

**Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов Рогачева И.Г. Протокол заседания ШМО № 1 от «29»августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области Гроль Е.В. «30»августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области Кравцова З.В. Приказ об утверждении ООП НОО № 398 «31» августа 2023г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**Уровень начального общего образования
Срок реализации–1 год (2 классы)**

Составители программы:

Рогачева Ирина Геннадьевна, классный руководитель, учитель начальных классов МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, высшая квалификационная категория

Рожкова Ольга Вячеславовна, классный руководитель, учитель начальных классов МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, первая квалификационная категория

Принято на заседании
педагогического совета
школы, протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Год составления программы -2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 2 класса «Орлята России» ООП НОО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» реализуется педагогами с учетом федеральной рабочей программы воспитания, рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

Программно-методическое обеспечение программы:

Рабочая программа учебного курса «Орлята России» составлена на основе программы Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанный ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орленок».

Структура рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности

«Орлята России» для 2-ого класса включает разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования

социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Продолжительность реализации программы-1 год освоения

Общее количество часов по программе: 34 часа

Количество занятий в неделю: 1 час

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

1.Подготовительный этап к участию в Программе.

2. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

3. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

4. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодние украшения и классную елку, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

5. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

6. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

7. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, уборке мусора в рамках экологического субботника.

8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть

для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

9. Подведение итогов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

Личностные результаты:

В сфере гражданского - патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

2. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

5. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует

уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Предметные результаты:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1. Вводный «Орляцкий урок»	1	Эмоциональный настрой класса на участие в программе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Просмотр фильма; Игры, беседа	https://РДШ.РФ/competition/2686
Раздел 1. Трек «Орлёнок – Лидер»						
2	1. Лидер – это... Я могу быть лидером. 2. Как стать лидером? 3. С командой действовать	6	Актуализировать, приобрести опыт совместной деятельности в коллективе.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	Диалог с детьми, просмотр мультфильма; игры	https://РДШ.РФ/competition/2686

	<p>готов!</p> <p>4. В команде рождается лидер.</p> <p>5. КЛАССный выходной.</p> <p>Встреча с тем, кто умеет вести за собой.</p> <p>6. Мы дружный класс!</p>		<p>Первичная оценка уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.</p>	<p>фронтальное, индивидуальное.</p>		
Раздел 2. Трек «Орлёнок – Эрудит»						
3	<p>1. Кто такой эрудит? Я эрудит, а это значит...</p> <p>2. Развиваемся, играя!</p> <p>Вообрази УМ</p> <p>3. Могу быть изобретателем.</p> <p>КТД «Что такое? Кто такой?»</p> <p>4. Встреча с интересным эрудитом. На старте новых открытий.</p>	4	<p>Знакомство ребёнка с разными способами получения информации</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Игра «Друзья эрудита» анализ рассказа, наполнение конверт-копилки Эрудита, игра «Спрятанные картинки», интерактивная интеллектуальная игра «Хочу всё знать», просмотр видеоролика</p>	.
Раздел 3. Трек «Орлёнок – Мастер»						
4	<p>1. Мастер – это....</p> <p>Мастерами славится Россия.</p> <p>2. Кот идеи к делу. Город мастеров.</p> <p>3. В гости к мастерам. КТД «Классный театр»</p> <p>4. Мастер – это звучит гордо.</p> <p>Путь в мастерство.</p>	4	<p>Знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона, страны</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Изготовление оригами, отгадывание загадок, просмотр фрагмента фильма, мультфильма</p>	<p>https://РДШ.РФ/competition/2686</p>

Раздел 4. Трек «Доброволец»

5	<p>1.От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! КТД «Создавай хорошее настроение»</p> <p>2.С заботой о старших. КТД «Коробка храбрости». КТД «Братья наши меньшие»</p> <p>3. Добровольцем, будь всегда! Портрет добровольца</p>	3	<p>Накопление социального опыта детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Танцевальная зарядка, участие в подвижных играх, правила орлянского круга, просмотр мультфильма «Рука помощи», просмотр видеофрагмента</p>	<p>https://РДШ.РФ/competition/2686</p>
---	---	---	--	---	---	--

Раздел 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

6	<p>1.Утро начинай с зарядки-будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня.</p> <p>2.О спорт – ты мир! Сто затей для всех друзей.</p> <p>3.Готовимся к спортивным соревнованиям</p> <p>4. Спортивная игра «У рекордов наши имена».</p> <p>5.Быстрее! Выше! Сильнее! Азбука здоровья.</p>	5	<p>Подготовка и проведение спортивных соревнований, развитие здорового образа жизни</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Просмотр видеофрагмента, работа с ребусами, игры («Виды спорта», «Тише-громче», «Сыщик» и т.д), разгадывание загадок, просмотр презентации «Необычные виды спорта в России»,</p>	<p>https://РДШ.РФ/competition/2686</p>
---	---	---	---	--	--	--

Раздел 6. Трек «Орлёнок – Эколог»

7	<p>1.ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий</p>	3	<p>Просмотр мультфильма « Давайте вместе</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное,</p>	<p>Игры, просмотр видеоурока об экологии,</p>	<p>https://РДШ.РФ/competition/2686</p>
---	--	---	--	--	---	--

	эколог? Мой след на планете. 2. Что должен знать и уметь эколог? Восхищаемся красивым миром. Экология на практике. 3. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее - помни о планете		украшать природу», составляем правила эколога. Участие в экологической игре.	индивидуальное.	игры («Учимся понимать природу», «Что в мусорном ведре?» ...), просмотр мультфильмов, просмотр короткометражного социального фильма «Чистота начинается с тебя», экологическая сказка, просмотр видеоролика «Красота России»	
--	--	--	---	-----------------	--	--

Раздел 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

8	1. Орленок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных ценностей. 2. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны. Кодекс «Орленка-Хранителя» 3. Знать – чтобы хранить. Историческое чаепитие 4. Расскажи мне о России. Я – хранитель, мы – хранители.	4	Знакомство с лидерством через игру. Работа в команде. Разбор качества лидера.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра – квест «Я создаю», просмотр видеоролика, мультфильма; работа с ребусами,	https://РДШ.РФ/competition/2686
---	--	---	---	--	--	---

Раздел 9. Подведение итогов

9	Подведение итогов участия	4	Подведение итогов,	Познавательная, игровая,	Игры, просмотры	https://РДШ.РФ/competition/26
---	---------------------------	---	--------------------	--------------------------	-----------------	---

	в Программе в текущем учебном году.		вручение удостоверений	проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	видеоматериалов,	86
	Итого	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.
2. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд.2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80с.
3. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158с.
4. Учебно-методический комплект 2 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

Интернет – источники

<https://РДШ.РФ/competition/2686>

Оборудование

Ноутбук, проектор, мультимедийный экран