

**Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Визнер Н.Г. Протокол заседания ШМО № 1 от « 29 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области Гроль Е.В. « 30 » августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области Кравцова З.В. Приказ об утверждении ООП ООО № 398 от « 31 » августа 2023 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»**

**Уровень основного общего образования
Срок реализации -1 год (5 классы)**

Составитель программы: Коньшева Наталья Геннадиевна, педагог дополнительного образования МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, первая квалификационная категория

Принято на заседании
педагогического совета
школы, протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Год составления программы- 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 5 класса «Школа волонтера» ООП ООО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» реализуется педагогом с учетом федеральной рабочей программы воспитания, рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р., Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р), Плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44), Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Программно-методическое обеспечение программы:

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание», входящему в образовательную область «Общественно-научные предметы». Программа учебного курса «Школа волонтера» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств.

Структура рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» для 5-ого класса включает разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа учебного курса «Школа волонтера» призвана помочь школам создать и реализовать собственные рабочие программы, направленные на формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми волонтерской деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, освоение социальных норм в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Одним из результатов реализации программы станет участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору будущей профессии; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; активное участие в социально-значимой деятельности; формирование коммуникативной компетентности и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Развитие волонтерского движения в общеобразовательной школе направлено на вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Учебный курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Цели и задачи изучения учебного курса

Программа учебного курса «Школа волонтера» разработана для организаций, реализующих программы основного общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Общественно-научные предметы». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Обществознание», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы».

Программа призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

В соответствии с этим курс «Школа волонтера» направлен на достижение следующих целей:

- формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтерства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития;
- формирование базовых представлений об идейных принципах добровольчества, о связи волонтерства с различными формами патриотического воспитания;

- формирование базовых представлений об организационных формах волонтерского движения в России; о видах школьного добровольчества;
- формирование осознанного отношения к волонтерству как социально значимой деятельности;
- формирование ответственного отношения к участию в волонтерских проектах, способствующих профессиональному самоопределению;
- совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Продолжительность реализации программы-1 год освоения

Общее количество часов по программе: 34 часа

Количество занятий в неделю: 1 час

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Волонтерская деятельность

Определение понятий «доброволец» и «волонтер». Сущность волонтерского (добровольческого) труда. Основные причины для занятия волонтерством (добровольчеством). История развития волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, волонтерство). Основные принципы волонтерского труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Личные качества волонтера.

Основные трудности волонтерского труда. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов: важные и срочные дела, неважные и несрочные дела. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Работа в команде. Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Волонтерское объединение

Волонтерское объединение. Виды волонтерских объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Объекты волонтерской деятельности. Направления работы волонтерского объединения. История тимуровского движения. Лидер волонтерского объединения. Качества лидера. Имидж волонтерского объединения. Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура. Дружба в волонтерском объединении. Соревнование в волонтерском объединении. Квест как форма волонтерского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест. Методы привлечения новых волонтеров. Принципы организации мероприятий. Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие. Участники мероприятия. Дата и место проведения. Необходимый реквизит. Информирование участников. Анализ итогов мероприятия. Партнерские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения учебного курса «Школа волонтера» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные универсальные результаты изучения курса:

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных .

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества .

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки .

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз .

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные универсальные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Предметные универсальные результаты:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
 - различать отдельные виды социальных норм;
 - характеризовать основные нормы морали;
 - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
 - раскрывать сущность процесса социализации личности;
 - оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
 - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
 - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
 - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
 - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Введение» (1 час)						
1	Тема 1. Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б	1	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; • умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем; • умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 	Беседа, дискуссия	
Раздел 2 Волонтерская деятельность (15 ч)						
2	Тема 2. Определение понятий «доброволец» и «волонтер».	1	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и	Осознавать понятия «волонтер», «доброволец». Обсуждать	Беседа, дискуссия, игра	t t u c h

	Сущность волонтерского (добровольческого) труда. . Первичный инструктаж по т/б		обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	примеры того, почему люди занимаются волонтерством		
3	Тема 3. Основные причины для занятия волонтерством (добровольчеством)	1	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера.	Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело (помощь другу, родственнику).	Беседа, дискуссия, групповая работа	
4	Тема 4. История развития волонтерства (добровольчества).	1	Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-	Определять трудности волонтерской деятельности. Выбирать способы преодоления трудностей.	Беседа, дискуссия, исследовательская работа	

			правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера.			
5	Тема 5. Развитие волонтерства в мире.	1	Поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру.	Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело (помощь другу, родственнику).	Беседа, дискуссия,	https://www.economy.gov.ru/material/file/199285d92bc27d71cce39d563f67e5ff/Doklad_dobro_2021.pdf
6	Тема 6. Развитие волонтерства в России.	1	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	Определять приоритеты деятельности. Формулировать ожидаемый результат работы. Договариваться с членами команды	Беседа, дискуссия	
7	Тема 7. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта	1	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело (помощь другу, родственнику).	Беседа, дискуссия, групповая работа	
8	Тема 8. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере.	1	Организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое	Определять трудности волонтерской деятельности. Выбирать способы	Беседа, дискуссия, индивидуальная, групповая	https://cyberleninka.ru/article/n/volontyorskoe-dvizhenie-v-sfere-fizicheskoy-kultury-i-sporta https://rounb.ru/aktualnie-

