

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юннат».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат» естественно-научной направленности.

Актуальность программы данной программы заключается в проблеме экологического воспитания будущего поколения. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст является объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу – важнейшие проблемы современности. Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. Нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

«Отличительные особенности :программа реализуется на базе Центра «Точка Роста» .
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровье и экология» естественно научной направленности базового уровня. Но содержание программы выстроено таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности и формировать свою собственную гражданскую позицию, своё отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 13-14 лет

Срок освоения: 1 год

Общее количество часов: 34 часа

Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут .

Возрастные особенности. Средний школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно – образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которые определяют отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической грамотности, здорового образа жизни , бережного отношения к окружающей среде.

Обучающие:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- Развить креативное мышление в выборе способов решения экологических проблем,
- Способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях

Воспитательные:

- содействовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

В конце первого года обучения дети должны **знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов , их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

дети должны **уметь**:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.

Применять на практике:

- основные экологические термины;
- правила поведения в природе;
- уход за комнатными растениями;
- изготовление экологических памяток.

Личностные результаты:

- навыки экологической культуры, ответственное отношение к людям и к природе;
- понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности.

Метапредметные результаты

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач,
 - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира,
- умение самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

1.5.Формы аттестации и их периодичность

Формы аттестации :Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: входная диагностика , анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсах разного уровня, защита творческих проектов, организация конкурсов, итоговое тестирование.

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

а)тестирование индивидуальное

б)тестирование коллективное

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний,дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме.

Тестирование выявляетуровеньзнанийкаждогоиндивидуально взятоторебенка.

Выполненные задания в полном объеме-высокий уровень подготовки;

2/3выполненозаданий–средний уровень усвоения материала;

1/3выполненозаданий–низкий уровень усвоения материала.

Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более значимые темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

Викторины, конкурсы.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- Экскурсии,
- беседы,
- наблюдения,
- практические работы,
- участие в экологических акциях,
- конкурсы, викторины.

Педагогические технологии:

- Для реализации программы используются современные технологии:
- технология лично - ориентированного обучения;
- технология проектной деятельности учащихся;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающая технология.

Дидактическое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект.
2. Специализированная и справочная литература, периодические издания по декоративно-прикладному искусству (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.).
3. Инструкционные карты.
4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

2.2. Условия реализации программы

МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, реализацию содержательной части модуля, для проведения практических занятий.

Материально-техническое оснащение:

-помещение для занятий , столы, стулья, доска для записей, дидактический и иллюстрационный материал.

Информационное обеспечение: видео материал (тематические мультфильмы, видеоролики и д.р.); фотографии, фотоотчеты, интернет источники, картинки, сайты, энциклопедии, справочники.

Кадровое обеспечение: реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» осуществляет педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки..