

І.Пояснительная записка

При разработке данной программы по математике для 1-4 классов использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273, п.3.6 ст.28,
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Основная образовательная программа НОО МБОУ – СОШ №2;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Планируемые результаты начального общего образования, Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе;
- Авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России», Москва «Просвещение».

Рабочая программа по математике обеспечена УМК, в УМК для предмета «Математика» для 1-4 классов авторов / М.И. Моро, М.А. Бантова входит:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение
2. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение
3. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение
4. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение
5. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение
6. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение

Структура рабочей программы по математике для 1-4 классов включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цели обучения математике:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

В ходе преподавания математики, следует обратить внимание на то, что обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

В программе учтены современные дидактико-психологические тенденции, связанные с развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в **основу настоящей программы положена педагогическая технология деятельностного метода (ТДМ).**

Она описывает последовательность деятельностных шагов, которые должны быть реализованы в процессе обучения для включения учащегося в учебную деятельность.

Уроки математики будут построены с учетом

- системно - деятельностного подхода,
- с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- компьютерного обеспечения уроков.

с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,

- фронтальная,
- работа в парах;

с применением на уроках таких форм контроля, как:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Для отслеживания результатов обучения применяются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-проверочные работы;

-контрольные работы

Комплексная работа по итогам обучения

Используются такие виды контроля как:

Стартовый: контрольная работа (входная)

Текущий: индивидуальный опрос, фронтальный опрос

Тематический: тестирование, проверочная работа, творческая работа (проект), математический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа

Итоговый: проверочная работа, тестирование, контрольная работа по итогам группы тем четверти, полугодия, года во 2-4 классах ; диагностическая работа в 1 классе.

Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие **типы уроков**:

1.Уроки «открытия» нового знания (УОНЗ):

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2.Уроки отработки умений и рефлексии (УОУиР):

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель:закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

3.Уроки общеметодологической направленности (УОМН):

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

4. Уроки развивающего контроля (УРК): Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ.

5. Урок – исследования (урок творчества)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.1 Приоритетными целями обучения математики в 1 классе являются:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности

- *освоение начальных математических знаний*— понимание значения величин и способов их измерения; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира.

1.2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

1) в 1 классе:

Предметные ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к уроку математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе(паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Приоритетными целями обучения математики во 2 классе являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса математики 2 класса

В результате изучения темы «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ» обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Получат возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

В результате изучения темы «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» обучающиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Получат возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

В результате изучения темы «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ» обучающиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Получат возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

В результате изучения темы «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» обучающиеся

научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Получат возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

В результате изучения темы «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ» обучающиеся научатся:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Получат возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

В результате изучения темы «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ» обучающиеся научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Получат возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Приоритетными целями обучения математики в 3 классе являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
 - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
 - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
 - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
 - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
 - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
 - понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
 - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - стремление полнее использовать свои творческие возможности;
 - общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
 - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- формации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса математики 3 класса

В результате изучения темы «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ» обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Получат возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

В результате изучения темы «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» обучающиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Получат возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
 - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

В результате изучения темы «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ» обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Получат возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

В результате изучения темы «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» обучающиеся

научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Получат возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

В результате изучения темы «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ» обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Получат возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.)
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

В результате изучения темы «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ» обучающиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Получат возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Приоритетными целями обучения математики в 4 классе являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса математики 4 класса

В результате изучения темы «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ» обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Получат возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

В результате изучения темы «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» обучающиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Получат возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

В результате изучения темы «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ» обучающиеся научатся:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Получат возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

В результате изучения темы «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

В результате изучения темы «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ» обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Получат возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

В результате изучения темы «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ» обучающиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Получат возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

1.3. Развитие умений у обучающихся применять полученные знания на практике на уроках математики будет осуществляться на двух уровнях сложности:

Обязательный уровень: должны уметь выполнять все учащиеся, будет достигаться за счет работы учащихся во время урока.

Повышенный уровень: для учащихся, которые хотят углубить свои знания, будет достигаться за счет более интенсивной работы учащихся во время урока и решения задач повышенной сложности.

Максимальный уровень: для учащихся, которые хотят научиться решать более сложные нестандартные задачи, будет достигаться за счет более интенсивной самостоятельной работы учащихся во внеурочное время.

1.4. Система оценки планируемых результатов.

1) Система оценивания планируемых результатов в 1 классе:

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее.

Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у обучающихся.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к обучающимся имеют тетради для проверочных работ.

Целью работы с этими тетрадями является: представить в целостной системе учебный материал для усвоения предметных знаний и для формирования такого компонента учебной деятельности, как самоконтроль и самооценка результатов своей учебной деятельности. **Время выполнения проверочных работ занимает на уроке 5-7 минут.**

Инструментарий для оценивания результатов

Математические диктанты

Проверочные работы (проверочная работа дана в двух вариантах. Один вариант предназначен для выполнения самой работы, второй вариант для работы над ошибками).

Комплексная работа по итогам обучения

В оценочной деятельности используется:

1. Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
2. Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ обучающихся, деятельности обучающихся, результатов тестирования.
3. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Обучение в первом классе проводится **без отметочного** оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2) Система оценивания результатов во 2-4 классах:

Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, математические диктанты, устные ответы обучающихся. Выполнив письменную работу менее 50%, получив отметку «2», ученик имеет право улучшить свой результат, написав работу повторно.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66-89% | повышенный | «4» |
| 50-65% | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения. При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии отметка не снижается.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Выставление итоговых отметок.

При выставлении итоговых отметок за четверть за основу берется средний балл тематического, текущего и итогового контроля. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за тематический и итоговый контроль. Отметка «5» (отлично) не выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок.

Годовая отметка по предмету выставляется на основании четвертных отметок, итоговых и результата промежуточной аттестации.

1.5. Для успешности освоения учебных программ учащимися класса используются контрольно – измерительные материалы:

1. Проверочные работы по математике. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2020
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2020
3. Проверочные работы по математике. 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2020
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2020
5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы
6. Рудницкая В.Н. Тесты по математике 2 класс. В 2 частях: Часть 1,2
7. Рудницкая В.Н. Тесты по математике 3 класс. В 2 частях: Часть 1,2
8. Рудницкая В.Н. Тесты по математике 4 класс. В 2 частях: Часть 1,2

Требования к уровню сформированности ключевых компетенций:

1 класс

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного

2 класс

Предметные: учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

Метапредметные:

Регулятивные: *учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные: *учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- вычислять периметр прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные: *учащиеся научатся:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

3 класс

Предметные: *учащиеся научатся*

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$; **приводить при-**

меры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик *получит возможность научиться:*

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Метапредметные:

Регулятивные: *учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные: *учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;

- вычислять периметр прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные: *учащиеся научатся:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

4 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

1. Содержание учебного предмета, курса

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. В 1 классе - 132 часа, во 2- 4 классах - 4 часа в неделю – 136 часов в год. Общий объём учебного времени составляет 540 часов.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1 класс | 4 часа | 33 | 132 |
| 2 класс | 4 часа | 34 | 136 |
| 3 класс | 4 часа | 34 | 136 |
| 4 класс | 4 часа | 34 | 136 |
| | | | 540 часов за курс |

2. Содержание учебного предмета «Математика»

1-й класс 132 ч (4 часа в неделю)

| № | Перечень и название раздела, темы | Кол-во часов | Содержание учебной темы | Формы организации занятий | | | | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|--|--------------|---|---------------------------|----------|----|-----|--|
| | | | | Прак тика | контроль | | | |
| | | | | | Про-екты | Пр | М/Д | |
| 1 | Подготов-ка к изу-чению чи-сел. Про-стран-ственные и временные представ-ления. | 8 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количе-ственных и порядковых числительных). Сравне-ние групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное располо-жение предметов на плоскости и в простран-стве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направле-ния движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сна-чала, потом и трёхзначное число. Проверочная работа №1 по теме «Простран-ственные и временные представления» | | 1 | | | Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов задан-ное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вы-вод , в каких группах предметов поровну (столь-ко же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в по-рядке следования (раньше, позже, ещё позднее). 7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной кар-тине мира; познавательные интересы, активность, инициа-тивность, любознательность и самостоятель-ность в познании. |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация | 28 | Цифры и числа 1—5. Названия, обозначение, последовательность чи-сел. Прибавление к числу по одному и вычитание из | 1 | 1 | 1 | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой после- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия.</p> <p>Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»1.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина,</p> | | | | <p>довательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Отбирать загадки, по-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|---|---|
| | | | <p>которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...».</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»</p> <p>проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>Математический диктант №1 по теме «Числа от 1 до 5»</p> | | | | <p>словицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах)</p> <p>5. Трудового воспитания:</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 | <p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Связь между суммой и слагаемыми Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи</p> | | 2 | 3 | <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя</p> <p>другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с ис-</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----|--|--|---|--|--|
| | | | <p>вычитания — обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10».</p> <p>Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».</p> <p>Математический диктант №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».</p> <p>Математический диктант №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10»</p> <p>Математический диктант №4 по теме «Состав чисел в пределах 10».</p> | | | | <p>пользованием таблицы сложения чисел в пределах 10</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу</p> <p>7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>её результат.</p> |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 | <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p> | | 1 | | <p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|--|--|
| | | | Проверочная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация» | | | | характера, применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 21 | <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Проверочная работа №6 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»</p> <p>Итоговая комплексная работа за первый класс.</p> | 1 | 1 | | <p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабатов. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> |
| 6 | Итоговое | 7 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему | | | | 1 5. Трудового воспитания: |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|---|---|--|
| | повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | | научились» Диагностическая работа | | | | | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. 7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| | ИТОГО | 132 | | 2 | 6 | 4 | 1 | |

Содержание учебного предмета «Математика» 2-й класс 136 ч (4 часа в неделю)

| № п/п | Наимено- вание разделов и тем | Количество часов | Содержание учебной темы | Формы организации занятий | | | | | | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|----------|--|---------------------|---|------------------------------|-----|-----|---|-----|----------|---|
| | | | | контроль | | | | | практика | |
| | | | | к.р | п.р | м.д | т | с.р | | |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумера- ция. | 16 | Счёт предметов. Чтение и запись чи- сел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их из- мерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр) Единицы длины: миллиметр, метр Тест №1 по теме «Сложение и вычи- | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | Образовывать, называть и записывать числа в преде- лах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанав- ливать правило, по которому составлена числовая по- следовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объ- единять в группы) числа по заданному или самостоя- тельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сло- жение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотно- |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>тание чисел в пределах 20»</p> <p>Проверочная работа №1 «Однозначные и двузначные числа»</p> <p>Стартовая диагностическая работа за курс первого класса.</p> <p>Проверочная работа №2 «Единицы длины»</p> <p>Тест №2 по теме «Числа первой сотни»</p> | | | | | | | <p>шения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> |
| 2. | Сложение и вычитание. | 71 | <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами величин. Сравнение и упорядочение значений однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Построение простейших высказываний с помощью логических свя-</p> | 5 | 0 | 3 | 9 | 3 | 2 | <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательные свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>зок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>Тест №3 «Величины» Тест №4 «Решение задач»</p> | | | | | <p>разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>Тест №5 «Числовые выражения» Контрольная работа за I четверть «Числа от 1 до 100».</p> <p>Тест №6 «Устные вычисления» Тест №7 «Буквенные выражения» Тест №8 «Уравнение» Контрольная работа за II четверть «Решение задач. Уравнение»</p> <p>Тест №9 «Письменные вычисления» Контрольная работа по тексту администрации за I полугодие Тест №10 «Прямой угол. Квадрат» Тест №11 «Арифметические задачи» Контрольная работа №5 «Письменные вычисления»</p> | | | | | | | <p>2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 3. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 38 | <p>Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Периметр. Вычисление периметра Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Построение простейших высказываний с</p> | 3 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | <p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений. Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Тест №12 «Умножение»</p> <p>Тест №13 «Деление»</p> <p>Контрольная работа за III четверть «Свойства умножения и деления»</p> <p>Тест №14 «Табличные случаи умножения на 2»</p> <p>Тест №15 «Табличные случаи деления на 2»</p> <p>Итоговая комплексная работа за 2 класс</p> <p>Тест №16 «Табличные случаи умножения на 3»</p> <p>Тест №17 «Табличные случаи деления на 3»</p> | | | | | | | <p>изменённых условиях. <i>Работать</i> в паре: <i>оценивать</i> правильность высказывания товарища, <i>обосновывать</i> свой ответ. <i>Использовать</i> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.<i>Решать</i> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Решать</i> задачи на нахождение третьего слагаемого.<i>Оценивать</i> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Выполнять</i> умножение и деление с числом 2.<i>Выполнять</i> умножение и деление с числом 3.<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>3. Эстетического воспитания: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: и психическому здоровью.</p> <p>5. Трудового воспитания: , навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 4. | Итоговое повторение. Проверка знаний. | 11 | <p>Итоговый тест № 18 за 2 класс.</p> <p>Итоговая контрольная работа за 2 класс.</p> <p>Контрольная работа на промежуточной аттестации за учебный год</p> | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | <p>7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|-------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|--|
| | Итого | | 136 часов: | 11 | 2 | 6 | 18 | 4 | 2 | |
|--|--------------|--|-------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|--|

Содержание учебного предмета «Математика» 3-й класс 136 ч (4 часа в неделю)

| № п/п | Наимено- вание разделов и тем | Количество часов | Содержание учебной темы | Формы организа- ции занятий | | | | | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|----------|--|---------------------|---|-----------------------------------|---------|---|----------|----|--|
| | | | | кон- троль | | | практика | | |
| | | | | к. р | м .д | т | п р | пр | |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложе- ние и вы- читание. | 8 | Повторение изученного. Устные и письменные приё- мы сложения и вычитания. Решение уравнений с не- известным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение гео- метрических фигур буквами. «Странички для любо- знательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление ин- формации в табличной форме; определение законо- мерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Математический диктант №1 «Повторение. Нуме- рация чисел. Устные и письменные приемы сложе- ния и вычитания». Тест№1 «Решение уравнений». Входная контрольная работа за курс второго класса. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | Выполнять сложение и вычитание чисел в преде- лах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвест- ного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового ха- рактера. 4. Физического воспитания, формирования культу- ры здоровья и эмоционального благополучия: бережное отношение к физическому и психиче- скому здоровью. 5. Трудового воспитания: навыки участия в различных видах трудовой дея- тельности, 6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; 7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициатив- ность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 2. | Таблич- ное | 56 | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. | 3 | 1 | 5 | 7 | 1 | Применять правила о порядке выполнения дей- ствий в числовых выражениях со скобками и без |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | умноже- ние и де- ление. | <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. *Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Анализ результатов. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».</p> <p>Наши проекты: «Математические сказки». Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения .Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; постро-</p> | | | | | | <p>скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и</p> |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то.... Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части.</p> <p>Тест №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</p> <p>Проверочная работа №1 «Задачи на увеличение чисел в несколько раз».</p> <p>Тест №3 «Во сколько раз больше или меньше?»</p> <p>Математический диктант №2 «Таблица умножения и деления с числом 6»</p> <p>Проверочная работа №2 «Решение задач».</p> <p>Тест №4 «Табличные случаи умножения и деления»</p> <p>Контрольная работа «Табличное умножение и деление»</p> <p>Проверочная работа №3 «Квадратный сантиметр».</p> <p>Проверочная работа №4 «Площадь прямоугольника».</p> <p>Тест №5 «Периметр и площадь»</p> <p>Проверочная работа №5 «Закрепление изученного»</p> <p>Проверочная работа №6 «Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число».</p> | | | | | <p>управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>Контрольная работа по тексту администрации за I полугодие. Проверочная работа №7 «Доли» Тест №6 «Окружность. Круг» Контрольная работа за 2 четверть «Табличное умножение и деление».</p> | | | | | | <p>ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 | <p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. *Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентично-</p> | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>сти.«Странички для любознательных» — задания творческого и по искового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не.</p> <p>Наши проекты:«Задачи-расчёты».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Проверочная работа №8 «Умножение двузначного числа на однозначное»</p> <p>Проверочная работа №9«Деление суммы на число»</p> <p>Тест №7 «Внетабличное умножение и деление»</p> <p>Проверочная работа №10 «Закрепление изученного».</p> <p>Проверочная работа №11 «Деление с остатком»</p> <p>Тест №8 «Деление с остатком»</p> <p>Проверочная работа №12«Проверка деления с остатком»</p> <p>Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»</p> | | | | | | <p>жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>2. Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда</p> <p>7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 4. | Числа от 1 до 1000 Нумерация. | 12 | <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи-</p> | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | <p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозна-</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>лись».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.</p> <p>Тест №9 «Чтение и запись трехзначных чисел»</p> <p>Математический диктант №3 «Представление трехзначных чисел виде суммы разрядных слагаемых»</p> <p>Проверочная работа №13 «Единицы массы..Грамм»</p> <p>Контрольная работа за III четверть «Внетабличное умножение и деление. Нумерация».</p> | | | | | | <p>чении веков. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 11 | <p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равнососторонний. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p> <p>Математический диктант №4 «Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$».</p> <p>Проверочная работа №14 «Сложение и вычитание»</p> | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равнососторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> |
| 6. | Умножение и деление. | 15 | <p>Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Ви-</p> | 2 | 0 | 2 | | 0 | <p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; при-</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--------|--------|---|--|
| | | | ды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Итоговая комплексная работа за третий класс.Тест №9 «Виды треугольников» Тест №10 «Письменные приемы умножения и деления». Контрольная работа на промежуточной аттестации за учебный год. | | | | | | <i>менять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Различать</i> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Находить</i> их в более сложных фигурах. <i>Применять</i> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. <i>Использовать</i> различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 7. | Итоговое повторение. Проверка знаний. | 6 | Внетабличное умножение и деление. Сложение и вычитание. Решение задач. Умножение и деление. Решение уравнений. Площадь и периметр геометрических фигур. Итоговая контрольная работа. Итоговый тест. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 5. Трудового воспитания: , навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. 7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| | Итого | | 136 часов: | 9 | 4 | 1 2 | 1 4 | 2 | |

Содержание учебного предмета «Математика» 4-й класс 136 ч (4 часа в неделю)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Содержание учебной темы | Формы организации занятий | | | | | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-------|---------------------------------|------------------|--|---------------------------|-----|------|---|----------|--|
| | | | | контроль | | | | практика | |
| | | | | к.р | м.д | с.р. | т | пр | |
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 12 | Повторение изученного. Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Математический диктант №1 «Письменное | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | Читать и строить столбчатые диаграммы. Излагать и отстаивать свое мнение. Отстаивать свою точку зрения. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. 5. Трудового воспитания: навыки участия в различных видах трудовой дея- |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | умножение и деление». Входная контрольная работа №1 за курс третьего класса. Тест №1 «Числа от 1 до 1000» | | | | | | тельности, 7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10 | Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Самостоятельная работа №1 «Многозначные числа». Проект «Математика вокруг нас». Тест №2 «Числа, которые больше 1000» Контрольная работа №2 «Нумерация». | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило составления числовой последовательности. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Сотрудничать со взрослыми, составлять план работы. Анализировать и оценивать результат работы. |
| 3. | Величины | 14 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.) Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №2 «Единицы дли- | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их знания. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. 2. Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; 3. Эстетического воспитания: стремление к самовыражению в разных видах ху- |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | ны». Самостоятельная работа №2 «Единицы площади». Тест №3 «Единицы массы». Контрольная работа №3 «Величины». | | | | | | дожественной деятельности. 7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Математический диктант №3 «Решение уравнений». Тест №4 «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 79 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных. Умножение и деление. Умножение числа на | 6 | 4 | 3 | 5 | 1 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Применять свойство умноже- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Деление. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трехзначные числа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением.</p> <p>Самостоятельная работа №3 «Умножение многозначного числа на однозначное».</p> <p>Контрольная работа по тексту администрации за I полугодие.</p> <p>Контрольная работа №5 за 2 четверть «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное».</p> <p>Самостоятельная работа №4 «Решение задач с величинами».</p> <p>Математический диктант №4 «Приемы</p> | | | | | <p>ния числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать задачи на движение. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять письменно и устно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритме письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления. Проверять выполненные действия: умножение деление и деление умножением. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Собирать и систематизировать информацию по разделам. От-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>умножения на числа, оканчивающиеся нулями».</p> <p>Тест №5 «Умножение на числа оканчивающиеся нулями».</p> <p>Тест №6 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</p> <p>Проект «Составление сборника математических задач и заданий».</p> <p>Математический диктант №5 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</p> <p>Контрольная работа №6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</p> <p>Математический диктант №6 «Умножение на двузначное число».</p> <p>Тест №7 «Умножение на трехзначное число».</p> <p>Контрольная работа №7 за III четверть «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число».</p> <p>Математический диктант №8 «Деление на двузначное число».</p> <p>Тест №8 «Деление на двузначное число».</p> <p>Самостоятельная работа №5 «Умножение и деление на двузначное число».</p> <p>Итоговая комплексная работа за 4 класс.</p> <p>Тест №9 «Деление на трехзначное число».</p> <p>Контрольная работа № 8 «Умножение и деление на трехзначное число».</p> | | | | | | <p>бирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>2. Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>5. Трудового воспитания: ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,</p> <p>6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 6. | Итоговое повторение. Контроль и учет знаний. | 10 | <p>Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение текстовых задач.</p> <p>Контрольная работа на промежуточной аттестации за учебный год.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Итоговый тест.</p> | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | <p>7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|------------|----|---|---|----|---|--|
| | Итого | | 136 часов: | 11 | 7 | 5 | 10 | 2 | |
|--|-------|--|------------|----|---|---|----|---|--|

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 КЛАСС

| № | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) | |
| Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Счет предметов. | Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | 1. Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 2. Духовно-нравственного воспитания: проявление |
| 2 | Пространственные представления | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| 3 | Временные представления. | Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). | Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | сопереживания, уважения и доброжелательности; 3. Эстетического воспитания: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | 4. Физического воспитания: бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 5. Трудового воспитания: навыки участия в различных видах трудовой деятельности, |
| 5 | На сколько больше (меньше)? | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других. | 6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; |
| 6 | На сколько больше (меньше)? Проверочная работа №1 по теме «Пространственные и временные | Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). | 7. Ценности научного познания: познавательные интересы, |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | представления» | | | | | активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 7 | Анализ работ Работы над ошибками. Страничка для любознательных по теме «Счет предметов. Сравнение групп предметов». | Выполнение заданий творческого и поискового характера. | Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 1,2 |
| 8 | Обобщение пройденного. | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. | Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач). | 2,5 |
| Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов) | | | | | | |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа. | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | 2, 5 |
| 10 | Числа 1,2. | Письмо цифр. Соотне- | Сравнивать геометри- | Заинтересованность в | Контролировать и оценивать | 3,6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------|
| | Письмо цифр 2. | сение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | ческие фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. | приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | |
| 11 | Число 3. Письмо цифр 3. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | 2,1 |
| 12 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | Оперирование математическими терминами «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Сравнить и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | 1,2 |
| 13 | Число 4. Письмо цифр 4. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2,3,4. | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 5,2 |
| 14 | Длиннее. Коротче. Одинаковые по длине. | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). | Сравнить объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 2,3,5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------|
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 2,7 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | 2,7 |
| 17 | Страничка для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | 2,5 |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Математический диктант №1 по теме «Числа от 1 до 5» | Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 2,3 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, отрезка, луча, ломаной. | Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших матема- | 2,5,7 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|-------|
| | | | простейшие геометрические построения. | заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | тических моделей. | |
| 20 | Закрепление изученного материала. | Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. | Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. | 2,3 |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 7,5 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,2,5 |
| 23 | Многоугольник. | Различение, называние многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. | Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. | Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | 5,3 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|-----|
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифр 6. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 2,3 |
| 25 | Закрепление. Письмо цифр 7. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 5,7 |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифр 8. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 7,2 |
| 27 | Закрепление. Письмо цифр 9. | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | 2,3 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 5,7 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----|
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника. | 7,5 |
| 30 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. | 2,7 |
| 31 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | 5,2 |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению. | 2,7 |
| 33 | Число и цифра 0. Свойства 0. | Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. | Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 2,3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----|
| 34 | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5,7 |
| 35 | Повторение пройденного. Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация» | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. | Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | 7,2 |
| 36 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 10» | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. | Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | 2,3 |

Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56 часов)

