


Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководитель 5-11 классов <u>А.В.</u> /Борисов А.В./ Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области <u>Г</u> /Гроль Е.В./ «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области <u>М</u> /Маслова З.В./ Приказ № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Профориентация»
для 8-9 класса
НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ
на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог: Зенова Елена Владимировна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Год составления программы- 2022г.

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

- Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №5/22 от 25.08.22года. Программа размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/> Институтом стратегии развития образования, «Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» Москва, 2022 г.

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

Для создания рабочей программы педагога использованы нормативно-правовые документы:

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Рабочая программа воспитания МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области на 2021-2025 годы.

Практическая значимость курса внеурочной деятельности:

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д) Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Взаимосвязь с программой воспитания :

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и

воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания

Особенности работы педагога по программе:

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т п); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексии. Особенностью занятий являются их интерактивность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных

- знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Форма получения образования для всех учащихся 8- 9-х классов – очная, возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы-1 год-2022-2023 учебный год.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Описание места в плане внеурочной деятельности

Продолжительность реализации программы для 8-9 класса

Общее количество часов по программе: 8 класс-34 часа, 9 класс-34 часа

Количество занятий в неделю: 1 час

Продолжительность занятия – 40 минут

Количество практических и теоретических занятий в 9 классе

Практических занятий: 20 часов

Теоретических занятий: 14 часов

Количество практических и теоретических занятий в 8 классе

Практических занятий: 20 часов

Теоретических занятий: 14 часов

Объём времени, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Профориентация» в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
9					
план	8	8	10	8	34
факт					
8 класс					
план	8	8	10	8	34
факт					

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных Недель	Всего часов за учебный год
9 класс	1 час	34	34
8 класс	1 час	34	34

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов		Характеристика основных видов организации	Формы и методы организации	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Неаудиторные			
1	Раздел1.Введениекурсов неурочнойдеятельности«Профорientация»(5ч-8кл; 2ч-9кл)	1. Вводное занятие. 2. Начало пути к выбору профессии. 3. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения 4. Что важно для человека любой профессии.	2	3	Ввести основные понятия.	Самостоятельный, поисковый, исследовательский, практический.	Формирование культуры здоровья, экологическое воспитание.
			1	1			
2	Раздел2.Универсальные навыки (8кл-14ч; 7ч-9кл)	1. Коммуникация. 2. Я тебя понимаю. 3. Моё личное пространство. 4. Конфликт и негативные эмоции. 5. Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала.	7	7	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Профилактические мероприятия.	Самостоятельный, поисковый, исследовательский, практический.	Патриотическое воспитание, формирование культуры здоровья, эстетическое воспитание, экологическое воспитание
			2	5			
3	Раздел3.Какой?(8кл-12ч; 6ч-9кл)	1.Темперамент, память, внимание Особенности мышления. 2. Как узнать, какойя на самом деле. 3. Секреты восприятия. 4. Первый опыт самопрезентации.	5	7	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельный, поисковый, исследовательский, практический.	Формирование культуры здоровья, экологическое воспитание.
			3	3			
4	Раздел4.Образовательная траектория(8кл-3ч ; 4ч-	1. Ошибки, которые мы совершаем. 2. Я через 5, 10, 20, 50 лет.	1	2	Проявляют дисциплинированно	Самостоятельный, поисковый,	Патриотическое воспитание,

	9кл)	3. Большая профориентационная игра	2	2	сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	исследовательский, практический.	нравственное воспитание, формирование культуры здоровья, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.
5	Раздел5.Профессиональныевозможностинашего региона(9кл-7ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждения среднего профессионального образования нашего региона. 2. Экскурсия в колледж. 3. Учреждения высшего профессионального образования нашего региона. 4. Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона. 5. Экскурсия на производство. 6. Сам себе стартap. 7. 	3	4	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельный, поисковый, исследовательский, практический.	Патриотическое воспитание, нравственное воспитание, формирование культуры здоровья, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.
6	Раздел6.Проба профессии (9кл-8ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как «примерить» профессию 2. Профессиональная проба «Интервью» 3. Профессиональная проба «Фитодизайн» 4. Профессиональная проба «Экспозиционер» 5. Подводя итоги. 	5	3	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельный, поисковый, исследовательский, практический.	Патриотическое воспитание, нравственное воспитание, формирование культуры здоровья, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

3. Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Элементы содержания	Виды деятельности - планируемые результаты		Форма организации деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение.	Дата проведения		
				Личностные (УУД)	Метапредметны с (УУД)			План	Факт	
			Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (5 ч)							
1-2	2	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по т/б. Начало пути к выбору профессии	Вводный инструктаж на рабочем месте. Знакомство с группой. Знакомство с новыми профессиями.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко	фронтальная	Презентация, конспект			
3-4	2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.	Особенности современного рынка труда страны и региона Профессии прошлого, настоящего, будущего	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	характеризуют основные темы занятий.	фронтальная	Презентация конспект			
5	1	Что важно для человека любой профессии.	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		фронтальная	Презентация			
			Раздел 2. Универсальные навыки (14 ч)							
6-8	3	Коммуникация.	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Используют общие приемы решения поставленных задач.	фронтальная	Мультимедиа			

				дисциплинирована ость, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность				
9-11	3	Я тебя понимаю	Понимание как основа взаимоотношений между людьми.	Проявляют дисциплинированн ость, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативи ые:</i> используют	фронта льная	Мультимедиа		
12-13	2	Моё личное пространство.	Что такое «личное пространство человека» Значение личного пространства для самочувствия.	Проявляют дисциплинированн ость, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	речь для регуляции своего действия.	Индиви дуальна я	Мультимедиа		
14-16	3	Конфликт и негативные эмоции.	Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта	Проявляют учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют основные темы	фронта льная			

17-19	3	Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала.	Влияние профессии на здоровье человека Профессиональные риски.		решения поставленных задач.				
Раздел 3. Какой я (12 ч)									
20-22	3	Темперамент Память Внимание Особенности мышления.	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	фронтальная	Презентация, конспект		
23-25	3	Как узнать, какойя на самом деле.	Способность к самопознанию как особенность человека	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия.	фронтальная	Презентация, конспект		
26-28	3	Секреты восприятия	Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приеме на работу	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		фронтальная	Презентация, конспект		
29-31	3	Первый опыт самопрезентации	На что обращают внимание при первом знакомстве во время приема на работу Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Используют	фронтальная	Мультимедиа		

				управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.				
Раздел 4. Образовательная траектория (3 ч)									
32-33	2	Ошибки, которые мы совершаем .	Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе профессии.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	фронтальная	Презентация, конспект		
34	2	Итоговое занятие. Защита проектов «Моя будущая профессия»	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей ;умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и . взрослыми	воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия.	фронтальная	Мультимедиа		

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятий	Элементы содержания	Виды деятельности- планируемые результаты		Форма организационной деятельности	Материально-техническое обеспечение.	Дата проведения	
				Личностные (УУД)	Метапредметные (УУД)			План	Факт
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (2ч)									
1-2	2	Вводный инструктаж т/б. Первичный инструктаж по т/б. Начало пути к выбору профессии	Вводный инструктаж на рабочем месте. Знакомство с группой. Знакомство с новыми профессиями.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия.	фронтальная	Презентация, конспект		
Раздел 2. Универсальные навыки (7 ч)									
3-4	3	Коммуникация.	Вербальная и невербальная ком-	Проявляют дисциплинированн		фронтальная	Презентация, конспект		

5			муникация и их роль в профессиональной жизни человека.	ость, трудолюбие и упорство в достижении					
6-7-8	3	Я тебя понимаю	Понимание как основа взаимоотношений между людьми.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	фронтальная	Презентация конспект		
9	1	Моё личное пространство.	Что такое «личное пространство человека» Значение личного пространства для самочувствия.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия.	фронтальная	Презентация, конспект		
Раздел 3. Какой я (6 ч)									
10-11	2	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления.	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей ;умеют управлять эмоциями при общении со		фронтальная	Презентация, конспект		

				сверстниками и . взрослыми					
12- 13	2	Как узнать, какой я на самом деле.		Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей ;умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и . взрослыми	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия.	фронта льная	мультимедиа		
14- 15	2	Секреты восприятия.	Способность к самопознанию как особенность человека	Проявляют учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу		фронта льная	Презентация, конспект		
Раздел 4. Образовательная траектория (4ч.)									
16-	2	Ошибки, которые	Ошибки, которые мы совершаем в жизни	Проявляют учебно- познавательный		фронта льная	мультимедиа		

17		мы совершаем	Причины ошибок. Ошибки в выборе профессии и её последствия.	интерес к новому учебному материалу					
18-19	2	Я через 5, 10, 20, 50 лет..	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия.	фронтальная	Презентация конспект		
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (7ч.)									
20-21	2	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона.	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	фронтальная	Презентация, конспект		

					оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия.				
22-23	2	Экскурсия в колледж	Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		фронтальная	Презентация конспект		
24-25	2	Экскурсия на производство.	Проведение экскурсии на одно из предприятий региона встреча с представителями предприятия блиц-интервью мастер-класс, тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия	фронтальная	Презентация, конспект		
26	1	Сам себе стартап.	Профессиональные, предметные конкурсы и			фронтальная	Презентация конспект		

			олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении						
Раздел 6. Проба профессии (8ч).									
27-28	2	Как «примерить» профессию	Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.			Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	фронтальная	Презентация, конспект	
29-30	2	Профессиональная проба «Интервью»	Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике.	Участие в беседе о профессиональной пробе «Интервью», в ходе которой школьники узнают о специфике и основных направлениях деятельности		оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для	фронтальная	Презентация конспект	
31-32	2	Профессиональная проба «Экспозиционер»	Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера.	Участие в беседе о профессиональной пробе «Экспозиционер», в ходе			фронтальная	Презентация, конспект	

			Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации.	которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в музейной сфере	регуляции своего действия				
33-34	1	Итоговое занятие. Защита проектов.	Защита проектов «Моя будущая профессия»	Проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	<i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия	фронтальная	мультимедиа		