

Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака
Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Рогачёва И.Г./	Заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области  /Гроль Е.В./	Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области  /Кравцова З.В./
Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.	«28» августа 2021 г.	Приказ № 325 от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
на 1-4 й КЛАСС
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
на 2021-2025 учебный год

**Педагог дополнительного образования: Конышева Наталья
Геннадиевна**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «01» августа 2021 г.

Год составления программы- 2021 год.

Пояснительная записка

Автор и год издания авторской программы, на основе которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 1-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова.— М.: ВИТА-ПРЕСС) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации;
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

-Планируемых результатов начального общего образования, оценки достижения планируемых результатов в начальной школе;

-Плана внеурочной деятельности;

-Основной образовательной программы НОО МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области;

Структура рабочей программы:

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Практическая значимость курса внеурочной деятельности.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Особенности возрастной группы обучающихся, на которых ориентирована программа:

Обучающиеся 1-4 классов МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области. Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов. Гном - Эконом (1-2 классы), друг-Бурундук и его компания (3–4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- Просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговое занятие: показ презентаций на тему «По ступенькам финансовой грамотности». В авторскую программу изменения не вносились.

Срок реализации программы-4 года-2021-2025 учебный год.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Общая цель курса внеурочной деятельности:

- развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности:

Цель программы являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.
- формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
- Развивать культуру экономического мышления.
- Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Занятия по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» дают возможность достичь *в направлении личностного развития* с учётом **воспитательной деятельности** следующих результатов:

- отношение ребенка к себе как к полноправной личности;
- уважение своей семьи, как носителя семейной традиции;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, (**патриотическое воспитание**);
- процесс освоения , наследия традиционной культуры, формирование отношения к государству, стране, краю, городу (**гражданское воспитание**);
- формирование бережливости, экономности, щедрости, ответственности, трудолюбия, честности с помощью применения технологий. (**нравственное воспитание**);
- формирование необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности и формирование духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания. (**духовно-нравственное воспитание**);
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (**трудовое воспитание**);
- формирование **эстетического воспитания** (организованного процесса становления в ребенке природных сущностных сил, обеспечивающих активность **эстетического** восприятия, чувствования, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, а также формирование духовных потребностей)
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (**физическое воспитание**);

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными техническими средствами информационных технологий(формирование **ценностей научного познания**);

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде (**экологическое воспитание**).

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Описание места в плане внеурочной деятельности 1 класс.

Продолжительность реализации программы

Общее количество часов по программе 1 класса: 33 часа

Количество занятий в неделю: 1 час

Продолжительность занятия – 45 минут

1 класс: Практических занятий: 12 часов

Теоретических занятий: 21 часов

Объём времени, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1					
план					33
факт					

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1 час	33	33

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Неаудиторные			
1	Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? 10 часов	Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться	7	3	• осознание себя как члена семьи,	-Индивидуальная -Работа в парах	Формирование культуры здоровья, трудовое воспитание

	Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний	своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком. Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель. Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.			общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	-Групповая Словесные (рассказ, объяснение, беседа). *Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога, работа с журналами). *Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы). *Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом). *Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры). *Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль и письменный контроль, методы самоконтроля). *Эвристические (методика ТРИЗ).	
2	Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 6 часов Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала.	Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование. Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.	3	3	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,		Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое воспитание

					установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;		
3	<p>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России. 10 часов</p> <p>Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям.</p>	<p>Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации. Что такое клады. меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денюжки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.</p>	6	4	<p>понимание цели своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; 	<p>-Индивидуальная</p> <p>-Работа в парах</p> <p>-Групповая</p> <p>-Игра</p>	<p>Патриотическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.</p>

4	<p>Раздел 4. Современные деньги России и других стран. 7 часов Знакомство с современными деньгами различных стран мира.</p>	<p>Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие крипто-валют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.</p>	5	2	<ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Работа в парах -Групповая -игра <p>Патриотическое воспитание, нравственное воспитание, формирование культуры здоровья, эстетическое воспитание, экономическое воспитание.</p>
---	---	---	---	---	--	---

2 класс

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Продолжительность реализации программы

Общее количество часов по программе 2 класса: 34 часа

Количество занятий в неделю: 1 час

Продолжительность занятия – 45 минут

Количество практических и теоретических занятий

2 класс: Практических занятий: 19 часов

Теоретических занятий: 15 часов

Объём времени, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
2					
план					34
факт					

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	1 час	34	34

	Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Неаудиторные			
1	Раздел 1. Откуда в семье деньги? 12 часов Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в	Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	5	7	• Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в	- Индивидуальная -Работа в парах -Групповая -беседа, деловая	Формирование культуры здоровья, трудовое воспитание

	наследство, выиграть в лотерею или найти клад.	Форма организации: беседа, практические занятия.			заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду	игра *Словесные (рассказ, объяснение, беседа). *Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога, работа с журналами). *Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы). *Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).	
2	Раздел 2. На что тратятся деньги 6 часов Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.	Траты денег на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	3	3	• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнить покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги.		Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое воспитание
3	Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами 7 часов Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот.	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	3	4	• Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнить доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере	- Индивидуальная -Работа в парах -Групповая *Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры). *Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль и письменный	Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое воспитание

						контроль, методы самоконтроля). *Эвристические (методика ТРИЗ).	
4	<p>Раздел 4. Как делать сбережения? 9 часов</p> <p>Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование.</p>	<p>Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал.</p>	4	5	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений. 	<p>- Индивидуальная</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа в парах -Групповая беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра 	<p>Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое воспитание</p>

3 класс

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Продолжительность реализации программы

Общее количество часов по программе 3 класса: 34 часа

Количество занятий в неделю: 1 час

Продолжительность занятия – 45 минут

Количество практических и теоретических занятий

3 класс: Практических занятий: 19 часов

Теоретических занятий: 15 часов

Объём времени, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 3-м классе – 1 час в неделю, 34 часа.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
3					
план					34
факт					

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	1 час	34	34

	Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Неаудиторные			
1	Раздел 1. Откуда в семье деньги? 16 часов Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство,	Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	5	7	осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение	- Индивидуальная -Работа в парах -Групповая -беседа, деловая	Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое

	выиграть в лотерею или найти клад.	Форма организации: беседа, практические занятия.			начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	игра	воспитание
2	Раздел 2. На что тратятся деньги 6 часов Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.	Траты денег на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- 	сюжетно ролевая игра.	Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое воспитание

					следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;.		
3	<p>Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами 5 часов</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами.</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p>	3	4	<p>понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</p>	<p>- Индивидуальная -Работа в парах -Групповая беседа, кроссворд</p>	<p>Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое воспитание</p>
4	<p>Раздел 4. Как делать сбережения? 7 часов</p> <p>Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды.</p>	<p>Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал.</p>	4	5	<p>• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений.</p>	<p>- Индивидуальная -Работа в парах -Групповая беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое воспитание</p>

4 класс

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Продолжительность реализации программы

Общее количество часов по программе 4 класса: 34 часа

Количество занятий в неделю: 1 час

Продолжительность занятия – 45 минут

Количество практических и теоретических занятий

4 класс: Практических занятий: 16 часов

Теоретических занятий: 18 часов

Объём времени, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 4-м классе – 1 час в неделю, 34 часа.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
4					
план					34
факт					

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
4 класс	1 час	34	34

	Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Неаудиторные			
1	<p>Что такое деньги и какими они бывают? 11 часов Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами</p>	<p>Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят</p>	6	5	<p>осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации</p>	<p>- Индивидуальная -Работа в парах -Групповая просмотр видеосюжета,</p>	<p>Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p>	<p>запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p>			<p>в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p>	<p>деловая игра «Услуги, товары»</p>	
2	<p>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч) Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи</p>	<p>Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия</p>	2	3	<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к 	<p>Индивидуальная -Работа в парах -Групповая просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»</p>	<p>Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое воспитание</p>

					известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;.		
3	<p>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. 7 часов</p> <p>Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p>	<p>Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p>	4	3	<p>понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</p>	<p>- Индивидуальная -Работа в парах -Групповая Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.</p>	<p>Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое воспитание</p>
4	<p>Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. 11 часов</p> <p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет</p>	<p>Как сэкономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг.</p>	6	5	<p>• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений.</p>	<p>- Индивидуальная -Работа в парах -Групповая просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»</p>	<p>Патриотическое воспитание, воспитание, экономическое воспитание, трудовое воспитание</p>

3. Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности - планируемые результаты		Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные (УУД)		план	факт
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)								
1	Вводное занятие. Знакомство с кружком «Финансовая грамотность». Вводный инструктаж по т/б	1	Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.	осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	Наглядный материал Магнитная доска Купюры		
2	Что такое деньги? Первичный инструктаж по т/б.	1	Что отличает финансово грамотного человека. Знакомство с историей возникновения первых денег.	• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.				
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	Правила обмена товарами. Появление первых монет в разных государствах					
4	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией рядов.	1				Наглядный материал Магнитная доска		
5	Свойства драгоценных металлов.	1						
6-7	Появление первых монет.	2						
8-9	Первые монеты разных государств.	2						
10	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1						

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)								
11-12	Устройство монеты.	2	<p>Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано.</p> <p>накомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала</p>	<p>- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);</p> <p>- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;</p> <p>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.</p>	<p>понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</p>	<p>Купюры Наглядный материал Макет Магнитная доска</p>		
13-14	Изобретение бумажных денег.	2				<p>Бумага Ножницы Маркер Наглядный материал Макет Магнитная доска</p>		
15-16	Защита монет и бумажных денег от подделок.	2				<p>Наглядный материал Макет Магнитная доска</p>		

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)								
17	Древнерусские товарные деньги.	1	Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Что такое клады.	<p>осознание себя как члена семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. 		Наглядный материал Макет Магнитная доска		
18	Клады. «Меховые деньги».	1	Меховые деньги славян.					
19-20	Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка».	2	Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы.					

21-22	Первые русские монеты.	2	<p>ервые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</p>		<p>использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;</p>	<p>Образец денег Магнитная доска Проектная доска</p>		
23-24	Пословицы и поговорки про деньги.	2	<p>Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки</p>			<p>Наглядный материал Макет Магнитная доска</p>		

			передаются последующим поколениям.					
25-26	Дизайн купюры сказочной страны.	2	Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.	<p>осознание себя как члена семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; 		Ватман Кисточки Краски Шаблоны		
Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)								

27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	Проектная доска Наглядный материал Макет Магнитная доска		
28	Современные деньги России.	1						
29-30	Появление безналичных денег.	2						
31	Банк. Функции банкоматов.	1	Банк, банкомат, банковская карта.		<ul style="list-style-type: none"> Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, социальное творчество, художественное творчество 	Наглядный материал Макет Магнитная доска		

32	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег?	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. 	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, социальное творчество, художественное творчество	Наглядный материал Макет Магнитная доска		
33	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	1	Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.			Проекторная доска		

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности - планируемые результаты		Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные (УУД)		план	факт
Раздел 1. Откуда в семье деньги (12 ч)								
1-3	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство .? Вводный инструктаж по т/б	3	Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.	осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	Наглядный материал Магнитная доска Купюры		
4-5	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».Первичный инструктаж по т/б.	2						
6-7	Пенсии, пособия, стипендии.	2						
8-9	Аренда и проценты в банке, кредиты.	2				Наглядный материал Магнитная доска		
10-12	Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Появление первых монет.	3						

Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)								
13-14	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	2	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.	- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.	понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;	Купюры Наглядный материал Макет Магнитная доска		
15-16	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	2	Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.			Бумага Ножницы Маркер Наглядный материал Макет Магнитная доска		
17-18	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	2				Наглядный материал Макет Магнитная доска		

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)								
19-20	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	2	Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов.	осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.		Наглядный материал Макет Магнитная доска		
21-23	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	3						
24-25	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	2	Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот.					
Раздел 4. Как делать сбережения? (9 ч)								

3. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности - планируемые результаты		Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные (УУД)		план	факт
Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)								
1	Откуда деньги в семье?. Водный инструктаж по т/б	1	Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги.	осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	Наглядный материал Магнитная доска Купюры		
2-3	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	Деньги можно получить в наследство,	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.	осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.			
4	Первичный инструктаж по т/б. Основной источник дохода современного человека.	1	выиграть в лотерею или найти клад.					
5-6	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	2						
7-8	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	2				Наглядный материал Магнитная доска		
9-10	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2						

11	Денежный займ.	1	Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; 	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Купюры Наглядный материал Макет Магнитная доска		
12	Имущество. Аренда.	1	Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности 	; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	Купюры Наглядный материал Макет Магнитная доска		

13-14	Проценты по вкладам. Кредиты.	2	Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным	- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.	; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	Купюры Наглядный материал Макет Магнитная доска		
15-16	Мошенничество.	2	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета	- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.	; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	Купюры Наглядный материал Макет Магнитная доска		
Раздел 2. На что тратятся деньги (6ч)								

17	Обмен денег на товары и услуги..	1	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.	- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.	понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;	Купюры Наглядный материал Макет Магнитная доска		
18	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать			Бумага Ножницы Маркер Наглядный материал Макет Магнитная доска		
19	Обязательные и необязательные расходы.	1	сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.			Наглядный материал Макет Магнитная доска		

20-21	Сбережения.	2	Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности 	составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; •	Купюры Наглядный материал Макет Магнитная доска		
22	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1	Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных 	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, социальное творчество, художественное творчество	Купюры Наглядный материал Макет Магнитная доска		

			знакомых.	игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности				
Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 ч)								
23	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов.	осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах	составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; •	Наглядный материал Макет Магнитная доска		
24	Учет доходов и расходов.	1						
25		1						
26	Сравниваем доходы и расходы.	1						
27	Способы экономии. Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».	1	Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот.					

				внеурочной деятельности.				
Раздел 4. Как делать сбережения? (7 ч)								
28	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, социальное творчество, художественное творчество</p>	Проектная доска Наглядный материал Макет Магнитная доска		
29	Копилки.	1	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.					
30	Банковский вклад. Недвижимость.	1						
31	Ценные бумаги.	1						
32	Акции. Дивиденды.	1						
33-34	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	2	Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование.					

3. Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности - планируемые результаты		Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные (УУД)		план	факт
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)								
1	История появления денег. Товарные деньги. Вводный инструктаж по т/б.	1	Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи.	осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	- знать о понимании значения живописи в жизни человека и общества; восприятие и характеристика живописных образов, представленных в произведениях искусства;	Наглядный материал Магнитная доска Купюры, монеты		
2	История монет. Первичный инструктаж по т/б.	1	Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты.					
3	Мини-исследование «Монеты Древней Руси»..	1	В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги.					
4	Бумажные деньги..	1						
5	Безналичные деньги.	1						
6	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1						
7-8	Исследование «Деньги современности».	2						
9	Валюты. Валютный курс.	1						
10		1						
								Наглядный материал Магнитная доска

11	Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.					
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)								
12	Откуда в семье берутся деньги?	1	Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.	- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.	- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах	» Наглядный материал Магнитная доска		
13	Как заработать деньги?	1						
14-15	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2						
16	Вот я вырасту и стану ...	1						

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)								
17	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам.	Применять: - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе лепке отдельных фигур и т.д.; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательная, игровая, проблемно-	Наглядный материал Проектная доска		
18	Подготовительный этап по освоению рельефа.	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки.			Наглядный материал Проектная доска		
19 20	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы.	1 1	Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.			Наглядный материал Проектная доска		

					ценностное общение, проектная деятельность, социальное творчество, художественное творчество			
21	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями 	Наглядный материал Проектная доска		
22	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. 		Наглядный материал Проектная доска		

23	Составление собственного плана расходов.	2	Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации		<ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями 	Наглядный материал Проектная доска			
Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)									
24	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Как экономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях. 	составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; •	Наглядный материал Проектная доска Ватман Карандаш			
25	Как тратить с умом?	1							
26	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1							
27	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1							
28	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1							
29	Игра «Дерево решений».	1	Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг.	<ul style="list-style-type: none"> - в познавательной сфере - понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно- 				

				характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;	эстетическим содержанием; - способности оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников.			
30	Товары и услуги.	1	Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг.	-в трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности;	составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; •	Наглядный материал Проектная доска		
31-32	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	2	Игра «Монополия»	• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, социальное творчество, художественное творчество			
33	Творческий проект «Мое предприятие».	1	Использование более крупных природных форм.	моделирование новых образов путем трансформации	украшение или декоративная художественная	Наглядный материал Проектная доска		

			Например, при выборе камней отдаётся предпочтение большему их размеру.	известных.	деятельность с использованием различных материалов;	Ватман Карандаши		
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Работа над проектом	моделирование новых образов путем трансформации известных.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, социальное творчество, художественное творчество			