

**Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов Рогачева И.Г</p> <p>Протокол заседания ШМО № 1 от « 29 »августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области Гроль Е.В.</p> <p>« 30 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области Кравцова З.В.</p> <p>Приказ об утверждении ООП НОО № 398 от « 31 » августа 2023 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВУЕМ В МИР СЛОВ: ИССЛЕДУЕМ И ПОЗНАЕМ»**

**Уровень начального общего образования
Срок реализации-1 год (4 класс)**

Составитель программы:

Коньшева Наталья Геннадиевна, педагог дополнительного образования МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, первая квалификационная категория

Принято на заседании
педагогического совета
школы, протокол № 1
от «31» августа 2023

Год составления программы -2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 4 класса «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем» ООП НОО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем» реализуется педагогом с учётом федеральной рабочей программы воспитания, рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

Программно-методическое обеспечение программы:

Автор программы:

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и соответствующей Федеральной основной образовательной программы. Авторы программы Виноградова Н.Ф. (Введение), Романова В.Ю. (Министерство просвещения Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва, 2022).

Структура рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем» для 4 класса включает разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующей Федеральной основной образовательной программы. Предлагаемая программа реализует принцип интеграции теоретической и практической составляющей внеурочной деятельности обучающихся, что способствует её более успешному освоению.

Теоретический блок программы даёт представление о роли учёного-исследователя, знакомит с основными этапами проектной деятельности, расширяет эрудиционный фон младших школьников. Практический блок ориентирует учеников на освоение основных этапов работы в

рамках проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя и самостоятельно).

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих *конкретных целей в теоретическом и практическом блоках*:

- совершенствование умения работать в команде;
- развитие умения проводить исследование (ставить цель и планировать совместную деятельность; выдвигать гипотезу, вести поиск, отбор и анализ необходимой информации, обращать внимание на детали, делать выводы и обобщать; представлять результаты своей работы);
- совершенствование коммуникативных навыков, проявленных в сотрудничестве: умение вести диалог, соотносить свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения;
- обогащение эрудиционного фона и развитие любознательности младших школьников;
- развитие личности обучающихся и создание основ творческого потенциала.

Активная групповая исследовательская работа формирует умение использовать различные способы поиска информации (в бумажных и электронных источниках); аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учётом правил речевого этикета вести учебный диалог. Освоив деятельностные этапы проекта, в дальнейшем дети смогут самостоятельно успешно работать в команде, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации, презентовать результаты совместной работы, осознанно подходить к исследованию фактов языка.

Предоставление школьникам возможности участвовать в проектно-исследовательской деятельности – важное направление образовательной деятельности учителя в современной начальной школе, которое позволит активизировать процесс обучения в соответствии с требованиями и планируемыми результатами ФГОС НОО.

Цели и задачи изучения учебного курса

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем» - включение младших школьников в активную проектно-исследовательскую деятельность, расширение и углубление представлений учащихся о способах и этапах ведения групповой проектной работы.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Продолжительность реализации программы-1 год освоения

Общее количество часов по программе: 34 часа

Количество занятий в неделю: 1 час

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что такое исследование, кто и зачем их проводит. Мечтатель, творец, исследователь, учёный: путь к открытиям. Учёные – люди, совершающие важные открытия, занимающиеся наукой, изучающие язык, литературу, культуру, мир природы и т.п. Что нужно, чтобы стать учёным? Какие черты характера необходимы будущему учёному? Примеры выдающихся открытий. Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов. Научная деятельность, основные достижения и главные труды В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, В.Г. Костомарова.

Методы исследования: наблюдение, опыт, эксперимент (примеры из научной деятельности Д.И. Менделеева, К.С. Циолковского, В.Г. Костомарова и др.).

Источники информации: *бумажные и электронные.* Бумажные источники информации: энциклопедии, словари, сборники пословиц и поговорок; другие книги из школьной и/или домашней библиотеки. Электронные источники информации: аудио и видеоматериалы, образовательные и справочные ресурсы сети Интернет (знакомство с каждым видом). Знакомство с разными видами словарей русского языка. Их устройство и особенности.

Школьный проект, из чего он состоит: знакомство и обработка всех составляющих.

Организация участников: объединение участников и распределение ролей внутри групп.

Выбор темы (проблемы). Проект как решение поставленной задачи (проблемы). Цель проекта

или задачи. План работы над проектом. Сбор информации в соответствии с выбранной темой (проблемой): нахождение, систематизация, использование. Проверка достоверности собранной информации. Обсуждение и оформление выводов. Презентация результатов коллективной работы. Подведение итогов, анализ удач и трудностей (рефлексия).

Организация групп, формулирование задач для конкретной группы. Обсуждение и выбор темы проекта. Проект «Откуда города берут свои названия?» Проект «Как возникли фамилии?»

Постановка цели (задач) – предполагаемый результат исследовательской деятельности: к чему желательно прийти в конце своей работы, что нужно доказать или опровергнуть. Выбор источников информации.

Планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – четкое составление порядка последовательных действий для достижения результата.

Использование интернет-ресурса для поиска информации об источниках. Сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников; внимание на использование только проверенных хранилищ информации.

Анализ собранного материала, соотнесение материала с задачами проекта: оценка объема и достаточности.

Создание письменного текста по результатам проекта.

Создание устного текста - выступления на отчетной конференции. Выбор докладчика.

Предъявление результатов – публичное представление запланированных результатов.

Выступление выбранного докладчика с презентацией. Обсуждение результатов проектно-исследовательской деятельности групп.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы,
- способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,
- повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Вводный урок. Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям Вводный инструктаж по т/б	1	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения. Учёные – люди, совершающие важные открытия, занимающиеся наукой, изучающие язык, литературу, культуру, мир природы и т.п. Что нужно, чтобы стать учёным. Какие черты характера необходимы будущему учёному? Как совершаются открытия.	обсуждение иллюстративного материала.	Беседа	https://uchitel.club/lifeskills/volunteerskills?utm_source=e.mail.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=e.mail.ru&utm_referrer=e.mail.ru
2	Тема2. Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов Первичный инструктаж по т/б	1	научная деятельность, основные достижения и главные труды В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, В.Г. Костомарова.	Работа со словарём: определение значения понятия «лингвист», «языковед». Обсуждение рассказа учителя (видеоматериалов) об учёных-лингвистах: В.И. Даль, Д.Н. Ушаков,	Диалог: обмен информацией между группами. Описание портрета В.И. Даля (художник В.Г. Перов):	

				<p>В. Г. Костомаров. Работа в группах: знакомство с трудами учёных: В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»; Д.Н. Ушакова «Орфографический словарь русского языка»; С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»; В.Г. Костомаров «Жизнь языка».</p>	<p>внешний вид, обстановка , выражение лица</p>	
3	<p>Какие существуют исследования: наблюдение, опыт, эксперимент</p>	1	<p>наблюдение, опыт, эксперимент (примеры из научной деятельности Д.И. Менделеева, К.С. Циолковского, В.Г. Костомарова и др.). Лаборатория учёного.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, иллюстраций, фото о великих русских учёных: Д.И. Менделеев, К.Э. Циолковский, И.П. Павлов. Виртуальная экскурсия «Кабинет К.Д. Циолковского» в доме-музее в Калуге: описание обстановки, предметы, окружавшие учёного. Рассматривание и описание портрета Д.И. Менделеева: обстановка, которая рассказывает об этом учёном (художник И.Е. Репин). Диалог: обсуждение проблемы «Зачем в исследованиях учёные используют животных?». Рассматривание фото лаборатории</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматер иалов</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/conspect/311166/ https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-tema-metody-izucheniya-prirody-nablyudenie-eksperiment-opyt-izmerenie-5024625.html</p>

				И.П. Павлова, рассказ учителя о его исследованиях. Дискуссия: всем ли учёным нужны лаборатории? Рассказ учителя об учёных историках, лингвистах		
4	Источники информации: бумажные и электронные	1	бумажные источники информации (энциклопедии, словари, сборники пословиц и поговорок, другие книги из школьной и/или домашней библиотеки). Электронные источники информации: аудио и видео материалы, образовательные и справочные интернет-ресурсы (знакомство с каждым видом).	знакомство с разными источниками информации. Поиск информации на определённую тему. Обмен мнениями. Индивидуальная работа: способы проверки истинности (ложности) информации (по заданию учителя)	Работа в группах	https://infourok.ru/urok-istochniki-informacii-2387877.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/15/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-razlichnye-vidy https://infourok.ru/pamyatka-po-sozdaniyu-uchebnih-proektov-335651.html?ysclid=lowt9nsb75819707226
5-6	Знакомство с разными видами словарей русского языка	2	словари русского языка. Виды словарей, их назначение, организация справочного материала.	поиск информации в словарях разного назначения и вида. Обмен информацией после выполнения задания	Совместная деятельность детей в парах (в малых группах)	
7-9	Школьный проект, из чего он состоит	3	Организация участников: объединение участников и распределение ролей внутри групп.	Коллективная деятельность по ознакомлению с этапами выполнения проекта	групповая, поисковая, исследовательская	
10-12	Отработка начального этапа проекта по теме	3	правила совместной деятельности;	Рассказ учителя о предлагаемых темах проектно-	Диалог	https://reshedu.ru/subject/lesson/7843/c

	<p>«Всеу название дано: слова, их значение и происхождение». Название проектов: «Откуда города берут свои названия?», «Как возникли фамилии?», «История улицы, на которой я живу», «Собственные имена в моей семье»</p>		<p>качества, которыми должен обладать руководитель. Организация групп, выбор руководителя, определение темы проекта. Распределение обязанностей в группе.</p>	<p>исследовательской деятельности. Дискуссия: какие предположения можно выдвинуть по каждой теме, какого результата ожидать? Организация групп, выбор руководителя, определение темы проекта. Распределение обязанностей в группе</p>		<p>https://uchitel.club/lifeskills/volunteerskills?utm_source=e.mail.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=e.mail.ru&utm_referrer=e.mail.ru</p>
13-15	<p>Отработка этапа проекта по остановке цели работы</p>	2	<p>постановка цели (задач) – ответ на вопрос, какой результат нужно получить в результате проектно-исследовательской деятельности. Выдвижение предположения : что нужно доказать (или опровергнуть).</p>	<p>Овладение этапом проектной деятельности: постановка цели проекта, формулирование задач для его реализации. Обсуждение между группами целей и задач проекта, высказывание предложений, замечаний. Корректировка цели и задач проектно-исследовательской деятельности каждой группой</p>	<p>Работа по группам</p>	
16-18	<p>Отработка этапа проекта по планированию работы групп</p>	3	<p>сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников. Использование только проверенных хранилищ информации.</p>	<p>планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – чёткое составление порядка последовательных действий для достижения результата. Определение результата проекта: статья в школьный журнал, реферат, доклад, очерк, сценарий виртуальной экскурсии и т.д. Обсуждение между группами предлагаемого плана работы над проектом. Внимание к методам исследования.</p>	<p>Работа по группам</p>	

				Напоминание учителя: какие методы исследования можно использовать в проектах на предложенную тему. Корректировка методов проектно-исследовательской деятельности		
19-22	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации	4	сбор материала на основе анализа бумажных и электронных источников. Анализ собранного материала, отбор необходимого для реализации цели проекта. Консультация учителя: как проверить достоверность информации	Соотнесение материала с задачами проекта: анализ объема и достаточности	Работа по группам	https://uchitel.club/lifeskills/volunteerskills?utm_source=e.mail.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=e.mail.ru&utm_referrer=e.mail.ru https://nsportal.ru/nachalnya-shkola/russkiy-yazyk/2019/01/15/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-razlichnye-vidy
23-25	Анализ собранного материала	3	активный поиск информации по заданной теме, по предложению учителя пользуясь ресурсами Интернет сети.	Анализ собранного материала, оценка необходимого для реализации цели проекта. Соотнесение материала с задачами проекта: анализ объема и достаточности.	Беседа	
26-28	Создание письменного текста по результатам проекта	3	организация обсуждения внутри группы, подведение итогов предыдущих этапов – анализ собранного материала, соотнесение материала с задачами проекта: анализ объема и достаточности.	Составление плана письменного текста в соответствии с выбранной формой представления результата проекта. Консультация учителя (при необходимости). Создание письменного текста, его анализ и оценка соответствия цели проекта. Ответ на вопрос: истинной или ложной была	Работа по группам	

				предложенная гипотеза?		
29-31	Создание устного текста сообщения и презентации к нему	3	сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников. Использование только проверенных хранилищ информации.	Составление плана устного сообщения по результатам исследования. Подбор иллюстративного материала к сообщению, его оформление. Выбор выступающего на отчётной конференции. Репетиция выступления	Работа по группам	https://resh.edu.ru/for-pupil https://uchitel.club/lifeskills/volunteerskills?utm_source=e.mail.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=e.mail.ru&utm_referrer=e.mail.ru
32-33	Подготовка проекта	2	Подбор иллюстративного материала к сообщению, его оформление.	сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности	Работа по группам	
34	Итоговое занятие. Проект «Путешествие в мир слов»	1	Заслушивание сообщений групп по результатам проектно-исследовательской деятельности. Обмен мнениями, оценка работы групп	подведение итогов выступлений групп – корректный анализ удач и ошибок. Ответы докладчика и участников группы на возможные вопросы слушателей; самоанализ и выражение эмоционального отношения к проделанной работе.	Защита проекта. Презентация	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная литература для учителя:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка [Текст]/ Л.М. Вахрушева // Русский язык. - 2007. - №14. - С. 35-36.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка (около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений). - М. : ОНИКС, Мир и Образование, 2009. – 847 с.
5. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка [Текст]/ Ю.А. Соколова // Русский язык в школе. - 2008. - №3
6. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся 1-4 лекции / М. А. Ступницкая. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.
- 7.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-методическое пространство лаборатории информационной поддержки развития образования МИОО Учебное проектирование и исследование в образовательном учреждении. – Режим доступа: <http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=44>
2. Полат, Е. С. Метод проектов. / Е. С. Полат. – Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm19>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка : [сайт] – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193503&fld=134&dst=100011&rnd=211977.3553704731218794&> . – Загл. с экрана.

Литература для учеников и родителей:

1. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами [Текст]: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А. Ступницкая; художник А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7 - 197.

Оборудование

1. **Печатные пособия.** Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в том числе и в цифровой форме).
2. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по литературному чтению.
2. **Технические средства обучения**
 - 1.Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - 2.Мультимедийный проектор
 - 3.Компьютер.
 4. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Часть 1. Теоретическая

Цель: Совершенствование умений младших школьников проводить коллективную проектно-исследовательскую деятельность, овладевать навыками совместной деятельности, развивать интерес к русскому языку и к исследованию в этой области.

Занятие 1. Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям.

Программное содержание занятия. Учёные – люди, совершающие важные открытия, занимающиеся наукой, изучающие язык, литературу, культуру, мир природы и т.п. Что нужно, чтобы стать учёным. Какие черты характера необходимы будущему учёному? Как совершаются открытия.

Методические рекомендации. Целесообразно начать занятие с рассказа учителя о том, как и зачем проводятся исследования, особенно подчеркнув роль исследовательской науки в развитии общества и его прогрессе. По ходу рассказа можно использовать портреты великих учёных России, видеоматериалы.

Примерный материал для обсуждения.

Люди проложили дорогу в космос, научились переплывать океаны и расщеплять атом, разгадали тайны забытых языков, потому что они упорно трудились. Желания и мечты познавать и изучать этот мир, открывать его законы может стать путеводной звездой, определить жизненный путь человека. В истории нашей страны много таких примеров. Великий учёный Ломоносов с раннего детства мечтал учиться, пешком одолел путь из родной деревни до Москвы, поступил в Академию, изучил много наук. Его именем назван главный университет страны.

Костя Циолковский в десять лет после перенесённой болезни стал глухим, но наперекор судьбе подростком приехал в Москву, самостоятельно занимался в библиотеке.

Он мечтал, чтобы люди могли полететь к звёздам, и его мечта сбылась – он стал учёным, предложил и доказал необходимость создания ракеты для полётов в космос.

Занятие 2. Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов.

Программное содержание: научная деятельность, основные достижения и главные труды В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, В.Г. Костомарова.

Методические рекомендации. Дети слушают рассказ учителя или кого-нибудь из успешных ребят, которые рассказывают о великих отечественных лингвистах, языковедах, изучавших русский язык и способствующих открытиям в области лингвистики. Если дети не знакомы с понятиями «лингвист», «языковед», то учитель объяснит значение слова «лингвист» (учёный, занимающийся изучением лингвистики, науки о языке, языковед), а также предложит определить, от каких слов создано слово «языковед» (владеет, ведает языком).

Примерный материал для обсуждения.

Владимир Иванович Даль – русский писатель, языковед, занимался изучением лексики русского языка, создал «Толковый словарь живого великорусского языка», в котором собрано более 200 тысяч слов. Учёный трудился над своим словарём 47 лет!

Дмитрий Николаевич Ушаков – русский учёный-лингвист, занимался системой языка, автор «Орфографического словаря русского языка», соавтор и редактор «Толкового словаря русского языка» и других научных работ.

Виталий Григорьевич Костомаров – русский учёный лингвист-русист, автор книг «Культура речи и стиль», «Русский язык среди других языков мира», «Жизнь языка» и других научных работ.

Занятие 3. Методы исследования.

Программное содержание: наблюдение, опыт, эксперимент (примеры из научной деятельности Д.И. Менделеева, К.С. Циолковского, В.Г. Костомарова и др.). Лаборатория учёного.

Методические рекомендации. Часть этого занятия знакомит детей с лабораторией учёного, оборудованием для опытов и экспериментов, результаты, которые фиксируются

в таблицах, графиках, диаграммах. Затем целесообразно провести диалог и обсудить вопрос «Учёным, каких специальностей обязательно нужна лаборатория? Опыты и эксперименты?». Дети приходят к выводу, что исследования природы чаще всего требуют экспериментов. Можно показать несколько опытов с водой (текучесть, растворимость, отсутствие запаха, цвета, формы), предложить участникам занятия составить план какого-нибудь опыта с песком и глиной. Затем учитель предлагает продолжить обсуждение и высказать своё мнение о том, каким учёным не нужна лаборатория с оборудованием, а нужны документы, книги, рукописи, старинные вещи и т.д. В результате беседы будет сделан вывод, что историки, лингвисты и учёные, многих других специальностей, используют другие методы: наблюдение, анализ, сравнение.

Интерес детей вызовет знакомство с книгой Виталия Григорьевича Костомарова «Жизнь языка. От вятичей до москвичей», в которой автор простым, доступным детям языком, рассказывает об истории развития письменного литературного и живого разговорного русского языка от самой древности до современности. Дети рассмотрят книгу, познакомятся с её содержанием, прочитают отрывки.

Примерный материал для обсуждения.

Главная героиня книги, школьница Настя Воробьёва, с помощью сказочного талисмана попадает в прошлое. Путешествие вглубь минувших веков начинается с XIX века и заканчивается в конце первого тысячелетия нашей эры. Настя, а вместе с ней и читатель, начинают постигать тайны языка: узнавать, почему и как рождался, развивался и изменялся русский язык. Язык меняется одновременно с жизнью людей: их традициями, потребностями и интересами, развитием образования и культуры общества.

Учитель может предложить детям вспомнить устаревшие слова, слова, которые появились в XX веке, чем ребята докажут, что язык изменяется.

Занятие 4. Источники информации: бумажные и электронные.

Программное содержание: бумажные источники информации (энциклопедии, словари, сборники пословиц и поговорок, другие книги из школьной и/или домашней библиотеки). Электронные источники информации: аудио и видео материалы, образовательные и справочные интернет-ресурсы (знакомство с каждым видом).

Методические рекомендации. Это занятие целесообразно провести как практическое в библиотеке. Дети разделятся на группы и составят краткие аннотации на книги, с которыми познакомились, а также покажут примеры справочных ресурсов сети Интернет.

Занятие 5. Знакомство с разными видами словарей русского языка. Их устройство и особенности.

Программное содержание: словари русского языка. Виды словарей, их назначение, организация справочного материала.

Методические рекомендации.

Пример задания: Можно ли узнать, сколько слов в русском языке? Рассмотрим словари русского языка С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, В.И. Даля и найдём ответ на этот вопрос.

Примерный материал для обсуждения.

В словаре С.И. Ожегова 57 тысяч слов.

В четырёхтомном словаре Д.Н. Ушакова более 85 тысяч слов.

В словаре, изданном Академией наук, 17 томов и более 120 тысяч слов.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля собрано более 200 тысяч слов. Учёные подсчитали, что образованный взрослый человек использует в своей речи всего около 10 тысяч слов, а словарный запас первоклассника - только 2 - 3 тысячи.

Но на самом деле не все слова русского языка записаны в словарях. Слов в русском языке гораздо больше — около 500 тысяч.

Словарное богатство русского языка огромно. Наш язык позволяет говорящим на нём людям образовывать новые и новые слова. Поэтому никакой словарь не может вместить

все слова. Учёные, исследователи русского языка, продолжают наблюдать, как язык развивается, и собирать слова.

Примерный материал для обсуждения.

1. Новейший школьный словообразовательный словарь. Сост. А.В.Ковригина. – М.: ООО «Дом Славянской книги, 2012.
2. Этимологический словарь русского языка. Г.А. Крылов. - СПб., ООО «Полиграфуслуги», 2005.
3. Школьный словообразовательный словарь русского языка. А.Н. Тихонов. - М.: Цитадель-трейд, 2004.
4. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. – М.: Айрис-пресс, 2004.
5. 4000 наиболее употребительных слов русского языка. Под ред. Н.М.Шанского. – М.: Русский язык, 1986.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.57000 слов/ под ред.Н.Ю.Шведовой. – М.: Рус. яз., 1986.
7. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся нац. школ. Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шанский. Л.: Просвещение, 1984.
8. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов. Под ред. С.Г.Бархударова и др. – М.: Рус.яз., 1979.

Занятие 6. Школьный проект, из чего он состоит (знакомство и отработка всех составляющих).

Программное содержание. Организация участников: объединение участников и распределение ролей внутри групп. Выбор темы (проблемы). Проект как решение поставленной задачи (проблемы). Цель проекта или задачи. Сбор информации в соответствии с выбранной темой.

План работы над проектом. Сбор информации в соответствии с выбранной темой (проблемой): нахождение, систематизация, использование. Проверка достоверности собранной информации. Обсуждение и оформление выводов. Презентация результатов коллективной работы. Подведение итогов, анализ удач и трудностей (рефлексия).

Примерный материал для обсуждения.

Проект – набор связанных друг с другом действий, направленный на достижение конкретной цели в течение ограниченного времени, с определённым началом и результатом.

Организация групп (руководитель, лидеры, подчинённые – в рамках проекта).

Выбор темы – определение области знания (например, русский язык, тематический раздел «Этимология», «Лексика», «Синтаксис» и т.д).

Проблематика – что ученики хотят узнать в рамках выбранной темы.

Постановка цели (задач) – к чему ребята хотят прийти в конце своей работы, что хотят доказать (или опровергнуть).

Планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – чёткое составление порядка последовательных действий для достижения результата.

Сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников; внимание на использование только проверенных хранилищ информации.

Организация обсуждения внутри группы, подведение итогов (обобщение) – анализ собранного материала, подготовка его к презентации; проявление коммуникативных умений работы в команде.

Предъявление результатов – публичное представление запланированных результатов.

Подведение итогов работы над проектами групп – корректный анализ удач и ошибок.

Часть 2. Практическая (деятельностная),

Цель: самостоятельное выполнение младшими школьниками при консультативной помощи учителя основных этапов проекта на материале темы из курса русского языка: «Всему название дано: слова, их значение и происхождение».

Форма работы: групповая.

Деятельность: поисковая, исследовательская (постановка гипотезы, сбор и анализ собранных материалов), коммуникативная (диалог, дискуссия).

Результат: доклад, заметка в школьный журнал, выступление на классной (школьной) конференции.

Примерные темы проекта: «Откуда города берут свои названия?», «Как возникли фамилии?», «История улицы, на которой я живу», «Собственные имена в моей семье».

Занятие 1. Первый этап проектной деятельности.

Программное содержание: правила совместной деятельности; качества, которыми должен обладать руководитель. Организация групп, выбор руководителя, определение темы проекта. Распределение обязанностей в группе.

Методические рекомендации.

Предлагаемые проекты предназначены для школьных внеурочных занятий, вся подготовительная, текущая и итоговая работа ведётся учениками под руководством учителя непосредственно в классе, в часы, отведённые на внеурочную деятельность. Занятия в целом соответствуют этапам проектной деятельности (см. раздел «Введение» данных рекомендаций), в качестве приоритетных ставятся задачи овладения элементарными способами исследования и проектирования как важными общеучебными умениями.

Чтобы научить младших школьников самостоятельно работать над проектом, педагогу необходимо внимательнейшим образом пройти все этапы проекта вместе с учениками. Начиная с этого занятия и на протяжении всего проекта, педагог является для своих учеников руководителем, необходимым проводником, помогая осваивать информацию на каждом отдельном этапе.

Данный проект выполняется в группах. Класс с помощью учителя делится на две группы, выбирает руководителя каждой группы, распределяет обязанности (ответственный за обсуждение внутри группы), за сбор и систематизацию материала, за редактирование текста будущей заметки, за оформление работы. Намечается кандидатура докладчика после завершения работы над проектом. С каждой группой обсуждаются и формулируются конкретные задачи, над которыми ребята будут работать для достижения результата.

Объединение групп, распределение ролей – вопросы, требующие деликатности и такта; кроме собственных пожеланий детей, целесообразно обращать внимание на характерные особенности детей и их психологические возможности. Безусловно, необходимо очень тактично развивать и лидерские качества ребят, и умение сотрудничать и договариваться. Учитель внимательно и терпеливо направляет совместную работу детей в ситуации временного (в рамках проекта) руководства, лидерства и подчинения.

После организации групп ученики знакомятся с общей лингвистической темой, на основе которой будет строиться проектная деятельность.

Занятие объединяет мотивационный и организационный этапы проекта. На нём с учениками обсуждается проблема, которая будет рассматриваться в ходе проектной деятельности, конкретизируются задачи, при необходимости выдвигаются простые гипотезы. Для учеников термин гипотеза не употребляется; используется причинно-следственная конструкция: «Если сделаем «это», то получим «то»...». В качестве результата проектной деятельности ребятам предлагается написать заметки в газету класса или школы.

Занятие 2-3. Второй этап проектной деятельности.

Программное содержание: постановка цели (задач) – ответ на вопрос, какой результат нужно получить в результате проектно-исследовательской деятельности. Выдвижение предположения: что нужно доказать (или опровергнуть).

Методические рекомендации.

Группа 1 выполняет следующую работу: 1) Определяет источники возникновения названий городов. 2) Создает текст предполагаемого результата – о происхождении названия одного из русских городов (на выбор): Звенигород, Лебедянь, Иркутск, Ярославль, Москва.

Группа 2 выполняет следующую работу: 1) Определяет источники появления фамилий. 2) Создает текст предполагаемого результата о происхождении фамилий в зависимости от их значений (с примерами.)

Занятие 4-6. Третий этап проектной деятельности.

Программное содержание: планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – четкое составление порядка последовательных действий для достижения результата.

Методические рекомендации.

Каждая группа выполняет следующую работу: сбор материала, проверка его достоверности, обсуждение в группе, подведение итогов, оформление результата.

Занятие 7-9. Четвёртый этап проектной деятельности.

Программное содержание: сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников. Использование только проверенных хранилищ информации.

Методические рекомендации.

Ученики включаются в активный поиск информации по заданной теме, по предложению учителя пользуясь ресурсами Интернет сети. Происходит обсуждение полученной информации, конкретных примеров; выбирается существенное и необходимое, делаются выводы: в первой группе анализируются источники возникновения названий городов; во второй группе – информация о происхождении фамилий в зависимости от их значений.

Занятие 10-11. Пятый этап проектной деятельности.

Программное содержание: организация обсуждения внутри группы, подведение итогов предыдущих этапов – анализ собранного материала, соотнесение материала с задачами проекта: анализ объёма и достаточности.

Методические рекомендации.

Каждая группа проводит следующую работу: анализирует собранный материал, обсуждает его соответствие цели работы. Педагог обращает внимание детей на необходимость соблюдать речевой этикет во время обсуждения и помогает ребятам прийти к общему мнению и успешно завершить проделанную работу.

Занятие 12-14. Шестой этап проектной деятельности.

Программное содержание: создание письменного текста по результатам проекта.

Методические рекомендации.

Каждая группа составляет план письменного отчёта в соответствии с выбранной ранее его формой (статья, очерк, доклад и др.). При необходимости консультируется с учителем.

Составляет и обсуждает текст письменного результата проекта.

Занятие 15-17. Седьмой этап проектной деятельности.

Программное содержание: создание устного текста выступления на итоговой конференции. Подбор иллюстративного материала к сообщению, его оформление.

Методические рекомендации.

Учитель предлагает прочитать подготовленное устное сообщение, принимает участие в выборе выступающего на отчётной конференции и репетиции выступления. Даёт советы выступающему, предлагает помощь в выборе средств выразительности, расстановке пауз и логических ударений в тексте выступления.

Занятие 18-20. Восьмой этап проектной деятельности.

Заключительная конференция.

Программное содержание: подведение итогов выступлений групп – корректный анализ удач и ошибок. Ответы докладчика и участников группы на возможные вопросы слушателей; самоанализ и выражение эмоционального отношения к проделанной работе.

Методические рекомендации.

На этом этапе важно, чтобы работа над проектом была завершена и оставила бы у каждого участника осознание необходимости своего личного вклада в общее дело и успешности результата. После завершения работы учитель даёт возможность ребятам рассказать о своей деятельности, о том, как они шли к получившемуся результату. Конечно, для детей очень важна эмоциональная оценка, похвала одноклассников, педагога.

Надо побуждать младших школьников не стесняться задавать докладчикам уточняющие вопросы, если они возникают, делать существенные дополнения, высказывать суждения об увиденном или услышанном. Для этого необходимо внимательно слушать своих одноклассников, проявлять интерес к обсуждаемой проблеме.

Учитель организует приглашение на конференцию родителей, учащихся начальных классов, педагогов и руководителей образовательной организации. Это событие должно быть торжественным и радостным для детей.