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----|
| 37 | Сложение и вычитание вида $+1$, -1 . Знаки $+$, $-$, $=$. | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 5,7 |
|----|---|---|---|---|--|-----|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-------|
| 38 | Сложение и вычитание вида $-1 -1$, $+1 +1$. | Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | 2,5 |
| 39 | Сложение и вычитание вида $+2$, -2 . | Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2. | Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 5,7 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. | 3,1,2 |
| 41 | Задача. | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 1,2,3 |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------|
| 43 | Сложение и вычитание вида $+2$, -2 . Составление таблиц. | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 7,2 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 7.5,2 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | 5,2 |
| 46 | Странички для любознательных. | Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 2,3 |
| 47 | Повторение пройденного. Математический диктант №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10». | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 5,7 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----|
| 48 | Повторение пройденного. | Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | 7,2 |
| 49 | Странички для любознательных. | Выполнение задания творческого и поискового характера. | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 2,3 |
| 50 | Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Примеры вычислений. | Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3. | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | 5,7 |
| 51 | Закрепление. Решение текстовых задач. | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | 2,5 |
| 52 | Закрепление. Решение текстовых задач. | Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 7,2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------|
| 53 | Сложение и вычитание вида ± 3 . Составление таблиц. | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 2,3 |
| 54 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$ | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | 7,5,2 |
| 55 | Решение задач. | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | 7,2 |
| 56 | Закрепление пройденного материала. | Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения. | 7.5,2 |
| 57 | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых усло- | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли матема- | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5,2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-------|
| | | виях. | | тических действий в жизни человека. | | |
| 58 | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения. | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5,7,2 |
| 59 | Повторение пройденного. Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10». | Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,5 |
| 60 | Анализ работ Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 1,2,5 |
| 61 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 2,5 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-------|
| 62 | Повторение по теме: Сложение и вычитание вида: +3,-3; +2,-2» | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,5 |
| 63 | Повторение по теме: Сложение и вычитание от 1 до 10» | Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 2,5.7 |
| 64 | Повторение. Математический диктант №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10» | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,5,2 |
| 65 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. | Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 7,2 |
| 66 | Закрепление. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 7.5,2 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|-------|
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану. | 5,2 |
| 68 | Сложение и вычитание вида ± 4 . Приемы вычислений. | Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками». | Понимание роли математических действий в жизни человека. | Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5,7 |
| 69 | Задачи на разностное сравнение чисел. | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 2,1,3 |
| 70 | Решение задач. | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | 2,5 |
| 71 | Сложение и вычитание вида ± 4 . Составление таблиц. | Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 3,2,5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------|
| 72 | Закрепление. Решение задач. | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5,7,2 |
| 73 | Перестановка слагаемых. | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5,2 |
| 74 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 7,5,2 |
| 75 | Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Решение «круговых» примеров. | Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | 7,2 |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------|
| 77 | Закрепление. Математический диктант №4 по теме «Состав чисел в пределах 10». | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. | Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | 5,2 |
| 78 | Повторение изученного. | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. | Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | 7,5,2 |
| 79 | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм. | Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5,2,1 |
| 80 | Повторение пройденного. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 5,7,6 |
| 81 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | 5,2,7 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------|
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 5,7,4 |
| 83 | Решение задач. | Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 7,5,2 |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 7,2 |
| 85 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | 7,5,2 |
| 86 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 5,2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------|
| 87 | Закрепление. Решение задач. | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | 7,2 |
| 88 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 7,5,2 |
| 89 | Килограмм. | Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. | Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | 5,2 |
| 90 | Литр. | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 5,7,2 |
| 91 | Повторение пройденного. Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,5 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|-------|
| 92 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» | Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 1,2,5 |
| Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов) | | | | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 7,5 |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка. | Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 2,5,7 |
| 95 | Запись и чтение чисел. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------|
| 96 | Дециметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | 7,2 |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. | Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 7,5,2 |
| 98 | Закрепление. | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5,2 |
| 99 | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка. | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5,7 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|-------|
| 100 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Контроль и оценка своей работы. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 2,1,3 |
| 101 | Повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация» | Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Изменение отрезков. | Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | 2,5 |
| 102 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | 3,2,5 |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного | 5.7,2 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|-------|
| 104 | Решение задач в два действия. | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5,2 |
| Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (21 час) | | | | | | |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. | Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | 7,5,2 |
| 106 | Сложение вида $+2, +3$. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. | 7,2 |
| 107 | Сложение вида $+4$. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$. Использовать числовой луч для решения примеров. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|--|-------|
| 108 | Решение примеров вида $+$ 5. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+$ 5. Использовать числовой луч для решения примеров. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 5,2 |
| 109 | Прием сложения вида $+$ 6. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+$ 6. Использовать числовой луч для решения примеров. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 7,5,2 |
| 110 | Прием сложения вида $+$ 7. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+$ 7. Использовать числовой луч для решения примеров. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | 5,2,1 |
| 111 | Приемы сложения вида $+$ 8, $+$ 9. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+$ 8, $+$ 9. Использовать числовой луч для решения примеров. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 5,7,6 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------|
| 112 | Таблица сложения. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | 5,2,7 |
| 113 | Итоговая комплексная работа за первый класс. | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5.7,4 |
| 114 | Повторение пройденного. Проверочная работа №6 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 7,2 |
| 115 | Анализ работ. Работа над ошибками. Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | 7.5,2 |
| 116 | Вычитание вида 11—*. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5,2 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|---|-------|
| | | схемы. | | сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | |
| 117 | Вычитание вида 12 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 5,7,2 |
| 118 | Вычитание вида 13 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. | Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. | 7,5 |
| 119 | Вычитание вида 14 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 1,2,5 |
| 120 | Вычитание вида 15 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | 2,5 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-------|
| 121 | Вычитание вида 16 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 7,5 |
| 122 | Вычитание вида 17 –*, 18 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | 2,5.7 |
| 123 | Странички для любознательных. | Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор. | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | 7,5,2 |
| 124 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | 7,2 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|-------|
| 125 | Диагностическая работа. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5,7,2 |
| Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 часов) | | | | | | |
| 126 | Повторение пройденного. | Контроль и самоконтроль полученных знаний. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,5,2 |
| 127 | Повторение и закрепление знаний о нумерации. | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. | Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | 5,7 |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание | Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | 2,1,3 |
| 129 | Повторение. Табличное сложение и вычитание. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собствен- | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | 2,5 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|-------|
| | | | | ные ошибки. | | |
| 130 | Повторение. | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. | Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. | 3,2,5 |
| Раздел 7. Проверка знаний. (2часа) | | | | | | |
| 131 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение. Решение задач изученных видов | Итоговый контроль и проверка знаний. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 5,2 |
| 132 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | 7,5,2 |

2 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) | |
| Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов) | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение «Числа от 1 до 20». | Знакомство с целями и задачами раздела. Повторение изученного в 1 классе. Счет предметов. Образование и называние чисел от 1 до 20. Сравнение чисел. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; образовывать и называть числа от 1 до 20. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. | 1. Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 2 | Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Тест №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | Повторение изученного в 1 классе. Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20. Выполнение вычислений в пределах 20. | Решать задачи и примеры изученных видов. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | 2. Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; 3. Эстетического воспитания |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| 3 | Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | Счет десятками, образование чисел состоящих из десятков, решение задач. Образование чисел из десятков и единиц. | Образовывать, называть числа в пределах 100. Решать задачи в одно или два действия. Упорядочивать задуманные числа, устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность. | Понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий. | Составлять и выполнять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | <p>ния: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>4. Физического воспитания: бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>5. Трудового воспитания: навыки участия в различных видах трудовой деятельности,</p> <p>6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 4 | Поместное значение цифр в записи числа. | Классы и разряды. Запись и чтение чисел от 21 до 99. Решение задач. | Определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; Упорядочивать задуманные числа, устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность; сравнивать числа; | Принятие нового социального статуса младшего школьника. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| 5 | Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа №1 «Однозначные и двузначные числа» | Знакомство с новыми математическими понятиями: «однозначные и двузначные числа», запись чисел. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; образовывать числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. | |
| 6 | Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Миллиметр. | Знакомство с новой единицей измерения длины - миллиметром. Решение задач в два действия. | Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в крупные и наоборот. Сравнивать единицы измерения. Самостоятельно делать краткую запись и решать задачу. | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-------|
| 7 | Закрепление по теме «Миллиметр» | Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины. | Измерять длины отрезков. Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в крупные и наоборот. Решение задач с помощью краткой записи. | Принятие нового социального статуса младшего школьника. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| 8 | Стартовая диагностическая работа за курс первого класса. | Стартовая диагностика. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения; положительное отношение к обучению математике. | 5,2,7 |
| 9 | Анализ работ и работа над ошибками. Число 100. Математический диктант №1 по теме «Образование и запись чисел от 20 до 100». | Разрядный состав числа 100. Счет десятками, образование чисел состоящих из десятков, решение задач. Образование чисел из десятков и единиц. | Нумерация чисел в пределах 100. Определение разрядного состава чисел. Преобразование величин. Решение задач в два действия. | Принятие и освоение социальной роли младшего школьника. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5.7 |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. Проверочная работа №2 «Единицы длины». | Знакомство с новой единицей измерения – метр. Решение задач изученных видов. | Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Сравнивать именованные числа. Преобразовывать величины. Решать задачи изученных видов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 5,2.3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---------|
| 11 | Повторение по теме «Поместное значение цифр в записи числа». Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ | Разрядные слагаемые, разрядный состав числа. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ | Определение разрядного состава чисел. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | 7,5,2 |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$) | Разрядные слагаемые. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых. Пользоваться математической терминологией. | Принятие нового статуса младший школьник, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Работать в группах: составлять план работы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах.. | 2,5,1,7 |
| 13 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Денежные единицы: рубль, копейка. Разрядный состав числа. Решение задач вида: «цена, количество, стоимость». | Переводить одни единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знать разрядный состав числа. Уметь решать задачи вида: «цена, количество, стоимость». | Понимание причин успеха в учебной деятельности. Умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | Принимать, понимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. | 5.3,7 |
| 14 | Закрепление по теме: «Рубль. Копейка». Математический диктант №2 по теме «Единицы стоимости». | Денежные единицы: рубль, копейка. Разрядный состав числа. Решение задач вида: «цена, количество, стоимость». | Переводить одни единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знать разрядный состав числа. Уметь решать задачи вида: «цена, количество, стоимость». | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 5.7.2 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---------|
| 15 | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Дополнительные задания творческого и поискового характера. Нумерация чисел от 1 до 100. Решение задач в два действия. Сравнение величин. Плоские геометрические фигуры. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Нумерация чисел в пределах 100. Решать задачи в два действия и объяснять ее решение. Сравнение величин измерения длины, стоимости. Распознавать плоские геометрические фигуры. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 5,2,1.7 |
| 16 | Повторение пройденного. Тест №2 по теме «Числа первой сотни» | Выполнение заданий на образование, название и запись числа в пределах 100. Выполнение вычислений в пределах 100. | Решать задачи и примеры изученных видов. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел от 1 до 100. | Элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознания личной ответственности за проделанную работу. | Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. | 7,2,5 |
| Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные и письменные вычисления) (71 час). | | | | | | |
| 17 | Задачи, обратные заданной. | Решение и составление задач, обратных данной. | Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Принимать, понимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. | 5,2,7 |
| 18 | Сумма и разность отрезков. Тест №3 «Величины». | Отрезок-сумма двух отрезков, отрезок-разность. Измерение сторон геометрических фигур. | Строить отрезок-сумма двух отрезков и отрезок-разность. Измерять стороны геометрических фигур. | Понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами. | Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 5.7 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------|
| 19 | Решение задач с помощью схем. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с помощью схем. | Составлять и решать задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | 5,2,3 |
| 20 | Повторение «Решение задач, обратных заданной». Модели задачи: краткая запись, схематический чертеж. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах. | Принятие и освоение социальной роли младшего школьника. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | 7,5,2 |
| 21 | Закрепление «Решение задач. Модели задачи: краткая запись, схематический чертеж». Тест №4 «Решение задач» | Закрепление изученного материала. Решение задач при изменении ее условия или вопроса. Составлять задачи, обратные заданной. | Закреплять умения в решении текстовых задач при изменении ее условия или вопроса. Составлять и решать задачи, обратные заданной. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 7,2,5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-------|
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. Самостоятельная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100». | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1ч.-60 мин. | Измерение величин; сравнение и упорядочивание значений величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами величин. Сравнение и упорядочивание значений однородных величин. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. | Сравнить и обобщить информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. Слушать собеседника и вести диалог. | 5,2,7 |
| 23 | Длина ломаной. Повторение по теме «Единицы длины». | Геометрические фигуры: ломаная, многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). | Распознавание и изображение геометрических фигур. Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной. Умение самостоятельно чертить ломаную и находить ее длину. | основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике. | принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; | 5.7 |
| 24 | Закрепление по теме «Длина Ломаной». | Закрепление изученного. Геометрические фигуры: ломаная, многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). | Распознавание и изображение геометрических фигур. Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной. Умение самостоятельно чертить ломаную и находить ее длину. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 5,2.3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|-------|
| 25 | Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | Числовые выражения в два действия. Порядок действий в числовых выражения со скобками и без скобок. | Решать числовые выражения в два действия. Устанавливать порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение задач изученных видов. | Понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | 7,5,2 |
| 26 | Числовые выражения. Тест №5 «Числовые выражения» | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | Вычислять значения выражения со скобками и без них. Уметь решать задачи выражением. Самостоятельно составлять выражение и решать его. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 7,2,5 |
| 27 | Сравнение числовых выражений. Повторение по теме «Порядок действий в числовых выражениях» | Сравнение двух выражений. Решение выражений. Решение задач изученных видов. | Уметь сравнивать два выражения. Уметь решать выражения. Уметь самостоятельно составлять краткую запись и решать ее. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | 5,2,7 |
| 28 | Периметр многоугольника. Математический диктант №3 «Сложение и вычитание». | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Составные задачи. Сравнение выражений. | Знать понятие периметр многоугольника, уметь находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 5.7 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---------|
| 29 | Свойства сложения. | Переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Числовые выражения со скобками и без них. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Уметь решать примеры удобным способом. | Понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | 5,2,3 |
| 30 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение задач изученных видов. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Уметь решать примеры удобным способом. Умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. | Принятие внутренней позиции младшего школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. | 7,5,2 |
| 31 | Закрепление по теме «Свойства сложения». Проект «Узоры и орнаменты на посуде» | Закрепление изученного. Свойства сложения. Числовые выражения. Знакомство с проектом. | Применять свойства сложения при решении примеров. Решение и сравнение выражений. Сбор и представление информации, связанной со счетом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | 5,2,7,1 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---------|
| 32 | Контрольная работа за первую четверть «Числа от 1 до 100». | Выполнение заданий на нахождение периметра и длины ломаной. Числовые выражения. Равенства и неравенства. Решение задач. | Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самостоятельно составлять краткое условие задачи. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | 5,7,2,3 |
| 33 | Анализ работ и работа над ошибками. Странички для любознательных. Повторение пройденного. | Задания творческого и поискового характера. Применение знаний в измененных условиях; задачи логического содержания. Работа на вычислительной машине. | Знание единиц массы, длины; геометрических фигур; таблиц сложения и вычитания однозначных чисел. Умение находить периметр многоугольника. Умение самостоятельно решать задачи, изученных видов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. Сотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,2,5 |
| 34 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Повторение изученного материала. Решение задач с помощью схем и составления выражений. Решение геометрических задач. | Знание единиц массы, длины; геометрических фигур; таблиц сложения и вычитания однозначных чисел. Умение находить периметр многоугольника, длину ломаной. Умение самостоятельно решать задачи, изученных видов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 5,2,7 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-------|
| 35 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100». | Повторение изученного материала. Решение задач с помощью схем и составления выражений. Решение геометрических задач. | Знание единиц массы, длины; геометрических фигур; таблиц сложения и вычитания однозначных чисел. Умение находить периметр многоугольника, длину ломаной. Умение самостоятельно решать задачи, изученных видов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 5.7 |
| 36 | Закрепление по теме «Свойства сложения». | Закрепление изученного материала. Выполнение заданий на нахождение периметра и длины ломаной. Числовые выражения. Равенства и неравенства. Решение задач. | Умение пользоваться единицами измерения массы, длины, времени. Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самостоятельно составлять краткое условие задачи. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | 5,2.3 |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел). | Знание свойств сложения. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Умение пользоваться изученной математической терминологией. | Принятие внутренней позиции младшего школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-------|
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$ | Сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 5,2,3 |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$ | Сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 7,5,2 |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ | Сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 7,2,5 |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида $30-7$ | Сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 5,2,7 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------|
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 60-24. Самостоятельная работа №2 «Устные вычисления». | Сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа суммы разрядных слагаемых. | Принятие и освоение социальной роли младшего школьника. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 5.7 |
| 43 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, другие модели) | Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. | Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | 5,2,3 |
| 44 | Решение текстовых задач. | Решение составных текстовых задач с помощью выражения. | Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи, прогнозировать результат. | 7,5,2 |
| 45 | Закрепление. Решение текстовых задач. | Решение составных задач с помощью выражения. | Умение решать задачи и выражения изученных видов. | понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | 7,2,5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------|
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида $26+7$. Повторение «Периметр многоугольника». | Устное сложение и вычитание в пределах 100. Числовые выражения. Периметр многоугольника. Длина ломаной. | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | Принятие и освоение социальной роли младшего школьника. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) | 5,2,7 |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида $35-7$. | Устное сложение и вычитание в пределах 100. Числовые выражения. | Умение складывать и вычитать примеры вида $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | Принятие и освоение социальной роли младшего школьника. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 5.7 |
| 48 | Закрепление. Тест №6 «Устные вычисления». | Устные приемы сложения и вычитания. Сравнение выражений. Периметр многоугольника. | Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 5,2.3 |
| 49 | Закрепление по теме «Устные приемы сложения и вычитания». Странички для любознательных. | Задания творческого и поискового характера. Применение знаний в измененных условиях; задачи логического содержания. | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. | понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---------|
| 50 | Повторение «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4 «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100». | Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач, обратной данной. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать задачи, обратной данной. | Принятие нового статуса «младший школьник», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | 5,2,7,1 |
| 51 | Повторение «Что узнали. Чему научились». | Решение задач в два действия; сравнение чисел и выражений; работа с геометрическим материалом. | Уметь находить неизвестное слагаемое; уметь решать задачи в два действия, составлять самостоятельно краткую запись; уметь сравнивать числа и выражения; уметь чертить отрезки заданной длины. | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | 5.7,2,3 |
| 52 | Буквенные выражения. | Выражения с переменной $a+12$, $b-15$, $48-c$. Нахождение значения выражений. Решение задач разными способами. | Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | 5,2.3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------|
| 53 | Закрепление «Буквенные выражения». Тест №7 «Буквенные выражения». | Значение выражения с переменной. Решение примеров, используя приемы сложения. Составление и решение задач. Работа с геометрическим материалом. | Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | 7,5,2 |
| 54 | Закрепление «Буквенные выражения». | Решение буквенных выражение с одной переменной; порядок действий в выражениях. | Умение находить значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | 7,2,5 |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Тест №8 «Уравнение». | Решение уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений. Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений. | Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | 5,2,7 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-------|
| 56 | Решение уравнений. | Решение уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений. | Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных. | Понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5.7 |
| 57 | Закрепление. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. | Составление уравнений. Выполнение проверки правильности вычислений. Решение задач с использованием краткой записи. | Умение составлять и решать уравнения, выполнять проверку правильности вычислений. Решение и составление задач с использованием краткой записи. Умение чертить отрезок, находить длину ломаной. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5,2,3 |
| 58 | Проверка сложения. | Проверка правильности сложения. Использование различных приёмов проверки правильности выполнений вычисления. | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 7,5,2 |
| 59 | Проверка вычитания. | Проверка правильности вычитания. Использование различных приёмов проверки правильности выполнений вычисления | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,2,5 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---------|
| 60 | Контрольная работа за 2 четверть «Решение задач. Уравнение.» | Контроль и оценка знаний. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 5,2,7 |
| 61 | Анализ работ и работа над ошибками. Решение задач. Проверка решения задачи. | Решение текстовых задач. Проверка решения. Решение уравнений. Работа с геометрическими фигурами. | Умение решать и осуществлять проверку решения текстовых задач разными способами. Умение решать уравнения с одной переменной. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5.7 |
| 62 | Закрепление. Решение задач. Проверка решения задачи. | Решение текстовых задач. Проверка решения. Решение уравнений. Работа с геометрическими фигурами. | Умение решать и осуществлять проверку решения текстовых задач разными способами. Умение решать уравнения с одной переменной. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 5,2.3 |
| 63 | Повторение «Что узнали. Чему научились». | Составление и решение числовых выражений. Выполнение проверки вычислений. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,5,2 |
| 64 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение «Что узнали. Чему научились». | Составление и решение числовых выражений. Выполнение проверки вычислений. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 5,2.7,1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---------|
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$. | Приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 5.7,2,3 |
| 66 | Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$. | Приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | 7,5,2 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. Тест №9 «Письменные вычисления». | Письменные приемы вычислений, приемы проверки правильности выполнения вычислений. Решение уравнений. | Знание, что действия сложения можно проверить вычитанием, а действие вычитания можно проверить сложением. Умение правильно записывать числа; решать уравнение. | Понимание роли математических действий в жизни человека. | Применять знания и способы действий в измененных условиях. Прогнозировать результат. | 5.7.6 |
| 68 | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. | Письменные приемы вычислений, приемы проверки правильности выполнения вычислений. Решение уравнений. Оценивать результаты освоения темы. | Знание, что действия сложения можно проверить вычитанием, а действие вычитания можно проверить сложением. Умение правильно записывать числа; решать уравнение. | Понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 7.5,2 |
| 69 | Контрольная работа по тексту администрации за I полугодие. | Контроль и оценка знаний. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 4,5.7,2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------|
| 70 | Анализ работ и работа над ошибками. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Тест №10 «Прямой угол. Квадрат» | Модель треугольника. Виды углов (тупой, острый, прямой). Решение задач. Задания творческого и поискового характера. | Знание видов углов, геометрических фигур. Умение определять с помощью модели треугольника виды углов; распознавать геометрические фигуры; выполнять проверку сложения, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 5,2,3 |
| 71 | Повторение «Решение задач: краткое условие, схематический чертеж». Решение задач с помощью схем. | Решение текстовых задач с помощью краткой записи, схематического чертежа. Решение логических задач | Умение решать задачи с помощью схем, краткой записи; пользоваться вычислительными навыками. Знание письменных приемов сложения и вычитания. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 7,5,2 |
| 72 | Письменные вычисления. Сложение вида 37+48. | Письменный прием сложения вида 37+48; решение текстовых задач, с помощью схематических рисунков. | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел. Умение выполнять вычисления вида 37+48; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности | 7,2,5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|-------|
| 73 | Сложение вида $37+53$ | Письменный прием сложения вида $37+53$; решение текстовых задач, с помощью схематических рисунков. Равенства. | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел. Умение выполнять вычисления вида $37+53$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию. | Понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | 5,2,7 |
| 74 | Прямоугольник. | Прямоугольник. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100, сравнение выражений. | Знание видов углов, геометрических фигур. Умение распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами; выполнять письменные вычисления в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 5.7 |
| 75 | Закрепление. Прямоугольник. Самостоятельная работа №3 «Письменные вычисления» | Прямоугольник. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100, сравнение выражений. Задания творческого и поискового характера. | Знание видов углов, геометрических фигур. Умение распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами; выполнять письменные вычисления в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера. | Понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5,2.3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------|
| 76 | Сложение вида $87+13$. | Письменный прием сложения вида $83+13$; решение текстовых задач, с помощью схематических рисунков, решение геометрических задач. | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел. Умение выполнять вычисления вида $83+13$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,5,2 |
| 77 | Решение текстовых задач. Тест №11 «Арифметические задачи». | Сложение и вычитание в пределах 100. Решение текстовых и геометрических задач. Сравнение выражений. | Знание приемов сложения и вычитания в пределах 100; геометрических фигур, величин. Умение выполнять вычисления изученных видов в пределах 100; решать текстовые задачи, находить сумму длин сторон геометрических фигур. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 7,2,5 |
| 78 | Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$. | Письменные приемы вычислений вида $32+8$, $40-8$. Решение задач разными способами. Сравнение выражений. | Знание приемов сложения и вычитания вида $32+8$, $40-8$. Умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5,2,7 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|-------|
| 79 | Вычитание вида 50-24. Странички для любознательных. | Задания творческого и поискового характера. Применение знаний в измененных условиях; задачи логического содержания. | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. | понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | 5.7 |
| 80 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная №4 «Арифметические задачи» | Повторение и закрепление знаний и умений на предыдущих уроках; вычисления в пределах 100. Текстовые задачи. Единицы длины. | Знание письменных и устных приемов вычислений в пределах 100; единиц длины. Умение выполнять вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие. | Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат; работать в парах. | 5,2.3 |
| 81 | Вычитание вида 52-24. | Прием вычитания вида 52-24. Решение составных задач. | Знание приема вычислений вида 52-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---------|
| 82 | Решение текстовых задач. | Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, проверка вычислений. Решение текстовых задач разными способами. Решение уравнений. | Знание приема вычитания и сложения двузначных чисел с записью в столбик. Умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и решать задачу; решать уравнение методом подбора. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 5,2,7,1 |
| 83 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Решение простых, составных и геометрических задач. | Знание свойств прямоугольника; умение решать выражения, используя способ группировки; умение решать простые, составные и геометрические задачи; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5.7,2,3 |
| 84 | Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Математический диктант №5 «Письменные приемы сложения и вычитания» | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Решение текстовых задач. | Знание свойств прямоугольника; умение решать выражения, используя способ группировки; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | 5,7,2,1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------|
| 88 | Анализ работ и работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание конкретного смысла умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Умение заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | 2,7,5 |
| 89 | Закрепление. Самостоятельная работа №4 «Конкретный смысл действия умножения». | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Решение текстовых задач. | Знание конкретного смысла умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Умение заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | 5,2,3 |
| 90 | Прием умножения с использованием сложения. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей, и заменять сложение умножением | Знание конкретного смысла умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Умение заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-------|
| 91 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | Текстовые задачи на умножение. Замена сложения умножением. | Знание письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Умение решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | 7,2,5 |
| 92 | Периметр прямоугольника. Математический диктант №6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | Периметр прямоугольника. Решение текстовых задач. | Знание способа нахождения периметра прямоугольника. Умение вычислять периметр прямоугольника с учетом изученных свойств и правил; записывать решение задач уравнением. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 5,2,7 |
| 93 | Повторение «Прием умножения с использованием сложения». Приемы умножения единицы и нуля. | Приемы умножения нуля и единицы на любое число. Замена сложения умножением. Решение текстовых задач с помощью умножения. | Знание приемов умножения на ноль и единицу. Умение умножать на ноль и единицу, решать задачи с действием умножения. Сравнить и находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | 5.7 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-------|
| 94 | Названия компонентов и результата действия умножения. Тест №12 «Умножение». | Название компонентов действия умножения. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать текстовые задачи различными способами. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 5,2,3 |
| 95 | Закрепление. Названия компонентов и результата действия умножения. | Название компонентов действия умножения. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать текстовые задачи различными способами. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,5,2 |
| 96 | Повторение «Переместительное свойство сложения». Переместительное свойство умножения. | Переместительное свойство сложения. Переместительное свойство умножения. Решение геометрических задач. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; решать геометрические задачи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 7,2,5 |
| 97 | Переместительное свойство умножения. | Переместительное свойство сложения. Переместительное свойство умножения. Решение текстовых задач. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; решать задачи на нахождение произведения. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 5,2,7 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-------|
| 98 | Конкретный смысл действия деления. | Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание смысла действия деления. Умение моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражении. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5.7 |
| 99 | Закрепление. Конкретный смысл деления. | Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Порядок действий в выражениях. | Знание смысла действия деления. Умение моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражении; определять порядок действий в сложных выражений; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для второклассника. | 5,2.3 |
| 100 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | Смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию. Сравнение выражение. Решение текстовых задач на деление. | Умение решать задачи нового типа; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; моделировать с помощью схематического рисунка и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---------|
| 101 | Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Тест №13 «Деление». | Решение задач на деление на равные части. Сравнение выражение. Решение текстовых задач на деление. | Умение решать задачи нового типа; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; моделировать с помощью схематического рисунка и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5,2,7,1 |
| 102 | Называние чисел при делении. Повторение «Задачи, раскрывающие смысл действия деления». | Название компонентов деления, результата и выражения при делении. Решение задач на деление. | Знание компонентов деления: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5.7,2,3 |
| 103 | Контрольная работа за III четверть «Свойства умножения и деления». | Контроль и оценка своей работы. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 5,2,3 |
| 104 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение «Что узнали. Чему научились». | Решение задач на деление. Решение уравнений. Периметр прямоугольника. | Умение решать задачи данного типа; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов; решение уравнений; нахождение периметра прямоугольника. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-------|
| 105 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | Взаимосвязь компонентов умножения. Решение задач на умножение и деление. Устные вычисления изученных видов в пределах 100. | Умение моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления ⁴ находить множители на основе умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100. | Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | 7,2,5 |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Знание приемов деления, основанных на связи между компонентами и результатом умножения. Умение выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | 5,2,7 |
| 107 | Приемы умножения и деления на 10. | Умножение и деление на 10, на основе знаний взаимосвязи компонентов умножения и деления. | Знание приемов умножения и деления на 10. Умение умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Работать по составленному плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного | 5.7 |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение элементарных комбинаторных задач. | Знание приемов умножения и деления на 10. Умение моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5,2,3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-------|
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение уравнений. | Умение моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать уравнения. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | 7,5,2 |
| 110 | Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Решение задач изученных видов. | Умение моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. | 7,2,5 |
| 111 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | Таблица умножения с числом 2. Решение задач на умножение. Построение отрезков. | Знание конкретного смысла умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | 5,2,7 |
| 112 | Приемы умножения числа 2. Тест №14 «Табличные случаи умножения на 2» | Таблица умножения числа 2 и на 2. Решение задач изученных видов. | Знание конкретного смысла умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 5.7 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---------|
| 113 | Повторение «Умножение числа 2 и на 2». Деление на 2. | Таблица умножения числа 2 и на 2. Конкретный смысл деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 5,2,3 |
| 114 | Закрепление. Деление на 2. Тест №15 «Табличные случаи деления на 2» | Таблица деления на 2. Решение задач умножением и делением. Решение примеров с переходом через десяток. | Умение вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Умение решать задачи умножением и делением. Умение решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | 7,5,2 |
| 115 | Закрепление. Странички для любознательных. | Задания творческого и поискового характера. Применение знаний в измененных условиях; задачи логического содержания. | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. | Понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | 5,2,7,1 |
| 116 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Таблица умножения числа 2 и на 2. Таблица деления на 2. Решение задач умножением и делением. | Знание таблицы умножения числа 2 и на 2, таблицы деления на 2. Уметь решать задачи и примеры умножением и делением. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | 5.7,2,3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|-------|
| 117 | Повторение пройденного Самостоятельная работа №7 «Умножение и деление на 2». | Решение уравнений. Сравнение единиц длины. Письменные вычисления в пределах 100. | Знание единиц длины, умение сравнивать единицы длины (дм, см, мм). Решение уравнение с выполнением проверки. Письменные вычисления в пределах 100 с переходом через десяток. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5,2,3 |
| 118 | Итоговая комплексная работа за второй класс. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Решать задачи и примеры изученных видов. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражения удобным способом; знание порядка действий; работать с геометрическим материалом. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | 7,5,2 |
| 119 | Анализ работ и работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3. | Конкретный смысл умножения при решении примеров. Таблица умножения с числом 3. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3. Решать задачи и примеры умножением. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | 7,2,5 |
| 120 | Закрепление «Умножение числа 3 и на 3». . Тест №16 «Табличные случаи умножения на 3» | Таблица умножения числа 3 и на 3. Решение геометрических задач. Решение примеров умножением. | Знание таблицы умножения числа 3 и на 3. Умение находить периметр треугольника, построение геометрических фигур. Умение решать примеры умножением. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Признавать собственные ошибки. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | 5,2,7 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------|
| 121 | Деление на 3. | Конкретный смысл деления при решении примеров. Решение текстовых задач. | Умение вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Умение решать задачи умножением и делением. Умение решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 5.7 |
| 122 | Закрепление. Тест №17 «Табличные случаи деления на 3» | Таблица деления на 3. Решение уравнений. Решение и составление задач. | Знание таблицы деления на 3. Умение решать уравнения методом подбора; решать и составлять задачи обратные заданной. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. | 5,2,3 |
| 123 | Закрепление. Странички для любознательных. | Задания творческого и поискового характера. Применение знаний в измененных условиях; задачи логического содержания. | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; составление и решение задач. | понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | 7,5,2 |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Задания творческого и поискового характера. Применение знаний в измененных условиях; задачи логического содержания | Умение решать задачи различных видов, работать с геометрическим материалом. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | 7,2,5 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|-------|
| 125 | Повторение. Умножение и деление на 2,3. | Таблица умножения числа 2, 3 и на 2, 3 и деления на 2 и на 3. | Знание таблицы умножения числа 2, 3 и на 2, 3, таблицы деления на 2, и на 3. Решение примеров на умножение и на деление. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 5,2,7 |
| Раздел 4. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 2 классе». Проверка знаний (11 часов) | | | | | | |
| 126 | Повторение и закрепление знаний «Нумерация чисел от 1 до 100» | Сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание приемов сложения и вычитания; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | 5.7 |
| 127 | Повторение. Числовые и буквенные выражения. | Значение выражения с переменной. Решение примеров, используя приемы сложения. Составление и решение задач. Работа с геометрическим материалом. | Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | 5,2,3 |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач разными способами. Сравнение выражений. | Знание приемов сложения и вычитания в пределах 100. Умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---------|
| 129 | Повторение и закрепление. Решение задач изученных видов. | Решение составных текстовых задач с помощью выражения. | Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 5,2,7,1 |
| 130 | Итоговый тест № 18 за второй класс. | Решение задач различных видов. Письменные и устные вычисления в пределах 100. Табличное умножение на 2 и на 3. | Умение решать задачи различных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 5.7,2,3 |
| 131 | Повторение. Длина отрезка. | Длина отрезка. Построение отрезка. Нахождение значений выражений. Решение задач. | Знание единиц длины. Умение строить и измерять длины отрезков, сравнивать длины отрезков; находить значение выражений удобным способом; решать задачи различных видов. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | 2,5,4 |
| 132 | Итоговая контрольная работа за второй класс. | Контроль и оценка знаний. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 2,6,7 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-------|
| 133 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение. Геометрические фигуры. | Работа с геометрическим материалом. Периметр прямоугольника. Отрезок. Угол. Виды углов. | Умение работать с геометрическим материалом: нахождение периметра прямоугольника, измерение и построение отрезков. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | 5,2,3 |
| 134 | Контрольная работа на промежуточной аттестации за учебный год. | Контроль и оценка знаний. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,5,2 |
| 135 | Анализ работ и работа над ошибками. Итоговое повторение. | Закрепление знаний и умений, полученных во 2 классе. | Умение решать задачи различных видов, читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию, работать с геометрическим материалом. | Оценить результат освоения курса по математике 2 класса, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 7,2,5 |
| 136 | Итоговое повторение. | Закрепление знаний и умений, полученных во 2 классе. | Умение решать задачи различных видов, читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию, работать с геометрическим материалом. | Оценить результат освоения курса по математике 2 класса, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | 5,2,7 |

3 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) | Основные направления воспитания воспитательной деятельности |
| Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение «Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания». | Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.) | Знакомство с целями и задачами раздела. Повторение изученного во 2 классе. Повторить материал по нумерации чисел в пределах 100. Повторить приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действия сложения и вычитания. | <u>У учащегося будут сформированы:</u> •навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; •основы мотивации учебной | Регулятивные: <u>Учащийся научится:</u> • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств | 1. Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 2. Духовно-нравственного воспитания: |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачами в два действия. | Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.) | Знакомство с целями и задачами раздела. Повторение изученного во 2 классе. Повторить материал по нумерации чисел в пределах 100. Повторить приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действия сложения и вычитания. | деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; •положительно е отношение к урокам математики, к учебе, к школе; •понимание значения математических знаний в собственной жизни; •понимание значения математики в жизни и деятельности человека; •восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок | для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; 3. Эстетического воспитания: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности 4. Физического воспитания: бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 5. Трудового воспитания: навыки участия в различных видах трудовой деятельности, 6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; 7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 3 | Математический диктант №1 «Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания». Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик») | Познакомить с латинскими буквами. Учить записывать буквенные выражения и находить их значение | | | |
| 4 | Решение уравнений. | Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач | Познакомить с латинскими буквами. Учить записывать буквенные выражения и находить их значение | | | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера | Уметь находить уменьшаемое, вычитаемое, решать уравнения. | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---------|
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Тест №1 «Решение уравнений». Обозначение геометрических фигур буквами. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами | Уметь обозначать заглавными латинскими буквами геометрические фигуры. Совершенствовать навыки измерения отрезков и сравнения их. Отработка устных приемов сложения и вычитания. | учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителя виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; | тельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; <u>Учащийся получает возможность научиться:</u> • самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; | |
| 7 | Входная контрольная работа №1 за курс второго класса. | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | Применять свои знания на практике: - приемы устных и письменных вычислений; - решение уравнений, задач изученных видов | • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; | | 7,5,2 |
| 8 | Анализ работ и работа над ошибками. Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились». | Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами | Уметь решать уравнения и задачи изученных видов. | | | 7,2,5,4 |
| Раздел 2. Табличное умножение и деление. (56 часов) | | | | | | |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления. | Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых. | Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь решать задачи на умножение. | | | 7,5 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|-------|
| 10 | Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками. | Знать связь между компонентами и результатом умножения. Знать понятия «четные» и «нечетные» числа. | | | | 7,6,5 |
| 11 | Таблица умножения и деления с числом 3. | Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий | Знать таблицу умножения и деления с числом 3. Уметь решать примеры на умножение и деление, сложение и вычитание, основанные на устных приемах. | •умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; | | •адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе; | 7,5,2 |
| 12 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков | Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи с этими величинами | •знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; | | •самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; | 2,7,5 |
| 13 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Работа над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с др. задачами с величинами | Знать термины: «масса», «количество». Решать задач на нахождение массы и количества. | •начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); | | •** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями другими | 2,7,3 |
| 14 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих не только действия сложения и вычитания, но и действия умножения и деления. | •уважение и принятие семейных ценностей | | | 7,5,1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------|
| 15 | Закрепление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих не только действия сложения и вычитания, но и действия умножения и деления. | стей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. | <p><i>гих участников, работающих в паре, в группе.</i></p> <p>Познавательные: <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения | 7,5,2,3 |
| 16 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | Решение лог. задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач | Решение задач на связь между величинами. | <p><u>Учащийся получает возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; осознанное проведение самоконтроля и адекватной са- | | 7,5,2,6 |
| 17 | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек» | Закрепить умение определять порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | | | 7,5,4,2 |
| 18 | Тест №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3.». | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | 7,5,2 |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4. | Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу | Знать таблицу умножения и деления с числом 4. | | | 7,2,5,4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------|
| 20 | Закрепление. Таблица Пифагора. | Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач, решения выражений. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.. | мооценки результатов своей учебной деятельности; • интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей междуобъектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | между объектами; • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать вы- | 7,5 |
| 21 | Задачи на увеличение в несколько раз. | Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач. | Закрепление изученного материала. Решение задач при изменении ее условия или вопроса. Составлять задачи, обратные заданной. | | | 7,6,5 |
| 22 | Задачи на увеличение в несколько раз. Прверочная работа №1 «Задачи на увеличение чисел в несколько раз». | Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом. | Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. | | | 7,5,2 |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачами на увеличение числа в несколько раз. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | | 7,5,2 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Тест №3 «Во сколько раз больше или меньше?» | Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. | | | 2,7,5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---------|
| 25 | Таблица умножение и деления с числом 5. | Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. | | <p>воды по аналогии и проверять эти выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • стремление полнее использовать свои | 2,7,3 |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. | Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству | Уметь решать задачи на кратное сравнение. | | | 7,5,1 |
| 27 | Закрепление. Задачи на кратное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. | Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа; | Уметь решать задачи на кратное сравнение. | | | 7,5,2,3 |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление) | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | 7,5,2,6 |
| 29 | Таблица умножение и деления с числом 6. | Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. | | | 7,5,4,2 |
| 30 | Закрепление. Математический диктант №2 «Таблица умножения и деления с числом 6». Решение задач. | Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление) | Уметь решать задачи на кратное сравнение. | | | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---------|
| 31 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | Игра «Молчанка» (с тройками цифр), работа с Танграмом; решение составных задач; отработка вычислительных навыков | Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального. | | творческие возможности; • общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. информации и представлять | 7,2,5,4 |
| 32 | Закрепление. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Проверочная работа №2 «Решение задач». | Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры | Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального. | | | 7,5 |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. | | | 7,6,5 |
| 34 | Странички для любознательных. Проект «Математические сказки» | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения творческого и поискового характера. | | | 7,5,2 |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №4 «Табличные случаи умножения и деления» | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста | Уметь применять свои знания при решении примеров и задач. | | | 2,7,5 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|----------------|
| 36 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» . | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | <p>информацию в предложенной форме.</p> <p><u>Учащийся получает возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <p>Коммуникативные:</p> | 2,7,3 |
| 37 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение. Что узнали. Чему научились. | Анализ ошибок в работе; решение уравнений; отработка вычислительных навыков | Уметь применять свои знания при решении примеров и задач. | | | 7,5,1 |
| 38 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). Сравнить геометрические фигуры по площади «на глаз», путем наложения и с использованием подсчета квадратов | | | 7,5,2,3 |
| 39 | Единицы площади – квадратный сантиметр. | Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач. | Уметь находить площадь фигур; - знать понятия «площадь», «квадратный сантиметр» | | | 7,5.2,6 |
| 40 | Проверочная работа №3 «Квадратный сантиметр». Площадь прямоугольника. | Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, вычитывание площади; | Уметь находить площадь прямоугольника. | | | 7,5,4,2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---------|
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. | | <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; • принимать участие в обсуждении математических | 7,5,2 |
| 42 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. | | | 7,2,5,4 |
| 43 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа №4 «Площадь прямоугольника» | Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи | Уметь решать простые и составные задачи. разных видов. | | | 7,5 |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. | | | 7,6,5 |
| 45 | Единица площади - квадратный дециметр. | Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач | Учащиеся должны знать: кв.дм уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах. | | | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---------|
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. | Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач | Знать и применять на практике: - таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9. | | фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; ●** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; ●контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своего современного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. <u>Учащийся получает возможность научиться:</u> ● умение использовать ре- | 2,7,5 |
| 47 | Решение задач. Закрепление. Единица площади - квадратный дециметр. | Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач | Знать и применять на практике: - таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9. | | | 2,7,3 |
| 48 | Единица площади - квадратный метр. | Практическое знакомство с кв. метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование | Знать единицы площади: квадратный метр (м ²) | | | 7,5,1 |
| 49 | Закрепление изученного. Единицы площади. Тест №5 «Периметр и площадь» | Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач | Знать и применять на практике: - таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9. – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах | | | 7,5,2,3 |
| 50 | Странички для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились». | Решение уравнений методом подбора и с помощью правил; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач | Уметь решать задания творческого и поискового характера. | | | 7,5,2,6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---------|
| 51 | Проверочная работа №5 «Закрепление изученного». Повторение «Что узнали. Чему научились». | Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач | Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | <i>ческие средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</i> • <i>** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и</i> | 7,5,4,2 |
| 52 | Умножение на 1. | Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру | Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с единицей | | | 7,5,2 |
| 53 | Умножение на 0. | Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач | Умножать на 0. Называть результат умножения любого числа на 0. | | | 7,2,5,4 |
| 54 | Деление вида: $a:a$, $0:a$ | Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур | Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число. | | | 7,5 |
| 55 | Закрепление. Деление вида: $a:a$, $0:a$. Проверочная работа №6 «Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число». | Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств | Называть результат деления нуля на число, не равное 0. применять полученные знания при решении задач | | | 7,6,5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------|
| 56 | Задачи в три действия. Странички для любознательных. | Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры | Уметь: -решать примеры с табличными случаями умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9 - случаи с единицей и нулем. | | действиями других участников, работающих в паре, в группе; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | 7,5,2 |
| 57 | Контрольная работа по тексту администрации за I полугодие. | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | 2,7,5 |
| 58 | Анализ работ и работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей. | Анализ ошибок в к .р.; знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений | Называть и записывать доли. Находить долю числа. | | | 2,7,3 |
| 59 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Проверочная работа № 7«Доли» | Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей | Знать понятия: -доли, окружность, круг. Уметь: - вычерчивать круг с помощью циркуля | | | 7,5,1 |
| 60 | Закрепление. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Тест №6 «Окружность. Круг» | Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа | Знать понятия: - диаметр круга. Уметь: - решать простые и составные задачи изученных видов. | | | 7,5,2.3 |
| 61 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа | Знать понятия: - диаметр круга. Уметь: - решать простые и составные задачи изученных видов. | | | 7,5.2,6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------|
| 62 | Контрольная работа за 2 четверть «Табличное умножение и деление». | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | 7,5,4,2 |
| 63 | Анализ работ и работа над ошибками. Единицы времени – год, месяц, сутки. | Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач | Знать единицы времени. Соотношения между ними. Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах). | | | 7,5,2 |
| 64 | Закрепление. Единицы времени – год, месяц, сутки. Повторение «Что узнали. Чему научились». | Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0 | Проверить умение выполнять вычисления изученных видов, решение уравнений и буквенных выражений, простых и составных задач | | | 7,2,5,4 |
| Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 часов) | | | | | | |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$. | Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях | Приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. | | | 7,6,5 |
| 66 | Приемы деления для случаев вида $80 : 20$. | Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач | Прием деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | | | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------|
| 67 | Умножение суммы на число. | Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь умножать сумму на число. | | | 2,7,5 |
| 68 | Решение задач несколькими способами. | Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства) | Уметь умножать сумму на число. Решать составные задачи изученных видов. | | | 2,7,3 |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. | Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами | Уметь: - Умножать двузначного числа на однозначное. - решать примеры изученных видов, используя устные приемы вычислений. | | | 7,5,1 |
| 70 | Закрепление. Проверочная работа №8 «Умножение двузначного числа на однозначное» | Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами | Уметь применять приемы умножения двузначного числа на однозначное, однозначного на двузначное. | | | 7,5,2.3 |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач. | | | 7,5.2,6 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---------|
| 72 | Выражения с двумя переменными. | Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка | Применять знания приемов вычисления значения выражений с двумя переменными, используя правила о порядке выполнения действий в выражениях. | | | 7,5,4,2 |
| 73 | Странички для любознательных. Деление суммы на число. | Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению | Применять знания приемов вычисления значения выражений с двумя переменными, используя правила о порядке выполнения действий в выражениях. | | | 7,5,2 |
| 74 | Деление суммы на число. | Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении задач | | | 7,2,5,4 |
| 75 | Закрепление. Проверочная работа №9 «Деление суммы на число» | Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении задач | | | 7,5 |
| 76 | Связь между числами при делении. | Замена чисел суммой рядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении задач | | | 7,6,5 |
| 77 | Проверка деления умножением. | Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений, используя взаимосвязь между компонентами и результатом деления. | | | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|----------------|
| 78 | Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. | Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел, уметь делить двузначное число на двузначное (подбором числа) | | | 2,7,5 |
| 79 | Проверка умножения с помощью деления. Тест №7 «Внетабличное умножение и деление» | Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений, используя взаимосвязь между компонентами действия умножения | | | 2,7,3 |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению. | Уметь решать уравнения разных видов, используя взаимосвязь между компонентами действия умножения и деления. | | | 7,5,1 |
| 81 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры | Уметь решать уравнения разных видов, используя взаимосвязь между компонентами действия умножения и деления. | | | 7,5,2,3 |
| 82 | Проверочная работа №10 «Закрепление изученного». Страничка для любознательных. | Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению | Уметь решать уравнения разных видов, используя взаимосвязь между компонентами действия умножения и деления. | | | 7,5.2,6 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---------|
| 83 | Деление с остатком. | Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры | Применять прием деления с остатком. | | | | 7,5,4,2 |
| 84 | Закрепление. Проверочная работа №11 «Деление с остатком». | Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач. | Учащиеся должны уметь : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком | | | | 7,5,2 |
| 85 | Приемы нахождения частного и остатка. | Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка. | Учащиеся должны уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком. | | | | 7,2,5,4 |
| 86 | Приемы нахождения частного и остатка. Повторение «Деление с остатком» | Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка | Уметь решать задачи изученных видов. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком. | | | | 7,5 |
| 87 | Приемы нахождения частного и остатка. | Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка | Уметь решать задачи изученных видов. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, знать алгоритм деления с остатком | | | | 7,6,5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---------|
| 93 | Устная нумерация. | Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач. Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений | Уметь прорабатывать свои ошибки, используя схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы. Называть новую единицу измерения – 1000 | | | 7,5.2,6 |
| 94 | Письменная нумерация. | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов | Научиться читать и записывать числа в пределах 1000, знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. Познакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел, научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | 7,5,4,2 |
| 95 | Разряды счетных единиц. | Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел | Научиться читать и записывать числа в пределах 1000, знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. | | | 7,5,2 |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Тест №9 «Чтение и запись трёхзначных чисел» | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов. | Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | | | 7,2,5,4 |
| 97 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. | Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения | Научиться решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. | | | 7,5 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------|
| 98 | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел | Знать новые приемы сложения и вычитания, знать разрядный состав трехзначных чисел. Знать десятичный состав трехзначных чисел, научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | 7,6,5 |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Математический диктант №3 «Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых». | Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач | Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Знать новые приемы сложения и вычитания, знать разрядный состав трехзначных чисел.. Знать десятичный состав трехзначных чисел, научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | 7,5,2 |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел. | Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной | Познакомиться с приемами сравнения трехзначных чисел; уметь решать уравнения и задачи. | | | 2,7,5 |
| 101 | Контрольная работа за Шчетверть «Внетабличное умножение и деление. Нумерация». | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | 2,7,3 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---------|
| 102 | Анализ работ и работа над ошибками. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | Анализ ошибок в к. р.; работа над пониманием выражений «десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком | Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Знать новые приемы сложения и вычитания, знать разрядный состав трехзначных чисел.. Знать десятичный состав трехзначных чисел, научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | 7,5,1 |
| 103 | Единицы массы – килограмм, грамм. Странички для любознательных. | Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков | Знать единицу измерения массы - грамм. Знать соотношение между граммом и килограммом, уметь решать уравнения. | | | 7,5,2.3 |
| 104 | Странички для любознательных.» Что узнали. Чему научились» Проверочная работа №13 «Единицы массы. Грамм» | Анализ ошибок в к/р.; отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач | Знать обозначения чисел римскими цифрами. Представлять альтернативные способы записи чисел. | | | 7,5.2,6 |
| Раздел.5. Сложение и вычитание (11 часов) | | | | | | |
| 105 | Приемы устных вычислений. | Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах 1000 | | | 7,5,4,2 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---------|
| 106 | Приемы устных вычислений. Повторение «Внетабличное умножение и деление» | Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах 1000 | | | 7,5,2 |
| 107 | Математический диктант № 4 «Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ ». Закрепление. | Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе | Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, знать нумерацию чисел в пределах 1000. | | | 7,2,5,4 |
| 108 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи | Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, знать нумерацию трехзначных чисел. | | | 7,5 |
| 109 | Приемы письменных вычислений. | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи | Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания. | | | 7,6,5 |
| 110 | Алгоритм письменного сложения. | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи | Познакомиться с новым письменным приемом сложения трехзначных чисел. | | | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|----------------|
| 111 | Алгоритм письменного вычитания. | Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение | Познакомиться с новым письменным приемом сложения трехзначных чисел. | | | 2,7,5 |
| 112 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники | Научиться различать треугольники на чертеже. | | | 2,7,3 |
| 113 | Закрепление. Странички для любознательных. | Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков | Уметь решать примеры и задачи изученных видов, уметь сравнивать единицы длины. Применять новые приемы письменным сложения и вычитания трехзначных чисел. | | | 7,5,1 |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков | Уметь решать примеры и задачи изученных видов, уметь сравнивать единицы длины. Применять новые приемы письменным сложения и вычитания трехзначных чисел. | | | 7,5,2,3 |
| 115 | Проверочная работа №14 «Сложение и вычитание». Повторение изученного материала. | Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | 7,5,2,6 |
| Раздел 6. Умножение и деление. (15 час) | | | | | | |
| 116 | Итоговая комплексная работа за третий класс. | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | 7,5,4,2 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|---------|
| 117 | Анализ работ и работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади | Познакомить с устными приемами умножения и деления в пределах 1000 | | | | 7,5,2 |
| 118 | Приемы устных вычислений. Повторение «Алгоритм письменного вычитания и сложения». | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников | Познакомить с устными приемами умножения и деления в пределах 1000 | | | | 7,2,5,4 |
| 119 | Приемы устных вычислений. Закрепление. | Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел | Познакомить с устными приемами умножения и деления в пределах 1000 | | | | 7,5 |
| 120 | Виды треугольников по видам углов. Тест №10 «Виды треугольников» | Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление | Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | | | | 7,6,5 |
| 121 | Приемы письменного умножения на однозначное число. | Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств | Уметь: -применять изученные приемы устных вычислений; -различать треугольники по виду углов. -решать задачи изученных видов. | | | | 7,5,2 |
| 122 | Приемы письменного умножения на однозначное число. Повторение «Приемы устных вычислений» | Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части. | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | | | 2,7,5 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|----------------|
| 123 | Закрепление. Приемы письменного умножения на однозначное число. | Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач | Владеть письменными приемами умножения, уметь решать уравнения, примеры; различать виды треугольников; уметь решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур. | | | 2,7,3 |
| 124 | Приемы письменного деления на однозначное число. | Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач | Выполнять письменное деление в пределах 1000. | | | 7,5,1 |
| 125 | Закрепление. Приемы письменного деления на однозначное число. | Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | | 7,5,2.3 |
| 126 | Тест №11 «Письменные приемы умножения и деления». Проверка деления умножением. | Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач | Владеть приемами проверки письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением. | | | 7,5.2,6 |
| 127 | Закрепление. Проверка деления умножением. | Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление) | Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания, уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов. | | | 7,5,4,2 |
| 128 | Итоговая контрольная работа | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---------|
| 129 | Анализ работ и работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. | Анализ ошибок к/р. Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений. | Выполнять проверку правильности вычислений и использованием калькулятора. | | | 7,2,5,4 |
| 130 | Что узнали. Чему научились. Повторение «Умножение и деление» | Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач | Учить соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | | | 7,5 |
| Раздел 7. Итоговое повторение (6 часов) | | | | | | |
| 131 | Повторение «Внетабличное умножение и деление» | Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач | Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | | 7.5.2 |
| 132 | Контрольная работа на промежуточной аттестации за учебный год | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | 7,2,5 |
| 133 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение «Сложение и вычитание». Решение задач. Итоговый тест | Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач | Повторение по теме: "Сложение и вычитание в пределах 100". Уметь применять правила о порядке выполнения действия в выражениях, содержащих два действия и более. | | | 7,2 |
| 134 | Повторение «Умножение и деление». Решение уравнений. | Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач | Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | | 2,7,5 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------|
| 135 | Повторение. Решение задач. | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | Повторение по теме: «Решение составных задач». Уметь решать задачи изученных видов. | | | 2,7,3 |
| 136 | Повторение «Площадь и периметр геометрических фигур. Уравнения.» | Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур | Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр и площадь геометрических фигур. | | | 7,5,1 |

