

Пояснительная записка

При разработке данной программы по окружающему миру для 1–4 классов использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, п.3.6 ст.28.
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Основная образовательная программа НОО МБОУ – СОШ №2 города Аркадака
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Планируемые результаты начального общего образования, Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

Рабочая программа по окружающему миру обеспечена УМК, в УМК для предмета «Окружающий мир» А. А. Плешаков входит:

1 класс

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 М.: Просвещение.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.

2 класс

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.

3 класс

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.

4 класс

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.

Структура рабочей программы по окружающему миру включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цель курса окружающего мира в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные критерии отбора материала программы:

В программе учтены современные дидактико-психологические тенденции, связанные с развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положена педагогическая технология деятельностного метода (ТДМ). Она описывает последовательность деятельностных шагов, которые должны быть реализованы в процессе обучения для включения учащегося в учебную деятельность.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

Уроки окружающего мира построены с учетом приоритетных форм работы с обучающимися: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, в группах.

Для отслеживания результатов обучения применяются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-проверочные работы;

-контрольные работы

Комплексная работа по итогам обучения

Типы уроков:

1. Уроки «открытия» нового знания (УОНЗ):

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Уроки отработки умений и рефлексии (УОУиР):

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

3. Уроки общеметодологической направленности (УОМ):

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

4. Уроки развивающего контроля (УРК):

Уроки

развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета «Окружающий мир».**

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1 класс

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

2 класс

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

3 класс

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

4класс

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;
- основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

1.2. Система оценки планируемых результатов.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка; умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения окружающего мира предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД
Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадах. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания — текущее, тематическое и итоговое — без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка и литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявлять причины и принять необходимые меры к устранению.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Развитие умений обучающихся применять полученные знания на практике на уроках окружающего мира будет осуществляться **на двух уровнях сложности:**

Обязательный уровень: должны уметь выполнять все учащиеся, будет достигаться за счет работы учащихся во время урока.

Повышенный уровень: для учащихся, которые хотят углубить свои знания, будет достигаться за счет более интенсивной работы учащихся во время урока и решения задач повышенной сложности.

Максимальный уровень: для учащихся, которые хотят научиться решать более сложные нестандартные задачи, будет достигаться за счет более интенсивной самостоятельной работы учащихся во внеурочное время.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Обучение в первом классе проводится **без балльного** оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Контроль осуществляется путем проведения опроса, **проверочных работ, комплексной работы по итогам обучения.**

Во 2- 4 классе текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, проверочные работы, тесты, устные ответы. Выполнив письменную работу менее 50%, получив отметку «2», ученик имеет право улучшить свой результат, написав работу повторно.

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 2 – 4 классов в соответствии

с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна не-существенная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка проектно-исследовательских умений

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу

Отметка «5»:

Работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы; проект осуществлен по плану,

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом проект проведен неполностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена несущественные ошибки в ходе исследований, в объяснении, в оформлении работы.

Отметка «2»:

Проект не оформлен и не выполнен.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах

программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу **1 класса** учащиеся должны **знать**:

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры;
- правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны **уметь**:

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

К концу **2 класса** учащиеся должны **знать**:

- неживая и живая природа;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы;
- животные дикие и домашние;
- насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные признаки времен года;
- некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе (селе);
- домашний адрес;
- виды транспорта;
- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта;
- устройство и назначение компаса;
- основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов;

- части реки;
- названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России;
- названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растения и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого: растения, животные, грибы, бактерии;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы: между растениями и животными, между различными животными;
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе;
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме,
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила - противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей, товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике;
- основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- роль денег в экономике и основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

К концу **4 класса** учащиеся должны **знать**:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выставление итоговых отметок.

При выставлении итоговых отметок за четверть за основу берется средний балл тематического, текущего и итогового контроля. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за тематический и итоговый контроль. Отметка «5» (отлично) не выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок.

Годовая отметка по предмету выставляется на основании четвертных отметок, итоговых проверочных работ.

Для успешности освоения учебных программ учащимися класса используются контрольно – измерительные материалы:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверочные работы 1кл. — М.: Просвещение, 2017
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс / Сост.И.Ф.Яценко. М.ВАКО, 2017.
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / Сост.И.Ф.Яценко. М.ВАКО, 2017.
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / Сост.И.Ф.Яценко. М.ВАКО, 2017.
- Электронное приложение к учебнику.

1. Содержание учебного предмета, курса

1.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю (1 класс-66 часов, 2-4 классы – по 68 часов). Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2 часа	33	66
2 класс	2 часа	34	68
3 класс	2 часа	34	68
4 класс	2 часа	34	68
			270 часов за курс

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс 66 часов (2 часа в неделю)

№	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий						Характеристика основных видов деятельности ученика	
				теория	контроль				практика		
					Контрольные работы	Проверочные работы	Практические работы	тесты	проект		экскурсии
1	Введение	1	Задавайте вопросы. Наша Родина —Россия. Ценностно -смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Родной край — частица России. Проект «Моя малая Родина». Звёзды и планеты. Практическая работа №1 «Что у нас под ногами?» Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Части расте-	1							— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России; работать в паре; работать со взрослыми; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; - рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа в группе:находить у растений их части, показывать и называть; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей плане-
2	«Что и кто?»	20		10		1	5	1	1	2	

		<p>ния (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения, их разнообразие.</p> <p>Практическая работа №2 «Что общего у разных растений?»</p> <p>Практическая работа №3 «Что растет на подоконнике?»</p> <p>Практическая работа №4 «Что растет на клумбе?»</p> <p>Практическая работа №5 «Что это за листья?»</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Растения, их разнообразие. Деревья.</p> <p>Экскурсия: Что такое хвоинки? Животные, их разнообразие. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Экскурсия «Что вокруг нас может быть опасным?». Земля — планета, общее представление о</p>							<p>ты;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - уважение к своему и другим народам; - признание индивидуальности каждого человека; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни и окружающей среде (в т.ч. информационной); - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; - бережное отношение к природе; - первоначальное представление о научной картине мира.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			форме и размерах Земли. Тест №1 по разделу «Что и кто?» Глобус как модель Земли. Родной край — частица России. Проверочная работа №1 по разделу «Что и кто?».							
3	"Как, откуда и куда?"	12	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Моя семья». Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Практическая работа №7 «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Практическая работа №8 «Откуда берется снег и лед?» Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Практическая работа №9 «Как живут растения?» Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни	5		1	5		1	<ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); характеризовать природные явления в разные времена года; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

			ни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Практическая работа №10 «Как зимой помочь птицам?» Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Практическая работа №11 «Откуда в снежках грязь?» Проверочная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?».								<ul style="list-style-type: none"> - проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; осуществлять самопроверку; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - уважение к своему и другим народам; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальное представление о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4	"Где и когда?"	11	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Проект «Мой класс и моя школа». Времена года, их особенности. Смена времен года в родном крае. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Практическая работа №12 «Где живут белые мед-	7		1	1	1	1		

			веди?»Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Примеры явлений природы: смена времен года, перелет птиц. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Тест№2 по разделу «Где и когда?» Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?».								
5	«Почему и зачем?»	22	Порода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы» . Правила поведения в природе. Экскурсия "Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?" Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Интернет. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Звезды и планеты. Земля - планета. Человек – часть природы. Зависимость жизни челове-	16	1	2	0	1	1	1	

			ка от природы. Освоение человеком законов жизни природы. Тест №3 по разделу «Почему и зачем?» Проверочная работа №4 по разделу «Почему и зачем?». Итоговая комплексная работа Проверочная работа на промежуточной аттестации								
	Итого	66		38	1	5	12	3	4	3	

2-й класс 68 ч (2 часа в неделю)

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий							Характеристика основных видов деятельности ученика
				теория	контроль				практика		
					контрольные работы	проверочные работы	практические работы	тесты	проекты	экскурсии	
1	Где мы живём	4	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и	0	1	1	0	1	1	0	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре:

			другим народам.Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Проект «Родной город (село)». Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Стартовая диагностическая работа Тест №1 по разделу «Где мы живем» Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живем».							находить изображения города и села; рассказывать о своём городе (селе) по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценить свои достижения в реализации проекта. различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человек; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; первоначальное представление о научной картине мира.	
2	Природа	20	Неживая и живая природа.Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Семена времён года в род-	12	0	1	6	4	1	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию ; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;устанавливать связи между живой и неживой природой; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру

			<p>ном крае на основе наблюдений. В гости к осени (<i>экскурсия</i>) Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Звезды и планеты.</p> <p>Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха).</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Дикие и домашние животные</p>							<p>воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе). Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.</p> <p>Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</p> <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Практическая работа №1 «Измерение температуры»</p> <p>Тест №2 «Что такое погода»</p>							<p>нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору). Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

			Тест №3 «В гости к осени» Практическая работа №2 «Исследуем свойства гранита» Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» Тест №4 «Невидимые нити» Практическая работа №4 «Дикорастущие и культурные растения» Практическая работа №5 «Учимся ухаживать за комнатными растениями» Практическая работа №6 «Учимся ухаживать за животными живого уголка» Тест №5 по разделу «Природа» Проверочная работа №2 по разделу «Природа»								уголка в соответствии с инструкциями: характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания , уважения и доброжелательности к другому человек; осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; бережное отношение к природе; неприятие действий , приносящих ей вред; первоначальное представление о научной картине мира;
3	Жизнь города и села	10	Значение труда в жизни человека и общества. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Наземный, воздушный и водный транспорт. Духовно-нравственные и	6	0	1	0	1	1	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту. Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: по рисункам учебника прослеживать произ-

		<p>культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Все профессии важны. Проект «Профессии».</p> <p>Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений).</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>В гости к зиме (экскурсия) Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей.</p> <p>Тест №6 по разделу «Жизнь города и села» Проверочная работа №3</p>							<p>водственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника. Работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			по разделу «Жизнь города и села»								материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых. Наблюдать за зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц.
4	Здоровье и безопасность	9	<p>Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	6	0	1	1	1	0	0	<p>Работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>различать дорожные знаки и;</p> <p>формулировать правила движения по загородной дороге.</p> <p>-оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную</p>

			<p>Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улиц»</p> <p>Тест №7 по разделу «Здоровье и безопасность»</p> <p>Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность»</p>								<p>опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать пожароопасные предметы; Запомнить правила предупреждения пожара;моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> <p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>запомнить правила поведения во время купания;различать съедобные и ядовитые грибы;находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>
5	Общение	7	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.	3	0	1	1	1	1	0	<p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> <p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;отбирать фотографии</p>

		<p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Проект «Родословная»</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета»</p> <p>Тест №8 по разделу «Общение»</p> <p>Проверочная работа №5 по разделу «Общение»</p>							<p>из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; первоначальное представление о научной картине мира.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

6	Путешествия	18	<p>Общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.</p> <p>Водоёмы родного края.</p> <p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к весне (экскурсия).</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Проект «Города России» Москва — столица России. Достопримечательности</p>	7	1	2	2	3	2	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>характеризовать поверхность своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить</p>
---	-------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

		<p>Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).</p> <p>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).</p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Времена года, их особенно-</p>							<p>пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			сти (на основе наблюдений). Родословная. Города России. Страны и народы мира Тест №9 «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта» Тест №10 «В гости к весне» Практическая работа №10 «Освоение основных приемов чтения карты». Тест №11 «Путешествие» Итоговая комплексная работа за 2 класс. Проверочная работа №6 по разделу «Путешествие» Проверочная работа на промежуточной аттестации								находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Сравнивать физическую и политическую карты мира; определять каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания , уважения и доброжелательности к другому человек; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества; бережное отношение к природе; неприятие действий , приносящих ей вред; первоначальное представление о научной картине мира.
	Итого	68		28	2	7	10	11	6	3	

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика
				теория	контроль	практика	

					контрольные работы	проверочные работы	практические работы	тесты	проекты	экскурсии	
1	Как устро- ен этот мир	6	<p>Знакомство с учебником. Знакомство с разделом. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</p>	2	1	1	0	1	1	0	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; презентовать проект; оценивать результаты работы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>

			<p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Проект «Богатства, отданные людям».</p> <p>Стартовая диагностическая работа. Тест №1 по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа №1 по разделу «Как устроен мир».</p>							<p>на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; первоначальное представление о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
2	Эта удивительная природа	18	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.	8	0	1	7	1	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; работать в группе: проверять с помощью учебника</p>

	да.	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).</p> <p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.</p> <p>Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.</p> <p>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей.</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p>							<p>правильность приведённых утверждений. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного материала. Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; обсуждать способы экономного использования воды; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва</p>
--	-----	---	--	--	--	--	--	--	---

			<p>Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.</p> <p>Животные, их разнообразие.</p> <p>Особенности питания разных животных.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на</p>						<p>плодородна, обосновывать их; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком.</p> <p>Актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». Характеризовать животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

			<p>природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Круговорот веществ.</p> <p>Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы».</p> <p>Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</p> <p>Практическая работа №3 «Свойства воздуха».</p> <p>Практическая работа №4 «Свойства воды».</p> <p>Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе».</p> <p>Практическая работа №6 «Состав почвы».</p> <p>Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений».</p> <p>Тест №2 по разделу «Это удивительный мир».</p> <p>Проверочная работа №2 по разделу «Этот удивительный мир».</p>						<p>размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p> <p>Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради).</p> <p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, исполь-</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

											зывать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. Выполнять тестовые задания учебника.
3	Мы и наше здоровье.	10	<p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах.</p> <p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> <p>Проект «Школа кулинаров».</p> <p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> <p>Внутренний мир человека.</p>	5	0	1	2	1	1	0	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы учебника. Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; формулировать правила гигиены органов чувств. Практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки. Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и</p>

			<p>Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> <p>Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи».</p> <p>Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса».</p> <p>Тест №3 по разделу «Мы и наше здоровье».</p> <p>Проверочная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье».</p>							<p>стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
4	Наша безопасность.	7	<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p> <p>Проект «Кто нас защищает».</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Правила безопасного пове-</p>	3	0	1	1	1	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполне-</p>

			<p>дения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> <p>Тест № 4 «Дорожные знаки».</p> <p>Проверочная работа №4 по разделу «Наша безопасность».</p> <p>Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</p>							<p>ния проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - становление ценностного отношения к своей Родине – России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к своему и другим народам; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человек; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; 	
5	Чему учит экономика	12	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископа-</p>	6	0	1	3	1	1	0	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью</p>

		<p>емым. Профессии людей. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Проект «Экономика родного края». Значение труда в жизни человека и общества. Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.</p> <p>Практическая работа №11 «Полезные ископаемые».</p> <p>Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями».</p> <p>Практическая работа №13 «Знакомство с раз-</p>							<p>атласа-определителя «От земли до неба»; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; моделировать семейный бюджет; — работать с терминологическим словариком. Раскрывать взаимо-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			личными монетами». Тест №5 по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа №5 по разделу «Чему учит экономика».								связь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; бережное отношение к природе; неприятие действий , приносящих ей вред; первоначальное представление о научной картине мира; познавательные интересы , активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
6	Путешествия по городам и странам	15	<p>Города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. Россия на карте, государственная граница России. Проект «Музей путешествий». Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России. Страны и народы мира. Тест №6 по теме «Золотое</p>	9	1	2	0	2	1	0	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели</p>

			<p>кольцо России».</p> <p>Итоговая комплексная работа за 3 класс.</p> <p>Тест №7 по разделу «Путешествие по городам и странам»</p> <p>Проверочная работа №6 по разделу «Путешествие по городам и странам».</p> <p>Проверочная работа на промежуточной аттестации.</p>								<p>международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человек; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; первоначальное представление о научной картине мира;</p>
	Итого	68		33	2	7	13	7	6	0	

4класс – 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий						Характеристика основных видов деятельности Ученика	
				теория	контроль				практика		
					контрольные работы	проверочные работы	практические работы	тесты	проекты	экскурсии	
1	Земля и челове-чество	9	<p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. Правила наблюдения звёздного неба.</p> <p>Созвездия: Малая Медведица, БольшойПёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скоплениезвёзд в созвездии Тельца. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта</p>	6	1	0	1	1	0	0	<p>Знакомиться с учебником и учебнымипособиями по «Окружающему миру» для4 класса, с разворотом «Наши проекты» в1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;пониматьучебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире с точки зренияастронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планетыв правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;извлекатьиз текста учебника цифровыеданные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;работать со взрослыми: находить вдополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислятьих в порядкеувеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемывращения Земли вокруг своей оси и обращениявокруг Солнца; практическая работа: моделироватьдвижение Земли вокруг своей оси и вокругСолнца;устанавливать причинно-следственныесвязи между движением Земли и сменой дня иночи, сменой времён года;</p>

		<p>полушарий.История создания карт в мире и в России,история создания глобуса. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Представления о развитии человечества взаимодействия с природой. Экологические проблемы и пути их решения.Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p> <p>Входная контрольная работа.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p><i>«Знакомство с историче-</i></p>							<p>работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля(телескопа);извлекать из дополнительной литературы,Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом,находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;работать с терминологическим словариком; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);происходили упоминавшийся ранее исторические события;обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;рассказывать о мире с точки зрения эколога;работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;рассказывать о причинах появления Списка</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

			скими картами». Тест №1 по разделу «Земля и человечество».								Всемирного наследия; - становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности к другому человек; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; бережное отношение к природе; неприятие действий , приносящих ей вред; первоначальное представление о научной картине мира; познавательные интересы , активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2	Природа России	10	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. По-	4	0	1	4	1	0	0	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; готовить сочинения на тему урока; работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России.

			<p>лярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных широколиственных лесов, зависимость природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах</p> <p>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p> <p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические</p>						<p>высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: рассказывать по рисунку об экологических связях</p> <p>в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; изготавливать макет участка тундры; извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</p> <p>находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и ши-</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.</p> <p>Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человек».</p> <p>Практическая работа №2 «Физическая карта России»</p>							<p>роколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон; находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пу-</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

			Практическая работа №3 «Природные зоны России» Практическая работа №4 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в тундре». Практическая работа №5 «Растения и животные пустыни» Тест №2 «Природные зоны России».							стынь и пути их решения; изготавливать макет участка пустыни; характеризовать зону пустынь по плану;находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания , уважения и доброжелательности к другому человек; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; бережное отношение к психическому и физическому здоровью; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; бережное отношение к природе; неприятие действий , приносящих ей вред; первоначальное представление о научной картине мира; познавательные интересы , активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
3	Родной край – часть большой страны	15	Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Картародного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родногокрая. Овраги. Балки. Охрана поверхностикрая. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод. Правила поведенияна воде. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи,использование. Охрана подземных богатств. Разнообразие почв России, наиболее-распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана	8	0	2	1	0	1	3	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находитьна политико-административной карте Россиисвой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке. описывать по своим наблюдениям формыземной поверхности родного края; находить накарте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать изкраеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхностисвоего края; изготавливать макет знакомого участка-поверхности родного края;работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядомс городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;составлять план описания другого водногообъекта (например, озера, пруда);моделировать значение водных богатствв жизни людей;выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;практическая работа в группе: опре-

		<p>почв. Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p> <p>Проверочная работа №2 по разделу «Природа России».</p> <p>Экскурсия №1 «Природные сообщества родного края»</p> <p>Экскурсия №2 «Водоемы родного края»</p>							<p>делять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; Земле, осуществлять самопроверку; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллю-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			Практическая работа №6 «Полезные ископаемые». Экскурсия №3 «Животные родного края» Презентация проектов на тему «Незаметные защитники урожая» Проверочная работа №3 за первое полугодие.								страциям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологическесвязи в пресном водоёме;рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;характеризовать пресноводное сообщество свое-го региона по данному в учебникеплану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы»,«Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её;Наблюдать объекты и явления природы;определять природ-ные объекты с помощью атласа-определителя;фиксировать ре-зультаты наблюдений;сравнивать результаты наблюдений, сде-ланных в различных природных сообществах; практическая ра-бота: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культурыв гербарии; различать зёрна зерновых куль-тур; становление ценностного отношения к своей Родине – Рос-сии; уважение к своему и другим народам; признание индиви-дуальности каждого человека; проявление сопереживания , уважения и доброжелательности к другому человек; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельно-сти; бережное отношение к психическому и физическому здоро-вью; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); осознание ценно-сти труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; бережное отношение к природе; неприятие действий , приносящих ей вред; первоначальное представле-ние о научной картине мира; познавательные интересы , ак-тивность, инициативность, любознательность и самостоятель-ность в познании.
4	Стра- ницы все- мир- ной исто- рии.	5	История первобытного ми- ра. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археоло- гические находки. Средние	4	0	0	0	1	0	0	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебни- ка, выбирать проектыдля выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте време- ни» длительность периода первобытной истории;обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учеб- ника;рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории ре-

			<p>века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.</p> <p>Тест №3 «Страницы всемирной истории».</p>							<p>гиона; понимать роль археологии в изучении первобытного мира; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему и другим народам; призна-</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

											<p>ние индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности к другому человеку; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; бережное отношение к психическому и физическому здоровью; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред; первоначальное представление о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
5	Страницы истории России.	20	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь «из варяга в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание князя Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных</p>	17	0	1	0	3	0	0	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности в Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников</p>

		<p>лет».Рукописные книги. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский. Возрождение северо- восточных земельРуси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Поход Мама на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Стояние на Угре. Падение ордынскогоига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей вМоскве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.Иван Грозный — первый российскийцарь. Земские соборы. Опричина. Присоединение Казанского и Астраханского. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван</p>							<p>ков древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком;прослеживать по карте нашествие Батыеана Русь;обсуждать причины поражения ДревнейРуси в ходе монгольского нашествия;описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествиипо плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;высказывать своё отношение к личностиАлександра Невского; работать с терминологическим словариком;заполнять «Героическую летопись России»(вкладка в рабочей тетради);приводить факты возрождения северо -восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества ИванаКалиты сыграли роль в успехе его правления;выполнять задания из электронного приложения к учебнику;и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовскойбитве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;обсуждать, почему была так важна дляДмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей;заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;осознавать роль Куликовской битвы вистории Россиирассказывать об изменении политикив отношении Золотой Орды;описыватьпо иллюстрациям в учебникеизменения в облике Москвы;обсуждатьзначение освобождения от ордынского ига;выполнятьзадания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания ИванаГрозного на царство;обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

		<p>Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Куту-</p>							<p>культуры в России; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>зова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х</p>							<p>войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро; прослушивать в записях песни 1930-х годов; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи.</p> <p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России;</p> <p>- уважение к своему и другим народам;</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>годов. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p> <p>Проверочная работа №4 «Страницы всемирной истории».</p> <p>Тест №4 Куликовская битва»</p> <p>Тест №5 «Великие люди эпохи»</p> <p>Тест №6 «Страницы истории России».</p>								<ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человек; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальное представление о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	
6	Современная Россия.	9	<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав чело-</p>	3	1	3	0	1	1	0	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электрон-</p>

		<p>века, Конвенция о правах ребёнка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов с демонстрацией иллю-</p>							<p>ного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); работать с терминологическим словариком; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и памятным днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках; работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, зна-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			страций и других подготовленных материалов. Проверочная работа №5 «Страницы истории России». Итоговая комплексная работа за 4 класс. Тест №7 «Города России» Проверочная работа №6 за второе полугодие. Презентации проектов по выбору. Проверочная работа на промежуточной аттестации.								менитыхсоотечественниках (по своему выбору);оценивать правильность/неправильностьпредложенных ответов;адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными балламиизвлекать информацию из дополнительных источников и Интернета становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания , уважения и доброжелательности к другому человек; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; бережное отношение к психическому и физическому здоровью; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; бережное отношение к природе; неприятие действий , приносящих ей вред; первоначальное представление о научной картине мира; познавательные интересы , активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
	Итого	68		42	2	7	6	7	2	3	

3. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Количество часов

Всего – 66 часов; в неделю – 2 ч.

Проверочные работы – 4 Экскурсия - 3 Проекты –4 Практические работы – 12 Итоговая комплексная работа -1

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Основ-ные направ-ления воспи-татель-ной дея-тельно-сти
			Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)	
Раздел 1. Введение (1 час)						
1	Знакомство с учебни-ком и рабочей тетра-дью. Задавайте вопро-сы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабо-чей тетрадью, сборником те-стов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопро-сиком и Мудрой Черепахой.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск не-обходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и от-вечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определение под руковод-ством педагога самых простых правил поведения при сотру-дничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Определять и формулиро-вать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях суще-ственные и несуществен-ные, необходимые и доста-точные признаки.	3, 6
Раздел 2. «Что и кто?» (20 часов)						

2	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка)	1, 6
3	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.	1, 2, 3
4	Что мы знаем о Москве?	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	1,3
5	Проект «Моя малая Родина».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	1, 2

6	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	6,7
7	Что у нас под ногами? Практическая работа №1 «Что у нас под ногами?»	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	3,5,7
8	Что общего у разных растений? Практическая работа №2 «Что общего у разных растений?»	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	3,6,7

9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3 «Что растёт на подоконнике?»	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	2,4,6
10	Что растёт на клумбе? Практическая работа №4 «Что растёт на клумбе?»	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	3,4
11	Что это за листья? Практическая работа №5 «Что это за листья?»	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	6,7
12	Экскурсия: Что такое хвоинки? Повторение изученного материала.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.	2,5,6

13	Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	6,7
14	Кто такие рыбы?	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников.	2,6
15	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	6,7
16	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, вскармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	

17	Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	3,4,5
18	Что умеет компьютер? Презентация проекта «Моя малая Родина»	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.	1,4,6
19	Экскурсия «Что может быть опасным?». Повторение по разделу «Что и кто»	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	4,5,7
20	На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	2,3,6

21	Проверочная работа №1 по разделу «Что и кто?».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	7
Раздел 3. «Как, откуда и куда?» (12 часов)						
22	Анализ работ и работа над ошибками. Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Семья – это самые близкие люди. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	1,2
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №7 «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	3,5

24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	5,7
25	Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	3,5
26	Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	6,7
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №8 «Откуда берётся снег и лёд?»	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	7

28	Как живут растения? Практическая работа №9 «Как живут растения?»	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растений; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	2,3,6
29	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.	6
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №10 «Как зимой помочь птицам?»	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	1,4,6
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Презентация проекта «Моя семья».	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	3,7

32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №11 «Откуда в снежках грязь?»	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	3,4,7
33	Проверочная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	5
Раздел 4. «Где и когда?» (11 часов)						
34	Анализ работ и работа над ошибками. Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	2,5
35	Повторение изученного материала. Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	

36	Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	4,7
37	Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.	6,7
38	Где живут белые медведи? Практическая работа №12 «Где живут белые медведи?»	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	1,4,6
39	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	

40	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	1,3,7
41	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	
42	Когда изобрели велосипед? Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	
43	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	

44	Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Раздел 5. «Почему и зачем?» (22 часа)						
45	Анализ работ и работа над ошибками. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	1,3,4
46	Почему Луна бывает разной?	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.	5,6,7
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	

48	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.
49	Почему радуга разноцветная?	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.
50	Почему мы любим кошек и собак?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
51	Повторение изученного материала. Проект «Мои домашние питомцы».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.

52	Экскурсия "Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?"	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.
54	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	4
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбрасывать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на учебник) о видах телефонов	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	

58	Итоговая комплексная работа	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	5,7
59	Зачем нужны поезда? Зачем нужны автомобили?	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	
60	Зачем строят корабли?	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
61	Зачем строят самолёты?	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	

62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.
64	Зачем люди осваивают космос? Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.
65	Проверочная работа №4 по разделу «Почему и зачем?».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.
66	Почему мы часто слышим слово «экология»? Итоговое повторение за 1 класс.	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.

