

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для элективного курса История Саратовского Поволжья для 10-11 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (утв. Приказом министерства образования и науки рф от 17 мая 2012г. П 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г. Место в учебном плане в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами общего образования элективный курс входит часть, формируемую участниками образовательного процесса, и на его изучения отводится 10 класс – 1 ч в неделю, 11 класс – 1 часа в неделю.

- Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 – 64 с.

Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса "История саратовского Поволжья " ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: – личностным; – метапредметным; – предметным.

Планируемые личностные, метапредметные результаты освоения элективного предмета «История Саратовского Поволжья» Личностные результаты в 10кл.: осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Личностные

результаты в 11кл.: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты в 10кл :

овладение обучающимися основами читательской компетенции:

- обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- у обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»; приобретение навыков работы с информацией:
- обучающиеся научатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; Метапредметные результаты в 11кл опыт проектной деятельности: - обучающиеся овладеют особой формой учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; - получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения; формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации.

Познавательные УУД:

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;



- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного (элективного) предмета «История саратовского Поволжья» в 11 кл. обучающиеся научатся:

- определять термины: нэпачи, социально-чуждые элементы, ножницы цен, чрезвычайщина, индустриализация, коллективизация; - определять термины: Коминтерн, Креститерн;
- определять термины: мобилизация, воздушный таран;
- определять термины: продовольственные карточки, светомаскировка, эвакогоспиталь, депортация;
- определять термины: «большая химия», ВПК, голубое топливо;
- определять термины: развитой социализм;
- определять термины: провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение;
- определять термины: шоковая терапия, безработица, челноки, фермеры;
- определять термины: алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн;
- определять термины: ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, эклектика;
- определять термины: воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие»;
- определять термины: католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи;
- определять термины: политические партии, областная дума, губернатор, федеральный инспектор;
- определять термины: валовый региональный продукт, профицит и дефицит бюджета, национальная деревня;
- определять термины, изученные в курсе «Истории Саратовского Поволжья». Обучающиеся получают возможность научиться:
- работать с новым учебником;

- называть места стоянки древнего человека на территории Саратовской области;
- определять влияние различных народов на заселение и развитие края;
- давать личностную характеристику Чингисхану и его потомкам;
- анализировать причины присоединения края к Российскому государству;
- определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья;
- влияние колонистов на материальное и культурное развитие края;
- определять роль государства в развитии управления губернией;
- описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны;
- анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны;
- составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне в изучаемый период;
- излагать подготовленную информацию, называть основные различия между плановой и рыночной экономикой;
- называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку;
- научиться оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему СССР победил в Великой Отечественной войне;
- называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны;
- называть причины перехода к развитому социализму, политических лидеров области в данный период;
- определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки;
- называть слои населения региона в 1990-е гг., причины маргинальности населения;
- называть причины культурного процветания региона в XIX - начале XX века;
- определять конфессиональное многообразие региона;
- называть руководителей региона на рубеже XX-XXI века, давать характеристику их деятельности;
- называть причины успеха и неудач Саратовской области в последние годы;

- называть главные события истории региона, основные достижения культуры и значение Саратовского Поволжья в российской и мировой истории.

### Тематическое планирование

Содержание тем	К-во ч
Введение. Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья.	1
Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья.	1
Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья.	1
Саратовская земля - прифронтовая территория.	1
Саратовская земля - прифронтовая территория.	1
Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны	1
Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны	1
Вклад в Победу.	1
Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны.	1
Выселение поволжских немцев	1
Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.)	1
Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.).	1
Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.).	1
Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.).	1
Саратовцы в условиях «развитого социализма».	1
Новые перемены на саратовской земле. (1985-1991)	1
Новые перемены на саратовской земле. (1985-1991)	1
Из СССР – в новую Россию (1992 – 2000 гг.)	1
Из СССР – в новую Россию (1992 – 2000 гг.)	1
Культурное наследие Саратовского края.	1
Культурное наследие Саратовского края.	1
Культурное наследие Саратовского края.	1
Культурное наследие Саратовского края.	1
Культурное наследие Саратовского края.	1
Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее.	1
Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее.	1
Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее.	1
Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее.	1
Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее.	1
Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее.	1
Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее.	1
Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее.	1
Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее	1
Повторительно-обобщающий урок: «Саратов - глушь, или столица Поволжья?»	1