

**Администрация муниципального образования  
Аркадакского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей естественного цикла Морозова М.М.  Протокол заседания ШМО № 1 от «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области Гроль Е.В.  «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области Кравцова З.В.  Приказ об утверждении ООП СОО № 398 от «31» августа 2023 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ МИРА»**

**Уровень среднего общего образования**

**Срок реализации – 1 год (10 класс)**

**Составитель программы:**

Борисов Алексей Викторович, учитель географии МБОУ-СОШ №2  
города Аркадака, первая квалификационная категория

Принято на заседании  
педагогического совета  
школы, протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**Год составления программы -2023 г.**

## 1. «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

### **Нормативная правовая основа рабочей программы**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 10 класса «Объекты всемирного культурного наследия мира» ООП СОО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области составлена в соответствии с требованиями:

- 1.Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной программы среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034)
- 3.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Объекты всемирного культурного наследия мира» реализуется педагогами с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

### **Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

Цель курса: развитие познавательных интересов посредством ознакомления с Всемирным природным и культурным наследием мира, его регионов и крупнейших стран; формирование географической культуры обучающихся.

Основные задачи курса:

- 1.Формирование знаний о Всемирном наследии, географических особенностях размещения объектов Всемирного культурного и природного наследия по регионам и странам мира.
- 2.Показать учащимся многообразие культурных направлений в развитии человечества в различные исторические эпохи, в различных природных, социально-экономических условиях.
- 3.Способствовать формированию у учащихся убежденности в необходимости изучать культуру различных стран и народов и на этой основе воспитывать чувства уважения к ним.

4. Показать главные черты объектов Всемирного наследия родной страны.
5. Формировать у учащихся убеждение в необходимости сохранения природного и культурного наследия и правил цивилизационного общения и общежития.

**Структура рабочей программы внеурочной деятельности «Объекты всемирного культурного наследия мира» для 10-го класса включает разделы:**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Продолжительность реализации программы – 1 год освоения.

Общее количество часов по программе – 34 часа.

Количество занятий в неделю – 1 час.

Форма проведения занятий: экскурсии, культпоходы, практические занятия, проектная деятельность, дискуссии, лекции, виртуальные экскурсии, групповые занятия.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения (с историей и литературой)
- интерактивность (работа в малых группах, деловые игры)
- коллективные способы обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса.

В старшем школьном возрасте учащиеся в достаточной мере обладают абстрактным мышлением, поэтому наиболее целесообразен продуктивный путь познания. Вместе с тем этот путь предполагает использование конкретных фактов и представлений для изучения особенностей основных понятий и закономерностей по предмету.

Важная особенность процесса обучения по данной программе состоит в опоре на предшествующую подготовку учеников по физической и

экономической географии, а также смежным наукам (истории, биологии, химии, физики и математики).

**Особенности реализации программы курса** является формирование географической грамотности обучающихся об объектах Всемирного культурного наследия мира. Под этим подразумевают самые выдающиеся по значимости культурные и природные достопримечательности, которые необходимо сохранять и оберегать в течение неограниченно длительного времени. Знакомство с объектами Всемирного наследия мира играет огромную роль в расширении кругозора, в формировании личности, владеющей элементами политической, экономической, экологической, правовой, художественно-эстетической культуры, в усвоении опыта эмоционально - ценностного отношения к миру.

Это предполагает создание условий для формирования компетенций ученика средней школы: информационно – коммуникативной, познавательной, рефлексивной.

Курс заканчивается выполнением индивидуального итогового проекта.

### **Программно-методическое обеспечение программы**

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы учебного курса «Объекты всемирного культурного наследия мира» с изменениями. Автор программы кандидат педагогических наук, доцент Курганского государственного университета Шатных А.В.

## **2 «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Введение (1 час)**

Задачи курса, его структура и источники информации. Связи курса с историей, географией и литературой. Понятие о культуре. Культура материальная и духовная.

### **Тема 1. Система Всемирного наследия (1 час)**

Сущность и виды наследия. Наследие культурное и природное.