			волонтерство	преодоления трудностей.	работа	sobitiya/volonterstvo-v-sfere-kultury.html?ysclid=lowsyxvmax526688175
9	Тема 9. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры.	1	Особенности и задачи культурно-спортивного волонтерства	Определять трудности волонтерской деятельности. Выбирать способы преодоления трудностей.	Беседа, дискуссия, групповая работа	https://multiurok.ru/files/statia-ekologicheskoe-volonterstvo-posmotremir-p.html?ysclid=lowszosop0206749844
10	Тема 10. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы.	1	Организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство	Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело (помощь другу, родственнику).	Беседа, дискуссия, групповая, индивидуальная работа	https://управление-здравоохранением.рф/pu-bl/metodicheskie-materialy/dobrovolcy-v-sfere-okhrany-zdorovja-celi-zadachi-i-osnovnye-napravlenija-deyatelnosti/26-1-0-1089 https://sudact.ru/law/metodicheskie-rekomendatsii-dlia-territorialnykh-organov-mchs-rossii-8/4/4.2/
11	Тема 11. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения	1	Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство	Давать характеристику видам волонтерской деятельности.	Беседа, дискуссия, групповая работа	https://uchitel.club/lifeskill/volonteerskills
12	Тема 12. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство	1	Организаторы и участники волонтерской деятельности.	Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело	Беседа, дискуссия, групповая работа	
13	Тема 13. Киберволонтерство (интернет-волонтерство)	1	Организаторы и участники волонтерской деятельности.	Давать характеристику видам волонтерской деятельности.	Беседа, дискуссия, групповая работа	
14	Тема 14. Основные принципы волонтерского труда.	1	Лекция, знакомство с основными методами, принципами, способами волонтерского	Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе	Беседа, дискуссия, групповая работа	https://yadrin.cap.ru/deyatelnosti/activity/youth-policy/metodicheskie-rekomendacii/metodicheskie-rekomendacii-po-razvitiyu-dobrovoljches https://sudact.ru/law/post

			о труда	дело		anovlenie-plenuma-verkhovnogo-suda-rf-ot-31102019/reglament-provedeniia-sudebnogo-primireniia/razdel-i/statia-3/ https://suvorov.legal/dobrosovestnost/?ysclid=lowt0jmkkej632810981
15	Тема 15. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности	1	Организаторы и участники волонтерской деятельности.	Давать характеристику видам волонтерской деятельности.	Беседа, дискуссия, групповая работа	
16	Тема 16. Принцип добросовестности. Принцип законности. Повторный инструктаж по т/б	1	Организаторы и участники волонтерской деятельности.	Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело	Беседа, дискуссия, групповая работа	
Раздел 3. Волонтерское объединение (17 часов)						
17	Тема 17. Волонтерское объединение.	1	Лекция, знакомство с волонтерским объединением, видами волонтерских объединений	Давать характеристику волонтерского объединения. Определять возможные виды деятельности такого объединения. Находить примеры волонтерских объединений в своём регионе.	Беседа, дискуссия,	https://voluntary.ru/termin/volonterskoe-obedinenie.html
18-19	Тема 18-19. Виды волонтерских объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Объекты волонтерской деятельности.	2	Лекция, знакомство с волонтерским объединением, видами волонтерских объединений	Давать характеристику волонтерского объединения. Определять возможные виды деятельности такого объединения. Находить примеры волонтерских	Беседа, дискуссия, групповая работа	
20	Тема 20. Направления работы волонтерского объединения.	1	Лекция, знакомство с видами направлений волонтерских	Давать характеристику волонтерского объединения. Определять	Беседа, дискуссия, исследовательская работа	https://edu.dobro.ru/uploads/uf/a26/a2624450974d086d1e2bfb2f4244df23.pdf

			объединений	возможные виды деятельности такого объединения. Находить примеры волонтерских	
21	Тема 21. История тимуровского движения.	1	Лекция о тимуровском движении в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностям и волонтеров	Устанавливать отношения обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Создавать доверительный психологический климат в группе во время занятия	Беседа, дискуссия, игра
22	Тема 22. Лидер волонтерского объединения.	1	Лекция, Знакомство участников с понятием «лидер», основными теориями лидерства, умениями и функциями лидера в группе; выработка 5 навыков взаимодействия участников, сплочение, развитие коммуникативных навыков.	Определять понятие «руководитель волонтерского объединения». Давать характеристику лидерских качеств, обязанностей руководителя. Классифицировать направления работы волонтерских объединений. Получать опыт участия волонтерской деятельности.	Беседа, дискуссия, игра
23	Тема 23. Качества лидера. Имидж	1	Проблемный семинар, групповая	Определять понятие «имидж	Беседа, дискуссия, групповая https://edu.dobro.ru/upload/uf/dce/dceae0e59af251d373e3bdc51552c7ef.pdf

	волонтерского объединения.		работа Определение уровня развития организаторских и коммуникативных способностей (опросник КОС).	волонтерского объединения». Участвовать в создании имиджа волонтерского объединения: формулировать миссию, правила поведения, разрабатывать логотип и другие элементы символики волонтерского объединения.	работа	https://edu.dobro.ru/upload/uf/dce/dceae0e59af251d373e3bdc51552c7ef.pdf https://edu.dobro.ru/upload/uf/dce/dceae0e59af251d373e3bdc51552c7ef.pdf
24	Тема 24. Миссия деятельности	1	Проблемный семинар, групповая работа. Лекция, знакомство с миссией волонтерской деятельности	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение	Беседа, дискуссия, групповая работа	
25	Тема 25. Общественное мнение. Бренд.	1	Проблемный семинар, групповая работа. Лекция, знакомство с брендом, имиджем волонтера	Определять понятие «имидж волонтерского объединения». Участвовать в создании имиджа волонтерского объединения:	Беседа, дискуссия, групповая работа	
26	Тема 26. Дружба в волонтерском объединении.	1	Проблемный семинар, групповая работа (дискуссия,	Применять на уроке интерактивные формы работы с	Беседа, дискуссия, групповая работа, игра	https://volonter-school.ru/2022/03/kak-podruzhit-podopechnogo-i-volontera-unikalnyj-opyt-blagotvoritelnogo-fonda-

			игра на сплочение коллектива)	обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия		luchshie-druzya-2/?ysclid=lowt1odr2m70019441
27	Тема 27. Квест как форма волонтерского мероприятия.	1	Лекция о понятии Квест как единая форма волонтерского Проблемный семинар (дискуссия) Учебно-познавательная	Определять понятие «социальный квест». Приводить примеры квестов из жизненного опыта, литературных источников (А. П.Гайдар «Тимур и его команда»).	Беседа, дискуссия, групповая работа	

28	Тема 28. Виды квестов.	1	Лекция, знакомство с видами квестов. Учебно-познавательная	Приводить примеры квестов из жизненного опыта, литературных источников (А. П. Гайдар «Тимур и его команда»).	Беседа, дискуссия, групповая работа, игра	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kvest-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-3469674.html?ysclid=lowt2cveda553651560 https://edu.dobro.ru/upload/uf/7b4/7b4651f42c43b0ad82103a7f0489f7b7.pdf https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kvest-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-3469674.html?ysclid=lowt2cveda553651560
29	Тема 29. Методы привлечения новых волонтеров.	1	Знакомство с методами, способами привлечения новых волонтеров (проблемный семинар, дискуссия, групповая работа)	Определять приёмы привлечения новых волонтеров: уроков распространение создание информационных стендов. Проводить мероприятие.	Беседа, дискуссия, групповая работа	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kvest-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-3469674.html?ysclid=lowt2cveda553651560 https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kvest-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-3469674.html?ysclid=lowt2cveda553651560
30	Тема 30. Принципы организации мероприятий.	1	Знакомство с методами, способами, принципами организаций мероприятий (проблемный семинар, дискуссия, групповая работа)	Обсуждать подходы к организации и проведению мероприятий. Организовывать рабочую группу, составлять план мероприятия, формулировать ожидаемые результаты мероприятия.	Проблемный семинар, Беседа, дискуссия, групповая работа	
31	Тема 31. Технологии проведения мероприятий	1	Знакомство с методами, способами, технологиями проведения мероприятий(дискуссия, групповая работа)	Организовывать рабочую группу, составлять план мероприятия,	Беседа, дискуссия, групповая работа	
32	Тема 32. Проблема,	1	Знакомство с проблемами и	Давать характеристику	проблемный семинар	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-

	которую призвано решить мероприятие.		способами решения проблем (проблемный семинар, дискуссия, групповая работа)	партнёрским отношениям организациями.	Беседа, дискуссия, групповая работа	kvest-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-3469674.html?ysclid=lowt2cveda553651560
33	Тема 33. Партнёрские отношения с другими объединениями	1	Лекция, знакомство с видами партнерских отношений с другими объединениям и (проблемный семинар, дискуссия, групповая работа)	Проводить волонтерское мероприятие вместе с другими организациями	проблемный семинар дискуссия, групповая работа	
34	Тема 34. Подведение итогов. Круглый стол	1		Проведение сравнения ожидаемых результатов мероприятий реальными результатами.	Индивидуальная работа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

- . Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
- . Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- . Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- . Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
- . Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- . Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
- . Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
- . Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
- . Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2017.
- . Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016.
- . Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
- . Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
- . Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
- . Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Интернет-источники

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»:
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтерымедики.рф
5. Единая информационная система «Добро»: dobro.ru
6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»:
7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material

8. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф
9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества):
10. Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: web.
11. Проект РИА «Новости» «Школа волонтера»: ria.ru/sn_volunteers
12. Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/

Оборудование

1. Аудитория на 20-25 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учащихся.

Программное обеспечение

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.