

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном

и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства

патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table.

Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа.

Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласиена предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкция с глаголами -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).

Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы.

Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r);

согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при

обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/

предложения с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),

вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present Simple Tense* в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (*Present Simple Tense*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen — pens; a man — men*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — aplay).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobe going to и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

№ п/ п	Название раздела	Тематика общения	Ко лич ест во час ов	2 класс			Формы контроля
				Виды деятельности - планируемые результаты			
				Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)	
1.	Раздел 1. «Здравствуй, английский язык»	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать.	16	1. Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. 2. Уметь понимать речь учителя и одноклассников. 3. Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию: приветствовать и отвечать на приветствие. 4. Знать буквы английского алфавита, уметь их воспроизводить графически и каллиграфически (полупечатным шрифтом). 5. Знать знаки транскрипции. 6. Уметь описывать животное, предметы с опорой на модель, называть их цвет. 7. Уметь воспринимать на слух текст, небольшие сообщения, построенные на знакомом материале. 8. Употреблять и распознавать в речи количественные числительные до 10. 9. Употреблять и распознавать в речи основные коммуникативные типы простого предложения. 10. Уметь рассказать о том, что имеется в портфеле.	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание	планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий

2.	<p>Раздел 2 «Добро пожаловать в наш театр»</p>	<p>Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мо питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.</p> <p>Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>7</p> <p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь кратко высказаться о себе. 2. Уметь воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; 3. Уметь рассказывать о семье друга, используя картинку; уметь вести диалог-расспрос. 4. Уметь вести диалог-расспрос 5. Уметь пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге. 6. Уметь рассказывать о животном: возраст, цвет, что умеет делать 7. Уметь употреблять и распознавать в речи имена существительные во множественном числе. 8. Уметь узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. 9. Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале. 10. Уметь вести диалог-побуждение к действию. 11. Уметь рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть. 12. Уметь советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул 13. Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале. 14. Уметь систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику. 	<p>Духовно-нравственное воспитание,</p> <p>гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомы</p>	<p>Текущий</p>
----	--	--	-------------------	--	---	--	----------------

		Проект «TheABC»	1	<p>15. Уметь систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику.</p> <p>16. Уметь договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.</p> <p>17. Знать буквы алфавита; уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале (с опорой на модель);</p> <p>18. Уметь рассказать о себе и своей семье; уметь вести диалог-расспрос (по теме «Знакомство»).</p>			Промежуточн ый
3.	Раздел 3. «Читаем и говорит на английско м языке»	<p>Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).</p> <p>Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые</p>	10	<p>1. Уметь рассказывать о себе/ своём друге, других людях, героях сказок.</p> <p>2. Уметь вести диалог-расспрос.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале.</p> <p>4. Уметь описывать людей и животных.</p> <p>5. Уметь употреблять и распознавать в речи глаголы в 3 лице ед. числа в PresentSimple.</p>	Экологическое воспитание	использование знаково-символических средств представления информации в процессе грамматического моделирования; слова.	Текущий

		животные.		<p>6. Уметь употреблять и распознавать в речи существительные во множественном числе.</p> <p>7. Уметь употреблять и распознавать в речи существительные в притяжательном падеже</p> <p>8. Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.</p> <p>9. Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.</p> <p>10. Уметь читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>11. Уметь вести диалог-побуждение к действию.</p> <p>12. Уметь употреблять и распознавать в речи личные местоимения.</p> <p>13. Уметь владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>14. Уметь самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном.</p>			Промежуточн ый
		<p>Контрольная работа</p> <p>Проект «AFunnyRiddle»</p>	<p>1</p> <p>1</p>				

4.	Раздел 4. «Познакомьтесь с моими друзьями»	<p>Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.</p> <p>Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проект «MyFriend»</p> <p>Итоговая контрольная</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>1. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора</p> <p>2. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию.</p> <p>4. Знакомится с новым другом.</p> <p>5. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт.</p> <p>6. Рассказывать новому другу о себе.</p> <p>7. Употреблять глагол to be в Present Simple.</p> <p>8. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.</p> <p>9. Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя</p> <p>10. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p> <p>11. Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге, пользуясь</p>	Эстетическое воспитание	<p>использование знаково-символических средств представления информации в процессе грамматического моделирования;</p> <p>слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>
----	---	---	----------------------------	---	-------------------------	--	-------------------------------------

		работа за курс второго класса	1	инструкцией. 12. рассказать о себе и своём друге; вести диалог- расспрос. 13. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.			
			1				

№ п/ п	Название раздела	Тематика общения	Ко ли чес тво час ов	3 класс Виды деятельности - планируемые результаты			Формы контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметны е (УУД)	
1.	Раздел 1. Добро пожалова ть в Школу Грин.	Входной контрольный тест.	1	1.Полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог, понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание	планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий
		Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)	2	2.Составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет \не умеет делать. 3.Читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте. 4.Написать рассказ о друге, дополнив предложения. 5.Слушать и понимать рассказ нового ученика и заполнять анкету.			
		Лексико-грамматический тест по теме «Еда»	1	6.Читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них, записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики. 7.Вести диалог-расспрос. 8.Извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога и разыграть самостоятельно подобный диалог, вести этикетный диалог. 9.Читать слова по транскрипционным знакам. 10.Полностью понимать стих и воспроизвести его. 11.Выполнять тестовую работу. 12.Составлять вопросы в PresentSimple в 3 л.ед.ч. 13.Вести этикетный диалог «За столом», «В магазине», предлагать угощение, благодарить за угощение\вежливо отказываться от угощения.			
		Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в	12				Промежуточ

		магазине.		<p>14.Составлять слова из букв</p> <p>15.Вести диалог-расспрос, задавая вопросы :Where ...? When...? What...? Why...?,используя Does he\she like...?</p> <p>16.Соотносить вопросы с ответами, составлять вопросы по образцу.</p> <p>17.Писать рассказ о сказочном герое с опорой на образец.</p> <p>18.Читать вслух, используя знания основных правил чтения, восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p> <p>19.Сопоставить названия дней недели на русском и англ. языках.</p> <p>20.Читать предложения с полным пониманием и исправлять неверные утверждения, используя отрицательные предложения.</p> <p>21.Писать рассказ о том, чем ты любишь заниматься в субботу и воскресенье с опорой на модель.</p> <p>22.Вести диалог-расспрос, отвечая на общие и специальные вопросы о питомце; рассказать о питомце, опираясь на план.</p> <p>23.Читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания, опираясь на образец.</p> <p>24.Читать с полным пониманием и отгадывать загадку.</p> <p>25.Вписывать в предложения правильную форму глагола to be.</p> <p>26.Полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё.</p> <p>27.Уметь вежливо попросить угощение и поблагодарить.</p> <p>28.Составлять меню школьных завтраков для одного</p>			ный
		Контрольная работа	1				
		Проект «Меню школьного завтрака»	1				

				из учеников лесной школы.			
2.	Раздел 2. Счастливые уроки.	<p>Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимое животное. Сказки «One Busy Morning», «Eight Friends».</p> <p>Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p> <p>Семейные праздники: Рождество, Новый год</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>1. Воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <p>2. Составлять краткую характеристику персонажа.</p> <p>3. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>4. Написать собственный диалог по образцу.</p> <p>5. Уметь не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>6. Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.</p> <p>7. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>8. Уметь написать предложения с новыми ЛЕ.</p> <p>9. Полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы.</p> <p>10. Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p> <p>11. Послушать аудиозапись и выполнить соответствующие действия.</p> <p>12. Кратко излагать содержание прочитанного текста, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</p> <p>13. Знать важные советы ЗОЖ с их точки зрения.</p>	<p>Экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое воспитание</p>	<p>слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>

		<p>Полугодовая контрольная работа</p> <p>Проект «Новогодние игрушки».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>14.Полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>15.Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам: исчисляемые и неисчисляемые существительные, узнавать простые словообразовательные элементы.</p> <p>16.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>17.Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, уточнять написание слова по словарю.</p> <p>18.Строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту.</p> <p>19.Уметь написать о любимом занятии друга по воскресеньям, написать рассказ о приключениях друга по дороге в школу.</p> <p>20.Понимать и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.</p> <p>21.Поздравить с Рождеством и с Новым годом.</p> <p>22.Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>23.Анализировать схему письма и написать письмо Санта Клаусу.</p> <p>24.Рассказывать о любимом животном: возраст, характер, что умеет/не умеет делать, высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное, описывать своё любимое животное.</p> <p>25.Выполнить поздравительную открытку и подписать ее друзьям и родителям С Рождеством и Новым годом.</p>			
--	--	---	-------------------	--	--	--	--

3.	Раздел 3. Поговори м о новом друге.	<p>Любимое время года. Занятия в разное время года.</p> <p>Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and the Town Mouse».</p> <p>Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике «Clever Miranda».</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>9</p>	<p>1. Запомнить, кто и какие вопросы задает Тайни. 2. Составлять краткую характеристику персонажа на картине по плану. 3. Уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту (интернациональные слова), читать изучаемые слова по транскрипции. 4. Восстанавливая текст, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы). 5. Использовать языковую догадку при восприятии речи учителя. 6. Рассказать о сказочном герое с опорой на картинку, составляя краткую характеристику персонажей. 7. При восстановлении текста использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский язык и обратно). 8. Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам. 9. Использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. 10. Орфографически правильно употреблять в письменной речи названия месяцев. 11. Полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы. 12. Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы. 13. Понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение).</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p>	<p>использование знаково-символических средств представления информации в процессе грамматического моделирования; отдельные незнакомые слова.</p>	<p>Текущий</p>
----	--	--	----------------------------	---	---	---	----------------

		Контрольная работа Проект «Открытка на день рождения».	1 1	14.Соблюдать интонацию вопросительных предложений, соблюдать интонацию перечисления; 15.Уметь правильно оформлять конверт, заполнять простую анкету. 16.Составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам. 17.Понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском язык. 18.Выполнить поздравительную открытку с днем рождения и подписать ее.			Промежуточный
4.	Раздел 4. «Рассказываем истории и пишем письма друзьям» .	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Ufo and his Friends». Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	7 6	1.Использовать догадку при восприятии на слух стихотворения, содержащего незнакомые слова. 2.Восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал. 3.Вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы. 4.Писать рассказ, описывающий жителя далекой планеты. 5.Полностью понимать сообщение и отвечать на вопрос. 6.Читать про себя текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту. 7.Дополнять предложения словами, в соответствии с правилами грамматики. 8.Слушать и полностью понимать текст. 9.Составлять рассказ-описание об однокласснике. 10.Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в предложения. 11.Слушать и воспроизводить стихотворение. 12.Вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, whattime. 13.Читать про себя текст, полностью понимать	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	использование знаково-символических средств представления информации в процессе грамматического моделирования; слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; опираться на языковую догадку в	Текущий

		Контрольная работа Проект «Письмо в школу Грин». Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1 1 1	прочитанное и находить предложения в тексте, соответствующие картинкам. 14.Вести этикетный диалог. 15.Писать о том, как проходит воскресенье в твоей семье. 16.Вести диалог-расспрос, задавая вопросы When...? Where...?Сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. 17.Закончить письмо Тайни о том, как он проводит свои весенние каникулы. 18.Полностью понимать содержание прочитанных предложений и исправлять неверный используя правила образования утвердительных и отрицательных предложений в PresentSimple. 19.Составлять из слов вопросы в PresentSimple. 20.Полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. 21.Исправлять утверждения Тайни, используя отрицание в PresentSimple. 22.Находить в тексте слова во множественном числе, образовывать множественное число существительных. 23.Писать грамматический тест. 24.Описывать героя сказки. 25.Писать специальные вопросы по образцу. 26.Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос. 27.Сравнивать свои увлечения и увлечения друзей. 28.Писать письмо другу, рассказывая о себе, своей семье, о том, что ты любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце.		процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	Промежуточный
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	---------------

				29.Исполнять свою роль на англ. языке. 30.Читать по ролям, соблюдая правильную интонацию.			
--	--	--	--	--	--	--	--

№ урок а п/п	Тема	4 класс				
		Планируемые результаты				
		Личностные	Предметные	Метапредметные		
				Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1 «Говорим о погоде и временах года». 8 часов	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание	Формирование умения приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке. Понимать выражения классного обихода в речи учителя.	Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли.	Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке	Формирование умения ориентироваться в различных источниках информации (учебнике, рабочей тетради) и использовать их в учебной деятельности.	
		Форм-вать умение порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, выражая при этом свое отношение	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях)	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	
		Формирование умения вести диалог-расспрос, опираясь на иллюстрации	Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли.	Формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	
		Формирование умения полностью понимать на слух	Формирование умения оформлять свои	Формирование способности принимать и	Развитие способности отличать новое от уже известного	

		короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.	мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях)	сохранять цели урока	
		Формирование умения осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.	Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли.	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Развитие способности делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Учить выражать просьбу.
		Формирование умения читать про себя с целью понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов	Развитие способности слушать и понимать других.	Умение проявить настойчивость и усилие.	Развитие способности развивать предметы, объекты: находить общее и различие.
		Формирование умения самостоятельно и графически правильно выполнять письменные грамматические упражнения	Формирование умения запрашивать информацию, используя вопрос и отвечая на него.	Развитие способности принимать и сохранять цели урока	Формирование умения ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)
		Формирование умения употреблять в	Принятие другой точки зрения. Формирование	Умение преодолевать импульсивность и	Формирование умения самостоятельного вывода правил.

		процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	умения запрашивать информацию, используя вопрос и отвечая на него.	непроизвольность.	
2 Английский дом. 10 часов	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание	Формирование умения читать про себя с целью понимания основного содержания учебных текстов	Развитие способности сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Развитие способности совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Развитие способности к решению речемыслительных задач- иллюстрирование (приведение пример.)
		Формирование умения расспрашивать партнёра о его квартире, комнате	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие способности узнавать простые элементы построения фразы.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
		Формирование умения приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения	Развитие способности участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учить выражать одобрение тому, что сделали другие	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Формирование умения понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.
		Формирование умения узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические	Формирование умения описывать свою квартиру, комнату.	Развитие способности принимать и сохранять цели урока	Формирование умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

		единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики			
		Формирование умения понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и невербально на их содержание	Развитие способности сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Развитие способности сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
		Формирование умения употреблять правильный порядок слов в предложении	Формирование умения выразить одобрение/несогласие	Развитие способности принимать и сохранять цели урока	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
		Формирование умения самостоятельно и графически правильно выполнять письменные грамматические упражнения	Развитие умения совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Развитие способности принимать и сохранять цели урока	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
		Формирование умения диалог-расспрос, используя вопросы.	Формирование умения рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей.	Формирование умения группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы, звука	Формирование умения самостоятельного вывода правил
		Формирование умения рассказывать о	Формирование умения выражать просьбу,	Формирование умения группировать по	Формирование умения планировать и осуществлять проектную деятельность

		семье, опираясь на рисунок и модель. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы.	используя побудительные предложения.	отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы, звука	
		Развитие навыков взаимоконтроля	Развитие способности сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		Использование знаково-символических средств представления информации

3. «Жизнь в селе и в городе». 6 часов	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание	Формирование умения употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование умения выражать просьбу, используя побудительные предложения.	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
		Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы.	Формирование умения рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок и используя изученные речевые образцы.	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
		Формировать умение осуществлять диалогическое общение на	Формирование умения приглашать собеседника принять участие	Формирование умения рационально организовывать свою работу в	Формирование умения вести диалог, учитывая позицию собеседника

		элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения	в совместной деятельности.	классе	
		Формирование умения читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов	Формирование первоначального опыта участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру	Развитие абстрактного мышления.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
		Формирование умения рассказывать о себе, опираясь на изученные речевые образцы	Формир-ние первоначального опыта межкультурного общения	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Развитие способности осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.
		Понимание на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой	Форм-вание первоначального опыта участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Умение работать с учебными моделями.
4. «Рассказываем истории» 8 часов	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Развитие догадки на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
		Развитие фонематического и интонационный	Формирование умения приглашать	Формирование способности принимать и	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

		слуха	собеседника принять участие в совместной деятельности	сохранять цели и задачи учебной деятельности	
		Формирование умения рассказывать о себе, своей семье, опираясь на изученные речевые образцы	Формир-ние первоначального опыта межкультурного общения	Поиск средств для осуществления учебной деятельности	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
		Формирование умения читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов	Формирование умения расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них	Развитие соотнесения/сопос тавления (языковых единиц, их форм и значений);	Построение рассуждений, отнесения к известным понятиям
		Развитие фонематического и интонационный слуха	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Использование различных способов поиска, сбора и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
		Формирование умения употреблять правильный порядок слов в предложении	Формирование умения выразить одобрение/несог ласие	Умение преодолевать импульсивность и непроизвол-сть	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
		Развитие умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита	Формирование умения решать элементарные коммуникативны е задачи в пределах любой из сфер общения	Развитие соотнесения/сопос тавления (языковых единиц, их форм и значений);	Использование знаково-символических средств представления информации

		Формирование умения выразительно читать вслух	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи	Поиск средств для осуществления учебной деятельности	Формирование умения планировать и осуществлять проектную деятельность
		Понимание на слух речь учителя, одноклассников	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Построение рассуждений, отнесения к известным понятиям

5. «Выходные в кругу своей семьи» 10 часов	Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	Формирование умения читать изучаемые слова по транскрипции	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Расширение общего лингвистического кругозора
		Формирование умения узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики	Формирование умения расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;	Формирование умения выполнять различные типы упражнений	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Учить выражать просьбу.
		Формирование умения приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения	Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Установление аналогий и причинно-следственных связей

		Формирование умения рассказывать о себе, опираясь на изученные речевые образцы	Формир-ние первоначальног о опыта межкультурног о общения	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Установление аналогий и причинно-следственных связей
		Развитие фонематического и интонационный слуха	Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли.	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
		Формирование умения употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование способности принимать и сохранять цели урока	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам
		Формирование умения приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения	Формирование умения расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них	Формирование умения выполнять различные типы упражнений	Расширение общего лингвистического кругозора
		Развитие умения овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции	Формир-ние первоначальног о опыта межкультурног о общения	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Установление аналогий и причинно-следственных связей
		Развитие умения порождать	Формирование умения	Формирование умения работать по	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

		элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение	оформлять свои мысли в устной речи	предложенному учителем плану.	
		Понимание на слух речь учителя, одноклассников	Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Формирование умения выполнять различные типы упражнений	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
		Формирование умения высказывать своё мнение, опираясь на изученные речевые образцы	Формирование умения расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Использование различных способов поиска, сбора и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. «В магазине одежды». 12 часов	Духовно- нравственное воспитание, гражданско- патриотическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, физическое	Формирование умения писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу	Формирование умения запрашивать необходимую ин формацию	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Установление аналогий и причинно-следственных связей
		Понимание на слух речь одноклассников	Формир-ние первоначальн о опыта межкультурног	Формирование способности принимать и сохранять цели	Готовность слушать собеседника и вести диалог

	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		о общения	урока	
		Развитие умения читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
		Формирование умения употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Составлять тексты в устной и письменной форме
		Формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Расширение общего лингвистического кругозора
		Формирование умения самостоятельно и графически правильно выполнять письменные грамматические упражнения	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли	Формирование умения выполнять различные типы упражнений	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам
		Формирование умения употреблять правильный порядок слов в предложении	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
		Развитие умения воспроизводить	Учиться взаимоконтролю	Умение преодолевать	Использование знаково-символических средств представления информации

		графически все буквы англ. Алфавита	ю	импульсивность и непроизвольность	
		Понимание на слух речь одноклассников	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

7. «Моя школа» 14 часов	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование умения распознавать в тексте и диф-ть слова по определенным признакам (сущ-ные, прил-ые, т.д.)	Учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности	Формирование способности принимать и сохранять цели урока	Расширение общего лингвистического кругозора
		Развитие умения читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование умения выполнять различные типы упражнений	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
		Формирование умения составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу	Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Формирование умения прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту
		Формирование умения узнавать простые словообразовательные элементы	Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли.	Повышение устойчивости внимания	Готовность слушать собеседника и вести диалог
		Формирование	Формир-ние	Формирование	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и

		умения опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	первоначально о опыта межкультурного общения	способности принимать и сохранять цели урока	различие.
		Формирование умения приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи	Формирование умения выполнять различные типы упражнений	Установление аналогий и причинно-следственных связей
		Развитие умения читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Формирование умения расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
		Формирование умения распознавать, и дифференцировать слова по определенным признакам (сущные, прил-ые, т.д.)	Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
		Формирование умения составлять небольшие описания	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи	Повышение устойчивости внимания	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

		предмета, картинки по образцу			
		Развитие умения читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Развитие умения взаимодействов ать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
		Формирование грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений	Учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
		Формирование умения самостоятельно и графически правильно выполнять письменные грамматические упражнения	Формир-ние первоначальног о опыта межкультурног о общения	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
		Формирование умения понимания на слух текста, построенного на знакомом языковом материале.	Формирование умения расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными, познавательными задачами.

		Развитие умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы англ. алфавита	Учиться взаимоконтролю	Развитие умения преодолевать импульсивность и непроизвольность	Использование знаково-символических средств представления информации
		Формирование умения самостоятельно и графически правильно выполнять письменные грамматические упражнения	Формир-ние первоначальн о опыта межкультурног о общения	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Установление аналогий и причинно-следственных связей
		Умение составлять план устного высказывания	Формир-ние первоначальн о опыта межкультурног о общения	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
		Формирование грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи	Поиск средств для осуществления учебной деятельности	Исп-ние различных способов поиска инф-ции в соответствии с коммуник. и познав. задачами.

