

**Администрация муниципального образования  
Аркадакского муниципального района Саратовской области  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы №2 города Аркадака Саратовской области**

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> Руководитель ШМО классных руководителей Селиверстова В.Н	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> Заместитель директора по ВР филиала МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области в с. Малиновка Селиверстова В.Н	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области Кравцова З.В.
Протокол заседания ШМО № 1 от « 29 » августа 2023 г.	« 30 » августа 2023 г.	Приказ об утверждении ООП ООО № 398 от « 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Уровень основного общего образования  
Срок реализации -1 год (5-7 классы)**

**Составитель программы:**

Орлова Татьяна Николаевна, учитель филиала МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области в с. Малиновка, первая квалификационная категория

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Год составления программы- 2023 г.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 5-7 классов «Читательская грамотность» ООП ООО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» реализуется педагогом с учетом: федеральной рабочей программы воспитания, рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области и других нормативно-правовых документов.

### **Программно-методическое обеспечение программы:**

Данная программа по внеурочной деятельности составлена на основе примерной программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» курса «Читательская грамотность» (авторы О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, одобрена решением Ученого Совета СИПКРО)

### **Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 5-7 классов включает разделы:**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к ступени основного общего образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом общего образования.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех

сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту, и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

**Цель курса:** формирование читательской деятельности школьников, умения различать виды текстов и специфику работы над каждым произведением.

**Задачами** данного курса являются:

-поддерживать интерес к чтению, формировать духовно-нравственное развитие личности и интеллектуальную потребность читать;

-обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;

-обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;

-развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

**Место курса в плане внеурочной деятельности.**

Продолжительность реализации программы-1 год освоения

Общее количество часов по программе: 34 часа.

Количество занятий в неделю: 1 час

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5-6 класс**

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение)

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

### **7 класс**

Сопоставление содержания текстов публицистического и художественного стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

-основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

-основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

-осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

-развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

-нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметными результатами изучения курса «Читательская грамотность» являются:

Универсальные учебные познавательные действия:

-ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;

-делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении;

-добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя;

-перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты;

-осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

-слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

-учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;

-понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Универсальные учебные регулятивными действия:

-определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий;

-учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания;

-учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения курса «Читательская грамотность» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

-анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

-определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

-овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

-умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,

-авторскую позицию, учитывая художественные особенности

-произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

-овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений

-целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи:

-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

-представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио	Вводное занятие. Беседа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	Лекционное занятие	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	Беседа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Подготовка к конкурсу чтецов	Лекционное занятие	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста	Практическое занятие. Игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.	Занятие поискового характера	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
7	Внимание к слову	1	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения	Квест-игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
8	Тематический конкурс чтецов	1	Участие в конкурсе чтецов	Чтение стихотворений	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Знакомство с словарями	Творческая работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:	Практическое занятие	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения	Практические задания	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Поиск информации и понимание прочитанного	Индивидуальная работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
13	Как читать несплошной текст?	1	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.	Практикум	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
14	Шифровка и дешифровка текста	1	Поиск и обработка информации в несплошных текстах	Парная работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах	Групповая работа, игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	Ролевая игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
17	Погружение в текст	1	Ролевая игра	Работа с текстом	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
18	Погружение в текст	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	Работа с текстом	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
19	Диалог с текстом	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	Практикум	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи	Групповая работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Изучение приёмов прогнозирования	Беседа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
22	Составление плана текста	1	Прогнозирование содержания	Занятие в игровой форме	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
23	Формирование списка книг для чтения	1	Составление вопросов к тексту	Творческая работа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1	Составление вопросов к тексту	Индивидуальное практическое занятие	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	Беседа, круглый стол	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Участие в командной игре	Индивидуальная работа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	Практическая работа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	Беседа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	Открытый микрофон	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	Обработка и перекодирование информации	Групповая работа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>



31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	Индивидуальная и групповая работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.	Беседа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	Работа с тестом	Работа с текстом	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	Создание памятки	Самостоятельная работа	

## 6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	Извлечение нужной информации из текста;	Вводное игровое занятие	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1	Применять информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	Лекционное занятие	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	Анализировать информацию	Практическое занятие	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	Принимать решение на основе оценки и интерпретации информации	Сбор материала и анализ	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	Оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределённости и многозадачности	Групповая работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Чтение	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	Применять информацию, извлечённую из текста	Беседа, круглый стол	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	Анализировать информацию	Работа с текстом	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	Принимать решение на основе оценки и интерпретации информации	Беседа, исследование	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	Оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределённости и многозадачности	Индивидуальная работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	Находить и извлекает информацию из различных текстов	Практические задания	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	Оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределённости и многозадачности	Работа с текстами	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1		Выступление	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
14	Вопросы по содержанию текста	1	Находить и извлекать информацию из различных текстов	Квест	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	Применять информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	Групповая работа, игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	Анализировать и интегрировать информацию для принятия решения	Индивидуальная работа, игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Принимать решение на основе оценки и интерпретации информации	Практические задания	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	Оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределённости и многозадачности	Исследование , составление кроссворда	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	Находить и извлекать информацию из различных текстов	Выступление	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	Находить и извлекать информацию из различных текстов	Практическое занятие	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Применять информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	Групповая игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	Анализировать информацию для принятия решения	Беседа, круглый стол	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	Принимать решение на основе оценки и интерпретации информации	Творческая работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	Оценивать информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Индивидуальное практическое занятие	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1	Находить и извлекать информацию из различных текстов	Самостоятельная работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	Оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределённости и многозадачности	Ролевая игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Находить и извлекать информацию из различных текстов	Практическая работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	Применять информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	Беседа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	Анализировать информацию для принятия решения	Открытый микрофон	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	Принимать решение На основе оценки и интерпретации информации	Групповая работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	Оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределённости и многозадачности	Индивидуальная и групповая работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	Находить и извлекать информацию из различных текстов	Беседа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1	Применять информацию, извлечённую из текста	Работа с текстом	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	Создание памятки	Самостоятельная работа	

## 7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1	Работа с текстом	Беседа, кейс	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2	Поиск информации и понимание текста	1	Работа с текстом: умение определять тему, идею, назначение текста	Лекционное занятие	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначения текста	Практическое занятие	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
4	Различение темы и подтемы специального текста	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Сбор материала и анализ	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Беседа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Анализ текста	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	Беседа, круглый стол	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Работа с текстом	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Беседа, исследование	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Индивидуальная работа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Практические задания	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
12	Преобразование и интерпретация информации	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Работа с текстами	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение	Индивидуальная и групповая работа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1	Работа с текстом: умение писать резюме	Квест	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование	Групповая работа, игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	Работа с текстом: умение давать определение	Индивидуальная работа, игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Практические задания	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Исследование, составление кроссворда	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
19	Критический анализ и оценка информации	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Практическое занятие	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Ролевая игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Групповая игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа	Беседа, круглый стол	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления	Квест –игра	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики	Лекция с элементами практики	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
25	Диагностика читательской грамотности	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы	Самостоятельная работа	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Рефлексия в игровой форме	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1	Комплексная работа с текстом	Практическая работа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1	Комплексная работа с текстом	Составление и анализ текста	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
29	Поэтический текст как источник информации	1	Комплексная работа с текстом	Работа с текстами	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Комплексная работа с текстом	Групповая работа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1	Комплексная работа с текстом	Индивидуальная и групповая работа	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Комплексная работа с текстом	Беседа, игра	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	Комплексная работа с текстом	Тестирование	<a href="https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/">https://saharina.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
34	Итоговое занятие	1	Подведение итогов	Игровое занятие	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: [http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/teacher/op11-12/apo\\_11-12/rus\\_lit11-12.asp](http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp)
2. Воюшина, М. П. Методические основы литературного развития младших школьников // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников /Под общ. ред. Т. Г.Рамзаевой. – СПб.: Специальная литература, 1997. – 167 с.
3. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007. – 320 с.
4. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm>
5. Лысый, Ю. И. Внутрипредметные связи на уроках литературы / Ю. И.Лысый // Проблемы преподавания литературы в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Просвещение, 1985.
6. Львова, С. И. Уроки словесности. 5-9 классы: пособие для учителя / С. И. Львова. – М.: Дрофа, 1997. – 416 с.
7. Максимова, В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1994. – 142 с.
8. Межпредметные связи при изучении литературы в школе / Сост. Е. Н. Колокольцев, А. В. Доновский, М. А. Дмитриева и др. – М., 1990.
9. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2006.
10. Самыкина, С. В. Оценка уровней развития читательской компетентности младших школьников / С. В. Самыкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011.– Т. 13. – № 2 (4). – С. 831-836.
11. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2002.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/>