo.ru/),	также предоставляется		
			направленных на погружение	возможность пройти онлайн-		
			обучающихся в	пробу (моделирующая		
			практикоориентированную среду	профессиональная проба), в		
			и знакомство с решением	рамках которой поэтапно		
			профессиональных задач	выполняя задания обучающийся		
			специалистов из различных	знакомится с профессией,		
			профессиональных сред.	функциональными		
			Профессиональная проба по	обязанностями и особенностями		
			профессии в сфере инженерного	ежедневной профессиональной		
			дела (инженерии), в рамках	деятельности данного		
			которой обучающимся	специалиста. При прохождении		
			необходимо пройти	заданий онлайн-пробы		
			последовательность этапов: –	обучающийся может		
			Знакомство с профессией и	использовать дополнительные		
			профессиональной областью. –	информационные материалы,		
			Постановка задачи и	которые находятся в разделе		

T		
подготовительно-обучающий	«Справочник» онлайнпробы.	
этап. – Практическое	После прохождения всех заданий	
выполнение задания. –	онлайн-пробы обучающийся	
Завершающий этап (закрепление	отвечает на вопросы, которые	
полученных знаний, получение	помогают определиться,	
цифрового артефакта).	понравилась ли данная	
	профессия. Третья часть занятия	
	– рефлексия в классе по	
	заданным параметрам	
	(вопросам). Рекомендовано	
	прохождение онлайн-пробы за	
	персональным компьютером с	
	доступом в Интернет как	
	индивидуально, так и по 2-3	
	обучающихся за каждым	
	компьютером. Допускается	
	проведение онлайн-пробы	
	совместно с учителем через	
	демонстрацию экрана (при	
	наличии 1 компьютера), с	
	рекомендацией повторить	
	прохождение пробы	
	самостоятельно в качестве	
	домашнего задания. – Для	
	педагогов-навигаторов,	
	принимающих участие в проекте	
	«Билет в будущее», материалы	
	для проведения занятия, а также	
	вариативности в выборе проб	
	доступны в цифровом	
	инструменте проекта	
	«Конструктор будущего» (в	
	личном кабинете на интернет-	

30.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти	платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и	онлайн-проба (моделирующая профессиональн ая проба)	https://bvbinfo.ru
			Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. — Практическое выполнение задания. — Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	также предоставляется возможность пройти онлайнпробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные		

информационные материалы,
которые находятся в разделе
«Справочник» онлайнпробы.
После прохождения всех заданий
онлайн-пробы обучающийся
отвечает на вопросы, которые
помогают определиться,
понравилась ли данная
профессия. Третья часть занятия
– рефлексия в классе по
заданным параметрам
(вопросам). Рекомендовано
прохождение онлайн-пробы за
персональным компьютером с
доступом в Интернет как
индивидуально, так и по 2-3
обучающихся за каждым
компьютером. Допускается
проведение онлайн-пробы
совместно с учителем через
демонстрацию экрана (при
наличии 1 компьютера), с
рекомендацией повторить
прохождение пробы
самостоятельно в качестве
домашнего задания. – Для
педагогов-навигаторов,
принимающих участие в проекте
«Билет в будущее», материалы
для проведения занятия, а также
вариативности в выборе проб
доступны в цифровом
инструменте проекта

				«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.		
31.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. — Практическое выполнение задания. — Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайнпробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении	онлайн-проба (моделирующая профессиональн ая проба)	https://bvbinfo.ru

заданий онлайн-пробы
обучающийся может
использовать дополнительные
информационные материалы,
которые находятся в разделе
«Справочник» онлайнпробы.
После прохождения всех заданий
онлайн-пробы обучающийся
отвечает на вопросы, которые
помогают определиться,
понравилась ли данная
профессия. Третья часть занятия
– рефлексия в классе по
заданным параметрам
(вопросам). Рекомендовано
прохождение онлайн-пробы за
персональным компьютером с
доступом в Интернет как
индивидуально, так и по 2-3
обучающихся за каждым
компьютером. Допускается
проведение онлайн-пробы
совместно с учителем через
демонстрацию экрана (при
наличии 1 компьютера), с
рекомендацией повторить
прохождение пробы
самостоятельно в качестве
домашнего задания. – Для
педагогов-навигаторов,
принимающих участие в проекте
«Билет в будущее», материалы
для проведения занятия, а также

				вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе		
32.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональных проба по профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. — Практическое выполнение задания. — Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	ргоfmin.bvbinfo.ru. Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной	онлайн-проба (моделирующая профессиональн ая проба)	https://bvbinfo.ru

деятельноги данного специального специального при прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые наколугся в разделе «Справочнико онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают организателя, понравилась ли данная профессия, понравилась ли данная профессия в классе по заданым параметрам (вопросам). Рекомендоваю прохождение онлайн-пробы за персональны, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместраю у сунтелем через демостраторы, допускается проведение онлайн-пробы совместраю у сунтелем через демостраторы, с ресомождение повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-вавитаторов, принимания — Для педагогов-вавитаторов, принимания у частие в проекте		
заданий оплайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Сгравочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третъя частъ занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение оллайн-пробы за персопальным компьютером с доступом в Интернет как индивиданно, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекоменданией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-павнияторов,		
обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» оплайнпробы. После прохождения всех заданий онлайнпробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе по заданым параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайнпробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индиридлано, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается провение онлайнпробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии I компьютера), с рекомендацией повторить прохождение порабы самостоятельно в качестве домащиего задания. — Для педагогов-навигаторов,		специалиста. При прохождении
использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» оплайнпробы. После прохождения всех заданий оплайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогато определиться, понравилась ли данная профессия. Третля часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающикся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонетрацию зкрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией помгорить прохождение пробы самостоятельно в качестве доманнего задания. – Для педагогов-навигаторов,		заданий онлайн-пробы
информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» оплайнпробы. После прохождения всех заданий оплайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третъя часть занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивилуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличи 1 компьютера), с рекомендовное самостоятельно в качестве домащието задания. — Для педаготов-навигаторов,		обучающийся может
которые находятся в разделе «Справочник» онлайниробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демоньтрацию храна (при наличии I компьютеров), с рекомендлецией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домащнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		использовать дополнительные
«Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий оплайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогалот определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение оплайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличи 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навитаторов,		информационные материалы,
После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличи 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навитаторов,		которые находятся в разделе
После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию окрана (при наличи 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навитаторов,		«Справочник» онлайнпробы.
отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третъя частъ занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		После прохождения всех заданий
отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третъя частъ занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		онлайн-пробы обучающийся
понравилась ли данная профессии. Третья часть занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение оплайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение оплайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		
понравилась ли данная профессии. Третья часть занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение оплайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение оплайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		* : *
профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		_
- рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		
заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов,		– рефлексия в классе по
прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов,		
прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов,		(вопросам). Рекомендовано
доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов,		
доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов,		персональным компьютером с
индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		
обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		
компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		
проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов,		
совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		
демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов,		
наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		
рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов,		
прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов,		
самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов,		
домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов,		
педагогов-навигаторов,		
		принимающих участие в проекте

33.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и профессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. — Практическое выполнение задания. — Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение	«Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе ргоfmin.bvbinfo.ru. Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными	онлайн-проба (моделирующая профессиональн ая проба)	https://bvbinfo.ru
-----	---	---	--	--	--	--------------------

цифрового артефакта).	обязанностями и особенностями	
цифрового артефакта).	ежедневной профессиональной	
	* *	
	деятельности данного	
	специалиста. При прохождении	
	заданий онлайн-пробы	
	обучающийся может	
	использовать дополнительные	
	информационные материалы,	
	которые находятся в разделе	
	«Справочник» онлайнпробы.	
	После прохождения всех заданий	
	онлайн-пробы обучающийся	
	отвечает на вопросы, которые	
	помогают определиться,	
	понравилась ли данная	
	профессия. Третья часть занятия	
	– рефлексия в классе по	
	заданным параметрам	
	(вопросам). Рекомендовано	
	прохождение онлайн-пробы за	
	персональным компьютером с	
	доступом в Интернет как	
	индивидуально, так и по 2-3	
	обучающихся за каждым	
	компьютером. Допускается	
	проведение онлайн-пробы	
	совместно с учителем через	
	демонстрацию экрана (при	
	наличии 1 компьютера), с	
	рекомендацией повторить	
	прохождение пробы	
	самостоятельно в качестве	
	домашнего задания. – Для	

_			T	T		
				педагогов-навигаторов,		
				принимающих участие в проекте		
				«Билет в будущее», материалы		
				для проведения занятия, а также		
				вариативности в выборе проб		
				доступны в цифровом		
				инструменте проекта		
				«Конструктор будущего» (в		
				личном кабинете на интернет-		
				платформе https://bvbinfo.ru/). –		
				Для педагогических работников,		
				не принимающих участие в		
				проекте «Билет в будущее»,		
				материалы доступны на		
				цифровой платформе		
				profmin.bvbinfo.ru.		
34.	Профориентационное	1	Подведение итогов занятий по	Занятие завершающего цикла по	Профориентац	https://bvbinfo.ru
	занятие «Моё будущее —		профориентации с учетом	профориентационной	ионное занятие	
	моя страна»		приобретенного опыта по	деятельности. Анализ и		
	1		профессиональным средам,	осознание полученного опыт,		
			знакомству с рынком труда и	обсуждение ключевых форматов		
			отраслями экономики,	работы (просмотр видеосюжетов,		
			профессиями и требованиями к	игры, задания, онлайн-пробы,		
			ним. Развитие у обучающихся	диагностика и др.). Оценка		
			личностного смысла в	индивидуальных достижений и		
			приобретении познавательного	проектирование карьерных		
			опыта и интереса к	траекторий развития: построение		
			профессиональной деятельности.	профессиональных планов,		
			Формирование представления о	шагов для реализации, оценка		
			собственных интересах и	готовности к избранной		
			возможностях, образа «Я» в	деятельности и др. Для		
			будущем. Построение	педагогов-навигаторов,		
			дальнейших шагов в области	принимающих участие в проекте		

	профессионального	«Билет в будущее», материалы	
	самоопределения.	для проведения занятия,	
		доступны в цифровом	
		инструменте проекта	
		«Конструктор будущего» (в	
		личном кабинете на интернет-	
		платформе https://bvbinfo.ru/).	
		Для педагогических работников,	
		не принимающих участие в	
		проекте «Билет в будущее»,	
		материалы доступны на	
		цифровой платформе	
		profmin.bvbinfo.ru.	
34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- бланки диагностик, опросников, методик самодиагностики, профессиограмм;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;
- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
- печатная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации

Литература

Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. №ДГ-808/05)

Интернет-источники

https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost

https://bvbinfo.ru/for-teachers

https://bvbinfo.ru/

Оборудование

Компьютер, мультимедийный проектор

Программное обеспечение

https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost