

Аннотация к рабочей программе
Курса внеурочной деятельности
«Объекты всемирного культурного наследия мира»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 10 класса «Объекты всемирного культурного наследия мира» МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред. 12 августа 2022 г.)
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области
6. Авторской программы кандидата педагогических наук, доцента Курганского государственного университета Шатных А.В.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности для 10-го класса включает 3 раздела:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

Практической значимостью курса является формирование географической грамотности обучающихся об объектах всемирного культурного наследия мира. Под этим подразумевают самые выдающиеся по значимости культурные и природные достопримечательности, которые необходимо сохранять и оберегать в течение неограниченно длительного времени. Это, естественно, предполагает их изучение,

познание и использование. Знакомство с объектами Всемирного наследия мира играет огромную роль в расширении кругозора, в формировании личности, владеющей элементами политической, экономической, экологической, правовой, художественно-эстетической культуры, в усвоении опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности. Изучение учащимися культурного и природного Всемирного наследия мира позволит усилить их познавательные интересы к знаниям вообще и к геоисторическим в частности. Курс предполагает создание условий для формирования компетенций ученика средней школы: информационно – коммуникативной, познавательной, рефлексивной и углубление содержания основного курса географии в 10 классе «Социальная и экономическая география мира».

Актуальность и новизна программа способствует расширению географического кругозора, развитию у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ по предмету в 11 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Отличие данной программы от существующих в соединении практической и интеллектуальной деятельности по географии, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

В ходе реализации данной программы у школьников формируется стремление к общению, к дружбе, воспитываются ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь.

Особенность возрастной группы, в которой будет реализована данная рабочая программа. Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Объекты всемирного культурного наследия мира» будет реализовываться в 10 классе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

В старшем школьном возрасте учащиеся в достаточной мере обладают абстрактным мышлением, поэтому наиболее целесообразен продуктивный путь познания. Вместе с тем этот путь предполагает использование конкретных фактов и представлений для изучения особенностей основных понятий и закономерностей по предмету.

Важная особенность процесса обучения по данной программе состоит в опоре на предшествующую подготовку учеников по физической и экономической географии, а также смежным наукам (истории, биологии, химии, физики и математики).

Количественный состав – 10 класс - 5 учащихся.

Формы получения образования учащимися – очная, возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия по внеурочной деятельности будут построены с учетом

- системно-деятельностного подхода,
- с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- компьютерного обеспечения.

С применением таких форм организации работы учащихся, как

индивидуальная, групповая, в микрогруппах, парах. Основными видами являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации. Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Формы и виды контроля

- предварительный (это диагностика исходного или начального уровня знаний.

Определение базовых знаний перед изучением темы).

- текущий (выявление объема, глубины и качества восприятия материала; определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения);

- периодический (рубежный). Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени.

- итоговый (заключительный). Выявление степени усвоения курса в целом.

Формы контроля:

- тестовый контроль (закрытая форма, где имеется серия ответов, один из которых является правильным; тесты с ответами в графическом виде; тесты, построенные на причинно-следственном выражении)

- устный опрос;

- письменная работа;

- практическая работа;

- географические игры.

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- моделирование;
- работа с различными источниками географической информации.

Форма подведения итогов реализации программы: курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы кандидата педагогических наук, доцента Курганского государственного университета Шатных А.В. без изменений.

Количество теоретических занятий - 20, что составляет 59%,
количество практических – 14 что составляет 41%

Срок реализации программы - 1 год (2022-2023 учебный год)

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие «культура»;
- понятие «культурное и природное наследие»;
- понятие «природное наследие»;
- понятие «геокультурный регион»;
- основные положения «Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия»
- виды охраняемых природных территорий: национальные парки, природные заповедники, уникальные ландшафты;
- классификацию объектов Всемирного культурного наследия;
- географию природного наследия
- географию культурного наследия

В результате выполнения данной программы развивается:

информационно – коммуникативная компетенция. Обучающиеся должны уметь:

- называть и показывать объекты, упоминающиеся в программе;
- описывать географию природного наследия и культурного наследия;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма)
- самостоятельно составлять и оформлять картосхемы, диаграммы, таблицы;

Познавательная компетенция:

- исследовать несложные реальные связи в зависимости; определять характеристики изучаемых объектов (объектов природного и культурного наследия);
- участвовать в проектной деятельности по разработке туристического маршрута; оформлению рекламного плаката о туристическом маршруте; по разработке проектного предложения о включении в список других объектов;

Рефлексивная компетенция:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- участие в коллективной деятельности.

Цель курса: развитие познавательных интересов посредством ознакомления со Всемирным природным и культурным наследием мира, его регионов и крупнейших стран; формирование географической культуры обучающихся.

Основные задачи курса:

1. Формирование знаний о Всемирном наследии, географических особенностях размещения объектов Всемирного культурного и природного наследия по регионам и странам мира.
2. Показать учащимся многообразие культурных направлений в развитии человечества в различные исторические эпохи, в различных природных, социально-экономических условиях.
3. Способствовать формированию у учащихся убежденности в необходимости изучать культуру различных стран и народов и на этой основе воспитывать чувства уважения к ним.
4. Показать главные черты объектов Всемирного наследия родной страны.
5. Формировать у учащихся убеждение в необходимости сохранения природного и культурного наследия и правил цивилизованного общения и общежития.

Программа «Объекты всемирного культурного наследия мира» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся следующих результатов:

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Предметные:

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

- определять на карте местоположение географических объектов;

- находить в различных источниках и анализировать необходимую географическую информацию;

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию, понимать причину ценности объекта;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.