

**Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы №2 города Аркадака Саратовской области**

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей Селиверстова В.Н Протокол заседания ШМО № 1 от « 29 » августа 2023 г. | «Согласовано» Заместитель директора по ВР филиала МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области в с. Малиновка Селиверстова В.Н « 30 » августа 2023 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области Кравцова З.В. Приказ об утверждении ООП НОО № 398 от « 31 » августа 2023 г. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Уровень начального общего образования
Срок реализации -1 год (1 класс)**

Составитель программы:

Ракова Людмила Владимировна, учитель начальных классов филиала МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области в с. Малиновка, соответствие занимаемой должности

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Год составления программы- 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 1 класса «Путешествие в мир профессий» ООП НОО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

4. Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» реализуется педагогом с учетом: федеральной рабочей программы воспитания, рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области и других нормативно-правовых документов.

Программно-методическое обеспечение программы:

Данная программа по внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Мир профессий», авторы Прилипская.Е.В., Сухаревская Е.Ю.

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» для 1 класса включает разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1 класса ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Цель курса: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;

-сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Продолжительность реализации программы-1 год освоения

Общее количество часов по программе: 33 часа.

Количество занятий в неделю: 1 час

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение в мир профессий.

Профессии моего города . Введение в мир профессий. Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия».

Раздел 2. Кем хотели быть мои родители, кем буду я?

Развивающие занятия. Кем хотела быть мама? Кем хотел быть папа? Кем хочу быть я?

Раздел 3. Кто ведет нас по дороге знаний?

Знакомство с профессиями «знаний». Кто такой библиотекарь? Экскурсия в школьную библиотеку

Раздел 4. Золотые руки мастера

Кем трудятся мои родители. «Что умеют мои бабушки». Профессии в моей семье. Чему я хочу научиться. Что меня ждет? «Трудимся» в школе. Выставка рисунков «Своими руками»

Раздел 5. Что такое искусство?

Какие музыкальные инструменты мне нравятся. Профессия музыкант. Профессия вокалист, певец эстрады, солист.

Раздел 6. Знакомство с достопримечательностями города

Актер кукольного театра. Я – артист! Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер. Пробуем себя в роли артистов кукольного театра.

Раздел 7. Мы часть природы

Сельскохозяйственные профессии. Развивающие занятия: кем трудятся в деревне?

Раздел 8. Знакомство с растительным и животным миром

Сотрудник зоопарка кто он? Сбор и структурирование информации

Раздел 9. Профессии родителей

Профессии родителей. Мини-проект

Раздел 10. Все профессии нужны, все профессии важны. Обобщение знаний о профессиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса «Путешествие в мир профессий» являются:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметными результатами изучения курса «Путешествие в мир профессий» являются:

Универсальные учебные регулятивные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Универсальные учебные познавательные действия:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты изучения курса «Путешествие в мир профессий» представлены с учетом специфики содержания предметных областей затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

-извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

-создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литературное чтение:

-овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Изобразительное искусство:

-сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Кол-во часов | Основное содержание | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|---|--------------------------|---|
| 1-2 | Профессии моего города | 2 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия». | Викторина, игра | https://urok.1sept.ru/articles/663385 |
| 3 | Кем хотела быть мама? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | Кем хотел быть папа? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Кем хочу быть я? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Кто ведёт нас по дороге знаний? | 1 | Разминка. Знакомство с профессиями «знаний». | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Практика. Кто ведёт нас по дороге знаний? | 1 | «Люди, которые нас кружат». Готовим школьную стенгазету | Практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8 | Кто такой библиотекарь? | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку | Экскурсия | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | Практика: кто такой библиотекарь? | 1 | Сюжетно – ролевая игра. | Практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 10 | «Что умеют мои бабушки» | 1 | Профессия моей бабушки (старинные профессии) | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11 | Профессии в моей семье | 1 | Кем трудятся мои родители | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 12-13 | Чему я хочу научиться | 2 | Чему я хочу научиться у своей семьи | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|-----------|---|
| 14-15 | Что меня ждет? | 2 | Экскурсия на урок технологии в старшие классы | Экскурсия | http://school-collection.edu.ru/ |
| 16-17 | «Трудимся» в школе | 2 | Выставка рисунков «Своими руками» | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 18 | Профессия музыкант | 1 | Развивающие занятия. Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные инструменты мне нравятся. | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 19 | Профессия вокалист, певец эстрады, солист. | 1 | Развивающие занятия. Из чего получаются песни? | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 20-21 | Актер кукольного театра | 2 | Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер. | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 22-25 | Я – артист! | 4 | Пробуем себя в роли артистов кукольного театра. | Практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 26-28 | Сельскохозяйственные профессии. | 3 | Развивающие занятия: кем трудятся в деревне? | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 29-30 | Сотрудник зоопарка кто он? | 2 | Сбор и структурирование информации | Беседа | http://school-collection.edu.ru/ |
| 31-32 | Профессии родителей | 2 | Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «профессия моего папы». | Практикум | https://infourok.ru/konspekt-uroka-professii-moih-roditeley-1021079.html |
| 33 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Разминка. Обобщение знаний о профессиях. | Викторина | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
- 2 Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
- 3 Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
- 4 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
- 5 Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009
- 6 Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
- 7 Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018