

Пояснительная записка

При разработке данной программы по русскому языку для 1-4 класса использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273, п.3.6 ст.28.
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Основная образовательная программа НОО МБОУ – СОШ №2;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Планируемые результаты начального общего образования, Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе;
- Авторская программа В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. УМК «Школа России», Москва «Просвещение»

**Рабочая программа по русскому языку обеспечена УМК
В УМК для предмета «Русский язык» для 1-4 класса авторов Канакина В. П., Горецкий В. Г. входит:**

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение.

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. — М.: Просвещение.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. — М.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. — М.: Просвещение.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. — М.: Просвещение.
8. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. — М.: Просвещение.

Структура рабочей программы по русскому языку для 1-4 класса включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Уроки русского языка будут построены с учетом приоритетных форм и методов работы с обучающимися: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах; методы: репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, наглядный, практический, метод проблемного обучения.

Для отслеживания результатов обучения применяются следующие формы контроля: Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-контрольные работы

Комплексная работа по итогам обучения

Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие типы уроков:

1. Уроки «открытия» нового знания (УОНЗ):

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Уроки отработки умений и рефлексии (УОУиР):

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

3. Уроки общеметодологической направленности (УОМН):

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

4. Уроки развивающего контроля (УРК):

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ.

5. Урок – исследования (урок творчества)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1 класс

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

2 класс

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

3 класс

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

4 класс

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

1 класс

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

3 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; •составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией

одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; • овладение основами гра-

мотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

1 класс

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Обучающийся получит возможность научиться:
- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
 - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); 295
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
 - иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
 - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
 - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
 - составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться:
 - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
 - устанавливать связь слов в предложении;
 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
 - в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
 - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
 - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
 - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
 - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

2 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч ;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; •наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание; •подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием со- гласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
 - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
 - различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограмм или пунктограмм (чтобы избежать орфографической ошибки).

5 класс**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Система оценки планируемых результатов.

Инструментарий для оценивания результатов в 1 классе

В оценочной деятельности используются три вида оценивания:

1. Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
2. Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ обучающихся, деятельности обучающихся, результатов тестирования.
3. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Оценивание предметных умений происходит через систему проверочных работ, включенных в тетрадь на печатной основе.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - творческие работы обучающихся (проекты);
 - диктанты;
 - контрольное списывание
- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Стандартизированная проверочная работа.**
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Контроль осуществляется путем проведения проверочных работ.

Начиная со 2 класса, текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, диктанты, устные ответы обучающихся. Выполнив письменную работу менее 50%, получив отметку «2», ученик имеет право улучшить свой результат, написав работу повторно.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии

с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Знания, умения и навыки учащихся по русскому языку оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по русскому языку для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три засчитывать за одну ошибку
- б) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце
- в) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.
- в) исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчёте ошибок и не влияют на оценку работы;
- г) качество почерка и аккуратность оформления работы также не влияют на оценку выполнения диктанта.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут

"5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

"4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок.

"3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок.

"2" ставится за диктант, в котором более 6 и более ошибок.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

"5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

"4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

"3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

"2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения обучающихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями для оценивания изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 отметки: за содержание и грамотность.

"5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

"4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения

мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

"3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

"2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых обучающимся (2-4-й классы).

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

"5" ставится за безошибочное выполнение работы;

"4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

"3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

"2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

"5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

"4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

"3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

"2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценивание тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

В тест входит 10 заданий.

«5» ставится, если ученик выполнил все задания безошибочно.

«4» ставится, если ученик допустил 1-2 ошибки.

«3» ставится, если ученик допустил 3-5 ошибки

«2» ставится, если ученик допустил более 5 ошибок.

Выставление итоговых отметок.

При выставлении итоговых отметок за четверть за основу берется средний балл тематического, текущего и итогового контроля. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за тематический и итоговый контроль.

Годовая отметка по предмету выставляется на основании четвертных отметок, итоговых и результата промежуточной аттестации.

Для успешности освоения учебных программ учащимися класса используются контрольно – измерительные материалы:

1. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
2. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.
3. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс
4. Тесты по русскому языку. 2 класс в 2 частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» ФГОС (к новым учебникам) Е.М. Тихомирова – 6-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021
5. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс
6. Тесты по русскому языку. 3 класс в 2 частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» ФГОС (к новым учебникам) Е.М. Тихомирова – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021
7. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс
8. Тесты по русскому языку. 4 класс в 2 частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» ФГОС (к новым учебникам) Е.М. Тихомирова – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021
9. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2014
10. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. 4-е изд.– М.: Просвещение, 2014

2. Содержание учебного предмета, курса

1. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общй объём учебного времени составляет 675 часов (1 класс – 5 часов в неделю, 165 часов в год, 2-4 класс -5 часов в неделю, 170 часов в год).

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	5 часов	33	165
2 класс	5 часов	34	170
3 класс	5 часов	34	170
4 класс	5 часов	34	170

			675 часов за курс
--	--	--	-------------------

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 1-й класс 165 ч (5часов в неделю)

№ п/п	Наименование раз- делов и тем	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий									Характеристика основных видов дея- тельности ученика
				к.спис	контроль							практика	
					к.р	п.р	дик.	т	с.д	соч.	изл.		
Обучение грамоте (114 ч)													
1	Добук- варный период	17	Фонетика. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак—рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н—м, р—л, с—ш). Находить в стихотворении слова с заданным звуком. Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки»). Соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.
2	Бук- варный период	72	Графика. Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции. Русский алфавит.										Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Соотносить слова, написанные печатным и кур-

			Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.									сивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши. ча—ща, чу—щу. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
3	Послебукварный период	25	Развитие речи. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	2		1						Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
Русский язык (51 ч)												
4	Наша речь	2	Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки и буквы. Алфавит. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.									Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.
5	Текст, пред-	3	Лексика. Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Опре-	1		1						Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение

	ложе- ние, диалог.		деление значения слова в толковом словарике учебника.									слова, выписывать его. Определять значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы)..
6	Слова, слова, сло- ва...	4	Орфоэпия и пунктуация. Правописа- ние жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк — чн — чт. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения: точка, ?, !. Слова с не- проверяемыми написаниями: Россия, рус- ский, язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.									Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Соотносить звучание и написание слова. Контролировать правильность записи тек- ста, находить неправильно записанные сло- ва и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант, анализи- ровать допущенные ошибки, повторно пи- сать диктант после проведённой работы над ошибками. Выполнять проверку с использованием сло- варя.
7	Слово и слог.	2	Морфология. Слово как название предметов, признаков пред- метов, действий предметов (ознаком- ление). Предлог. Наиболее распространённые предлоги русского языка и их отдель- ное написание.									Различать слова по их значению. Анализировать связь вопроса и обобщённо- го значения слова. Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились слова в группы»). Подбирать максимальное количество слов - названий предметов, признаков предметов, действий предметов.
8	Пере- нос слова.	2	Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое									Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Классифициро- вать предложения по цели высказывания. Распространять предложения по опорным вопросам. Задавать от слова к слову смысло- вой вопрос.
9	Ударе- ние (общее пред- ставле- ние).	2	Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.									Обосновывать целесообразность выбора язы- ковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

[illegible]

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2-й класс 170 ч (5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раз- делов и тем	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий									Характеристика основных видов деятельности ученика
				к.спис	контроль							практика	
					к.р	п.р	дик.	т	с.д	соч.	изл.		
1	Наша речь.	3	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
2	Текст	5	Текст. Сопоставление	0	1	0	0	1	0	0	0	0	Отличать текст от других записей по его признакам.

			текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.										Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку.
3	Предложение	12	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа	1	0	0	1	0	0	1	0	0	<p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распростра-</p>

			предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами.										<p>нять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>
4	Слова... Слова... Слова...	21	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Синонимы и антонимы</p> <p>Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответ-</p>	0	0	1	2	1	1	1	0	0	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использова-</p>

		<p>ствующего предмету мысли.</p> <p>Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим слова-</p>									<p>нием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			рём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.										одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, колокольчик, колоколь-чик).
5	Звуки и буквы.	60	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков. Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой	1	1	4	1	2	1	3	2	3	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Наблюдать , из каких языков пришли в нашу речь слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.

			<p>Э. ознакомление со словарём иностранных слов.</p> <p>Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .</p> <p>Основные признаки со-</p>									<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о зву-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи —ши, ча —ща, чу — шу, чк — чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Обозначение буквами парных по глухости —</p>									<p>ке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными</p>									<p>подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозны</i>)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягко-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			орфограммами.										сти предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
6	Части речи.	57	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и	0	1	5	2	2	1	1	1	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лет. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён суще-

		<p>переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в текст-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное</p>								<p>ствительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других ча-</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>как часть речи.</p> <p>Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст — описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи . Общее представление о личных место-</p>								<p>стей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шапмунь</i> и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>имениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.</p> <p>Предлог.</p> <p>Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи.</p> <p>Связная речь</p> <p>Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Оглавление текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-</p>									<p>Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шапмунь</i> и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p> <p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p> <p>Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</p> <p>Написание поздравительной открытки.</p>										<p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари.</p>
7	Повторение	12	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>	0	1	0	0	0	1	0	0	0	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
	Итого	170	125/45 часов:	2	4	10	6	6	4	6	3	4	

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3-й класс 170 ч (5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий								Характеристика основных видов деятельности ученика		
				Теория	контроль								Практика	
					к.р	п.р	дик.	т	с.д	соч.	изл.			пр
1.	Наша речь и наш язык.	2	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями	2	0	0	0	0	0	0	0	0	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказыва-	

			общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.										ния о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	Текст (повторение и углубление представлений). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Предложения с обращением (общее представление). Составление предложений по ри-	11	1	1	0	0	1	0	0	0	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Разли-

		<p>сунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Входная контрольная работа за курс 2 класса</p> <p>Словарный диктант №1</p> <p>Проверочная работа №1 «Текст. Предложение. Словосочетание»</p>									<p>чать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p>Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.	Слово в языке и речи	17	Лексическое значение слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение пред-	11	0	1	1	1	0	0	2	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарис-
----	----------------------	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	--

			<p>ставлений об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни. Тест №1 «Лексическое значение слова». Подробное изложение с языковым анализом текста. Проверочная работа №2 «Предложение». Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове». Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».</p>										<p>совках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
4.	○ ○ ○	47	Корень слова. Однокоренные	32	1	1	3	0	4	2	2	2	Формулировать определения однокоренных слов и

			<p>слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.</p>									<p>корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов.</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу,</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p> <p>Словарный диктант №2.</p> <p>Контрольный диктант №2 по теме «Формы слова. Окончание». Словарный диктант №3.</p> <p>Словарный диктант №4. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста. Проверочная работа №3 «Состав слова». Проект «Семья слов».</p> <p>Контрольный диктант №3 «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне».</p> <p>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Словарный диктант №5. Контрольный диктант №4 «Состав слова». Контрольная работа по тексту админи-</p>									<p>планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу.</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			страции за 1 полугодие. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Проект «Составляем орфографический словарь»										Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.
5.	Части речи	75	Части речи (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Работа с текстом. Письмо	55	1	3	4	4	3	0	2	3	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.

			<p>по памяти. Род имён существительных: мужской, женский, средний.</p> <p>Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Работа с текстом. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.</p>								<p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.). Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>Морфологический разбор имени существительного. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание.</p> <p>Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Из-</p>									<p>тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать за употреблением имён прилагательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>менение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Падеж имён прилагательных (общее представление).</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуж-</p>									<p>в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по паде-</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>дением структуры текста. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. МЕСТОИМЕНИЕ. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. ГЛАГОЛ. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола.</p>								<p>жам.</p> <p>Определять начальную форму прилагательных. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с таблицей «Личные местоимения». Формирование бережного отношения к природе. имение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Тест №2 «Части речи». Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Проект «Тайна имени». Словарный диктант №6. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Контрольный диктант №5 «Имя существительное» Словарный диктант №7. Тест №3 «Падеж имен существительных». Контрольный диктант №6 «Склонение имен существительных». Проект «Зимняя страничка». Тест №4 «Формы имен прилагательных». Проверочная работа №4 «Имя существительное и имя прилагательное». Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» Проект «Имена прилагательные в загадках». Словарный диктант №8. Проверочная работа № 5 по теме «Личные местоимения» Тест №5 «Формы глагола» Итоговая комплексная работа за 3 класс. Проверочная рабо-</p>									<p>«Проверь себя» по учебнику. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения, определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			та №6 «Глагол». Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».										Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
6.	Повторение	15	Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных. Имя существительное. Имя числительное. Правописание слов с изученными орфограммами. Состав слова. Приставка, корень, суффиксы. Сочинение на тему «У Вечного огня». Итоговый тест. Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации за учебный год. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольный словарный диктант. Итоговый контрольный диктант.	9	1	0	1	1	1	1	1	0	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Итого:	170 ч		120	4	6	9	6	9	3	7	6	

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4-й класс 170 ч (5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раз- делов и тем	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий								Характеристика основных видов Деятельности ученика		
				Теория	контроль								Практика	
					к. р	п.р	дик.	т	с.д	соч.	изл. .			пр
1.	Повто- рение.	11	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.«Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.Нормы речевого этикета.Развитие мотива к созданию дневника сзаписью мудрых мыслей о русском языке. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные.Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Нахождение в предложении об-	8	1	1	0	0	0	0	1	0	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться кизложению». Работать со страничкой для любознательных:знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .Самостоятельно подготовиться к написаниюизложения. Подробно излагать содержаниеповествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовитьсяк составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различныепо цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной	

			<p>ращения в начале, середине, конце.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Входная контрольная работа за курс 3 класса.</p> <p>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</p>										<p>речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p>
2.	Предложение.	9	<p>Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами</p>	4	0	1	0	1	1	1	1	0	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять</p>

			ми.Сведения о трудовой деятельности людей,работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду людей труда. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Словарный диктант №1. Тест №1 «Однородные члены предложения». Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»										выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении егоосновы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику.
3.	Слово в языке и речи.	21	Лексическое значение слова Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения словапо тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение	15	0	0	2	3	1	0	0	0	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».Различатьпадежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самосто-

			<p>за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. Состав слова. Значимые части слова Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однокоренными морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.</p>									<p>тельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ме.Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударных гласных в слове, с парным по глухости-звонкостисогласным, с непроизносимым согласным.Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.Составление объявления. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.Работа с графической наглядностью.Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.</p> <p>Словарный диктант №2.</p> <p>Тест № 2 «Лексическое значение слова» Тест №3 «Состав слова»</p> <p>Контрольный диктант №1 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».</p> <p>Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Тест №4 «Части речи».</p> <p>Контрольный диктант №2 «Части речи»</p>								<p>слова по составу.Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.Моделировать слова.Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.Сочинять объявление.Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи соотносить их с той частью речи, которой они присущи.Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.Образовывать наречия от имён прилагательных.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонто-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».										ва о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своёсуждение и сочинять собственный текст отзыв о картине художника
4.	Имя существительное	39	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2 -е склонение имён существительных. 3-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Имени-	28	1	1	1	0	3	2	2	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена су-

			<p>тельный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных. Словарный диктант №3. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Подробное изложение повество-</p>									<p>существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нетяблок, но апельсинов</i> и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>вательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверочная работа №3 «Склонение имен существительных».</p> <p>Словарный диктант №4.</p> <p>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p> <p>Контрольный диктант №3 «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</p> <p>Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие.</p> <p>Словарный диктант №5</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проект «Говорите правильно!»</p>										<p>«Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
5.	Имя прилагательное	30	<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных</p>	24	0	1	1	0	0	2	1	1	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике</p>

			<p>окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный</p>									<p>«Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Тест №5 «Правописание падежных окончаний». Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Проверочная работа №4 «Правописание имен прилагательных в единственном числе». Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»									его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
6.	Местоимение	8	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоиме-	4	0	1	0	1	1	0	1	0	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание

			ний, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Словарный диктант №6. Тест №5 «Личные местоимения» Подробное изложение повествовательного текста. Проверочная работа №6 «Местоимения»										местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личное местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику.
7	Глагол	34	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Лица и числа глаголов.Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.).2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личны-	22	1	3	1	2	1	2	2	0	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных:знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -</i>

			<p>ми окончаниями.Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление).Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Правописание глаголов в прошедшем Времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени суффиксов глаголов.Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Тест № 6 «Глагол». Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Словарный диктант №7.</p>									<p>ишь).Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном)времени;наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Определять спряжение глаголов.Группировать найденные в тексте глаголы,записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,доказывать правильность их написания.Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, часть текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.Составлять текст на спортивную тему (на осно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Тест №7 «Правописание глаголов». Проверочная работа №7 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями». Сочинение по сюжетным рисункам. Проверочная работа №8 «Глагол» Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Итоговая комплексная работа за 4 класс.</p>									<p>ве наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>	
8	Повторение	18	<p>Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.Состав слова.Правописание орфограмм в значимых частях слова.Части речи. Признаки частей речи.Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.Части речи. Местоимение. Имя числительное.Части речи. Наречие. Глагол.Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Итоговый тест.</p> <p>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации за учебный год.</p> <p>Итоговый контрольный диктант.</p>	14	1	0	1	1	0	0	1	0	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
		Итого:	170ч		119	3	8	6	8	7	7	9	2

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАСС

УОНЗ – урок «открытия» новых знаний;

УОУиР – урок отработки умений и рефлексии;

УОМН – урок общеметодологической направленности; УРК – урок развивающего контроля;

урок - исследования

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные	
Добукварный период (17 часов)						
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	Знакомство с правилами посадки при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка предметов по контуру.	Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
2	Рабочая строка. Верхняя и Нижняя линии рабочей строки.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв узоров, бордюров.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал, гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с

4	Рисование бордюров.	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;	художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использова-
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком.	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов.	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
7	Письмо элементов букв.).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	

8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>).	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам.	Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	нием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других лю-
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв.	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>п, г, т</i>). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров.	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>е</i>). Штриховка и обводка предметных рисунков.	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>е</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	

12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	дей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
14	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной и заглавной букве <i>и, И</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и, И</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
15	Строчная буква <i>и</i> .	Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> .	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	

16	Строчная буква <i>ы</i> .	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.	Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	в процессе работы с текстами; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника.	
Букварный период (67 часов + 5 резерв)						
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных.	Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
20	Написание слогов и слов с изученными буквами	Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Списывание предложений.	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и досто-

22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта.	Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе.	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	инстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение.	Оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
25	Написание слогов и слов с изученными буквами	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т, К, к</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	— уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговзвучивание анализ слов со звуками [j'э], [э]. Списывание с письменного шрифта.	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника	
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Слоговзвучивание анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	

30	Отработка навыка написания слов и предложений с изученными буквами.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговзвук анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка	— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слоговзвук анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы М, м с образцом.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
32	Строчная и заглавная буквы М, м.	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

33	Строчная и заглавная буквы З, з.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
34	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и
35	Написание слов, предложений с изученными буквами	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы З, з с образцом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	

36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу.	Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
38	Написание слов с парными согласными	Различение парного согласного в слове.. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от данной формы множественного числа с опорой на схему-модель.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивиду-

39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения.	Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Правильно записывать имена собственные. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	альности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
41	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком: точкой.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.	— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в

42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Различение парного согласного в слове.. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя	искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
44	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> .	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	

45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: <i>я – а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любозна-
46	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Списывать без ошибок слова и предложения. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: <i>я – а</i> .	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
47	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
48	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

49	Написана слов и предложений с изученными буквами	Письмо слогов и слов с изученными буквами Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу.	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	<p>тельность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение</p>
50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.	Сравнивать написанную букву ч с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
51	Письмо строчной буквы ч.	Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
52	Письмо строчной буквы ч.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	

53	Письмо буквы ь.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?».	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
54	Написание слов с ь показателем мягкости согласного звука	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
55	Письмо буквы ь.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш].	Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	духовно-нравственного воспитания:
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> .	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в

57	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> .	Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Писать правильно имена собственные.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.	Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры
59	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.	
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё-о</i> .	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

61	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Списывание с печатного шрифта.	Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
62	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	Рисование верхнего элемента букв Ё, ё в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо-
63	Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё.	Рисование верхнего элемента букв Ё, ё в широкой строке. Рисование узоров в широкой строке.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.	
64	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой ё. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

65	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .	Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Выполнять сло-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	вой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
66	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей).	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях..	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
67	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в

68	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].	Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей
69	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Обозначение на письме звука [j'y] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного.	Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.	русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> .	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

72	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Интонационное восприятие предложения. Запись предложений, оформление границ.	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
73	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
74	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
75	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	— неприятие любых форм поведения, направ-

76	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам.	Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	ленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
77	Письмо элементов изученных букв.	Рисование бордюров в широкой строке. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
78	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Рисование бордюров в широкой строке. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам.	Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
79	Письмо элементов изученных букв.	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Запись текста по опорным словам.	Обводить по контуру бордюрные узоры. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового

80	Письмо элементов изученных букв.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i> , <i>щу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	го образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое
81	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	Правописание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова.	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
82	Строчная и заглавная буквы <i>Щ</i> , <i>щ</i> .	Правописание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова.	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
83	Строчная и заглавная буквы <i>Щ</i> , <i>щ</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> в соответствии с образцом.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

84	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш'].	Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	<p>в процессе работы с текстами;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания;</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
85	Письмо элементов изученных букв.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ь, ь</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ь</i> . Письмо слов с буквами <i>Ь, ь</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ь, ь</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.	
87	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i> . Функция букв <i>ь, ь</i> . Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

88	Списывание текстов с печатной основы	Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.	Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.	
89	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Запись предложений с комментированием.. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
Послебукварный период (20часов + 5 резерв)						
90	Проверочная работа	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли
91	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение изученных букв.	Анализировать свою работу. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	

92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись.	Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
93	Упражнение в письме изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
94	Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
95	Упражнение в письме изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивиду-

96	Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	альности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
97	Упражнение в письме изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной дея-
98	Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
99	Упражнение в письме изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
100	Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

101	Повторение. Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	тельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
102	Упражнение в письме изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации
103	Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Записывать с заглавной буквы имена собственные	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	в процессе языкового образования;
104	Повторение. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

105	Упражнение в письме изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	ведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
106	Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
107	Повторение. Письмо изученных букв, слогов.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной
108	Упражнение в письме изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любозна-

109	Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	тельность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
110	Повторение. Письмо изученных букв, слогов.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
111	Повторение изученных букв.	Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
112	Письмо изученных букв, слогов.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	

117	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
118	Диалог.	Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
119	Диалог. Проверочная работа по теме: «Текст, предложение»	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
Слова, слова, слова... (4 часа)						
120	Анализ работ и работа над ошибками. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет и слово, называющее предмет.	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	

121	Составление текста по рисунку и опорным словам.	Составление рассказа по рисунку. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
123	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	Определение слов – названия предметов и явлений, слов – названия признаков предметов, слов – названия действий предметов.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
Слово и слог, (2 часа)						
124	Анализ работ и работа над ошибками. Деление слов на слоги.	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

128	Анализ работ и работа над ошибками. Ударение. Ударный и безударный слог.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
129	Коллективное составление содержания основной части сказки.	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
Звуки и буквы (36 часов)						
130	Звуки и буквы.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

131	Русский алфавит, или Азбука.	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.	— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
132	Русский алфавит, или Азбука. Тест №2 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Записывать слова в алфавитном порядке. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
133	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
						— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нор-

134	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	мах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
135	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых
136	Ударные и безударные гласные звуки.	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспита-

137	Ударные и безударные гласные звуки.	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.	ния: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
138	Ударные и безударные гласные звуки.	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	— соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информа-
139	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	

140	Анализ работ и работа над ошибками. Согласные звуки.	Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	ции в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам
141	Проверочный диктант №1 «Ударные и безударные гласные»	Письмо под диктовку.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Стремиться уметь пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспита-
142	Анализ работ и работа над ошибками. Согласные звуки.	Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	

143	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдение над смысловоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	ния: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. гражданско-патриотического воспитания:
144	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й'];	Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отража-
145	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунк.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> .	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.	<p>ющего историю и культуру страны;</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нор-</p>
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.	
149	Итоговая комплексная работа	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать прописную букву в начале предложения.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

150	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	мах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
151	Согласные звонкие и глухие.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств язы-
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	

153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Знакомство с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	ка); эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
154	Проверочный диктант №2 «Согласные звуки и буквы»	Письмо под диктовку.	Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
155	Анализ работ и работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .	Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
156	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов

157	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.)	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
158	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . <i>Развитие речи</i> .	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн . Находить в тексте имена собственные и правильно их писать.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного по-
159	Проверочный диктант №3 «Шипящие согласные звуки»	Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

160	Анализ работ и работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	знания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
162	Проверочная работа № по теме: «Заглавная буква в словах»	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

163	Анализ работ и работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	
164	Итоговая проверочная работа.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
165	Итоговое повторение.	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Списывать предложение с печатного образца.	Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 КЛАСС

УОНЗ – урок «открытия» новых знаний;

УОУиР – урок отработки умений и рефлексии;

УОМН – урок общеметодологической направленности;

УРК – урок развивающего контроля;

урок - исследование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные	
Наша речь (3 часа)						
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь.	Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	<i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности	Развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Соблюдение в речи правил речевого этикета.	Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Осваивать правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	русской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

3	Диалог и монолог.	Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Понятия: <i>диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика.</i>	Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
Текст (5 часа)						
4	Тест «Виды речи. Диалог и монолог». Что такое текст?	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Понятия: <i>текст, заглавие, тема текста.</i>	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Понятие: <i>главная мысль (текста).</i> Словарь: <i>сентябрь (сентябрьский).</i>	Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотнести заголовок и текст, анализировать заголовок.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком.	

6	Части текста.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Понятия: <i>части текста (вступление, основная часть, заключение)</i> .	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной задаче.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; и чувств;
7	Стартовая контрольная работа за курс 1 класса	Списывание текста. Выполнение грамматического задания.	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	
8	Анализ работ и работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок при написании диктанта.	Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2—3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.	Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
Предложение (11 часов)+1						
9	Что такое предложение?	Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения.	Определять количество слов в различных предложениях и писать раздельно слова в предложении, в котором более одного слова.	Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Осознавать значение слова родина.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе

10	Как из слов составить предложение?	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: скоро, быстро; ветер, ветерок.	Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.	через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
11	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	Списывание текста. Выполнение грамматического задания.	Знание всех правил, изученных по теме «Предложение».	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
12	Что такое главные члены предложения (основа предложения).	Значимость главных членов в предложении. Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.	Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы.	Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
13	Второстепенные члены предложения.	Значимость второстепенных членов в предложении. Понятие: второстепенные члены предложения. Словарь: рисунок, рисовать.	Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника.	— первоначальные представления о человеке

14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения. Значимость главных членов в предложении. Понятия: подлежащее, сказуемое.	Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p>веке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда</p>
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	Понятия: распространённые и нераспространённые предложения.	Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать внутреннюю позицию школьника. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
16	Связь слов в предложении.	Распространённые и нераспространённые предложения. Составление распространённых предложений с помощью вопросов. Словарь: <i>яблоко, яблоны</i> .	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

18	Анализ работ и работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Значимость второстепенных членов в предложении.	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника.	другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
19	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	Письмо под диктовку.	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
20	Анализ работ и работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок при написании диктанта.	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника.	
Слова... Слова... Слова... (18 часов)+3						
21	Слово и его лексическое значение.	Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. Развитие речи: воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках.	Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю».	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	

22	Слово и его лексическое значение.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. Развитие речи: воспроизведение в воображении ярких словесных образов.	Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Определять слово по его лексическому значению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>— осознание цен-</p>
23	Однозначные и многозначные слова.	Понятия: однозначные слова, многозначные слова. Словарь: дорога (дорожка).	Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Оpoznавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться «Толковым словарём»	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
24	Прямое и переносное значение слов.	Развитие речи: наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Понятия: прямое значение слова, переносное значение слова.	Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	

25	Синонимы.	Понятия: синонимы, словарь синонимов русского языка. Словарь: осина (осинка).	Осознавать значения слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте).	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	ности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
26	Словарный диктант. Антонимы.	Понятия: антонимы, словарь антонимов русского языка. Словарь: до свидания.	Осознавать значения слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте).	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
27	Обобщающий урок по теме «Синонимы и антонимы».	Синонимы и антонимы. Употребление их в речи. Работа со словарями антонимов и синонимов.	Умение употреблять в речи антонимы и синонимы. Находить их в речи. Подбирать антонимы и синонимы с помощью «Словаря антонимов и синонимов».	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
28	Контрольный диктант по теме: «Синонимы и антонимы».	Письмо под диктовку.	Осознавать значения слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
29	Анализ работ и работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок при написании диктанта.	Осознавать значения слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. в одном предложении (тексте)	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности	экологического воспитания: — бережное отношение к природе,

30	Что такое родственные слова?	Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.	Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов, образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятель-
31	Родственные слова.	Понятия: однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов.	Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значение терминов однокоренные слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
32	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Определение корня в словах. Написание однокоренных слов. Словарь: сахар (сахарный).	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка	

33	Обобщение по теме «Однокоренные слова. Корень слова». Тест «Однокоренные слова».	Обобщение, систематизация знаний об однокоренных словах. Обозначение корня в словах.	Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка	ность в его познании.
34	Слог как минимальная произносительная единица.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Понятие: слог.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
35	Определение ударного слога	Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью русского ударения.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
36	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»	Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём.	Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их;	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

37	Перенос слов по слогам.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Понятие: перенос слова. Словарь: жёлтый.	Сравнивать слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
38	Перенос слов по слогам.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Понятие: перенос слова. Словарь: жёлтый.	Сравнивать слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
39	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
40	Закрепление по теме. Проверочная работа «Перенос слов по слогам»	Составление ответов на вопросы к тексту. Правила переноса слов. Проверочная работа. Словарь: посуда.	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста).	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
41	Анализ работ и работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок при выполнении проверочной работы	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

Звуки и буквы (60 час)						
42	Звуки и буквы.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Понятия: звуки, буквы. Словарь: октябрь.	Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с ху-
43	Закрепление. Звуки и буквы.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Понятия: звуки, буквы.	Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности.	
44	Русский алфавит, или Азбука.	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите — ё.	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Оценивать результаты своей деятельности.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.	