Направления деятельности Юнеско. История создания нормативных документов о Всемирном наследии. Цели и принципы создания системы Всемирного наследия. Конвенция об охране Всемирного природного и культурного наследия.

Понятие «культурное наследие». Памятники, ансамбли, достопримечательные места, их виды и условия внесения в список всемирного наследия.

Понятие «природное наследие». Природные памятники, геологические и физико-географические образования и зоны, природные

достопримечательные места. Критерии отнесения объектов к Всемирному природному наследию.

**Практическая работа 1.** Изучение материалов Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия.

### **Тема 2. Всемирное природное наследие (1 час)**

Виды охраняемых природных территорий планеты: национальные парки, природные заповедники, уникальные ландшафты и природные объекты, заповедники дикой природы островов.

**Практическая работа 2.** Составление схемы «Виды охраняемых природных территорий Земли».

### **Тема 3. География Всемирного природного наследия (9 часов)**

Объекты стран Европы, Азии, Австралии и Океании, Африки, Америки. Характеристика объектов природного наследия Европы: острова Хендерсон и Гоф Великобритании; национальные парки Хортобадь (Венгрия), Пирин (Болгария), Беловежская Пуша (Польша- Белоруссия), Дурмитор (Югославия), Мессельский карьер ископаемых достопримечательностей (Германия), пещеры Аггелекский Карст и Словацкий Карст (Венгрия и Словакия).

Характеристика объектов природного наследия Азии: национальные парки Индонезии (Уджунг Кулон, Комодо), Индии (Казиранга, Нанда Деви). Долина Джюзхейгоу (Китай), заповедник арабского сернобыка (Оман), морской прака риф Туббатаха (Филиппины).

Объекты природного наследия Австралии: национальный парк Какаду, Большой Барьерный риф, дикая природа Тасмании и др.

Национальные парки Африки: Вирунга, Гарамба (Конго), водопад Виктория, Маунт (Кения), Озеро Малави, Нгоронгоро, Килиманджаро (Танзания).

Объекты природного наследия Америки: Йеллоустоун, Грейт-Смоуки-Маунтинз, Йесемит, Гавайские вулканы (национальные Парки США), Галапагосские острова (Эквадор), Китовый заповедник Эль – Визкаино (Мексика), национальный парк Игуасу (Бразилия).

**Практическая работа 3.** Составление физико-географической характеристики национального парка.

**Практическая работа 4.** Оформление контурной карты «Национальные парки мира»

### **Тема 4. Всемирное природное наследие России (3 часа)**

Разнообразие и мировое значение природы России.

Характеристики объектов Всемирного природного наследия России. Девственные леса Коми. Озеро Байкал. Вулканы Камчатки. Проблемы сохранения природных объектов России.

## **Тема 5. Всемирное культурное наследие (5 часов)**

Классификация объектов Всемирного культурного наследия по типам и историческим этапам.

Особое место городов в Системе Всемирного культурного наследия

Категории городов, внесённых в Список: города в настоящее время не заселённые (исторические памятники археологии); новые города 20 века; исторические центры городов, представляющие культурно-историческую ценность в качестве архитектурных ансамблей или их сочетаний.

Отдельные уникальные архитектурные объекты церковного и гражданского назначения.

Уникальные памятники инженерного искусства: акведуки, мосты, башни.

Древние культовые сооружения; археологические памятники первобытности и Древнего мира.

Памятники дворцово-садово-парковой архитектуры; мемориалы памятные места, связанные с жизнью и деятельностью великих людей или выдающимися событиями. Объекты наследия «со знаком минуса», обнажающие самые темные стороны человеческой цивилизации.

**Практическая работа 5.** Оформление картосхемы «Города и центры городов – памятники Всемирного культурного наследия».

**Практическая работа 6.** Планирование городского экскурсионного маршрута «Объекты Всемирного Культурного наследия Рима (Парижа, Лондона, Пекина и т.п.)».

## **Тема 6. Геокультурные, цивилизационные регионы мира (1 час)**

Понятие «Геокультурный (геоисторический) регион». Геоисторические культурные регионы мира. Состав регионов мира: политическая карта, религии, языковые семьи и группы народов, крупнейшие национальности. Основные исторические этапы в формировании и развитии отдельных геоисторических регионов мира.

**Практическая работа 7.** Этногеографическая характеристика геокультурного региона.

## **Тема 7. География Всемирного культурного наследия (8 часов)**

Географические особенности размещения объектов культурного наследия. Причины неравномерности размещения объектов Всемирного культурного наследия.

**Практическая работа 8.** Оформление круговой диаграммы «Географические особенности размещения объектов Всемирного культурного наследия».

Характеристика объектов культурного наследия Европы. География объектов первобытности на территории Западной Европы. (Стоунхендж – «висячие камни»- древняя обсерватория; наскальная живопись пещеры Альтамира и др.) Памятники античности Средиземноморья: памятники Древней Греции (Афинский Акрополь, археологические памятники Олимпии), памятники Древнего Рима. Объекты наследия средневековья в Зарубежной Европе (исторический центр Кордовы, средневековый Париж, Кёльнский собор, «Вестминстер», Лондонский Тауэр, исторические центры Таллина, Риги, Кракова, Праги, Неаполя, Берна, Толедо, Порту). Адреса шедевров эпохи возрождения: Флоренция, Венеция, Ватикан, Париж, Валлетта. Памятники нового времени: дворец и парк в Версале, Зальцбург, дворцы и парки Потсдама, Берлина, Эдинбург, Варшава, Вильнюс, Будапешт. Памятники инженерного искусства.

**Практическая работа №9** Разработка туристического маршрута "Памятники Всемирного культурного наследия стран Европы» (по выбору)

Характеристика объектов культурного наследия Азии. Южная Азия – рекордсмен по количеству и разнообразию памятников культурного наследия в Азии. Полуостровной Индокитай и островная Азия: храмовые комплексы и исторические города, рисовые террасы в филиппинских Кордильерах. Памятники Китая, Кореи, Японии: черты сходства историко-архитектурной специфики. Мемориал в Хиросиме – горький отголосок новейшего времени. Памятники Передней Азии: старые кварталы Стамбула, Мейдане-Шах – центральная площадь в Исфахане.

Объекты культурного наследия Африки.

Ближний Восток и Северная Африка – перекрёсток культур. Наследство древних цивилизаций: Пальмира, Бусра, Тир, Баальбек, Иерусалим, Карфаген, Мемфис и его некрополи – район пирамид от Гизы до Дахшура, древние Фивы, Абу-менас. Памятники арабо-мусульманской культуры (памятники мусульманского зодчества в Каире, Тунисе, Алжире, Марокко, Сирии, Иордании, на Аравийском полуострове).

Культурное наследие Африки к югу от Сахары.

**Практическая работа №10.** Оформление картосхем «Памятники арабо-мусульманской культуры».

Объекты культурного наследия Америки. Памятники аборигенного происхождения на территории США и Канады: «пропасть, где разбиваются бизоны», остров Энтони, древние городища и поселения индейцев.

Памятники, связанные с европейской колонизацией. Объекты культурного наследия в латинской Америке: памятники доисторического времени (национальный парк Сера-да-Капивара); наследие доколумбовской эпохи в

Мексике и Перу (города Теотиукан, Паленке, Чичен-Ица, Куско). Отражение послеколумбовской эпохи в объектах Всемирного наследия (колониальный город Санто-Доминго, старая Гавана, исторический центр Мехико, Панамы, Лимы, Сукре, Сальвадора, города Кито, Куско, Потоси). Город Бразилиа-единственный памятник новейшего времени.

**Практическая работа №11.** Сочинение «мои представления о жизни людей в древнем городе индейцев»

**Тема 8. Объекты культурного наследия в России и других странах СНГ (2 часа)**

География памятников России: Москва, Коломенское, Владимиро-Суздальская земля, Сергиев посад, Великий Новгород, Санкт-Петербург и его ансамбли, Соловки, Кижы.

Памятники Закавказья (Верхняя Сванетия, музей-заповедник Мцхета, соборы и монастыри Грузии, Армении). Города-музеи Средней Азии: Хива, Бухара, Мерв.

**Практическая работа №12.** Защита проекта-предложения о включении в Список Всемирного культурного наследия других объектов России и стран СНГ.

**Тема 9. Всемирное культурное наследие и туризм (обобщение знаний) (3 часа)**

Основные объекты Всемирного наследия, имеющие значение для международного и внутреннего туризма. Роль объектов в формировании мировых и российских туристических районов. Примеры туристических маршрутов с активным включением памятников Всемирного наследия. Перспективы развития туризма и проблемы охраны объектов всемирного наследия.

**Практическая работа №13** Оформление рекламного плаката о туристическом маршруте, включающем посещение объектов Всемирного наследия.

### **3. «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе, в том числе



### **В сфере гражданского-патриотического воспитания:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую географическую науку;
- воспитание готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому, и духовному многообразию современного мира.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **В сфере эстетического воспитания:**

- формирование эстетического воспитания (организованного процесса становления в ребенке природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, чувствования, творческого воображения, а также формирование духовных потребностей).

### **В сфере физического воспитания:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### **В сфере трудового воспитания:**

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

### **В сфере экологического воспитания:**

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **В сфере понимания ценности научного познания:**

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

## **Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые

идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

1) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве.

2) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

3) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты,

4) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

5) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов.

#### Раздел 4. «Тематическое планирование»

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 «Введение» (1 час)</b>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности Задачи курса, его структура и источники информации	1	Задачи курса, его структура и источники информации. Связи курса с историей, географией и литературой. Понятие о культуре. Культура материальная и духовная.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	Вводная беседа, лекция	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
<b>Раздел 2 «Система Всемирного наследия» (1 час)</b>						
2	Первичный инструктаж по технике безопасности. Сущность и виды наследия. <b>Практическая работа №1.</b> Изучение материалов	1	Сущность и виды наследия. Наследие культурное и природное. Направления деятельности Юнеско. История	Уметь определять объекты всемирного наследия Знать материалы Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия.	Беседа, практическое занятие	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия.		создания нормативных документов о Всемирном наследии.			
<b>Раздел 3 «Всемирное природное наследие» (1 час)</b>						
3	Виды охраняемых природных территорий планеты <b>Практическая работа №2.</b> Составление схемы «Виды охраняемых природных территорий Земли».	1	Виды охраняемых природных территорий планеты: национальные парки, природные заповедники, уникальные ландшафты и природные объекты, заповедники дикой природы островов.	Уметь оценивать и объяснять виды охраняемых природных территорий планеты Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Практическое занятие	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
<b>Раздел 4 «География Всемирного природного наследия» (9 часов)</b>						
4	Характеристика объектов природного наследия Европы	1	Характеристика объектов природного наследия Европы:	Знать объекты природного наследия Европы	Виртуальная экскурсия	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
5	Характеристика объектов природного наследия Европы	1		Уметь работать с источниками географической	Практическое занятие	

	<b>Практическая работа №3.</b> Составление физико-географической характеристики национального парка.			информации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
6	Характеристика объектов природного наследия Азии. <b>Практическая работа №4.</b> Оформление контурной карты «Национальные парки мира»	1	Характеристика объектов природного наследия Азии	Знать объекты природного наследия Азии Уметь работать с источниками географической информации.	Практическое занятие	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
7	<b>Экскурсия в Аркадакский краеведческий музей</b>	1	Знакомство с экспонатами выставочных залов	Расширить и углубить знания учащихся об истории родного края.	Экскурсия	
8	Объекты природного наследия Австралии	1	Знать объекты природного наследия Азии Уметь работать с источниками географической информации.	Уметь работать с источниками географической информации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Виртуальная экскурсия	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

9	Национальные парки Африки.	1	Национальные парки Африки	Уметь работать с источниками географической информации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Групповое занятие	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
10	Национальные парки Африки.	1			Групповое занятие	
11	Объекты природного наследия Америки	1	Объекты природного наследия Америки	Уметь работать с источниками географической информации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Групповое занятие	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
12	Объекты природного наследия Америки	1			Групповое занятие	
<b>Раздел 5 «Всемирное природное наследие России» (3 часа)</b>						
13	Разнообразие и мировое значение природы России.	1	Разнообразие и мировое значение природы России. Характеристики объектов Всемирного природного	Знать объекты природного наследия России Уметь работать с источниками географической информации.	Групповое занятие	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
14	Характеристики объектов Всемирного природного наследия России	1			Групповое занятие	



			наследия России.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
15	<b>Экскурсия в Аркадакский краеведческий музей</b>	1	Знакомство с экспонатами выставочных залов	Расширить и углубить знания учащихся об истории родного края	Экскурсия	
<b>Раздел 6 «Всемирное культурное наследие» (5 часов)</b>						
16	Классификация объектов Всемирного культурного наследия.	1	Классификация объектов Всемирного культурного наследия по типам и историческим этапам. Особое место городов в Системе Всемирного культурного наследия Категории городов, внесённых в	Владеть географическим мышлением для определения классификации объектов Всемирного культурного наследия.	Лекция	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
17	Повторный инструктаж по технике безопасности. Особое место городов в системе Всемирного культурного наследия.  <b>Практическая работа 5.</b> Оформление картосхемы «Города и центры городов –	1	Особое место городов в Системе Всемирного культурного наследия Категории городов, внесённых в		Беседа, практическое занятие	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	памятники Всемирного культурного наследия».		Список: города в настоящее время не заселённые (исторические			
18	Архитектурные объекты церковного и гражданского назначения.	1	памятники археологии); новые города 20 века; исторические центры городов,	Знать о месте городов в системе Всемирного культурного наследия. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	Дискуссия	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
19	<b>Выбор тем индивидуального итогового проекта в рамках курса</b>	1			Проектная деятельность	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
20	Памятники дворцово-садово-парковой архитектуры. <b>Практическая работа 6. Планирование городского экскурсионного маршрута «Объекты Всемирного Культурного наследия Рима (Парижа, Лондона, Пекина)».</b>	1			Практическое занятие	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

**Раздел 7 «Геокультурные, цивилизационные регионы мира» (1 час)**

21	<p>Состав регионов мира. Основные исторические этапы в формировании и развитии отдельных геоисторических регионов мира.</p> <p><b>Практическая работа 7.</b> Этногеографическая характеристика геокультурного региона</p>	1	<p>Понятие «Геокультурный (геоисторический) регион». Геоисторические культурные регионы мира. Состав регионов мира</p>	<p>Понимать географическую специфику регионов мира. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира.</p>	Практическое занятие	<p><a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>  <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>  <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p>
----	---	---	--	---	----------------------	--

**Раздел 8 «География Всемирного культурного наследия» (8 часов)**

22	<p>Характеристика объектов культурного наследия Европы</p> <p><b>Практическая работа 8.</b> Оформление круговой диаграммы «Географические особенности размещения объектов Всемирного культурного наследия».</p>	1	<p>Географические особенности размещения объектов культурного наследия. Причины неравномерности размещения объектов Всемирного культурного наследия.</p>	<p>Понимать географическую специфику отдельных объектов культурного наследия Европы. Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Использовать приобретенные знания</p>	Практическое занятие	<p><a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>  <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>  <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p>
----	---	---	--	--	----------------------	--

23	Характеристика объектов культурного наследия Европы <b>Практическая работа №9</b> Разработка туристического маршрута "Памятники Всемирного культурного наследия стран Европы» (по выбору)	1	Характеристика объектов культурного наследия Европы.	и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	Практическое занятие	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
24	Характеристика объектов культурного наследия Азии.	1	Характеристика объектов культурного наследия Азии. Южная Азия – рекордсмен по количеству и разнообразию памятников культурного наследия в Азии.	Понимать географическую специфику отдельных объектов культурного наследия Азии	Виртуальная экскурсия	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
25	Характеристика объектов культурного наследия Азии. <b>Практическая работа №10.</b> Оформление картосхем «Памятники арабо-мусульманской культуры».	1			Практическое занятие	
26	Объекты культурного наследия Африки.	1	Объекты культурного наследия Африки. Ближний Восток и Северная	Понимать географическую специфику отдельных объектов культурного наследия Африки	Виртуальная экскурсия	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>

			Африка – перекрёсток культур. Наследство древних цивилизаций			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
27	<b>Культпоход в кинотеатр «Мир»</b>	1	Просмотр видеофильма	Приобщение к культуре	Культпоход	
28	Объекты культурного наследия Америки	1	Объекты культурного наследия Америки.	Понимать географическую специфику отдельных объектов культурного наследия Америки	Виртуальная экскурсия	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
29	Объекты культурного наследия Америки <b>Практическая работа №11.</b> Сочинение «мои представления о жизни людей в древнем городе индейцев»	1	Памятники аборигенного происхождения на территории США и Канады		Практическое занятие	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
<b>Раздел 9 «Объекты культурного наследия в России и других странах СНГ» (2 часа)</b>						
30	География памятников России. <b>Практическая работа №12.</b> Защита проекта-	1	География памятников России: Москва, Коломенское,	Знать географическое местоположение памятников России. Владеть основными	Практическое занятие	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>

	предложения о включении в Список Всемирного культурного наследия других объектов России и стран СНГ.		Владими́ро-Сузда́льская земля, Серге́ев посад, Великий Новгород, Санкт-Петербург и его ансамбли, Соловки, Кижы.	навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		<a href="https://prosv.ru/">g/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
31	<b>Экскурсия в Аркадакскую межпоселенческую центральную библиотеку</b>	1	Знакомство с тематическими выставками книг	Расширить и углубить знания учащихся об литературе родного края	Культпоход	
<b>Раздел 10 «Всемирное культурное наследие и туризм (обобщение знаний)» (3 часа)</b>						
32	Роль объектов в формировании мировых и российских туристических районов. <b>Практическая работа №13</b> Оформление рекламного плаката о туристическом маршруте, включающем	1	Основные объекты Всемирного наследия, имеющие значение для международного и внутреннего туризма. Роль объектов в формировании	Понимать значение объектов всемирного культурного наследия в формировании мировых и российских туристических районов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Практическое занятие	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	посещение объектов Всемирного следия.		мировых и российских туристических районов. Примеры туристических маршрутов с активным включением памятников Всемирного наследия.	повседневной жизни		
33 34	<b>Представление и защита индивидуальных итоговых проектов за курс внеурочной деятельности</b>	2	Представление и защита индивидуальных итоговых проектов за курс внеурочной деятельности	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Проектная деятельность	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Литература

1. Атлас чудес света. М., 2009
2. Борисов В. А. и др. Охраняемые природные территории мира. М., 2008
3. Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия. (Международные нормативные акты ЮНЕСКО). М., 2011.
4. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. - М., 2010.
5. Серия «Страны и народы мира»
6. Планета чудес и загадок. Большое путешествие по самым удивительным местам Земли.- М., 2013.

## Интернет-источники

<https://apkpro.ru/> ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" (Уроки по учебному предмету "География")

<https://globallab.org/ru/> ООО "ГлобалЛаб" (Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета "География")

<https://prosv.ru/> АО "Издательство "Просвещение" (Лаборатория проектов. Предметная область "Естественнонаучные предметы".)

## Оборудование

Компьютер, проектор, географические карты, атласы, контурные карты

## Программное обеспечение

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги
3. Интернет – браузеры: Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.