2 класс

Количество часов: всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Проверочные работы – 6 часов Экскурсия - 3 часа Проекты – 6 часов Практические работы – 10 часов Тесты – 11 часов

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Основ-ные направ-ления воспи-татель-ной дея-тельно-сти
			Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)	
Раздел 1. Где мы живем (4 часа)						
1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Родная страна. Стартовая диагностическая работа.	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с целями и задачами раздела. Имя родной страны – Россия или РФ. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делится своими знаниями.	1,3

2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать особенности города и села; рассказывать о своем родном городе (селе); обсуждать, чем различаются город и село. С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своего города (села).	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	1,2,7
3	Природа и рукотворный мир. Тест №1 по разделу «Где мы живем»	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Знакомство с природными объектами и предметами, созданными человеком.	Рассматривать иллюстрации учебника, различать объекты природы и предметы рукотворного мира; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	
4	Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живем».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Раздел 2. Природа (20 часов)						
5	Анализ работ и работа над ошибками. Неживая и живая природа.	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Отличие признаков живых существ от неживой природы. Связь между неживой и живой природой.	Знать название времен года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Различать объекты живой и неживой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Принимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.	5,6

6	Явления природы. Практическая работа №1 «Измерение температуры»	Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	Знать понятия «явление природы», «температура», правил измерения температуры, основных свойств воздуха и воды. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, определять температуру воздуха, человека. Воды.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с термометрами для измерения температуры тела, воздуха, воды и др.).	
7	Что такое погода? Тест № 2 «Что такое погода»	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Рассматривать иллюстрации учебника, знать понятие «погода», названий времен года, название осенних месяцев. Отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, устанавливать причинно-следственные связи, выполнение действий по алгоритму.	Работать в паре: составлять план рассказа, рассказывать согласно плану. Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.	4,6,7
8	Экскурсия №1 «В гости к осени». Повторение по теме «Явления природы».	Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.	

9	Обобщающий урок «В гости к осени» Тест №3 «В гости к осени»	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».	
10	Звездное небо.	Звезды и планеты. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.	Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; находить на рисунке знакомые созвездия; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	6,7
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Исследуем свойства гранита»	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним. Различать горные породы.	Различать горные породы и минералы. Приводить примеры горных пород и минералов; готовить краткие сообщения о них.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	
12	Про воздух...	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию об основных свойствах воздуха, общих условиях, необходимых для жизни растений и животных. Определять свойства воздуха.	Принятие социального статуса младшего школьника, осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	

13	...И про воду.	Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию об основных свойствах воды, общих условиях, необходимых для жизни растений и животных. Определять свойства воды.	Принятие социального статуса «ученик», внутренней позиции младшего школьника на уровне положительного отношения к школе.	Контролировать и оценивать свою работу, её результаты, делать выводы на основе изученного материала. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	3,5,6,7
14	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	Отличать друг от друга деревья, кустарники, травы; листовенные и хвойные деревья. Знать 2-3 растения, занесенных в Красную книгу. Определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; извлекать необходимую информацию из различных источников.	
15	Какие бывают животные? Тест №4 «Какие бывают животные?»	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Соотносить группы животных и их существенные признаки. Сравнить животных, выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Составлять план работы; работать в паре, организовывать свое рабочее место для выполнения разных видов работ.	
16	Невидимые нити.	Взаимосвязь в природном сообществе. Связь в природе, между природой и человеком. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Необходимость сохранения невидимых нитей.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Перерабатывать полученную информацию; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	3,4,7

17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 «Дикорастущие и культурные растения»	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Различать части растений. Оценивать воздействие человека на природу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	
18	Дикие и домашние животные. Повторение»	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Знать общие условия для жизни животных, особенности внешнего вида животных, уход за домашними животными.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать; осуществлять поиск учебной информации.	
19	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Узнавать комнатные растения на рисунках; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Оценивать своё знание и незнание: осуществлять самопроверку; предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	

20	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	Рассказывать о животных живого уголка и особенно-стях ухода за ними. Знать представителей живого уголка. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Характеризовать условия жизни кошек и собак.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; предлагать собственные способы решения. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	3,6,7
21	Красная книга.	Красная книга России, ее значение. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Знать истории создания Красной книги. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга или возьмем под защиту».	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Анализировать факты, угрожающие живой природе, договариваться о соблюдении правил друзей природы и экологических знаков и предлагать свои правила. Извлекать информацию из различных источников, готовить рисунки и фотографии; составлять собственную Красную книгу.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	

23	Повторение по разделу «Природа». Тест №5 по разделу «Природа».	Живая и неживая природа. Сезонные явления природы. Погода и погодные явления. Звезды и планеты. Полезные ископаемые. Воздух и вода. Бережное отношение к природе.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание; выполнять самопроверку; предлагать собственные способы решения.	4,6,7
24	Проверочная работа №2 по разделу «Природа»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Раздел 3. Жизнь города и села (10 часов)						
25	Анализ работ и работа над ошибками. Что такое экономика?	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связь между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	1,2,7
26	Из чего что сделано.	Использование природных материалов для приготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	

27	Как построить дом.	Представление о технологии постройки городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники и зависимости от назначения.	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Сравнить технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Узнавать по иллюстрациям учебника строительные машины и материалы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	1,5
28	Какой бывает транспорт.	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы), узнавать по фотографиям транспорт служб экстренной помощи.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, составлять план работы, осуществлять контроль и коррекцию.	
29	Культура и образование.	Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности человека. Человек – член общества, создатель и носитель культуры.	Различать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям; извлекать из текста учебнику нужную информацию. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей стране.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	
30	Проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Самостоятельно оценивать свои достижения; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	

31	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о труде людей, известных детям профессий, о профессиях своих родителей, о том, кем бы хотелось стать. Определять названия профессий по характеру их деятельности и находить их представителей на фотографиях.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	1,3,5
32	Обобщающий урок по теме «В гости к зиме». Тест № 6 по разделу «Жизнь города и села»	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Зимние явления в неживой и живой природе.	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы».	
33	Экскурсия №2 «В гости к зиме». Повторение по теме «Живая и неживая природа».	Смена времен года в родном крае (на основе наблюдений). Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.	Наблюдать за зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Формулировать правила поведения на улице зимой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	

34	Анализ работ и работа над ошибками. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или возьмем под защиту»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	
Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 часов)						
35	Строение тела человека.	Знакомство с целями и задачами раздела. Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов человека и их работа.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. Формулировать правила сохранения и укрепления здоровья.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	4,5,7
36	Если хочешь быть здоров.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня второклассника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;	
37	Берегись автомобиля. Школа пешехода. Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улицы»	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). Освоение правил безопасности пешехода.	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически соблюдать правила дорожной безопасности.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Осуществлять поиск учебной информации; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации; формулировать выводы изученного материала.	

38	Домашние опасности. Повторение «Отработка правил перехода улицы»	Правила безопасного поведения в быту. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	2,4,5
39	Пожар!	Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи. Вызов пожарных по телефону.	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; моделировать ситуации опасные для детей.	
40	На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности на воде, в лесу. Определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Запомнить правила поведения на воде и в лесу.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Осуществлять поиск учебной информации из дополнительной литературы; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	
41	Опасные незнакомцы.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок в полицию, МЧС.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	

42	Повторение по разделу «Здоровье и безопасность». Тест № 7 по разделу «Здоровье и безопасность»	Правила здорового образа жизни. Правила безопасного поведения в быту, на воде и в лесу, правила пожарной безопасности.	Составлять режим дня, с учетом изученных правил. Знать правила безопасности с электроприборами, с газом, колющими и режущими предметами, лекарствами.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Самостоятельно оценивать свои достижения; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	4,7
43	Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Самостоятельно оценивать свои достижения; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	
Раздел 5. «Общение» (7 часов)						
44	Анализ работ и работа над ошибками. Наша дружная семья.	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Формировать понятия «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Осуществлять поиск учебной информации из разных источников. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	1,2,5
45	Повторение изученного материала. Проект «Родословная»	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Составлять родословное древо семьи.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, родителями; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	

46	В школе.	Классный и школьный коллективы. Совместная учеба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководством школы.	Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	1,2,5
47	Правила вежливости. Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета»	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Обсуждать и применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях, правила этикета в гостях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
48	Ты и твой друг. Повторение по теме «Правила вежливости».	Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения в гостях. Формулировать правила этикета. Моделировать различные ситуации за столом.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	
49	Мы зрители и пассажиры. Тест №8 по разделу «Общение»	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественных местах). Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника. Уметь выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте, театре.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	

50	Прверочная работа №5 по разделу «Общие»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Самостоятельно оценивать свои достижения; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	
Раздел 6 «Путешествия» (18 часов)						
51	Анализ работ и работа над ошибками. Посмотри вокруг.	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Общее представление о формах и размерах Земли. Форма Земли.	Сопоставлять фотографии учебника, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации, из материалов учебника, в рабочей тетради.	3,6,7
52	Ориентирование на местности. Тест №9 «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности»	Ориентироваться на местности. Что такое ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	Рассматривать иллюстрации учебника и находить ориентиры на рисунках учебника, на дороге от дома до школы, в своем городе. Знакомиться с устройством компаса, способами ориентирования по местным признакам.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника.	
53	Ориентирование на местности. Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта».	Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Приемы ориентирования по компасу.	Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	

54	Формы земной поверхности.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы.	1,4,6
55	Водные богатства.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части рек. Водные богатства родного края. Красота моря.	Рассматривать иллюстрации учебника и сопоставлять их; различать водоемы естественного и искусственного происхождения; анализировать схему частей рек; знать правила поведения на водоемах.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
56	Экскурсия №3 «В гости к весне».	Смена времен года в родном крае (на основе наблюдений). Наблюдение за весенними явлениями в неживой и живой природе.	Наблюдать состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	
57	Обобщающий урок по теме «В гости к весне». Тест № 10 «В гости к весне»	Смена времен года в родном крае (на основе наблюдений). Наблюдение за весенними явлениями в неживой и живой природе.	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Различать известную и новую для себя информацию. Выступать с сообщениями в классе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы».	

58	Россия на карте. Практическая работа № 10 «Освоение основных приемов чтения карт»	Географическая карта и план. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Граница России. Как читать карту. Правила показа объекта на настенной карте.	Знать понятие «карта», условные обозначения на карте. Показывать на карте, глобусе, материке, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать на карте и показывать различные водоемы, границу нашей Родины.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; моделировать объекты окружающего мира.	1,5,7
59	Повторение изученного материала. Проект «Города России»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Распределять обязанности по выполнению проекта; находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города. Составлять презентацию своего исследования. Презентовать свои проекты.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Осуществлять поиск учебной информации из разных источников. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
60	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. Совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
61	Город на Неве.	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	

62	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	Географическая карта и план. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	3,5,7
63	Проверочная работа на промежуточной аттестации	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Самостоятельно оценивать свои достижения; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	
64	Страны мира. Проект «Страны мира».	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Распределять обязанности по выполнению проекта, готовить сообщения о выбранных странах, презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	
65	Вперед лето. Повторение по разделу «Путешествия». Тест №11 по разделу «Путешествия».	Времена года. Их особенности (на основе наблюдений). Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. Проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; моделировать объекты окружающего мира.	

66	Итоговая комплексная работа за 2 класс.	Работать с готовыми моделями глобуса и картой. Моделировать в виде схемы достопримечательности городов стран мира. Выполнять тестовые задания.	Умение работать с картой и глобусом. Знать достопримечательности стран мира, уметь моделировать их с помощью схем.	Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.
67	Прочная работа №6 по разделу «Путешествия»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Самостоятельно оценивать свои достижения; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.
68	Анализ работ и работа над ошибками. Итоговое повторение за 2 класс. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Повторение изученного материала во 2 классе. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать материал, изученный во 2 классе. Уметь применять полученные знания. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению

3 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Основ- ные направ- ления воспи- та- тель- ной де- ятель- ности
			Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)	
Раздел 1. Как устроен мир (6 часов)						

1	Знакомство с учебником и рабочей тетradью. Природа.	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с целями и задачами раздела. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Сравнивать учебник и рабочую тетradь. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Умение оценивать свои достижения на уроке.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	3,4,5
2	Человек. Входная контрольная работа бота.	Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; оценивать богатство внутреннего мира человека.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Умение распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации; презентовать проект.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	
4	Общество.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Работать в паре: составлять план рассказа, рассказывать согласно плану. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	

5	Что такое экология. Природа в опасности! Тест №1 по разделу «Как устроен мир»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	Выполнять тестовые задания; оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Называть экологические связи и их разнообразие. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	3,5,6
6	Повторение по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа №1 по разделу «Как устроен мир»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Самостоятельно оценивать свои достижения; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	
Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 часов)						
7	Анализ работ и работа над ошибками. Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «тела, вещества, частицы».	Тела, вещества, частицы Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. Наблюдать опыт с растворением вещества.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, устанавливать причинно-следственные связи.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.	

8	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, устанавливать причинно-следственные связи, выполнение действий по алгоритму.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.	2,4,6,7
9	Воздух и его охрана. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	<i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
10	Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды»	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.	
11	Преобразование и круговорот воды. Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе»	Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.	<i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	

12	Берегите воду!	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	Понимать, что надо охранять и беречь воду. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Принятие социального статуса младшего школьника, осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	5,6,7
13	Что такое почва. Практическая работа №6 «Состав почвы»	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Принятие социального статуса «ученик», внутренней позиции младшего школьника на уровне положительного отношения к школе.	Контролировать и оценивать свою работу, её результаты, делать выводы на основе изученного материала. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	
14	Разнообразие растений.	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.	Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. Знакомиться с группами растений по материалам учебника; с понятием «виды растений».	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; извлекать необходимую информацию из различных источников.	
15	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Выявлять с помощью схемы исходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Составлять план работы; работать в паре, организовывать свое рабочее место для выполнения разных видов работ.	

16	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений».	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Перерабатывать полученную информацию; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	3,6
17	Охрана растений.	Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	
18	Разнообразие животных.	Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.. Виды животных. Зоология — наука о животных.	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать.	
19	Кто что ест.	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Оценивать своё знание и незнание: осуществлять самопроверку; предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	

20	Повторение изученного материала. Проект «Разнообразие природы родного края»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Умение распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	2,5,6
21	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	Размножение и развитие животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России.	Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «маляк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
22	В царстве грибов.	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». Называть правила сбора грибов	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
23	Великий круговорот жизни. Тест №2 по разделу «Этот удивительный мир».	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание; выполнять самопроверку; предлагать собственные способы решения.	3,5,6

24	Повторение по разделу «Этот удивительный мир». Проверочная работа №2 по разделу «Этот удивительный мир».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Самостоятельно оценивать свои достижения; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	
Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 часов)						
25	Анализ работ и работа над ошибками. Организм человека.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Изменение своего роста и массы тела. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	4
26	Органы чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	

27	Надежная защита организма. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	2,4,6,7
28	Опора тела и движение.	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. <i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка».	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, составлять план работы, осуществлять контроль и коррекцию.	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинару»	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	

30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.	Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови в кровеносной системе в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	4,5,6
31	Умей предупредить болезни.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	
32	Здоровый образ жизни. Тест №3 по разделу «Мы и наше здоровье»	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Выполнять тестовые задания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
33	Повторение по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Самостоятельно оценивать свои достижения; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	

34	Анализ работ и работа над ошибками. Презентация проектов «Богатства, от- данные людям», «Разнооб- разие природы родного края», «Школа кулинаров»	Проверка знаний и умений. Представление результатов про- ектной деятельности. Формиро- вание адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленны- ми сообщениями, иллюстри- ровать их наглядными мате- риалами. Обсуждать выступ- ления учащихся.	Заинтересованность в приобре- тении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Адекватно использовать ре- чевые средства для решения задач общения; осуществ- лять совместную деятель- ность в паре, осваивая раз- личные способы взаимной помощи партнёрам по об- щению.	5
Раздел 4. «Наша безопасность» (7 часов)						
35	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и зада- чами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила проти- вопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, во- дой	<i>Объяснять</i> значение слова «диспетчер». <i>Называть</i> наизусть телефоны экстрен- ного вызова, родителей, сосе- дей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопро- вода, утечке газа.	Заинтересованность в приобре- тении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Адекватно использовать ре- чевые средства для решения коммуникативных задач; осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доб- рожелательное отношение к партнёрам.	1,4,5
36	Чтобы путь был счастливым.	Правила безопасного поведе- ния по дороге в школу, при переходе улицы, езде на ве- лосипеде, в автомобиле, об- щественном транспорте.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать правила пове- дения на улице и в транспор- те; готовить сообщения. Об- суждать предложенные ситу- ации. Моделировать свои действия в ходе ролевой иг- ры.	Принятие и освоение социаль- ной роли обучающегося. Осо- знание собственных мотивов учебной деятельности.	Осуществлять поиск учеб- ной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетра- ди, из собственных наблю- дений, личного опыта об- щения с людьми.	

37	Дорожные знаки. Тест № 4 «Дорожные знаки».	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обобщать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Осуществлять поиск учебной информации; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации; формулировать выводы изученного материала.	
38	Повторение изученного материала. Проект «Кто нас защищает».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
39	Опасные места.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; моделировать ситуации опасные для детей.	2,4,5
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа №4 по разделу «Наша безопасность».	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Самостоятельно оценивать свои достижения; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.	

41	Анализ работ и работа над ошибками. Экологическая безопасность. Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	5
Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 часов)						
42	Для чего нужна экономика.	Знакомство с целями и задачами раздела. Значение труда в жизни человека и общества. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.	2,5
43	Природные богатства и труд людей основа экономики.	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	

44	Полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Полезные ископаемые».	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Осуществлять поиск учебной информации из разных источников. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	3,5,6,7
45	Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.	Актуализировать знания о диких корастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Выявлять связь растениеводства и промышленности.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, родителями.	
46	Животноводство.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
47	Какая бывает промышленность.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Сравнивать продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	

48	Проект «Экономика родного края». Повторение по теме «Для чего нужна экономика»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фото-выставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края».	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.
49	Что такое деньги. Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами».	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Десятичные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, родителями; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
50	Государственный бюджет	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Самостоятельно оценивать свои достижения; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре.
51	Семейный бюджет	Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Моделировать семейный бюджет.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации, из материалов учебника, в рабочей тетради.

1,2,5

52	Экономика и экология. Тест №5 по разделу «Чему учит экономика»	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника.	5,7
53	Закрепление. Экономика и экология. Проверочная работа №5 по разделу «Чему учит экономика»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выполнять задания; проверять свои знания. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
Раздел 6. «Путешествия по городам и странам» (15 часов).						
54	Анализ работ и работа над ошибками. Золотое кольцо России.	Золотое кольцо России — слава и гордость страны.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы.	1,7
55	Золотое кольцо России.	Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	

56	Закрепление. Золотое кольцо России. Тест №6 по теме «Золотое кольцо России»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выполнять задания; проверять свои знания. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	1,2,6
57	Повторение изученного материала. Проект «Музей путешествий».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы».	
58	Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; моделировать объекты окружающего мира.	
59	Итоговая проверочная работа на промежуточной аттестации	Выполнять задания комплексной работы.	Выполнять предложенные задания.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	

60	Итоговая ком-плексная работа за 3 класс.	Выполнять задания комплексной работы.	Выполнять предложенные задания.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	1,2,4,7
61	Анализ работ и работа над ошибками. Что такое Бенилюкс.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с указанием местоположения страны и её столицы на политической карте Европы	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
62	В центре Европы.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
63	По Франции и Великобритании (Франция)	Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку.	

65	На юге Европы. Тест №7 по разделу Путешествие по городам и странам»	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку.	1,3,5
66	По знаменитым местам мира. Проверочная работа №6 по разделу «Путешествие по городам и странам»	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; моделировать объекты окружающего мира.	
67	Анализ работ и работа над ошибками. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
68	Итоговое повторение за 3 класс. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Повторение изученного материала в 3 классе. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать материал, изученный во 2 классе. Уметь применять полученные знания. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению	

4 класс

Количество часов: всего – 68 часов; в неделю – 2 часа Проверочные работы – 6 часов Экскурсии – 3 часа

Проекты – 2 часа Практические работы – 6 часов Тесты – 7 часов

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Ос-нов-ные напр-авле-ния вос-пита-тель-ной дея-тель-ности
			Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)	
Раздел 1. Земля и человечество (9часов)						
1	Знакомство с учебни-ком и рабочей тетрадью. Мир глазами астро-нома.	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабо-чей тетрадью, сборником те-стов). Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Сравнивать учебник и ра-бочую тетрадь. Объяснять значения слов: «астроно-мия», «астроном». Пони-мать учебную задачу уро-ка и стремиться её выпол-нить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	•основы гражданской иден-тичности личности в форме осознания «Я» как граждани-на России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; •умение осознанно использо-вать обществоведческую лек-сику для выражения своих представлений о правах и обя-занностях гражданина России, о правах ребёнка, о государ-ственном устройстве Россий-ской Федерации; •чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордо-сти за свою Родину, россий-ский народ, историю России	Регулятивные УУД: •понимать и самостоя-тельно формулировать учебную задачу; •сохранять учебную за-дачу в течение всего урока; •ставить цели изучения темы, толковать их в со-ответствии с изучаемым материалом урока; •выделять из темы урока известные знания и уме-ния, определять круг не-известного по изучаемой теме; •планировать своё выска-зывание (выстраивать последовательность	3,7
2	Планеты солнечной си-стемы. Входная контрольная работа.	Солнце. Земля – планета, общее представление о фор-ме и размерах Земли. Разли-чать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы враще-ния Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой	Характеризовать плане-ты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изуче-нии планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом про-странстве. Называть причины смены			

		дня и ночи, сменой времён года.	дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Землювокруг своей оси и во-круг Солнца	посредством знакомства с до-стижениями страны, вкладом соотечественников в её разви-тие; • осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской граж-данственности «Единство в многообразии»;	предложений для рас-крытия темы, приводить примеры, делать обоб-щение); • планировать свои дей-ствия; фиксировать по ходу урока и в конце его удо-влетворённость/ неудо-влетворённость своей	
3	Анализ работ и работа над ошибками. Звездное небо – Великая книга Природы.	Солнце. Земля – планета, общее представление о фор-ме и размерах Земли	<i>Называть</i> правила наблю-дения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Ма-лая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Пле-яды – скопления звёзд в созвездии Тельца	• понимание себя наследником ценностей многонационально-го русского общества и всего человечества, в том чис-ле на основе формирования понятий «Всемирное природ-ное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; • целостный, социально ориен-тированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, наро-дов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, гео-графа, историка, эколога; • уважительное отношение к истории и культуре народов	работой на уроке, объек-тивно относиться к сво-им успехам и неудачам; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполне-ние как в конце дей-ствия, так и по ходу его реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • контролировать и корректировать свои действия в учебном со-трудничестве;	3,6,7
4	Мир глазами географа.	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их назва-ния, расположение на глобусе и карте.	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Пока-зывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «геогра-фия», «географ».			

5	Мир глазами историка.	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; •начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. 	1,5,7
6	Когда и где? Практическая работа №1 «Знакомство с историческими картами»	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой.			
7	Мир глазами эколога.	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения.		Познавательные УУД: •понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для пере-	

8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России		<p>дачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; • выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); 	2,6
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная красная книга. Тест №1 по разделу «Земля и человечество».	Обобщение по теме «Земля и человечество». Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения			
Раздел 2. Природа России (10 ч)						
10	Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике.	<ul style="list-style-type: none"> • осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; • самостоятельность и 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать 	6,7

11	Моря, озера и реки России. Практическая работа №2 «Физическая карта России».	Водоемы, их разнообразие, использование человеком.	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; • эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на	прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; • строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; • ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;	3,5,6
12	Природные зоны России. Практическая работа №3 «Природные зоны России»	Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности			
13	Зона арктических пустынь.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.			

14	Тундра. Практическая работа №4 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в тундре»	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.	основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать экологические связи в природных сообществах Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной 	1,5,6
15	Леса России.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах.			
16	Лес и человек.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу.			

17	Зона степей.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.		менной форме;	1,4,6
18	Пустыни. Практическая работа №5 «Растения и животные пустыни»	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли».			
19	У черного моря. Тест №2 «Природные зоны России»	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.			
Раздел №3 «Край родной – часть большой страны» (15 часов)						

20	Проверочная работа №2 по разделу «Природа России». Наш край.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы			
21	Экскурсия №1 «Природные сообщества родного края»	Родной город: название, основные достопримечательности	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы			
22	Поверхность нашего края.	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края.			
23	Водные богатства нашего края.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде.		<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию; • понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенно- 	1,3,6

24	Экскурсия №2 «Водоемы родного края»	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде.		<ul style="list-style-type: none"> стей, норм); • готовить сообщения, выполнять проекты по теме; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 	1,5,6
25	Наши подземные богатства. Практическая работа №6 Полезные ископаемые	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств.		<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; 	
26	Земля-кормилица.	Почва, ее состав	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв		<ul style="list-style-type: none"> • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для 	

27	Жизнь леса.	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p>		<p>решения различных коммуникативных задач;</p> <p>достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.</p>	3,5,6,7
28	Жизнь луга.		<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p>			
29	Жизнь в пресных водоемах.		<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p>			

30	Растениеводство в нашем крае.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	<i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.			
31	Животноводство в нашем крае.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии			
32	Экскурсия №3 «Животные родного края»	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии			
33	Презентация проектов на тему «Незамеченные защитники урожая».	Защита проектов.	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.			
34	Обобщение и проверка знаний. Проверочная работа №3 за первое полугодие.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.			
Раздел 4: Страницы всемирной истории (5 часов)						

35	Анализ работ и работа над ошибками. Начало истории человечества.		<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.			
36	Мир древности: далекий и близкий.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени».			
37	Средние века: время рыцарей и замков.		<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках			
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	Выдающиеся люди разных эпох. Схемы маршрутов морских экспедиций.	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест №3 «Страницы всемирной истории»	Выдающиеся люди разных эпох. Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества.	<i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.			2,5,7

40	Проверочная работа №4 «Страны всемирной истории». Жизнь древних славян.	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян			
41	Во времена Древней Руси.		Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»			
42	Страна городов.		Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России			

1,4,7

44	Трудные времена на Русской земле.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском.			1,5,7
45	Русь расправляет крылья.	Охрана памятников истории и культуры	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.			
46	Куликовская битва.		Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы.			
47	Иван Третьи. Тест №4 «Куликовская битва».	Выдающиеся люди разных эпох	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.			
48	Мастера печатных дел.	Выдающиеся люди разных эпох	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»			
49	Патриоты России.	Выдающиеся люди разных эпох.	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение».			

50	Петр Великий	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра			
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	Выдающиеся люди разных эпох	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры			
52	Екатерина Великая.	Выдающиеся люди разных эпох	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальнике А.В. Суворове			
53	Отечественная война 1812 года.	Выдающиеся люди разных эпох	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной.			
54	Страницы истории XIX века. Тест №5 «Великие люди эпохи»	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.			

55	Россия вступает в XX век.	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях			
56	Страницы истории 1920–1930-х годов.	Государственные праздники (День Победы).	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни			
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»			
58	Закрепление. Великая Отечественная война и Великая Победа.	Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира всего мира.	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.			

59	Страна, открывшая путь в космос. Тест №6 по разделу «Страницы истории России».	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Охрана памятников истории и культуры	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира			
60	Проверочная работа №5 «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»			1,5
61	Итоговая комплексная работа за 4 класс.	Контроль и оценка знаний.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.			

62	Мы граждане России. Славные символы России.	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь <i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества			
63	Такие разные праздники	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников			
64	Проверочная работа на промежуточной аттестации	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания			

2,3,5

65	Путешествие по России		Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России				
66	Закрепление. Путешествие по России. Тест № 6 «Города»		Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России				
67	Проверочная работа №6 за второе полугодие.	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания				
68	Презентация проектов (по выбору)	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений				

1,4,7

		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся				
--	--	--	--	--	--	--