45	Использование алфавита при работе со словами.	Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. Понятие: буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные). Словарь: ноябрь.	Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.	дожественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
46	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Правила написания заглавной буквы. Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
47	Гласные звуки.	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
48	Гласные звуки. Тест «Гласные звуки»	Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Работать с рубрикой «Страничка для любителей». Знакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
50	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».	Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
53	Закрепление. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
54	Проверочная работа «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	Выполнение текстовых заданий	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
55	Анализ работ и работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. Словарь: земляника (земляничка), малина (малинка).	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и

56	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов — названий растений и ягод этих растений. Словарь: земляника (земляничка), малина (малинка).	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
57	Правописание словарных слов. Словарный диктант	Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;
58	Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	Развитие речи: коллективно составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
59	Контрольный диктант «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами»	Контроль и оценка знаний.	Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	

60	Анализ работ и работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок при написании диктанта.	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
61	Согласные звуки. Повторение «Звуки и буквы».	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Понятия: согласный звук, буква обозначающая согласный звук. Словарь: мороз (морозный).	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.	
62	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: урожай (урожайный).	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.	
63	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: урожай (урожайный).	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.	

64	Слова с удвоенными согласными.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Понятие: удвоенные согласные. Словарь: суббота (субботний).	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
65	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
66	Анализ работ и работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	Анализ допущенных ошибок при написании сочинения по картине А. С. Степанова «Лоси». Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	Знание гласных и согласных звуков. Умение находить смысловые ошибки в тексте. Умение работать с толковым словарем.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению.	
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Проект «И в шутку и всерьёз»	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению.	

68	Закрепление. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Тест «Согласные звуки»	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека.	Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.	
69	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Понятие: мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
70	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина Словарь: коньки, мебель.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
71	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Тест №9 «Мягкий знак»	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в учебе.	

72	Проект «Пишем письмо»	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
73	Проверочная работа «Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова»	Выполнение текстовых заданий	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
74	Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление «Правописание слов с мягким знаком (ь)»	Анализ допущенных ошибок при выполнении работы	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
75	Контрольная работа по тексту администрации школы за 1 полугодие.	Контроль и оценка знаний.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	

76	Анализ работ и работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, Щ Н, НЧ	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л. Словарь: буквосочетания.	Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
77	Обучающее изложение «Гнездо ласточки» по тексту Л.Н.Толстого	Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста.	Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ъ) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
78	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Словарь: тарелка (тарелочка).	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
79	Закрепление знаний. Подготовка к проекту «Рифма».	Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

80	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проект «Рифма»	Правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Составление словосочетаний. Словарь: щавель.	Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
81	Закрепление. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Составление словосочетаний. Развитие речи: работа с предложением и текстом. Словарь: метель.	Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Работать с предложением и текстом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
82	Закрепление. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Составление словосочетаний.	Применять правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
83	Звонкие и глухие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Понятия: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.	Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
85	Проверка парных согласных в корне слова	Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

87	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся словами-названиями животных и качеств человека.	Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
88	Правописание парных согласных на конце слова	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.	
90	Закрепление. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: сапог (сапожки).	Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение текста по вопросам плана	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
92	Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные звуки»	Выполнение грамматико-орфографических заданий. Списывание текста.	Работать с памяткой «Как научиться списывать правильно». Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
93	Анализ работ и работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных	Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Сопоставлять количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	

95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
96	Закрепление. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	Определять роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Различать слова с мягким знаком (ь)	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
97	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста.	Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь	Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

99	Контрольное списывание «Разделительный мягкий знак»	Контроль и оценка знаний.	Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Проверять себя	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	
100	Проверочная работа «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	Контроль и оценка знаний обучающихся. Правило написания разделительного мягкого знака в словах	Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
101	Обобщение изученного материала	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
Части речи (57 часов)						
102	Части речи.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине —

103	Употребление частей речи в тексте.	Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка:	Определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и от-
104	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Понятие: имя существительное.	Распознавать имя существительное среди других частей речи. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам..	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
105	Закрепление. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
106	Словарный диктант. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Понятие: одушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о? Объяснять лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

107	Неодушевлённые имена существительные.	Понятие: неодушевлённые имена существительные. Словарь: картина (картинка).	Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	ветственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
108	Закрепление. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Распределительный словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста из деформированных слов.	Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
109	Собственные и нарицательные имена существительные.	Заглавная буква в именах собственных. Понятия: собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
110	Правописание собственных имён существительных.	Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли	Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнить свою работу с образцом.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического

111	Закрепление. Правописание собственных имён существительных.	<p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.</p> <p>Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: фамилия.</p>	Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
112	Названия и клички животных. Повторение по теме «Правописание собственных имён существительных».	Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
113	Географические названия. Повторение по теме «Правописание собственных имён существительных».	<p>Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).</p> <p>Словарь: город, улица, Россия.</p>	Различать имена собственные - географические названия, объяснять их написание. Находить информацию из справочной литературы о происхождении названия своего города.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
114	Единственное и множественное число имён существительных.	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

115	Изменение имён существительных по числам.	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	<p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и береж-</p>
116	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Развитие речи: работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки. Словарь: топор.	Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам. Наблюдать над формами имён существительных.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
117	Обобщение знаний об имени существительном. Тест «Имя существительное».	Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
118	Подробное изложение повествовательного текста.	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи: работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Понятие: части речи.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	

119	Анализ работ и работа над ошибками. Подготовка к проверочной работе.	Обобщение знаний о частях речи.	Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки частей речи. Дополнять правила о частях речи. Определение частей речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	ное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
120	Проверочная работа «Имя существительное»	Контроль и оценка знаний обучающихся об имени существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Определение имени существительного как части речи. Определение и написание одушевленных и неодушевленных, собственных имен существительных.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;
121	Анализ работ и работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. Понятие: глагол.	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность,
122	Значение глаголов в речи.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	

123	Признаки глагола.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Определение признаков глагола.	Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
124	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять описательный текст.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации
125	Единственное и множественное число глаголов.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Понятия: единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	

126	Закрепление. Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глаголов по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формировании навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	ции и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
127	Правописание частицы не с глаголами.	Развитие речи: составление предложений, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не. Понятие: частица не.	Писать частицу не с глаголом раздельно. Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
128	Обобщение знаний о глаголе. Тест «Глагол»	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Развитие речи: составление текста по опорным словам.	Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

129	Обобщение знаний о глаголе. Повторение «Части речи»	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. Определять правильный порядок предложений, составлять текст.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического вос-
130	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Понятие о тексте - повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте повествовании. Развитие речи: составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	Осознавать, что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
131	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	Развитие речи: составление текста-повествования на предложенную тему. Словарь: магазин.	Составлять устно текст-повествование на предложенную тему.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
132	Проверочная работа «Глагол»	Контроль и оценка знаний обучающихся о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	

133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Понятие: имя прилагательное.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	<p>питания:</p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в</p>
134	Закрепление. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Имя прилагательное в предложении и тексте. Употребление имени прилагательного в речи. Связь с другими частями речи (с именем существительным).	Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
135	Закрепление. Имя прилагательное как часть речи:	Роль имени прилагательного в речи. Словосочетания с именами прилагательными. Вопросы на которые отвечает имя прилагательное.	Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
136	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	Контроль и оценка знаний.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

137	Анализ работ и работа над ошибками. Употребление в речи имён прилагательных.	Синтаксическая функция имени прилагательного.	Составлять из деформированных слов предложения и записывать их.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
138	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Синтаксическая функция имени прилагательного.	Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные-антонимы и правильно их употреблять в речи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.	трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества
139	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятия: единственное и множественное число имени прилагательного.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
140	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	

141	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.	Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность
142	Закрепление. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.	Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
143	Составление текста-описания.	Развитие речи: составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
144	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.	

145	Проверочная работа «Текст-описание и роль в нём имён прилагательных»	Дополнение текста-описания именами прилагательными. Развитие творческого воображения на основе данного текста.	Дополнять текст-описание именами прилагательными, используя слова для справок	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	ность в его познании
146	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Понятие: местоимение.	Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
147	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	
148	Закрепление. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	

149	Текст-рассуждение.	Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Развитие речи: работа с текстом.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
150	Проверочная работа «Местоимение»	Контроль и оценка знаний.	Знать что такое местоимение, нахождение в тексте местоимений и дополнение текста местоимениями.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	
151	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги.	Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
152	Правописание предлогов с именами существительными.	Правило написания предлогов с именами существительными. Словарь: апрель.	Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	

153	Итоговая комплексная работа за 2 класс.	Итоговый контроль и оценка знаний.	Применять изученные правила при написании итоговой комплексной работы за курс 2 класса.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
154	Анализ работ и работа над ошибками. Закрепление. Правописание предлогов с именами существительными.	Правило написания предлогов с именами существительными. Словарь: шёл.	Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
155	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
156	Проверочная работа «Предлоги»	Контроль и оценка знаний.	Правописание предлогов со словами, нахождение предлогов в тексте.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

157	Проект «В словари — за частями речи!».	Подготовка к презентации проекта.	Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов».	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.	
158	Контрольный диктант «Предлоги»	Контроль и оценка знаний.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	
159	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение «Предлоги»	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и грамматических заданиях.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы,	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
160	Повторение. Текст. Обучающее и изложение «Люлька»	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	

161	Повторение. Предложение. Члены предложения.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Знание признаков главных членов предложения. Умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	
162	Повторение. Слово и его лексическое значение.	Развитие познавательного интереса к происхождению слов.	Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Определять слово по его лексическому значению.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
163	Повторение. Однокоренные слова.	Орфограммы в корне слова. Однокоренные слова.	Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень; выработать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	
164	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации за учебный год.	Контроль и оценка знаний.	Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
165	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение. Части речи. Глагол.	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам.	Знание понятия «Глагол», Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

166	Повторение. Части речи. Имя существительное.	Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
167	Повторение. Части речи. Имя прилагательное. Местоимение.	Разбор имени прилагательного как части речи. Роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
168	Повторение. Правила правописания. Контрольный словарный диктант.	Алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. Правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание написания правил согласных и гласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
169	Повторение. Прямое и переносное значение слов.	Главные и второстепенные члены предложения. Правила правописания слов на изученные темы.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
170	Итоговое повторение.	Правописание глухих согласных на конце слова. Правописание сочетаний ча-, ща, чу, щу, жи, ши, чк, чн. Написание словарных слов.	Знания правила написания глухих согласных на конце слова; правила написания сочетаний ча, ща, чу, щу, жи, ши, чк, чн	Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

3 КЛАСС

УОНЗ – урок «открытия» новых знаний;

УОУиР – урок отработки умений и рефлексии;

УОМН – урок общеметодологической направленности;

УРК – урок развивающего контроля;

урок - исследование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. Наша речь и наш язык (2 часа)						
1	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Развитие речи: развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. Понятие: хорошая речь.	научится различать виды речи -анализировать высказывания о русском языке, формировать навык общения	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД • принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на	• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • осознание своей этнической принадлежности; • развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;	эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.	-научится выяснять значение слова язык, размышление о языке -анализировать высказывания о русском языке			
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.(14 часов)						
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	-научится различать признаки текста -подбирать заголовки к тексту -списывать текст	наглядным образом, словесно-образным и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;	• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа осознание себя носите-	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Ро-

4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Тема текста.	Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).	-научится определять типы текстов -составление текста из деформированных предложений - составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<ul style="list-style-type: none"> • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, 	<p>лем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности 	<p>дине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене</p>
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	Развитие речи: составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений.	-научится правильно оформлять предложение на письме - отделять в устной речи одно предложение от другого -оформлять предложения в диалогической речи			
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Развитие речи: развитие интонационных навыков. Понятия: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	-научится различать предложения -устанавливать правильную интонацию			
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	-научится анализировать таблицу -определять предложения в устной и письменной речи. -правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений			

8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Развитие речи: составление текста сообщения по схеме «Виды предложений», работа с непунктированным текстом. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения.	-научится правильно оформлять предложение на письме - отделять в устной речи одно предложение от другого -оформлять предложения в диалогической речи	определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;	общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
9	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Развитие речи: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Понятия: диалог, обращение	-научится находить в тексте обращение - ставить знаки препинания в предложения с обращениями - работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</u> • Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;	развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); • понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведе-
10	Входная контрольная работа за курс 2 класса	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Знание всех орфограмм, изученных в 2 классе.			
11	Анализ работ и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.	-научится распознавать предложения распространённые и нераспространённые -выработать умение определять главные и второстепенные члены предложения -составление предложений их группы слов			

12	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами. Понятия: простое предложение, сложное предложение	-научится различать простое и сложное предложения -находить грамматическую основу сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; 	людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; <ul style="list-style-type: none"> • осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения 	ния, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанным с использованием недопустимых средств языка);
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Развитие речи: составление сложных предложений; составление текста — характеристики заданного предложения с опорой на Памятку 3 «Как дать характеристику предложению».	-научится различать простое и сложное предложения -находить грамматическую основу сложного предложения			
14	Словосочетание (общее представление). Словарный диктант №1	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи: составление предложений по заданной модели.	-научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях - составлять схемы словосочетаний -правильно выполнять полный разбор предложения			
15	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Разбор предложения по членам предложения. Развитие речи: коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	-научится использовать вопросы для составления текста -высказывать свои впечатления -безошибочное написание описательного текста по картине.			

16	Обобщение знаний о видах предложений. Проверочная работа №1 «Текст. Предложение. Словосочетание»	Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Развитие речи: развитие интонационных навыков.	-определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения -разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<ul style="list-style-type: none"> осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их 	совместной деятельности на уроке и вне урока; <ul style="list-style-type: none"> представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям 	
Раздел 3. Слово в языке и речи (17 часов)						
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Понятия: однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.	-научится определять лексическое значение слов -распознавать однозначные и многозначные слова -работа со схемой			физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью,
18	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Омонимы. Тест №1 «Лексическое значение слова»	Работа со словарём синонимов и словарём антонимов в учебнике. Понятия: синоним, антоним. Словарь: погода (погодка).	-научится распознавать в речи синонимы и антонимы -подбирать необходимые слова -работа со словарем,			
19	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Развитие речи: составление текста сообщения на основе содержания схемы в учебнике.	-научится находить омонимы в устной и письменной речи -выяснять лексическое значение слов -работа со словарем			

20	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, истории возникновения фразеологизмов. Понятия: устойчивое сочетание слов, фразеологизм.	-что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками -замечать в речи фразеологизмы -работа со словарем, умение находить лексические значения слов	существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;		проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
21	Подробное изложение с языковым анализом текста.	Развитие речи: работа с текстом (определение темы, главной мысли, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: изложение.	-определение темы частей -нахождение фрагментов частей текста -составление текста и его проверка	• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;		
22	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Развитие речи: составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	-слова с непроверяемыми написаниями -распознавать части речи с опорой на таблицу -разбор предложений по членам предложения, по частям речи	• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;		
23	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог.	-классификация частей речи -определять грамматические признаки частей речи -замена имен существительных местоимением.	• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление;		экологического воспитания: — бережное отношение к природе,

24	Имя прилагательное. Глагол.	Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка.	-различать оттенки значений имен прилагательных -отгадывание загадок с именами прилагательными	ставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;		формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;
25	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа №2 «Части речи»	Понятие: имя числительное. Словарь: восемь, четыре, вторник, среда.	-научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению -объяснить значение имен прилагательных в речи -запись по памяти	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; 		
26	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Понятия: однокоренные слова, корень слова. Словарь: картофель.	-распознавать однокоренные слова, выделять в них корень - распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; 		
27	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи: составление текста по заданной теме.	- различать слово и слог, букву и звук -правильно определять количество слогов в словах	<ul style="list-style-type: none"> •составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; 		
28	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—шу, ча—ща, жи—ши.	Звуко-буквенный разбор слова. Учебник: упр. 117—121, Памятка 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова»	- согласные звуки и буквы -работа с таблицей -написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<ul style="list-style-type: none"> • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен- 		

29	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи: составление текста по заданной теме. Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.	-определять качественную характеристику гласных и согласных звуков -определять наличие в словах изученные орфограммы -подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	ные связи, делать выводы, формулировать их. <u>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</u> • выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;		
30	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	Формирование установок на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).	-обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи -писать слова с разделительным мягким знаком			
31	Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Развитие речи: работа с текстом (определение темы, главной мысли, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: изложение.	-определение типа текста, его структуры -писать изложение в соответствии с поставленной задачей -написание слов с изученными орфограммами			
32	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове».	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	-выявление и исправление ошибок -выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта -оценивать результаты выполненного задания	• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и си-		

33	Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	-выявление и исправление ошибок изложения -распознавать части речи и подбирать однокоренные слова -звукобуквенный разбор слов	туации общения;		
Раздел 4. Состав слова (47 часов)						
34	Корень слова. Однокоренные слова.	Алгоритм определения в слове корня. Работа со словарём однокоренных слов. Понятия: корень слова, однокоренные слова.	-общее лексическое значение слов -различать однокоренные слова и выделять в них корень слова -работа со словарем однокоренных слов	• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа осознание себя носителем этого языка;	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Понятие: чередование (звуков). Словарь: столица.	-чередование согласных в корне - одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов -подбирать примеры однокоренных слов	• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;	• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;	
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Словарный диктант №2.	Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать за правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).	-чередование согласных в корне - одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов -подбирать примеры однокоренных слов	• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с	• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию рус-	

37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Наблюдать за ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении).	-при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения -изменять форму слова	партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;	ского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);	своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
38	Контрольный диктант №2 по теме «Формы слова. Окончание»	Находить и выделять в слове окончание. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	-слова с нулевым окончанием -подбор однокоренных слов -формировать навык работы по алгоритму	• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;	— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
39	Анализ работ и работа над ошибками. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Развитие речи: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.	-слова с нулевым окончанием -подбор однокоренных слов -формировать навык работы по алгоритму	• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;	• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;	— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
40	Слова, которые не имеют окончания.	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	-выявление и исправление ошибок изложения -распознавать части речи и подбирать однокоренные слова	• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;	• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;	духовно-нравственного воспитания:
41	Приставка как значимая часть слова.	Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставок. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: приставка.	-приставка, ее значение в слове -нахождение приставок в словах -образование новых глаголов с помощью различных приставок		• развитие этических чувств (доб-	— признание индивидуальности

42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант №3.	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове.	-что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове -выделять изучаемые части в слове -нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм		рожелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); • понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; • осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; • развитие чувства прекрасного и	каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками, гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы). Развитие речи: составление предложений и текста по рисунку.	-значение приставок в слове -распознавание приставок в словах -образование новых слов при помощи приставок			
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Формирование представлений о традициях русского народа в некоторых населённых пунктах (текст о мастерах г. Твери). Словарь: суффикс.	- формулировать определение суффикса - находить в словах суффиксы - подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами			
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Наблюдение за правописанием некоторых суффиксов.	-уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов -находить суффиксы в словах			

46	Употребление в речи слов с суффиксами. Словарный диктант №4.	Наблюдение за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и их использованием в художественной литературе.	- формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове -находить суффиксы в словах		эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Развитие речи: составлять описательный текст по репродукции картины. Понятие: основа слова.	-анализ содержания картины -высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст		• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
48	Анализ работ и работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Ознакомление со словообразовательным словарём. Формирование навыка моделирования слов. Понятие: словообразовательный словарь	- формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове -находить суффиксы в словах		• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений.	- формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове -находить суффиксы в словах			— бережное отношение к физическому и психиче-

50	Подробное изложение повествовательного текста.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобрать заголовку к тексту.	- использование авторских средств -записывать слова и предложения после их предварительного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль.			скому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
51	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа №3 «Состав слова»	Контроль и оценка знаний обучающихся.	- формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове -находить суффиксы в словах -написание слов с пропущенными известными орфограммами			трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
52	Проект «Семья слов». Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: орфограмма. Словарь: четверг.	- формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове -находить суффиксы в словах -написание слов с пропущенными известными орфограммами			

53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: орфограмма. Словарь: четверг	-слова однокоренные и неоднокоренные -находить в словах известные части слова -безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы			<p>экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука.	-подбирать проверочные слова с заданной орфограммой -объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой -безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения			
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Понятия: проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. Словарь: север.	-подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне -работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку			
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	-находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму -обозначение буквой безударного гласного в корне слова			

57	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.</p>	<p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Развитие речи: работа с текстом.</p>	<p>-находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму -обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений</p>			
58	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>	<p>-знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова -писать слова на изучаемое правило -работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой</p>			
59	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по рисунку.</p>	<p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Развитие речи: составление текста на тему «Первый снег».</p>	<p>-группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове -находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» -безошибочное списывание текста.</p>			

60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	-группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове -обозначать буквой парный согласный в корне			
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.	-группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове -обозначать буквой парный согласный в корне			
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Понятие: непроизносимый согласный звук.	-группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове -обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,			
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Словарь: интересный.	-контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки -разбор слов при написании диктанта по составу, разбор предложений по членам предложений			

64	Контрольный диктант №3 «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне».	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	-выявление и исправление ошибок изложения -распознавать части речи и подбирать однокоренные слова -звукобуквенный разбор слов			
65	Анализ работ и работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Понятие: удвоенные согласные. Словарь: коллекция, коллектив	-научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста			
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	Формирование навыка культуры речи – правильного произношения форм слов типа много килограммов, много программ.	-образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове.			
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	-воспроизвести содержание картины, высказать впечатление.			
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение за правописанием суффиксов и приставок.	-научатся писать слова с суффиксами -группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами.			
69	Правописание суффиксов в словах.	Правописание суффикса -ок после шипящих. Развитие речи: работа с текстом.	-употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.			

70	Правописание приставок в словах.	Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись.	-научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный			
71	Правописание значимых частей слова.	Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.	-научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова -контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.			
72	Правописание приставок и предлогов.	Понятия: приставка, предлог. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности	-научатся писать слова с предлогами и приставками -отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов			
73	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант №5.	Подготовка к контрольному диктанту. Развитие речи: составление предложения или текста с использованием фразеологизмов.	-научатся писать слова приставками и предлогами, -различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте.			
74	Контрольный диктант №4 «Состав слова»	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	-изученных орфограмм -применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.			
75	Анализ работ и работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.	-работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму			

76	Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	-научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания -выполнять звукобуквенный анализ слов			
77	Анализ работ и работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	-изученных орфограмм -применять знания при написании работы, контролировать этапы своей работы.			
78	Обобщение изученных правил письма.	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	-научатся употреблять изученные правила -списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.			
79	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобрать заголовку к тексту.	-письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану - самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту			
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	Составлять собственный орфографический словарь, подготовиться к его презентации. Оценивать результаты своей деятельности	-письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану - самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту.			

81	Проект «Составляем орфографический словарь»	Составлять собственный орфографический словарь, подготовиться к его презентации.	- самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту.			
Раздел. 5. Части речи (75 часов)						
82	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Понятия: части речи.	-воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных -распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных			
83	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Тест №2 «Части речи»	Развитие речи: свободный диктант; составление текста по рисунку.	-имена существительные изменяются по числам -правильно оформлять написанные предложения.			
84	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: имя существительное. Словарь: самолёт.	-число имен существительных, изменение формы числа имен существительных -распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа			
85	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Развитие речи: составление текста на тему «Наша классная комната». Словарь: комната.	-распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, -составление текста их деформированных предложений.			

86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём.	-число имен существительных, изменение формы числа имен существительных -распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,			
87	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Развитие речи: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	-письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану			
88	Анализ работ и работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Понятия: собственные и нарицательные имена существительные.	-правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения.			
89	.Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	Развитие речи: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо».	-письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану - самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту			
90	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	Формирование навыка правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа.	-число имен существительных, изменение формы числа имен существительных			

91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).	-правильное произношение слов, постановка ударения в словах , - определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль.			гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
92	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Словарный диктант №6	Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Понятия: мужской, женский, средний род имён существительных.	-классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных -обосновывать правильность определения рода имен существительных			
93	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (яблочное повидло, вкусная карамель).	-слова с непроверяемым написанием, - определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами.			
94	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).	-как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными -определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам			

95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	-роль мягкого знака, как показатель женского рода имен существительных -различать род имен существительных, -звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях			— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,
96	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	-работа с непроверяемыми орфограммами в словах -определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце.			уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
97	Подробное изложение повествовательного текста-образца.	Подготовиться к написанию изложения (по Памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста-образца.	-письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану - самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту.			духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
98	Контрольный диктант №5 «Имя существительное»	Контроль и оценка качества знаний.	-записывать текст под диктовку и проверять написанное			— проявление сопереживания, ува-

99	Анализ работ и работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: склонение, падеж имён существительных.	-изменение имен существительных по вопросам, запоминание падежей -выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника.			жения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных .	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	- об изменении имен существительных по падежам -определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника.			— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
101	Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка-квакушка». Словарь: рябина.	Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Словарь: рябина.	- некоторые имена существительные не изменяются по падежам - составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы - написание сочинения, проверка написанного			эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
102	Именительный падеж имён существительных.	Развитие речи: составление предложений из деформированных слов. Понятие: именительный падеж.	- распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении - определять имена существительные в именительном падеже			— стремление к самовыражению в

103	Родительный падеж имён существительных.	Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Понятие: родительный падеж. Словарь: трамвай, пятница, около	-распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам - определять имена существительные в родительном падеже в предложении			разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
104	Дательный падеж имён существительных.	Развитие речи: составление продолжения стихотворения. Понятие: дательный падеж.	-признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги -определять имена существительные в дательном падеже.			физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
105	Винительный падеж имён существительных.	Правописание имён существительных в винительном падеже множественного числа. Понятие: винительный падеж. Словарь: солома.	-признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги - определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении.			— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и
106	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	Сопоставление падежных форм.	-распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам -распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам.			

107	Творительный падеж имён существительных.	Наблюдение за сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже).	- признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги - распознавать имена существительные в творительном падеже,			соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
108	Предложный падеж имён существительных. Словарный диктант №7.	Развитие речи: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение за использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.	- признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы - Распознавать имена существительные в предложном падеже -составление предложений, работа по алгоритму.			
109	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	Развитие речи: работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему	-определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста -самостоятельно строить высказывания по теме урока.			
110	Анализ работ и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Тест №3 «Падеж имен существительных»	Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой « Говорите правильно!»	- распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму -обосновать правильность определения падежей имен существительных,			экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного

111	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного».	- распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму - обосновать правильность определения падежей имен существительных.			<p>познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
112	Контрольный диктант №6 «Склонение имен существительных»	Контроль и оценка качества знаний.	- записывать текст под диктовку и проверять написанное			
113	Анализ работ и работа над ошибками. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». — Проект «Зимняя страничка».	<i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Развитие речи: работа с текстом	- рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико - орфографическую работу			
114	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	- научатся способу проверки написания различных орфограмм - подбирать проверочное слово, обосновывая написание.			
115	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	- признаки имен прилагательных - распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи			

116	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте - описании.	Определение роли имён прилагательных в тексте-описании.	- научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные -распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, -образование имен прилагательных.			
117	Составление текста - описания в научном стиле.	<i>Составление</i> описание растения в научном стиле.	- правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия			
118	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Сопоставление содержания и выразительны средств в искусствоведческом тексте И. Долгополова о репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	-обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания			
119	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных.	-как определить род имен прилагательных в единственном числе, -установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного			
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др.	-ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания.			

121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. <i>Развитие речи:</i> образование словосочетаний с именами прилагательными.	-родовые окончания имен прилагательных, -правильно писать окончания имен прилагательных -написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи			
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных. Словарь: <i>поэт</i>	-определять форму числа имени прилагательного -правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам -составление и запись предложений			
123	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	<i>Развитие речи:</i> составление начала и конца текста по его основной части. Словарь: <i>звездика</i> .	-осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного			
124	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	<i>Развитие речи:</i> составление текста — описания животного (текст — описание по личным наблюдениям текст — описание животного для объявления).	-зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных -ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному			

125	Падеж имён прилагательных (общее представление). Тест №4 «Формы имен прилагательных».	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление). Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	-работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» -распознавать род, число, падеж имени прилагательного, -разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме			
126	Начальная форма имени прилагательного.	<i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.	-работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» -распознавать род, число, падеж имени прилагательного,			
127	Обобщение. Проверочная работа №4 «Имя существительное и имя прилагательное»	Работа с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.	-пользование памяткой при выполнении работы над ошибками -исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова.			
128	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	Контроль и оценка качества знаний.	-записывать текст под диктовку и проверять написанное			
129	Анализ работ и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения.	-обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным			

130	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам	-использование имен прилагательных при описании портрета -составление и запись текста, используя опорные слова			
131	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	-работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками.			
132	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	<i>Распознавание</i> личных местоимений среди других частей речи. <i>Их</i> значение. <i>Работа</i> с таблицей «Личные местоимения»	-лексические значения в распознавании и определении местоимений			
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе. Словарь: <i>одуванчик, воскресенье.</i>	-распознавание личных местоимений среди других частей речи, -определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.			
134	Употребление личных местоимений в речи. Словарный диктант №8.	<i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов	-какую роль в нашей речи играют местоимения			
135	Проверочная работа № 5 по теме «Личные местоимения»	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	-какую роль в нашей речи играют местоимения			

136	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятия: единственное и множественное число имени прилагательного.	-формирование знаний о глаголе как части речи -распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов -лексическое значение слов, подбор пословиц			
137	Значение и употребление глаголов в речи.	Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Правильное произношение глаголов, данных в орфоэпическом словаре.	-синтаксическая роль глаголов , -определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы -преобразование пространственных предложений в нераспространенные			
138	Употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	Правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам.	-распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов			
139	Составление текста по сюжетным рисункам.	<i>Составление</i> (под руководством учителя)рассказа по сюжетным рисункам.	-определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, составление рассказа по сюжетным рисункам.			
140	Неопределенная форма глагола.	Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Понятие: <i>неопределённая форма глагола.</i>	-особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов, совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами.			

141	Закрепление. Неопределенная форма глагола. Тест №5 «Формы глагола»	<i>Развитие речи:</i> ^{составле-} ние текста по данному заголовку и плану. Словарь: <i>песок</i> .	-узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы, обсуждение значений фразеологизмы.			
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания).	-глаголы изменяются по числам -ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа			
143	Закрепление. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Развитие речи: ^{составление} предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	-распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам -определять форму единственного и множественного числа глаголов, -составление текста из предложений с нарушенным порядком слов, разбор по членам предложения			
144	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	Первоначальное представление о временах глаголов. Понятия: настоящее, прошедшее и будущее время.	-глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы -списывание текста с пропущенными орфограммами			

145	Времена глаголов.	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом - рассуждением, составление текста - рассуждения по заданной теме.	-различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> - определять тип текста, выделение главной мысли,			
146	Изменение глаголов по временам.	Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Развитие речи:</i> запись текста с выделением каждой части.	-сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам -распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам -работа с таблицей			
147	Время и число глаголов.	<i>Развитие речи:</i> сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому». Словарь: <i>квартира, герой.</i>	-изменение глаголов по временам по вопросам -изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов -написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного			
148	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	<i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста.	-анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова -грамотно излагать составленный текст			

149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Родовые окончания глаголов(-а, -о). Работа с орфоэпическим словарём учебника.	-образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени -составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов			
150	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи..	Родовые окончания глаголов(-а, -о). Работа с орфоэпическим словарём учебника.	-определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени			
151	Итоговая комплексная работа за 3 класс.	Итоговый контроль и оценка знаний	Применять изученные правила при написании итоговой комплексной работы за курс 3 класса.			
152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Формирование нравственных представлений о дружбе. <i>Развитие речи</i> : составление устного рассказа о своём друге.	-раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами -правильно писать слова с приставками, предлогами			
153	Правописание глаголов с изученными орфограммами Произношение возвратных глаголов.	<i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> . Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами.	систематизирование знаний о глаголе как части речи -писать слова с изученными орфограммами -правильное произношение глаголов, работа со словарем			
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Работа с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». <i>Развитие речи</i> : составление текста по рисунку.	-составление текста по рисунку, последовательность предложений - проверка написанного			

155	Обобщение знаний по глаголу. Проверочная работа №6 «Глагол»	Контроль и оценка знаний.	-написание слов с проверяемыми орфограммами -составление текста по рисунку, последовательность предложений			
156	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	-выявление и исправление ошибок изложения -распознавать части речи и подбирать однокоренные слова			
Раздел 6. Повторение (15 часов)						
157	Повторение. Части речи.	Развитие речи: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	-составление текста из деформированных предложений - составлять текст по самостоятельно выбранной теме			гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
158	Сочинение на тему «У Вечного огня».	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	-составление текста из деформированных предложений - составлять текст по самостоятельно выбранной теме.			
159	Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Развитие речи: составление текста сказки на основе творческого воображения.	- составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений			
160	Имя существительное. Имя числительное. Контрольный словарный диктант.	Понятие: имя числительное. Словарь: восемь, четыре, вторник, среда.	-научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению			

161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку.	Развитие речи: составление диалога с использованием в нём вежливых слов.	-выявление и исправление ошибок изложения -распознавать части речи и подбирать однокоренные слова -звукобуквенный разбор слов			— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
162	Правописание слов с изученными орфограммами. Итоговый тест.	Развитие речи: составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.	-выявление и исправление ошибок изложения -распознавать части речи и подбирать однокоренные слова -звукобуквенный разбор слов			— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
163	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек.	-обобщение знаний об именах существительных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным			— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,
164	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации за учебный год.	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	-выявление и исправление ошибок изложения -распознавать части речи и подбирать однокоренные слова			уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
165	Анализ работ и работа над ошибками. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Работать с Памяткой «Как готовиться к изложению»: определять тему и главную мысль текста, подбирать названия к частям текста, определять.	- составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений			
166	Повторение изученного материала. Повторение. Состав слова.	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	-выявление и исправление ошибок изложения -распознавать части речи и подбирать однокоренные слова			

167	Итоговый контрольный диктант.	Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставок.	-приставка, ее значение в слове -нахождение приставок в словах			
168	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение. Текст.	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	-выявление и исправление ошибок изложения -распознавать части речи и подбирать однокоренные слова			
169	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	-научится определять типы текстов -составление текста из деформированных предложений			
170	Итоговое повторение изученных правил.	Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Понятия: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	-научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
4 КЛАСС

УОНЗ – урок «открытия» новых знаний; УОУиР – урок отработки умений и рефлексии;

УОМН – урок общеметодологической направленности; УРК – урок развивающего контроля; урок - исследование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные	

Раздел 1: ПОВТОРЕНИЕ (11 ЧАСОВ)

1	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык.	Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.		принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;	гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художе-
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Структура текста, план текста. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи.	• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	Развитие речи: комплексная работа над структурой текста Развитие чувства ответственности за порученное дело.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок.	• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;	
4	Анализ работ и работа над ошибками. Типы текстов.	Типы текста: повествование, рассуждение, описание. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? Какой? почему?	коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные	• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;	

5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Знаки препинания в конце предложений. Понятия: <i>предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</i>	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения. Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	действия в устной письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. • фронтальная уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее	ющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • развитие способно-	ственных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения.</i>	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания и по интонации предложения. Различать текст и предложение, предложение и словосочетание.			
7	Обращение.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: <i>обращение.</i>	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.			
8	Входная контрольная работа за курс 3 класса.	Применение полученных знаний в 3 классе на практике.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.			

9	Анализ работ и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Научиться устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.	ИКТ); •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач; •овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; •извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;	сти к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; •осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	
10	Главные и второстепенные предложения. Основа предложения.	Разбор предложений по членам предложения. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по рисункам.	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Анализировать</i> схемы предложений, составлять по ним предложение. Разбирать предложение по членам		•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
11	Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.			

Раздел 2: ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ЧАСОВ)

12	Однородные члены предложения (общее представление) Словарный диктант №1.	Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду.	<i>Научиться</i> распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены.	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям; •развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; •развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.,к работе на результат; • 	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное</p>
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»			
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами а, и, но.	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Писать правильно слово «багаж»	<ul style="list-style-type: none"> •признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и 		

15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тест №1 «Однородные члены предложения».	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	оценку событий; •стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.	•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; •уметь выбирать адекватные языковые средства.		— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
17	Анализ работ и работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.	<i>Различать</i> простое и сложное предложения.	•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точ-		
18	Знаки препинания в сложных предложениях.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.			
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.			

20	Анализ работ и работа над ошибками. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.	ность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;		
----	---	---	---	---	--	--

Раздел 3: СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ЧАС)

21	Лексическое значение слова (повторение). Словарный диктант №2.	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте.	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.			физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью,
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах.	<i>Анализировать и определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях.			
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте.	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы.			

24	Фразеологизмы. Тест № 2 «Лексическое значение слова»	Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму.	<i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму.				проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.	<i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова.				трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова.				
27	Состав слова. Приставки и суффиксы. Тест №3 «Состав слова»	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.	<i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов.				
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова».				
29	Правописание удвоенных согласных.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Писать слова с удвоенными согласными. .				
30	Правописание приставок и суффиксов.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуко-буквенный разбор слов.	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.				

31	Контрольный диктант №1 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами			
32	Анализ работ и работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Разделительный мягкий и твердый знаки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов сданной орфограммой.			
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	<i>Развитие речи:</i> работа с текстом	<i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста.			
34	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>наметать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.			

35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.	<i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи.			
36	Части речи: глагол, имя числительное.	Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.	<i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных.			
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Находить наречия среди данных слов в тексте.	<i>Находить</i> в тексте наречия.			
38	Правописание наречий. Тест №4 «Части речи».	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.			
39	Контрольный диктант №2 «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами.			

40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Составлять предложения и текст по репродукции картины.	Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».			
41	Анализ работ и работа над ошибками. Образование наречий.	Работа над значимыми частями слов наречий. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу.			
Раздел 4: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ЧАСОВ)						
42	Анализ работ и работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	Изменять имена существительные по падежам			гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного обще-
43	Признаки падежных форм имён существительных. Словарный диктант №3.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное			
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать именительный и винительный падежи			

45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»			<p>ния народов России;</p> <p>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— признание ин-</p>
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных.			
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Введение термина <i>тип склонения</i> . Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i> .	<i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения.			
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	<i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»			
49	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме			

50	Анализ работ и работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие			
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»			
52	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие			
53	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Составлять самостоятельно план повествовательного текста.	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			<p>дивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>— уважительное</p>

54	Анализ работ и работа над ошибками. Обобщение знаний Проверочная работа №3 «Склонение имен существительных».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.			отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.			
56	Именительный и винительный падежи. Словарный диктант №4.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи.	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.			физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
57	Родительный падеж.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»			— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний.	<i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.			— бережное от-

59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Определять падеж имени существительного.	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.				
60	Дательный падеж.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного.				
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»				
62	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Оформление адреса на конверте.	<i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> .				
63	Творительный падеж.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня».				

ношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

64	Правописа- ние оконча- ний имен су- ществитель- ных в твори- тельном па- деже, окан- чивающихся на шипящий и ц.	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	<i>Писать</i> слова в форме тво- рительного падежа и <i>обосно- вывать</i> написание безудар- ного падежного окончания.			<p>— бережное от- ношение к природе, формируемое в про- цессе работы с тек- стами;</p> <p>— неприятие дей- ствий, приносящих ей вред;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>— первоначаль- ные представления о научной картине ми- ра (в том числе пер- воначальные пред- ставления о системе языка как одной из составляющих це- лостной научной картины мира);</p> <p>— познавательные интересы, актив- ность, инициатив- ность, любознатель- ность и самостоя- тельность в позна- нии, в том числе по- знавательный инте- рес к изучению рус- ского языка, актив- ность и самостоя- тельность в его по- знании.</p>
65	Предложный падеж.	Соблюдение норм упо- требления форм имён существи- тельных в предложном падеже.	<i>Писать</i> слова в данной па- дежной форме и <i>обосновы- вать</i> написание безударного падежного окончания.			
66	Правописа- ние безудар- ных падеж- ных оконча- ний имён су- ществитель- ных в пред- ложном па- деже.	Контролировать пра- вильность записи в тексте имён суще- ствительных с без- ударными окончания- ми	<i>Доказывать</i> , что имена су- ществительные стоят в тво- рительном падеже			
67	Правописа- ние безудар- ных оконча- ний имён су- ществитель- ных во всех падежах.	Писать правильно буквы е и и в оконча- ниях имён существи- тельных единственно- го числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в един- ственном числе			
68	Правописа- ние безудар- ных падеж- ных оконча- ний имен су- ществитель- ных.	Составлять и записы- вать словосочетания, употребляя имена су- ществительные с предлогом.	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»			

69	Правописа- ние безудар- ных падеж- ных оконча- ний имен су- ществитель- ных в един- ственном числе.	Объяснять написание пропущенных падеж- ных окончаний имён существительных	Определять падеж имени существительного в един- ственном числе			
70	Сочинение- отзыв по ре- продукции картины ху- дожника В. А. Тропинина «Кружевни- ца».	Анализ репродукции картины В.А. Тропи- нина «Кружевница».	<i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины ху- дожника В. А. Тропинина «Кружевница».			
71	Контрольный диктант №3 «Правописа- ние падеж- ных оконча- ний имен су- ществитель- ных в един- ственном числе».	Письмо под диктовку в соответствии с изучен- ными правилами орфо- графии и пунктуации.	<i>Контролировать</i> правиль- ность записи в тексте имён существительных с безудар- ными окончаниями, <i>нахо- дить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.			
72	Анализ работ и работа над ошибками. Обобщение знаний по те- ме «Падеж- ные оконча- ния имен су- ществитель- ных в един- ственном числе».	Обобщение и система- тизация знаний по те- ме. Повторение падеж- ных окончаний имен существительных.	<i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных при- знаков имени существитель- ного.			

73	Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие.	Продemonстрировать и оценить свои знания	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова			
74	Анализ работ и работа над ошибками. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.			
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Словарный диктант №5	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Определять границы предложений	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.			
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже.	Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.			

77	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль.	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
78	Анализ работ и работа над ошибками. Винительный падеж имен существительных множественного числа.	<i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку.	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.			
79	Дательный, творительный, предложный падежи.	<i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	<i>Писать</i> имена существительные в данных падежах.			
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	Исследовать речь взрослых относительно употребления форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу			
Раздел 5: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 часов)						

81	Повторение. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Понятие: <i>имя прилагательное</i> . Словарь: <i>автомобиль</i> .	<i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов.			
82	Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарь: <i>электростанция, электровоз, электричество, электрический</i> .	<i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного.			
83	Начальная форма имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных			
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	<i>Развитие речи:</i> работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям.	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке.			

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в

85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	<i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>).			том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
86	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			
87	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже			духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
88	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: <i>правительство</i> .	<i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже.			— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том

89	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний.			числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
90	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными.			эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
91	Именительный, винительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	<i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.			стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и
92	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	<i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания.			

93	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Тест №5 «Правописание падежных окончаний».	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение.			самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
94	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.			
95	Анализ работ и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.			
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.	<i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.			трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни

97	Родительный, дательный, творительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	<i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах.				человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Морфологический разбор имён прилагательных. Словарь: <i>вагон</i> .	<i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи.				
99	Творительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в творительном и винительном падежах.	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»				экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;
100	Закрепление. Проверочная работа №4 «Правописание имен прилагательных в единственном числе».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.				ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе

101	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа.			языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Определять</i> в тексте имена прилагательные в форме множественного числа.			
103	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.	<i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.			
104	Родительный и дательный падежи имен прилагательных во множественном числе.	Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: <i>богатство, ботинки.</i>	<i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.			
105	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.			

106	Подробное изложение повествовательного текста. Проект «Имя прилагательное в сказке А.С. Пушкина»	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверить</i> написанное.			
107	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	Имя прилагательное как часть речи. Склонение имени прилагательного.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Работать</i> с познавательным текстом.			
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».			
109	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.			
110	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение «Падежные окончания имени прилагательного».	Падежные окончания имени прилагательного. Работа со сравнительной таблицей.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя».			

Раздел 6: МЕСТОИМЕНИЯ (8 часов)

111	Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи.	Формирование правильного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи.			
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).	<i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение.			
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Словарный диктант №6.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.			
114	Склонение личных местоимений 1 2-го лица единственного и множественного числа.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	<i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений.			

115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Тест №5 «Личные местоимения»	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	<i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста.			
116	Окончания местоимений в косвенных формах, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимений.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	<i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.			
117	Подробное изложение повествовательного текста.	Воспитание этических норм.	Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.			
118	Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием диалога. Проверочная работа №6 «Местоимения»	Словарь: <i>председатель</i> . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами			

Раздел 7: ГЛАГОЛ (34 часа)

119	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	<i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения.	<i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения.				
120	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении				
121	Неопределенная форма глагола.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.				
122	Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам.	<i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида.	<i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида.				
123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме				

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произве-

124	Неопределенная форма глаголов. Тест № 6 «Глагол».	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.			дений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
125	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.			духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
126	Анализ работ и работа над ошибками. Лица и числа глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	<i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
127	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	<i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	<i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.			— неприятие любых форм поведения, направленных
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени.	<i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени.			

129	Закрепление. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени			на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
130	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.			эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
131	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант №7.	<i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	<i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.			
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.			
133	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.			физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

134	Правописа- ние глаголов с безударны- ми личными окончаниями.	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>Называть</i> личные оконча- ния глаголов I и II спряже- ний			
135	Правописа- ние глаголов с безударны- ми личными окончаниями.	<i>Называть</i> алгоритм определения спряже- ния глагола с безудар- ным личным оконча- нием. <i>Называть</i> глаголы- исключения.	<i>Называть</i> алгоритм опреде- ления спряжения глагола с безударным личным оконча- нием. <i>Называть</i> глаголы- исключения.			
136	Правописа- ние глаголов с безударны- ми личными окончаниями. Тест №7 «Правописа- ние глаго- лов».	<i>Моделировать</i> в про- цессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме насто- ящего и будущего вре- мени.	<i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алго- ритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего вре- мени.			
137	Закрепление. Правописа- ние глаголов с безударны- ми личными окончаниями.	<i>Соотносить</i> произно- шение и написание личных окончаний гла- голов, стоящих в слове после шипящих.	<i>Соотносить</i> произношение и написание личных оконча- ний глаголов, стоящих в слове после шипящих.			
138	Правописа- ние глаголов с безударны- ми личными окончаниями (обобщение).	<i>Объяснять</i> , как пра- вильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола.	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола.			

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), от-

139	Проверочная работа №7 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами			ветственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
140	Возвратные глаголы (общее представление).	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно</i> произносить и писать возвратные глаголы.	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно</i> произносить и писать возвратные глаголы.			экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;
141	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.	<i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.			ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной
142	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.			
143	Сочинение по сюжетным рисункам.	<i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			

144	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	<i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени.	<i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени.			картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	<i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов.	<i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов.			
146	Закрепление. Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Составлять</i> текст на спортивную тему.	<i>Составлять</i> текст на спортивную тему.			
147	Обобщение знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	<i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам.	<i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам.			
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	<i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания.	<i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания.			

149	Правописа- ние глаголов с орфограм- мами в корне и в оконча- нии. Прове- рочная рабо- та №8 «Гла- гол»	<i>Обосновывать</i> пра- вильность написания глаголов с изученными орфограммами.	<i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изу- ченными орфограммами.			
150	Контрольный диктант № 5 по теме «Гла- гол»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.			
151	Анализ работ и работа над ошибками. Подробное изложение повествова- тельного тек- ста.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допу- щенную ошибку при письме.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфо- грамму на допущенную ошибку при письме.			
152	Итоговая комплексная работа за 4 класс.	Выполнять предло- женные задания.	Выполнять предложенные задания.			
Раздел 8: ПОВТОРЕНИЕ (18 часов)						
153	Повторение. Язык и речь.	<i>Определять</i> границы своих достижений.	<i>Определять</i> границы своих достижений.			гражданско- патриотического воспитания: — становление ценностного отно- шения к своей Ро- дине — России, в том числе через изу- чение русского язы- ка, отражающего ис-
154	Текст.	<i>Воспроизводить</i> зна- ния о тексте, его при- знаках. <i>Проверять</i> тек- стовые умения.	<i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Про- верять</i> текстовые умения.			
155	Предложение и словосоче- тание.	<i>Различать</i> предложе- ние и словосочетание, <i>выделять</i> основу пред- ложения и словосоче- тания.	<i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и сло- восочетания.			

156	Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.	<i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.	<i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.			торию и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
157	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь»	Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь»			— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
158	Состав слова. Итоговый тест.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.			— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-
159	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.			
160	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации за учебный год.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.			
161	Части речи. Признаки частей речи.	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках.	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках.			
162	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.			

163	Части речи. Местоимение. Имя числительное.	<i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.	<i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.			
164	Части речи. Наречие. Глагол.	<i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий	<i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий			
165	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.			
166	Итоговый контрольный диктант.	<i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами			
167	Сжатое изложение повествовательного текста.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.			
168	Анализ работ и работа над ошибками. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	<i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику.	<i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику.			этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств язы-

169	Итоговое повторение изученных правил.	<i>Находит</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	<i>Находит</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы			ка); эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре.
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Находит</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	<i>Находит</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы			