

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для учащихся 5-9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -средней общеобразовательной школы № 2 города Аркадака.

При разработке данной программы по технологии для 5-9 класса использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273, п.3.6 ст.28.
- Требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373, в редакции приказов от 17.12..2010 №1897).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,приказ Министерства образования и науки РФ №345 от 28.12.2018.,приказ Министерства просвещения РФ от 08 мая 2019 г №233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г №345.

Технология Рабочие программы.Н.В.Синица М., В.Д Симоненко: Вентана- Граф, 2017.

Примерная программа основного общего образования по технологии.

- Концепция духовно-нравственного развития учащихся
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Основная общеобразовательная программа МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.
- Требования к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
-
- **Рабочая программа по технологии обеспечена УМК .В УМК для предмета «Технология» для 5-9 класса авторов Н.В.Синица , В.Д Симоненко входит:**

1	Печатные пособия	<p>УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5-9 класса, М.: «Вентана-Граф», 2017год • Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2017 год (стандарты второго поколения); • Программы основного общего образования «Технология 5-9 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе Н.В. Синица, В.Д Симоненко Москва, Вентана-Граф, 2017г • Рабочая тетрадь ФГОС «Технологии ведения дома» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко для учащихся 5-9 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2017 год • Технология. Технологии ведения дома: класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2017 • Методические рекомендации по
---	------------------	--

		оборудованию мастерской.
--	--	--------------------------

Сайт интернет- поддержки УМК «Сферы»: www.spheres.ru

Структура рабочей программы по технологии для 5-9 классов включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изучение технологии в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.
- **Задачи обучения по технологии в 5-9 классах являются:**
- **-формирование мышления** через обучение деятельности: уметь адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределению), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексии);
- **формирование системы ценностей** и ее проявлений в личностных качествах;
- **овладение знаниями**, обеспечивающими включение учащихся в деятельность на уроках, смежных предметах и в практической жизни.
- **В ходе преподавания технологии в 5-9 классах**, следует обратить внимание на то, чтобы в работе по формированию у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

В данной программе изложено одно из основных направлений технологии - «Технологии ведения дома». Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, и эстетика труда;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.
- В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи,
- предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными
- последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и
 мощных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или
- нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда,
- этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг,
- перспективными технологиями;
- *овладеют*:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека

Уроки технологии в 5- 9 классе будут построены с учетом

-системно-деятельностного подхода,

с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

-компьютерного обеспечения уроков.

с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как

- групповых, работы в парах,
- дискуссии - т.е. коллективной работы класса по постановке учебных задач, обсуждению результатов;
- презентации – т.е. предъявление учащимися результатов самостоятельной работы;
- проверочных работ (тесты, практические работы);
- самостоятельная работа учащихся: а) работа над совершенствованием навыка; б) творческая работа по инициативе учащегося;

- проектирование.

с применением на уроках таких форм контроля, как:

- **Текущий** - осуществляется на каждом уроке (опрос, проверка домашнего задания, участие учеников в открытие новых знаний и др.).
- **Тематический** - письменные проверочные работы по итогам небольшой темы.
- **Итоговый** - письменные практические работы по итогам четверти,года.

Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие **типы уроков**:

- **уроки открытия нового знания**, где учащиеся изучают новые знания и знакомятся с новыми способами технологии , а также получают первичные представления об их применении;
- **уроки рефлексии**, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректировать свою учебную деятельность;
- **уроки обучающего, развивающего контроля**, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- **уроки систематизации и обобщения знаний**, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по курсу технологии .
- **уроки общеметодологической направленности и др.**

Все уроки строятся на основе **метода рефлексивной самоорганизации**, поэтому в ходе их учащиеся также имеют возможность выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, но на каждом из этих уроков делаются разные акценты.

Такая достаточно глубокая рефлексия позволит учащимся 5-9 классов переориентироваться, в случае необходимости, и, в конечном итоге, выбрать направление, наиболее полно соответствующее их склонностям и возможностям

Так, если **на уроках открытия нового знания** основное внимание уделяется проектированию новых способов действий в проблемных ситуациях, то **на уроках рефлексии** – формированию умения применять изученные способы действий, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в задачах ситуациях.

На уроках обучающего, развивающего контроля отрабатываются действия контроля, коррекции и оценки, а на уроках систематизации знаний формируется способность к структурированию знаний.

Развитие умений у обучающихся применять полученные знания на практике на уроках технологии .

Программой предусмотрено решение учащимися жизненных задач и работа над проектами. Ими учащиеся будут заниматься в свободное от уроков время в группах или индивидуально.

Предусмотрен резерв, который может быть использован для проведения коррекционных занятий, контрольных по тексту администрации школы, или проведения интеллектуальных игр и др.

Настоящая рабочая программа будет реализована в 5-9 классе.

Форма получения образования для всех учащихся 5-9 класса - очная.

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1.1.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных .

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества .

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки .

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз .

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Метапредметными результатами освоения выпускниками

основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и

организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и

инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

1.2. Система оценки планируемых результатов.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- Изучение технологии призвано обеспечить:
- Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Направление « Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

1.3 Система оценки планируемых результатов

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

1.4 Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

1.5 Требования к уровню сформированности ключевых компетенций

К моменту окончания 5-9 класса.

Организационные. Уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, работать по составленному плану, понимать степень продвижения к решению и при необходимости корректировать свою деятельность.

Уметь давать оценку своей деятельности в соответствии с принятыми критериями.

Коммуникативные. Уметь выстраивать простейшую систему доказательств, аргументируя ее на основе известных научных фактов и логических положений. Уметь выслушивать чужую точку зрения, понимать и критически осмысливать ее, а в случае несогласия отстаивать свою. Уметь участвовать в групповой деятельности, договариваться о распределении ролей и действовать в соответствии с договоренностью.

2. Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает 242 учебных часа.

В том числе: 5-7 класс - 68 ч, из расчета 2 часа в неделю.

8-9 класс - 34 ч, из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета технология для 5 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол- во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Проект		
								Направления
1	Технологии творческой и опытнической деятельности	2	1.Исследова- тельская и созидательная деятельность.	В процесс е урока			Изучают правила ТБ в кабинете,и этапы выполнения проекта.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и

								практической деятельности
2	Оформление интерьера	2	1.Интерьер кухни,оборудование.	В процессе урока	1		Изучают истории и национальные традиции в архитектуре. Знакомятся с современными стилями в интерьере, с кухонным оборудованием.	Эстетическое воспитание
3	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	2	1.Проект «Планирование школьного кабинета кулинарии»	В процессе урока		1	Овладевают знаниями составления последовательности выполнения проекта.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности
4	Создание изделий из текстильных материалов	24	1.Свойства текстильных материалов. 2.Элементы машиноведения. 3.Конструирование швейных изделий. 4.Моделирование швейных	В процессе урока	1 1 1	1	Изучают натуральные растительные волокна, и процесс изготовления тканей из них. Изучают виды машин, устройство швейной машины. Описывают физические, эстетические, технологические свойства материалов. Овладевают навыками Назначения рабочей одежды и ее	Трудовое воспитание.

			изделий. 5.Технология изготовления швейных изделий.		1		ассортимента.Изучают правила снятия мерок и их условные обозначения. Овладевают навыками правил пользования чертежными инструментами. Изучают виды отделки швейных изделий,особенности и способы моделирования.	
3	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	4	1.Исследовательская и созидательная деятельность	В процессе урока		1	Определяют и формулируют проблемы.Изучают необходимую информацию для решения проблемы.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности
4	Художественные ремесла	12	1.Декоративно-прикладное искусство. 2.Лоскутное шитье. 3.Вышивание.	В процессе урока	1 1 2	1	Знакомятся с различными видами декоративно-прикладным искусством народов нашей страны.Изучают правила раскроя деталей для лоскутного шитья. Изучают традиционные виды рукоделия.краткие сведения	Трудовое воспитание

							вышивания,материалы вышивания.Техника выполнения стебельчатых и тамбурных швов.	
5	<i>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</i>	4	1.Исследовательская и созидательная деятельность.	В процессе урока.		1	Определяют и формулируют проблему.Изучают необходимую информацию для решения проблемы.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности
6	<i>Кулинария</i>	14	1.Санитария и гигиена. 2.Физиология питания. 3.Блюда из яиц. 4.Бутерброды и горячие напитки. 5.Блюда из круп,бобовых и макаронных изделий. 6.Блюда из овощей. Сервировка стола.Этикет.		1 1 1 2		Знакомятся с санитарными требованиями на кухне,с правилами гигиены при обработке пищевых продуктов,продукты которые используют для бутербродов.Изучают виды бутербродов,Виды круп и способы варки изделий из круп.Изучают виды тепловой обработки продуктов,правила первичной обработки овощей.Знакомятся с значением яиц,с способами определения свежести яиц.Овладевают	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

					1		навыками эстетического оформления стола и правила поведения за столом.	
7.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	4	1. Исследовательская и созидательная деятельность			1	Определяют и формулируют проблему. Изучают необходимую информацию для решения проблемы	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности
Итого 68ч				-	15	6		

2.1 Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадак, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает - 242 учебных часа.

В том числе: 5-7 классах 68 ч, из расчета 2 часа в неделю.

8-9 класс - 34 ч, из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета технология для 6 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Проект		
								Направления

1	Технологии домашнего хозяйства	6	1.Интерьер жилого дома. 2.Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. 3.Проект «Растения в интерьере жилого дома».	В процесс е урока		1	Изучают информацию об устройстве современного жилого дома,квартиры,комнаты.Выполняют эскизы с целью подбора материалов цветого решения комнаты.Находить информацию о размещении комнатных растениях.Знакомиться с профессией садовник..	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
2	Кулинария	14	1Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. 2.Блюда из мяса 3.Блюда из птицы 4.Заправочные супы. 5.Приготовление обеда.Сервировка стола к обеду..	В процесс е урока	1 2 1 1	1	Изучить определения свежести рыбы,срок годности.Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность приготовления мясных блюд,выполнение механической кулинарной обработки мяса.Изучить определения качества птицы,срок годности.Соблюдать последовательность	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

							приготовления блюд .Подбирать столовые приборы для сервировки стола.Научиться составлять меню обеда.Уметь выполнять сервировку стола к обеду,овладевая навыками эстетического оформления стола.	
3	Создание изделий из текстильных материалов	28	1.Текстильные и химические волокна 2.Конструирование швейных изделий 3.Швейная машина. 4.Технология изготовления швейных изделий	В процесс е урока	1 2	3	Овладевают знаниями составления последовательности составления коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.Изучать приемы моделирования плечевой одежды.Изучать устройство машинной иглы,выполнять замену машинной иглы.Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани.Изготавливать образцы ручных работ.	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.

4	<i>Художественные ремесла</i>	12	1.Вязание крючком. 2.Вязание спицами	В процесс е урока		2	Изучают материалы и инструменты для вязания,подбирают крючок и нитки для вязания.Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах,связанных с вязанием спицами.	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.
5.	<i>Технологии творческой и опытнической деятельности.</i>	8	Комплексный творческий проект	В процесс е урока		5	Выполнять комплексный проект по выбранной теме.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности
<i>Итого</i> <i>68ч</i>				-	8	12		

2.2 Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология » в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака,количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет 68 часов(2 часа в неделю).

Базисный учебный(общеобразовательный) план школы включает-242 учебных часа.

В том числе: 5 -7 класс-68 ч,из расчета 2 часа в неделю.

8-9 класс-34 ч,из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета технология для 7 класса с указанием форм организации

занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол- во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Проект		
								Направления
1	Интерьер жилого дома	8	1.Освещение жилого помещения.Пре дметы искусства и коллекции в интерьере 2.Гигиена жилища.Быто вые приборы для уборки 3.Проект «Умный дом».	В процесс е урока		1	Изучают типы ламп,виды светильников,системы управления светом,размещение картин и коллекции в интерьере.Овладеваю т знаниями в последовательности уборки помещения и санитарно- гигиенические требования к помещению. Выполнять комплексный проект по выбранной теме.	Эстетическое воспитание
2	Кулинария	14	1Блюда из молока и кисломолочных продуктов. 2.Изделия из теста. 3.Блюда Технология приготовления сладостей,десе ртов.напитков. 4.Сервировка	В процесс е урока	1 3 1		Изучить питательную ценность молока и кисломолочных продуктов,технологии приготовления блюд из молока..Подбирать инструменты и приспособления для приготовления различных видов теста.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

			<i>сладкого стола.Праздни чный этикет. 5.Проект «Праздничный сладкий стол».</i>			1	Планировать последовательность приготовления изделий из слоеного и песочного теста.Знать значение сладостей в питании человека,о калорийности сладких блюд и десертов. Подбирать столовые приборы для сервировки стола.Научиться составлять меню сладкого стола.	
3	<i>Создание изделий из текстильны х материалов</i>	28	<i>1.Элементы материаловведе ния. 2.Конструиро вание поясной одежды 3.Швейные ручные работы 4.Технология машинных работ 5.Проект «Праздничный наряд»</i>	В процесс е урока	1 8 1 1	1	Изучают волокна животного происхождения,виды, свойства тканей.Знакомятся с видами поясной одежды.Овладевают навыками мерки для построения чертежа юбки.Изучают способы моделирования юбки,выбирают модели С четом особенности фигуры.Знакомятся с инструментами для выполнения ручных работ,с правилами по Т/Б при работе с иглой,с	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.

							ножницами.Изучают швейную машину и приспособления к ней. Выполнять комплексный проект по выбранной теме	
4	Художественные ремесла	18	1.Ручная роспись тканей. 2.Вышивка 3.Проект «Подарок своими руками».	В процесс е урока	3 3	1	Изучают виды росписи по ткани,художественные особенности росписи по ткани.Знакомятся с видами вышивки. Овладевают навыками ручных стежков,счетных швов. Выполнять комплексный проект по выбранной теме	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.
Итого 68ч				-	22	4		

2.3 Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология » в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака,количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет 34 часа 1 час в неделю).

Базисный учебный(общеобразовательный) план школы включает-242 учебных часа.

В том числе: 5 -7 класс-68 ч,из расчета 2 часа в неделю.

8-9 класс-34ч,из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета технология для 8 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол- во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Проект		
								Направления
1	Технологии домашнего хозяйства	4	1.Экология жилища 2.Водоснабжен ие и канализация в доме	В процесс е урока			Знакомятся с вентиляцией в помещении,с фильтрацией воды.Овладевают навыками расхода и стоимости воды.	Гражданское и духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
2	Электротех ника	12	1.Бытовые электроприбор ы 2.Электромон тажные и сборочные технологии. 3.Электротехн ические устройства с элементами автоматики	В процесс е урока	1 1 2		Изучают суммарную мощность электроприборов.знак омятся с устройством действия стиральной машины- автомат,электрически м феном.с способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.	Трудовое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
3	Семейная экономика	6	1.Бюджет семьи	В процесс е урока	1		Изучают возможные источники доходов семьи,потребности семьи.овладевают	Гражданское и духовно- нравственное

							навыками планирования расходов семьи с учетом ее состава.	воспитание.
4	<i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i>	4	1 Сферы производства и разделение труда. 2. профессиональное образование и профессиональная карьера	В процессе урока	1		Изучают предприятия, структуру разделения труда. Описывают деятельность предприятий. Знакомятся с информацией в различных источниках, о возможностях получения профессионального образования.	Патриотическое воспитание.
5	<i>Технологии творческой и опытнической деятельности</i>	8	Исследовательская и созидательная деятельность			3	Знакомятся с темами творческого проекта. Изучают информацию по проблеме, формируют базу данных. Разрабатывают несколько проблем, и выбирают лучший вариант.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности

Итого <u>34ч</u>	-	6	3		
-------------------------	---	---	---	--	--

2.4. Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадак, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет 34 часа 1 час в неделю).

Базисный учебный(общеобразовательный) план школы включает-242 учебных часа.

В том числе: 5 -7 класс-68 ч,из расчета 2 часа в неделю.

8- 9 класс-34ч,из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета технология для 9 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол- во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Проект		
								Направления
1	Технология основных сфер профессионал ьной деятельности-	12	1.Профессия и карьера. Технология индустриальн ого производства. 2.Профессии тяжёлой индустрии 3.Технология агропромышл енного	В процесс е урока			Изучают представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	Патриотическое воспитание.

			производства					
2	Радиоэлектроника-	4	1. Радиоэлектроника и сфера её применения. 2. Передача информации с помощью радиоволн 3. Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы	В процессе урока			Изучают радиоэлектронику: область её применения. Правила безопасности труда	Трудовое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3	Технология обработки конструктивных материалов	5	1. Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	В процессе урока	1		Изучают конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов.	Трудовое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание

4	Творческая, проектная деятельность	4	Исследовательская и созидательная деятельность	В процессе урока			Знакомятся с темами творческого проекта. Изучают информацию по проблеме, формирования базы данных. Разрабатывают несколько проблем, и выбирают лучший вариант.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.
5	Профессиональное самоопределение	8	Внутренний мир человека и система представлений о себе Профессиональные интересы и склонности Способности, условия их проявления и развития		1	3	Изучают предприятия, структуру разделения труда. Описывают деятельность предприятий. Знакомятся с информацией в различных источниках, о возможностях получения профессионального образования.	Трудовое воспитание.
<u>Итого</u> <u>34ч</u>				-	2	4		