4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) | |
| Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов) | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды. | Решение задач разными способами; составлять задачи, обратные данной | <i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы. | <u>У учащегося будут сформированы:</u> • основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; • уважительное отношение к иному мнению и культуре; | <u>Регулятивные Учащийся научится:</u> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; • определять наиболее эффек- | 1. Гражданско-патриотического воспитания: о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них | <i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | <ul style="list-style-type: none"> • навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; | <p>тивные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><u>Учащийся получает возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • находить несколько способов | 2. Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел. | Письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них | <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | <ul style="list-style-type: none"> • умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; | | 3. Эстетического воспитания: стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; • мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; | | 4. Физического воспитания: бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |
| 6 | Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное. | Переместительное свойство умножения. Умножение письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи. | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | <ul style="list-style-type: none"> • интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; | | 5. Трудового воспитания: навыки участия в различных видах трудовой деятельности, |
| 7 | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное. | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи | <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000. | <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат; • навыки сотрудничества со взрослыми и | | 6. Экологического воспитания: |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 8 | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Свойства деления числа на 1, и нуля на число. Устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | <p>сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважительное отношение к семейным ценностям, истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | <p>действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; существенные связи и отношения между объектами и процессами; | <p>тания: бережное отношение к природе;</p> <p>7. Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 9 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Математический диктант №1 «Письменное умножение и деление». | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | | | |
| 10 | Входная контрольная работа №1 за курс третьего класса. | Контроль и оценка знаний. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | 7,5,2 |
| 11 | Анализ работ и работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. | Диаграммы для сбора и представления данных | <i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы | | | 7,5,2 |
| 12 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Тест №1 «Числа от 1 до 1000» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи. | | | 7.5 |

| Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов). | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|-------|
| 13 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач. | представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; | 7.1,5 |
| 14 | Чтение многозначных чисел. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | Читать числа в пределах миллиона | | представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; | 7,5,6 |
| 15 | Запись многозначных чисел. Самостоятельная работа №1 «Многочисленные числа». | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | Записывать числа в пределах миллиона. Выполнять самостоятельную работу и осуществлять самооценку | | представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; | 2,5,7 |
| 16 | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; | 7,2 |
| 17 | Сравнение многозначных чисел. Проект «Математика вокруг нас». | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | Сравнивать числа по классам и разрядам. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | | представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; | 7,5 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|-------|
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Проверка правильности выполненных вычислений, решение текстовых задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | <i>Увеличивать(уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз | | причинно-следственных связей, построения рассуждений; • владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими • работать в материальной и информационной сред начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; | 7,3,5 |
| 19 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | Определение последовательности чисел в пределах 100 000. Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в многозначном числе | <i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда | | | 7,5,6 |
| 20 | Класс миллионов. Класс миллиардов. Тест №2 «Числа, которые больше 1000» | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | <i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи | | | 7,5,2 |
| 21 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Решение текстовых задач, решение числовых выражений и т.д. | Уметь применять свои знания при решении примеров и задач | | | 7,5,3 |
| 22 | Контрольная работа №2 «Нумерация». | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | 7,1,2 |
| Раздел 3. Величины (14 часов). | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--------------|
| 23 | Анализ работ и работа над ошибками. Единицы длины - километр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; • владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств); • читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое | 7,2,5 |
| 24 | Таблица единиц длины. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | 7,5,4 |
| 25 | Математический диктант №2 «Единицы длины». Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади | | | 7,5,2 |
| 26 | Таблица единиц площади. | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | <i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | | 7.5 |
| 27 | Определение площади с помощью палетки. Самостоятельная работа №2 «Единицы площади». | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | 7.1,5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------|
| 28 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим | <i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям | | сообщение; • использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном • выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; • устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; • осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; • составлять, за- | 7,5,6 |
| 29 | Таблица единиц массы. | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | <i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | | | 2,5,7 |
| 30 | Тест №3 «Единицы массы». Единицы времени. | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | 7,2 |
| 31 | 24-часовое исчисление времени суток. | Единицы времени (сутки, месяц, неделя, год). Определение времени по часам. | <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя | | | 7,5 |
| 32 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. | Устные и письменные вычисления. Решение задач. | <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события | | | 7,3,5 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-------|
| 33 | Единицы времени — секунда. | Единица времени – секунда. Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах | <i>Называть</i> новую единицу измерения времени – секунду. | | писывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; | 7,5,6 |
| 34 | Единицы времени —век. Таблица единиц времени. | Единица времени – век. Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах | <i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век | | <ul style="list-style-type: none"> распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); | 7,5,2 |
| 35 | Контрольная работа №3 «Величины». | Контроль и оценка знаний, умений и навыков | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | <ul style="list-style-type: none"> отстаивать свою позицию; | 7,5,3 |
| 36 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Перевод одних единиц длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | | 7,1,2 |

Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------|
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений. | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | | <ul style="list-style-type: none"> конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <u>Учащийся получит возможность</u> | 7,2,5 |
|----|--|---|--|--|---|-------|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--------------|
| 38 | Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648. | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | | <u>научиться:</u> • обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; • обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе. информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными | 7,5,4 |
| 39 | Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $24 + x = 79 - 30$. | Связь между чисел при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений и их проверка. | <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | | | 7,5,2 |
| 40 | Решение уравнений вида: $x - 34 = 48 : 3$, $75 - x = 9 \cdot 7$. Математический диктант №3 «Решение уравнений». | Связь чисел при вычитании. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений и их проверка. Решение задач. | <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | | | 7.5 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | Доля от целого числа, нахождение нескольких долей от целого числа. Решение уравнений и сравнение их решений. Письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | <i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | | задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, столбчатой диаграмме, как видео- и графиче- | 7.1,5 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------|
| 42 | Закрепление. Нахождение нескольких долей целого. | Решение задач нахождение нескольких долей целого. Проверка правильности выполнения деления с остатком. Сравнение значения величин | <i>Находить</i> несколько долей целого. | | ские изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> | 7,5,6 |
| 43 | Решение задач разных видов. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решение задач уравнением. Становление скобок в числовом выражении для приведения к верному решению | <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур | | • понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений | 2,5,7 |
| 44 | Сложение и вычитание значений величин. | Действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Запись вычислений в строчку и столбиком | <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин | | планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную ин- | 7,2 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Моделирование зависимости между величинами в текстовых задачах и решение их. Выполнение сложения и вычитания величин. | <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. | | | 7,5 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-------|
| 46 | Тест №4 «Сложение и вычитание многозначных чисел». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Оценка результата усвоения учебного материала. Планирование действий по устранению выявленных недочётов. | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | | формацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (| 7,3,5 |
| 47 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | | | 7,5,6 |
| Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 часов). | | | | | | |
| 48 | Повторение изученного. Умножение на однозначное число. | Свойства умножения. Применение при вычислениях свойств умножения. Нахождение значений буквенных выражений. | <i>Использовать</i> свойства умножения при выполнении вычислений. | | <u>Коммуникативные</u> <u>Учащийся</u> <u>научится:</u> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • признавать возможность существования различных | 7,5,2 |
| 49 | Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. | Выполнение умножения любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножение именованных чисел на однозначные. | <i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное. | | точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в | 7,5,3 |
| 50 | Умножение на 0 и 1. | Применение при вычислениях свойств умножения на 0 и на 1. Запись выражения и вычисление их значений. | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | | | 7,1,2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------|
| 51 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение остатка при выполнении деления на однозначное число и проверка вычислений | <i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | | паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; | 7,2,5 |
| 52 | Самостоятельная работа №3 «Умножение многозначного числа на однозначное». Решение уравнений. | Связь чисел при умножении и делении. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решить уравнений и их проверка. | <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | | | 7,5,4 |
| 53 | Повторение изученного. Деление на однозначное число. | Правила деления суммы на число при решении примеров и задач. | <i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. | | | 7,5,2 |
| 54 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Алгоритм письменного деления. | <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением. | | | 7.5 |
| 55 | Деление многозначного числа на однозначное. | Выполнение деления многозначного числа на однозначное | <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением | | • принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей | 7.1,5 |
| 56 | Закрепление. Деление многозначного числа на однозначное. | Выполнение деления многозначного числа на однозначное | <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением | | | 7,5,6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------|
| 57 | Контрольная работа по тексту администрации за I полугодие. | Контроль и оценка знаний за 1 полугодие. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | в совместной деятельности; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | 2,5,7 |
| 58 | Анализ работ и работа над ошибками. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | <i>Решать</i> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. <i>Вычислять</i> выражения с многозначными числами. | | | 7,2 |
| 59 | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. | Решение задач на пропорциональное деление. | <i>Решать</i> задачи на пропорциональное деление | | | 7,5 |
| 60 | Закрепление. Письменное деление многозначного числа на однозначное. | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное. | | | 7,3,5 |
| 61 | Контрольная работа №5 за 2 четверть «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное». | Контроль и оценка знаний. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | 7,5,6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------|
| 62 | Закрепление. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. | Решение задач на пропорциональное деление. | <i>Решать</i> задачи на пропорциональное деление | | | 7,5,2 |
| 63 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное». | Письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное. | Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное. | | | 7,5,3 |
| 64 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | | 7,1,2 |
| 65 | Решение текстовых задач. Повторение «Периметр и площадь квадрата». | Решение задач арифметическим способом. Нахождение периметра прямоугольника (квадрата). Решение уравнения. Совершенствование вычислительных навыков. | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. | | | 7,2,5 |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | Моделирование взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единиц скорости в другие. | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | | | 7,5,4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------------|
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Запись задач с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составление по выражению задач с величинами: скорость, время, расстояние. | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | 7,5,2 |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время расстояние. | Запись задач с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | 7.5 |
| 69 | Самостоятельная работа №4 «Решение задач с величинами». Странички для любознательных. | Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | | | 7.1,5 |
| 70 | Умножение числа на произведение. | Применение свойств умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом | | | 7,5,6 |
| 71 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | Применение свойств умножения числа на произведение в письменных вычислениях, запись решения столбиком. Решение задачи на одновременное встречное движение | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | 2,5,7 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------|
| 72 | Письменные приёмы умножения вида $703 \cdot 60,956 \cdot 400$. Математический диктант №4 «Приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями». | Применение свойств умножения числа на произведение в письменных вычислениях, запись решения столбиком. Решение задачи на одновременное встречное движение | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | 7,2 |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Применение свойств умножения числа на произведение в письменных вычислениях, запись решения столбиком. Решение задачи на одновременное встречное движение | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | 7,5 |
| 74 | Решение задач на одновременное встречное движение. | Решение задач на одновременное встречное движение: выполнение схематических чертежей, сравнение задач и их решения | <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | | 7,3,5 |
| 75 | Перестановка и группировка множителей. Тест №5 «Умножение на числа оканчивающиеся нулями». | Переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, нахождение значения числового выражения. Решение задач на одновременное встречное движение | <i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений | | | 7,5,6 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------|
| 76 | Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились». | Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | | | 7,5,2 |
| 77 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Оценивание результатов освоения темы, анализ своих действий. | <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта. | | | 7,5,3 |
| 78 | Что узнали. Чему научились. Повторение «Виды треугольников». | Применение свойств умножения числа на произведение в письменных вычислениях. Решение задач, уравнений. | <i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений. <i>Решать</i> задачи, уравнения. | | | 7,1,2 |
| 79 | Деление числа на произведение. | Свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решение тестовых задач арифметическим способом | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | | | 7,2,5 |
| 80 | Закрепление. Деление числа на произведение. | Свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решение тестовых задач арифметическим способом | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | | | 7,5,4 |
| 81 | Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. | Деление вида $600:20$, $5600:800$. | Выполнять деление вида $600:20$, $5600:800$. | | | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------|
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Совершенствование вычислительных навыков. | Выполнять деление с остатком с остатком и делать проверку. Решать задачи, изученных видов. | | | 7.5 |
| 83 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений | Зависимость между величинами. План решения задачи, решение текстовых задач. Запись равенства и неравенства, выполнение проверки. Выполнение деления с остатком и проверка решения. | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач | | | 7.1,5 |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов. | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | 7,5,6 |
| 85 | Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов. | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | 2,5,7 |
| 86 | Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Тест №6 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи. | | | 7,2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------|
| 87 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решение задачи. Составление плана решения. | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | | | 7,5 |
| 88 | Задачи на движение в противоположных направлениях. Проект «Составление сборника математических задач и заданий». | Сбор и систематизация информации по разделам, отбор, составление и решение математических задач и заданий повышенного уровня сложности. Составление плана работы. Составление сборника математических заданий. | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | | | 7,3,5 |
| 89 | Повторение. Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Устное и письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи. | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | | | 7,5,6 |
| 90 | Контрольная работа №6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Контроль и оценка знаний, умений и навыков. | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------|
| 91 | Анализ работ и работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | Составление и решение задач. Решение выражений разными способами. | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | | 7,5,3 |
| 92 | Умножение числа на сумму. | Вычисление с объяснением. Приёмы вычислений. Нахождение части от целого. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи. | <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму | | | 7,1,2 |
| 93 | Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | | | 7,2,5 |
| 94 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | | | 7,5,4 |
| 95 | Закрепление. Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | | | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-------|
| 96 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализ задачи. Обнаруживать допущенные ошибки | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | | | 7.5 |
| 97 | Закрепление изученного. Математический диктант №6 «Умножение на двузначное число». | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | | | 7.1,5 |
| 98 | Умножение многозначного числа на трёхзначное число. | Письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. | <i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | | | 7,5,6 |
| 99 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. | Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | Выполнять умножение многозначного числа на трехзначное с помощью алгоритма. | | | 2,5,7 |
| 100 | Закрепление. Письменное умножение на трехзначное число. Тест №7 «Умножение на трехзначное число». | Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | Выполнять умножение многозначного числа на трехзначное с помощью алгоритма. | | | 7,2 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|-------|
| 101 | Закрепление пройденного. Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | Выполнять умножение многозначного числа на трехзначное с помощью алгоритма. | | | 7,5 |
| 102 | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | | | 7,3,5 |
| 103 | Контрольная работа №7 за III четверть «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число». | <i>Контроль</i> знаний, умений и навыков | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | 7,5,6 |
| 104 | Анализ работ и работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | | | 7,5,2 |
| 105 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | | | 7,5,3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------|
| 106 | Письменное деление с остатком многозначного числа на двузначное число. | Выполнение деления с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | | | 7,1,2 |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решение задач и сравнивать их решения. | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | | | 7,2,5 |
| 108 | Деление на двузначное число Изменение пробной цифры. | Выполнение деления многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решение примеров на деление с объяснением. Находить значение уравнений | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | | | 7,5,4 |
| 109 | Закрепление. Деление многозначного числа на двузначное число. Математический диктант №8 «Деление на двузначное число». | Соотношение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | | | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------|
| 110 | Деление многозначного числа на двузначное число (в записи частного есть нули). | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули. Сравнение решения. | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | | | 7,5 |
| 111 | Закрепление. Деление многозначного числа на двузначное число. Тест №8 «Деление на двузначное число». | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | | | 7,1,5 |
| 112 | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа №5 «Умножение и деление на двузначное число». | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | | | 7,5,6 |
| 113 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | | | 2,5,7 |
| 114 | Повторение изученного «Решение текстовых задач». | Решение задач на движение. Решение задач с величинами на нахождение неизвестных по двум разностям. | <i>Решать</i> текстовые задачи. | | | 7,2 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-------|
| 115 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. | Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Решать</i> задачи. <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на трёхзначное число. | | | 7,5 |
| 116 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | | | 7,3,5 |
| 117 | Итоговая комплексная работа за 4 класс. | <i>Контроль</i> знаний, умений и навыков | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | 7,5,6 |
| 118 | Проверка умножения делением. | Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. Выполнение письменного деления многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Проверка умножения делением. | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Выполнять проверку умножения делением. | | | 7,5,2 |
| 119 | Проверка деления умножением. | Проверка деления умножением. | Выполнять проверку деления умножения. | | | 7,5,3 |
| 120 | Закрепление. Проверка деления умножением. | Совершенствование навыков выполнения проверки деления. | <i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их. | | | 7,1,2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--------------|
| 121 | Деление с остатком на трехзначное число. | Деление с объяснением и проверка вычисления. Совершенствование вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | | | 7,2,5 |
| 122 | Закрепление. Деление на трехзначное число. Тест №9 «Деление на трехзначное число». | Деление с объяснением и проверка вычисления. Выполнение чертежа к задаче и решать её. | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | | | 7,5,4 |
| 123 | Контрольная работа № 8 «Умножение и деление на трехзначное число». | <i>Контроль</i> знаний, умений и навыков | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | 7,5,2 |
| 124 | Анализ работ и работа над ошибками. Странички для любознательных. | Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | | | 7.5 |
| 125 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи. | <i>Выполнять</i> деление с остатком. <i>Выполнять</i> проверку умножения и деления. | | | 7.1,5 |
| 126 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач. | Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи. | <i>Решать</i> числовые выражения. Сравнивать величины. Решать задачи. | | | 7,5,6 |
| Раздел 6. Повторение (10 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------|
| 127 | Повторение пройденного. Нумерация. | Совершенствование вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | 2,5,7 |
| 128 | . Повторение «Выражения и уравнения». | Оценка результатов освоения темы, проявление личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Решать числовые выражения и уравнения. | | | 7,5 |
| 129 | Контрольная работа на промежуточной аттестации за учебный год. | <i>Контроль</i> знаний, умений и навыков | <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | 7,2 |
| 130 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение «Арифметические действия: сложение и вычитание» | Совершенствование вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000. | | | 7,3,5 |
| 131 | Повторение «Арифметические действия: умножение и деление» | Совершенствование вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Использовать</i> приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000. | | | 7,5,6 |
| 132 | Итоговая контрольная работа. | <i>Контроль</i> знаний, умений и навыков | <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | 7,5,2 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|-------|
| 133 | Анализ работ и работа над ошибками. Повторение «Правила о порядке выполнения действий». | Оценка результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | | | 7,5,3 |
| 134 | Повторение «Величины». | Сложение и вычитание величин, Решение задач с использованием величин | <i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений | | | 7,1,2 |
| 135 | Итоговый тест. Повторение «Геометрические фигуры». | Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации | <i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | | | 7,2,5 |
| 136 | Повторение «Решение текстовых задач». | Оценка результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов | | | 7,5,4 |

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используется УМК по математике издательства «Просвещение»:

- «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2014.
- Авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2015
- Математика. Рабочая программа. Предметной линии М34 учебников системы «Школа России»...: Просвещение, 2014 – 124 с.
- Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2017.
- Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
- Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017
- Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.
- Проверочные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2017
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Просвещение, 2014
- Серия «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебно-методическая литература для учителя.

| Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
|--|--|---|
| Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2017 | Методические рекомендации для учителя | Пособие для учителя |
| Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 | «Математика» | Учебник в 2-х частях |
| Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 | Рабочая тетрадь по математике | Тетрадь на печатной основе в 2-х частях |
| Проверочные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2017. | «Проверочные работы» к учебнику математика | Тетрадь на печатной основе |

Учебная литература для учащихся

| Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
|---|--|---|
| Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 | «Математика» | Учебник в 2-х частях |
| Проверочные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2017. | «Проверочные работы» к учебнику математика | Тетрадь на печатной основе |
| Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 | Рабочая тетрадь по математике | Тетрадь на печатной основе в 2-х частях |

2. Печатные пособия

| | | |
|-----|--|---|
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 100. | «Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Математика» |
| 2. | Задачи на уменьшение и увеличение числа. | «Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Математика» |
| 3. | Задачи на разностное сравнение. | «Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Математика» |
| 4. | Задачи на нахождение целого. | «Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Математика» |
| 5. | Задачи на нахождение части. | «Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Математика» |
| 6. | Устный счет в пределах 10 . Цепочки. | «Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Математика» |
| 7 | Счет в пределах 1000 с планшетом | Карточки счёта |
| 8 | Таблица умножения в пределах 100 с планшетом | Карточки счёта |
| 9 | Куб. Прямоугольный параллелепипед | Демонстрационные таблицы |
| 10. | Запись и чтение трёхзначных чисел | Демонстрационные таблицы |
| 11. | Сравнение многозначных чисел. | Демонстрационные таблицы |
| 12. | Длина. Единицы длины: мм, см, м. | Демонстрационные таблицы |
| 13. | Длина. Единицы длины. Километр. | Демонстрационные таблицы |
| 14. | Масса. Единицы массы. Грамм. | Демонстрационные таблицы |
| 15. | Время. Единицы времени. Сутки | Демонстрационные таблицы |
| 16. | Время. Единицы времени. Секунда | Демонстрационные таблицы |
| 17. | Скорость. Время. Расстояние. | Демонстрационные таблицы |
| 18. | Задачи на движение. | Демонстрационные таблицы |
| 19. | Устные приёмы сложения чисел в пределах 100 | Демонстрационные таблицы |
| 20. | Письменное умножение 3-значного числа на 1-значное | Демонстрационные таблицы |
| 21. | Деление с остатком | Демонстрационные таблицы |
| 22. | Арифметика 3 Серия «от 1 до 1000» | Карточки счёта |
| 23. | «Тысяча» Серия «от 1 до 1000» | Магнитный плакат |
| 24. | Сложение от 1 до 1000 | Пластиковые карточки для счёта |
| 25. | «Умножение и деление в два действия» | Пластиковые карточки для счёта |
| 26. | «Умножение и деление круглых чисел» | Пластиковые карточки для счёта |

3. Экранно-звуковые пособия

| № п/п | Наименование разделов и тем | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | Сложение. | «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. Математика», презентация |
| 2. | Задача. | «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. Математика», презентация |
| 3. | Сравнение чисел. | «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. Математика», презентация |
| 4. | Задача на разностное сравнение. | «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. Математика», презентация |
| 5. | Сложение в пределах 1000. | «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. Математика», презентация |
| 6. | Вычитание в пределах 1000. | «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. Математика», презентация |
| 7. | Масса. | «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. Математика», презентация |
| 8. | Уравнение. | «Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. Математика», презентация |
| 9. | Тестовые задания по математике | Пособие для интерактивных досок |

4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Инновационные средства обучения

| | | |
|----|-------------------------|---|
| 1. | Ноутбук | 1 |
| 2. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3. | Экран | 1 |

5. Электронные образовательные ресурсы

| | |
|---|---|
| http://www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал Учебные, научно - популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. |
| http://www.viki.rdf.ru | Детские электронные книги и презентации |
| http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| http://www.it-n.ru/ | Сайт творческих учителей. Разные сообщества. |
| http://mail.redu.ru | Исследовательская работа школьников |
| http://festival.1september.ru | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |