

Рекомендовано к утверждению
Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ №2
города Аркадак
Саратовской области
З.В. Кравцова
Приказ № 216 от «31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»
ДЛЯ 4 «Б» КЛАССА
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель
I квалификационной категории
Борисов Алексей Викторович

г. Аркадак
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 «Б» класса «Что мы знаем про то, что нас окружает» МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020)
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области
6. Авторской программы О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина (издательство «Просвещение») и Методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» - Москва 2021 – 194с.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» реализуется педагогом с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности для 4-го класса включает 3 раздела:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

Практической значимостью курса является, что он осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся,

развитию ценностно-смысловой общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста».

Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения.

Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности.

Актуальность и новизна программа способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях.

Отличие данной программы от существующих в том, что занятия по программе проводятся по двум направлениям: теория» и «практика». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Особенность возрастной группы, в которой будет реализована данная рабочая программа. Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» будет реализовываться в 4 «Б» классе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую ступень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему. Система экологической культуры в начальной школе имеет особое значение, так как вопросы сохранения окружающей среды выходят на первый план.

Количественный состав – 4 «Б» класс - 22 учащихся;

Формы получения образования учащимися – очная, возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия по внеурочной деятельности будут построены с учетом

- системно- деятельностного подхода,

- с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- компьютерного обеспечения.

С применением таких форм организации работы учащихся, как групповая, работа в парах. Помимо традиционных форм занятий в программу входят творческие и практические работы, конкурсы, экскурсии, проекты, итоговые конференции и практикумы.

Формы и виды контроля

- наблюдение за детьми в ходе работы;
- экологические игры;
- проведение практических работ;
- презентации;
- викторины;
- защита творческих работ

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- моделирование;
- работа с различными источниками информации;
- работа с оборудованием «Точка роста».

Форма подведения итогов реализации программы: для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ.

При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов осуществляется в следующих формах: промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация – участие в конкурсах, выставках.

Итоговая аттестация - защита творческого проекта, работы.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашиной (издательство «Просвещение», 2020) без изменений.

Количество теоретических занятий - 21, что составляет 62%,
количество практических –13 что составляет 38%

Срок реализации программы -1 год (2022-2023 учебный год)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса учащиеся **получат возможность:**

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы; ознакомятся с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научиться видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы, освоят элементарные нормы адекватного природообразного поведения в окружающей природной среде.

Выпускник научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде.

- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов,

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием оборудования «Точки Роста»;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в дальнейшей практической деятельности.

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Программа «Что мы знаем про то, что нас окружает» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Описание места в плане внеурочной деятельности

Продолжительность реализации программы

Общее количество часов по программе: 34 часа

Количество занятий в неделю: 1 час (количество теоретических занятий - 21, что составляет 62%, количество практических – 13 что составляет 38%).

Продолжительность занятия – 40 минут

Объём времени, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» 4 класса – 1 час в неделю, 34 часа.

Класс 4Б	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
План					
Факт					

№	Название раздела, темы	Количество часов		Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		теория	практика			
	Раздел 1: Мой мир (5 часов)	<u>5</u>	<u>0</u>			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности Природа — наш дом Природа в моей жизни	1	-	Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека.	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной	Формирование гражданского и экологического воспитания
2	Первичный инструктаж по технике безопасности. Моя роль в жизни природы. Что помогает мне познавать природу.	1		Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что		Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологического воспитания
3	Как изучают природу.	1				Формирование

	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт			помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу.	задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	экологического воспитания
4	Природа вокруг меня	1	Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня.	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,		
5	Природа в творчестве.	1		Популяризация научных знаний, экологического воспитания		
	Раздел 2: Осень 8 часов	<u>5</u>	<u>3</u>		Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-	
6	Времена года. Практическая работа №1: Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года.		1	Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью.	информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-	Формирование гражданского и экологического воспитания
7	Осень пришла.	1	Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью.	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологического воспитания		
8	Растения осенью. Осенние листья	1		Формирование экологического воспитания		
9	Практическая работа №2: Что это за листья?		1			Формирование культуры здоровья, экологического воспитания,

					следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	популяризация научных знаний,
10	Деревья осенью. Грибы	1				Популяризация научных знаний, экологического воспитания
11	Животные готовятся к зиме. Насекомые осенью	1				Формирование экологического воспитания
12	Птицы осенью. Звери осенью	1				Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,
13	Практическая работа №3: Осень в моей жизни		1			Популяризация научных знаний, экологического воспитания
	Раздел 3: Зима 7 часов	<u>4</u>	<u>3</u>			
14	Зима настала. Снежинки	1		Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.	Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать	Формирование гражданского и экологического воспитания
15	Снег и лёд. Растения зимой	1				Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологического воспитания

16	Практическая работа №4: Изучение свойств снега и льда.		1	Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.	информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	Формирование экологического воспитания
17	Повторный инструктаж по технике безопасности. Животный мир зимой	1	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,			
18	Звери зимой	1	Популяризация научных знаний, экологического воспитания			
19	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №5: Изготовление простейшей кормушки для птиц.		1			Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,
20	Практическая работа №6: Зима в моей жизни.		1			Популяризация научных знаний, экологического воспитания
	Раздел 4: Весна 7 часов	<u>3</u>	<u>4</u>			
21	Весна идёт. Практическая работа №7: Растения весной		1	Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность	Формирование гражданского и экологического воспитания	
22	Деревья весной. Первоцветы Практическая работа №8: Знакомство с		1			Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья,

	представителями дикорастущих и культурных растений.			поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной.	какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	экологического воспитания
23	Практическая работа №9: Как из семени вырастить растение		1	Появление потомства.		Формирование экологического воспитания
24	Звери весной. Насекомые весной	1		Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны.		Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,
25	Птицы весной. Обитатели водоема весной. Позвоночные.	1		Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.		Популяризация научных знаний, экологического воспитания
26	Практическая работа №10: Водоемы и их обитатели		1			Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,
27	Обитатели водоема весной. Беспозвоночные	1				Популяризация научных знаний, экологического воспитания
	Раздел 5: Лето 7 часов	<u>4</u>	<u>3</u>			Интерес к познанию мира природы через экскурсии; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний; делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний; добывать
28	На пороге лето	1		Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые	Формирование гражданского и экологического воспитания	

29	Растения летом	1		<p>растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае.</p>	<p>новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения), классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</p>	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологического воспитания
30	Практическая работа №11: Я изучаю жизнь растений		1			Формирование экологического воспитания
31	Практическая работа №12: Как собирают гербарий и другие биологические коллекции		1			Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,
32	Животные летом	1				Популяризация научных знаний, экологического воспитания
33	Практическая работа №13: Растения и животные родного края		1			Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,
34	Представление творческих работ учащимися	1				Популяризация научных знаний, экологического воспитания
ИТОГО: 34 часа		21	13			

3. Тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формы организации деятельности учащихся	Использования оборудования	Основные виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии
	план	факт						
<u>Введение</u>				<u>2</u>				
1			Вводный инструктаж по технике безопасности Природа — наш дом Природа в моей жизни	1	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе	Индивидуальная (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Ноутбук	Знать: правила техники безопасности на занятиях; Осознавать необходимость сохранения природы человеком Уметь: Бережно относиться к природе
2			Первичный инструктаж по технике безопасности. Моя роль в жизни природы. Что помогает мне познавать природу.	1	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Фотографии природы, книги о природе	Знать: ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде; Уметь: обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

3			Как изучают природу. Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	1	Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, линейка, термометр)	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Презентация «Как человек познает окружающий мир»	Знать: объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы Уметь: проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
4			Природа вокруг меня	1	Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Отпечатки коры деревьев	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Комплект гербариев демонстрационный	Знать: многообразие окраски листьев. Уметь: сравнивать и различать деревья
5			Природа в творчестве.	1	Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Сухая трава, нитки, карандаши	Знать: образы природы в произведениях культуры Уметь: изготавливать игрушку из природных материалов

6			Времена года. Практическая работа №1: Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года.	1	Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Теллурий, глобус, фонарик	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата
7			Осень пришла.	1	Признаки осени. Наступление осени по фенологическому и астрономическому календарю	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Презентация «Осень золотая»	Знать: признаки наступления осени Уметь: объяснять осенние изменения в природе
8			Растения осенью. Осенние листья	1	Изменения растений осенью	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Листья деревьев, лист бумаги, цветные карандаши	Знать: разнообразие форм, окраски листьев в осенний период Уметь: проводить простейшие наблюдения за изменением растений в осенние месяцы

9			Практическая работа №2: Что это за листья?	1	Многообразие окраски осенних листьев	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Комплект гербариев демонстрационный	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата
10			Деревья осенью. Грибы	1	Взаимосвязь растительного и животного мира Роль грибов в природе	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Муляжи грибов	Знать: значение грибов в природе, как человек использует грибы Уметь: определять виды грибов, различать съедобные и несъедобные
11			Животные готовятся к зиме. Насекомые осенью	1	Подготовка жилища. Запас корма. Смена окраски. Наблюдение за муравейником	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Коллекция «Насекомые»	Знать: характерные признаки насекомых, приспособленность к условиям жизни Уметь: объяснять изменения в жизни насекомых в осенний период

12			Птицы осенью. Звери осенью	1	Поведение птиц осенью Изменения окраски и поведения животных осенью	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Презентация «Осень в жизни животных»	Знать: как птицы и животные готовятся к зиме Уметь: объяснять характерные изменения в поведении и изменении внешнего вида птиц и животных
13			Практическая работа №3: Осень в моей жизни	1	Деятельность человека осенью. Охрана природы	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Ветки хвойных и лиственных деревьев, лупа, фотографии «Осень»	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата
14			Зима настала. Снежинки	1	Признаки зимы Наступление лета по фенологическо му и астрономическ ому календарю	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Бумага, ножницы	Знать: как образуются снежинки, почему скрипит снег Уметь: определять свойства снега

15			Снег и лёд. Растения зимой	1	Исследование образования льда и его свойств	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Кусочки льда, лабораторный стакан, молоточек, лупа	Знать: факторы образования снега и льда, жизнь растений в зимний период Уметь: объяснять свойства снега и льда
16			Практическая работа №4: Изучение свойств снега и льда.	1	Основные свойства снега и льда. Различия	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Лабораторные стаканы, снег, лед, полоски синей и белой бумаги.	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата
17			Повторный инструктаж по технике безопасности. Животный мир зимой	1	Особенности поведения животных	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Презентация «Зима в жизни животных»	Знать: жизнь животных в зимний период Уметь: объяснять характерные изменения в поведении и изменении внешнего вида

18			Звери зимой	1	Забота о зверях и рыбах в зимнее время.	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Ноутбук	Знать: жизнь обитателей водоемов в зимний период Уметь: объяснять особенности живых организмов в зимнее время
19			Как зимой помочь птицам? Практическая работа №5: Изготовление простейшей кормушки для птиц.	1	Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Пластиковая бутылка, картонная коробочка, кусочек веревки, ножницы	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата
20			Практическая работа №6: Зима в моей жизни.	1	Деятельность человека зимой. Охрана природы.	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, обучению)	Альбомный лист, ножницы, цветная бумага	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата

21			Весна идёт. Практическая работа №7: Растения весной	1	Цветение растений. Опыление растений	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Веточки растений, фотографии	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата
22			Деревья весной. Первоцветы Практическая работа №8: Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.	1	Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Комплект гербариев демонстрационный	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата
23			Практическая работа №9: Как из семени вырастить растение	1	Выращивание рассады. Проращивание семян фасоли	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к	Семена фасоли, проросшие семена фасоли, салфетки, стаканчики для	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с

						учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	опытов	предложенным оборудованием и добиваться результата
24			Звери весной. Насекомые весной	1	Поведение животных весной. Появление потомства Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Презентация «Животный мир весной»	Знать: поведение животных весной. Появление и превращения насекомых. Уметь: объяснять характерные изменения в жизни животных и насекомых весной
25			Птицы весной. Обитатели водоема весной. Позвоночные.	1	Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнезд Поведение рыб и земноводных.	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Карточки - задания с изображением птиц и представителей водных позвоночных, ноутбук (запись пения птиц)	Знать: какие птицы прилетают весной. Особенности строительства гнезд и появление потомства. Уметь: определять виды перелетных птиц и позвоночных водоемов

26			Практическая работа №10: Водоемы и их обитатели	1	Поведение рыб и земноводных. Наблюдение за развитием головастиков	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Ноутбук	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата
27			Обитатели водоема весной. Беспозвоночные	1	Наблюдение за развитием личинки комара. Определение возраста у двустворчатого моллюска	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Карточки - задания с изображением представителей водных беспозвоночных	Знать: этапы развития личинки комара Уметь: определять возраста у двустворчатого моллюска
28			На пороге лето	1	Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Альбомный лист, цветные карандаши	Знать: признаки наступления лета Уметь: объяснять летние изменения в природе

29			Растения летом	1	Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения, Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Презентация «Растения летом», Комплект гербариев демонстрационный	Знать: основные виды растений Уметь: определять основные плоды и семена растений
30			Практическая работа №11: Я изучаю жизнь растений	1	Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Листочки растений, карточки - задания	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата
31			Практическая работа №12: Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	1	Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и	Гербарная сетка, гербарная папка, бумага для закладки, бумага для этикеток, ножницы,	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата

					назначение	самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)		
32			Животные летом	1	Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Презентация «Животные летом»	Знать: жизнь животных в летний период Уметь: объяснять особенности животных в летнее время
33			Практическая работа №13: Растения и животные родного края	1	Растения и животные Саратовской области	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию)	Красная книга Саратовской области, карточки - задания	Знать: правила безопасного поведения при проведении практической работы Уметь: работать с предложенным оборудованием и добиваться результата
34			Представление творческих работ учащимися	1	Представление творческих работ за курс	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Ноутбук, проектор	Знать: теоретический материал курса Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для учителя.

1 Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. — М.: АСТ, 2015 — 94 с.: ил.

2 Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. — М.: Вече, 2013 — 592 с.: ил.

3 Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. — СПб.: Политехника, 2006 — 320 с.:ил.

4 Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии

в природу: Ки. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006 — 159 с.: ил. — (Лабиринт).

5 Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. — М.: Издательство АСТ, 2014 — 94 с.: ил.

6 Пескова И.М. Растения России. Определитель. — М.: Издательство АСТ, 2015 — 94 с.: ил. — (Наглядный определитель).

7 Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. М.: АСТ-ПРЕСС, 2013 — 80с.: ил. (Школа творчества).

8 Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2000

Для обучающихся.

1 Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание

2 Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание

3 Гре О. Аппликации из листьев. — М.: АСТ-Пресс, 2015 — 32 с.: ил. (Хоббитека).

4 Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2016 — 48 с.: ил.

5 Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев / Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2015 — 48 с.: ил.

6 Каста С., Мосберг Б. Софи в мире цветов/ Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2017 — 50 с.: ил.

7 Каста С., Мосберг Б. Софи в мире ягод / Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2017 — 50 с.: ил.

8 Каста С., Мосберг Б. Экспедиция Софи / Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2016 — 51 с.: ил.

9 Лагутенко О.И. Занимательное Природоведение для младших школьников. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011 — 240 с.: ил. (Серия «Библиотека начальной школы»).

10 Ларри Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали. — М.: Эксмо, 2017 — 320 с.: ил. (Золотое наследие) Или другое издание.

11 Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю.

Корнилович, научн. ред. А. Савченко и др. — М.: МИФ, 2015 — 288 с.

12 Надеждина Н.А.: Как Витя с лесом поссорился: Повесть. — М.:

ЭНАС — КНИГА, 2017 — 48 с. ил. (Любимые советские книжки).

13 Сладков Н.И. Сорочьи тараторки. Любое издание.

14 Сладков Н.И. Лесные сказки. — М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012 — 96 с.: ил. (Книги — мои друзья).

15 Смирнов А.В. Зачем ёлке иголки? — М.: Издательство АСТ, 2015 — 33 с.: ил. — (Почемучкины книжки).

16 Смирнов А.В. Кто на яблоньку похож? — М.: Издательство АСТ, 2015 — 45 с.: ил. — (Почемучкины книжки).

Интернет ресурсы:

<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.

<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»

<http://www.apus.ru> Портал о живой природе

<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHATTHIS».

<http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема»