

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2 города Аркадака
Саратовской области

Рекомендовано к утверждению
Протокол заседания
педагогического совета
№ «1» от 31.08. 2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ-СОШ № 2
города Аркадака
Саратовской области
И.И. Кравцова З.В.
Приказ № 326 от 31.08. 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»**

Возраст-16-18 лет
Срок реализации- 9 месяцев

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Коньщикова Наталья Геннадиевна

г.Аркадак
2022

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» разработана с учетом требований нормативно - правовых документов:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

Актуальность данной программы. Программа «Школа волонтера» определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. «Школа волонтера» предназначена для работы учащимися 10–11 классов и направлена на формирование у школьников личностной и гражданской позиции, усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Он способствует трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся. Вовлечение молодежи в занятие волонтерской работой позволяет сформировать устойчивые установки, развить чувство самоуважения и ответственности.

Отличительные особенности реализации программы-её практическая направленность. Она отражена в распределении учебного материала

соответствующим образом: 60 % — практика, 40 % — теория. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Практическое занятие (лат. *practicos* – деятельный) — форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий — формирование умений и практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Адресат программы: учащиеся 16-18 лет

Форма обучения по программе: очная.

Объем и сроки реализации программы: Курс программы «Школа волонтера» планируется один учебный год. Данная программа рассчитана на детей 16-18 лет. Обучение осуществляется 1 раз в неделю по 40 минут. Предусматривается групповая и индивидуально - групповая формы занятий программы.

Возрастные особенности:

Обучающиеся 10 класса социальной направленности «Школа волонтеров».

- самостоятельность
- мобильность, коммуникативность.
- ответственность
- развитие творческого потенциала
- профессиональной и познавательной мотивации.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- сформировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоить формы социально-преобразовательной деятельности.

Развивающие:

- сформировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств и уверенности в себе;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушному отношению к жизни;
- содействовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердию, доброте, отзывчивости;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
Раздел 1. Волонтеры меняют мир	1 ч			

Волонтёры меняют мир. Упражнение «Десять способов изменить мир»	1 ч	1 ч		Беседа Тестирование Входящая диагностика
Раздел 2. Волонтёрская деятельность в России	10 ч			
Из истории волонтёрского движения в России. Истоки волонтёрского движения	1 ч		1 ч	Анкетирование Опрос
Ролевая игра «Интервью с историческими личностями»	1 ч		1 ч	Тестирование Диагностика
Правовое регулирование волонтёрской деятельности в России	1 ч		1 ч	Анкета Наблюдение Беседа
Упражнение «Инструкция для волонтёра»	1 ч		1 ч	Творческая работа Наблюдение
Упражнение	1 ч		1 ч	Беседа

«Права волонтера»				Анкетирование
Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации	1 ч		1 ч	Опрос Анкетирование
Упражнение «Волонтер-лидер»	1 ч		1 ч	Опрос
Упражнение «Наша волонтерская организация»	1 ч		1 ч	Опрос
Направления волонтерской деятельности	1 ч	1 ч		Опрос Анкетирование
Упражнение «Привлечение и отбор волонтеров для работы по разным направлениям»	1 ч		1 ч	Опрос
Раздел 3. Вы решили стать волонтером	7 ч			

Мотивация к участию в волонтерской деятельности	1 ч		1 ч	Опрос Анкетирование
Упражнение «Базовые ценности для волонтера»	1 ч		1 ч	Анкетирование
Упражнение «Мотивы волонтера»	1 ч		1 ч	Опрос
Как стать волонтером?	1 ч		1 ч	Анкетирование, опрос
Упражнение «Визитная карточка волонтера»	1 ч		1 ч	Наблюдение , групповая оценка
Что необходимо знать и уметь волонтеру?	1 ч	1 ч		Опрос
Упражнение «Мотивационное письмо»	1 ч		1 ч	Опрос
Раздел 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам	9 ч			
Что такое	1 ч		1 ч	Беседа

волонтерский проект?				Тестирование Наблюдение
Мозговой штурм «Идея волонтерского проекта»	1 ч		1 ч	Опрос, анкетирование
Разработка Волонтерского проекта	1 ч		1 ч	Опрос, групповая оценка
Проектная сессия «Наш волонтерский проект»	1 ч		1 ч	Проведение акций Моделирование ситуаций
Реализация волонтерского проекта	1 ч		1 ч	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
Упражнение «Основы фандрайзинга»	1 ч		1 ч	Опрос
Упражнение «Подготовка презентации проекта»	1 ч		1 ч	Проведение акций Моделирование ситуаций
Упражнение «Рекламная	1 ч		1 ч	Проведение акций Моделирование

компания волонтерского проекта». Упражнение «Флаер»				ситуаций
Подведение итогов волонтерского проекта. Упражнение «Завершение проекта»	1 ч		1 ч	Организация мероприятия Защита проекта Наблюдение
Раздел 5. Из опыта волонтерской деятельности	7 ч			
Организация Школьного волонтерского центра	1 ч		1 ч	Урок-практикум комбинированного типа
Разработка проекта помощи ветеранам	1 ч		1 ч	Проведение акций Моделирование ситуаций
Организация творческих и развлекательных мероприятий	1 ч		1 ч	Урок-практикум комбинированного типа
Организация	1 ч		1 ч	Урок-практикум

экологических проектов				комбинированного типа
Проекты по агитации за здоровый образ жизни «Азбука здоровья».	1 ч		1 ч	Проведение акций Моделирование ситуаций
Создание социального ролика	1 ч		1 ч	Организация мероприятия Защита проекта
Организация курса-тренинга	1 ч		1 ч	Урок-практикум комбинированного типа
Итого	34 ч	3 ч	31 ч	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час) Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

Раздел 2. Волонтерская деятельность в России (10 часов)

Теория (1 час) Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практика (9 часов) создание интеллект-карты, проектов, ролевая игра, пресс-конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение работа с нормативно-источниками, выступление с подготовленным сообщением,

работа с Интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта ,создание мотивационной презентации.

Раздел 3. Вы решили стать волонтером (7 часов)

Теория (1 час) Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера, мотивация деятельности волонтер7 а. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности.

Практика (6 часов) диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с Интернет-ресурсами, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеобращения, написание мотивационного письма.

Раздел 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (9 часов)

Теория (9 часов) проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта).

Раздел 5. Из опыта волонтерской деятельности (7 часов)

Теория (7 часов) Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности,

поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

1.5 Формы аттестации планируемых результатов

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль волонтерской деятельности (май).

Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применить их в жизни.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Формами организации образовательного процесса по программе «Школа волонтера» могут быть: конференции, экскурсии, соревнования и другие формы общественно-полезных практик. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита мини-проектов и т. д.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово)

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его продолжительность.

К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение — это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Беседа. Беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет

усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например: самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседы, лекции, практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, экскурсии, социальные проекты. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом обучающихся.

Материально-техническое оснащение: – Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным

освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, компьютер, колонки, мультимедийный проектор.

-информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- дидактические материалы:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»

Педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Коллективный способ обучения – КСО
- Технологии групповой деятельности

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- Стенды для постоянных и временных экспозиций.
- Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- коллекция медиа-ресурсов;
- выход в Интернет.

- Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты.
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Информационное обеспечение: видео материал (тематические мультфильмы, видео ролики и др.); фотографии, фотоотчеты; интернет источники: картинки, сайты, энциклопедии, справочники.

-кадровое обеспечение – программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профилю объединения.

2.3 Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц число		Форма занятия	Время проведения	Кол-во час	Раздел. Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
	План	Факт							
					1ч	Раздел 1. Волонтеры меняют мир			
1	06.09	02.09		Беседа	16.00-16.40	1ч	Волонтеры меняют мир. Упражнение «Десять способов изменить мир» Вводный инструктаж по т/б	Кабинет № 12	анкетирование
						10 ч	Раздел 2. Волонтерская деятельность в России		
2	13.09	09.09		Беседа	16.00-16.40	1ч	Из истории волонтерского движения в России. Истоки волонтерского движения. Первичный инструктаж по т/б	Кабинет №12	Групповая оценка работ
3	20.09	16.09		Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Ролевая игра «Интервью с историческими	Кабинет № 12	Наблюдение, опрос,

								личностями»		анализ работы
4	27.09	23.09			Презентация, беседа, практическое занятие	16.00-16.40	1ч	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Кабинет № 12	Входящая диагностика
5	04.10	30.09			Беседа	16.00-16.40	1ч	Упражнение «Инструкция для волонтера»	Кабинет № 12	Опрос
6	11.10	07.10			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Упражнение «Права волонтера»	Кабинет № 12	Опрос
7	18.10	14.10			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации	Кабинет № 12	Опрос
8	25.10	21.10			Беседа	16.00-16.40	1ч	Упражнение «Волонтер-лидер»	Кабинет № 12	Опрос
9	08.11	28.10			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Упражнение «Наша волонтерская организация»	Кабинет № 12	Опрос
10	15.11	11.11			Презентация, беседа, практическое занятие	16.00-16.40	1ч	Направления волонтерской деятельности. Конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам»	Кабинет № 12	Тестирование, наблюдение, анализ работы
11	22.11	18.11			Лекция	16.00-16.40	1ч	Упражнение «Привлечение и отбор волонтеров для работы по разным направлениям»	Кабинет № 12	Опрос
							7ч	Раздел 3. Вы решили стать волонтером		
12	29.11	25.11			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Мотивация к участию в волонтерской	Кабинет № 12	Тестирование

								деятельности		
13	06.12	02.12			Лекция	16.00-16.40	1ч	Упражнение «Базовые ценности для волонтера»	Кабинет № 12	Опрос
14	13.12	09.12			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Упражнение «Мотивы волонтера»	Кабинет № 12	Промежуточная диагностика-изготовление буклета
15	20.12	16.12			Наблюдение, презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Как стать волонтером?	Кабинет № 12	Тест
16	27.12	23.12			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Упражнение «Визитная карточка волонтера»	Кабинет № 12	Опрос
17	10.01	13.01			Наблюдение, беседа	16.00-16.40	1ч	Акция «Птицы – наши друзья»	Кабинет № 12	Наблюдение, анализ
18	17.01	20.01			Беседа	16.00-16.40	1ч	Подведение итогов волонтерского проекта. Упражнение «Завершение проекта»	Кабинет № 12	Опрос
							9ч	Раздел 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам		
19	24.01	27.01			Беседа	16.00-16.40	1ч	Что такое волонтерский проект?	Кабинет № 12	Опрос
20	31.01	03.02			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Разработка Волонтерского проекта	Кабинет № 12	Тест
21	07.02	10.02			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Мозговой штурм «Идея волонтерского проекта»	Кабинет № 12	Наблюдение, опрос, анализ работы
22	14.02	17.02			Презентация, беседа, практическое занятие	16.00-16.40	1ч	Проектная сессия «Наш волонтерский проект»	Кабинет № 12	Тест
23	21.02	03.03			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Упражнение «Основы фандрайзинга»	Кабинет № 12	Анализ работы
24	28.02	10.03			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Упражнение «Подготовка	Кабинет №	Опрос

								презентации проекта»	12	
25	07.03	17.03			Презентация, беседа, практическое занятие	16.00-16.40	1ч	Упражнение «Рекламная компания волонтерского проекта». Упражнение «Флаер»	Кабинет № 12	Тест
26	14.03	07.04			Презентация, беседа, практическое занятие	16.00-16.40	1ч	Реализация волонтерского проекта «Птицы-наши друзья»	Кабинет № 12	Тест
27	21.03	14.04			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Подведение итогов волонтерского проекта Упражнение «Завершение проекта»	Кабинет № 12	Анализ работы
							7ч	Раздел 5. Из опыта волонтерской деятельности		
28	04.04	21.04			Презентация, беседа, практическое занятие	16.00-16.40	1ч	Разработка проекта помощи «Помощь ветеранам»	Кабинет № 12	Наблюдение, анкетирование
29	11.04	28.04			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Организация творческих и развлекательных мероприятий	Кабинет № 12	Итоговая диагностика
30	18.04	05.05			Презентация, беседа	16.00-16.40	1ч	Организация экологических проектов	Кабинет № 12	Наблюдение, анализ
31	02.05	12.05			Презентация, беседа, практическое занятие	16.00-16.40	1ч	Проекты по агитации за здоровый образ жизни «Азбука здоровья»	Кабинет № 12	Тест
32	16.05	19.05			Презентация, беседа, практическое занятие	16.00-16.40	1ч	Создание социального ролика	Кабинет № 12	Наблюдение, анализ
33	23.05	26.05			Беседа	16.00-16.40	1ч	Организация курса-тренинга	Кабинет № 12	Урок-практикум комбинированного типа

34	23.05	26.05			Круглый стол, беседа	16.00-16.40	1ч	Подведение итогов. Круглый стол	Кабинет № 12	Урок-практикум комбинированного типа
----	-------	-------	--	--	----------------------	-------------	----	---------------------------------	--------------	--------------------------------------

2.4 Оценочные

материалы: Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль волонтерской деятельности (май).

Входящая аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров).

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов.

Итоговая аттестация будет осуществляться через:

- Тестирование. Тест состоит из 15 вопросов с вариантами ответов.

Правильный ответ на каждый вопрос дает по 1 баллу.

Результат тестирования рассчитывается по формуле

Количество баллов, набранное учащимся

Уровень ЗУН = ----- * 100%

Максимальное количество баллов (15 баллов)

2.5 Список литературы:

Литература для педагога:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008 – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО
3. СОТИС», 2013 – 320 с.Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016 – № 3
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства//Вестник университета. - 2012 - №12 (116). - С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества.
6. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016
7. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) /
8. редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016 - С. 96-История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

9. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970 – 22 с.

Литература для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006 – 160с.: - (Серия «Практическая психология»).

Интернет-ресурсы

1. «Добровольцы России» [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru> (дата обращения 10.09.2020).

Приложение 1

Входящая диагностика

Тест.

1. Добровольцы – это... (продолжите определение)

а) граждане с доброй волей
б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

в) городские сумасшедшие

г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

2. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

а) Да

б) Нет

3. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

а) Добровольный

б) Вольнодумный

в) Благодушный

г) Готовый действовать

4. Какого вида волонтерства не существует?

а) Социальное волонтерство

б) Экологическое волонтерство

в) Событийное волонтерство

г) Пассивное волонтерство

5. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

а) Да

б) Нет

Промежуточная диагностика

Тест.

1. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- Добровольный
- Вольнодумный
- Благодушный
- Готовый действовать

2. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- 1991
- 1995
- 2000
- 2017

3. Социальный проект – это...

- план мероприятий
- программа действий, направленная на решение социальных проблем
- выборы в муниципальные органы власти

4. Когда отмечается День добровольца в России?

- 17 ноября
- 5 декабря
- 18 марта
- 22 апреля

5. . Частное лицо или организация, финансирующая какое-либо мероприятие, как с целью его поддержки, так и для рекламы собственной деятельности, это?

- донор
- спонсор
- меценат

6. Назовите виды проектов в зависимости от срока реализации?

Ответ: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

7. Расположите в хронологическом порядке этапы разработки проекта (проставьте соответствующие цифры от 1 до 11)

Предпочтительный порядок этапов:

Основные мероприятия (план реализации)	
Обдумывание стратегии достижения поставленных целей	
Придумывание идеи	
Анализ социальной ситуации (исследование)	
Постановка цели	
Бюджет проекта	
Мониторинг	
Анализ ресурсов организации	
Формулировка задач	
Оценка результатов проекта	
Формулировка проблемы	

8. Что такое социальная акция?

Единичное мероприятие, проводимое с благотворительной целью или имеющее социально значимую направленность

9. Перечислите виды ресурсов, которые могут быть использованы для реализации проекта?

Материально-технические, финансовые, человеческие, организационные, имидж команды проекта, информационные, технологические

10.. Относится ли учебная практика на производстве к добровольческой деятельности? Почему?

Нет, не относится. Учебная практика на производстве – обязательный процесс во время учебы в вузе или ссузе; добровольческая деятельность имеет иные цели.

11.Фандрайзинг – это

- участие в грантовом конкурсе для получения денег на проект
- поиск ресурсов (людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проектов и/или поддержания существования организации
- совокупность материальных, финансовых, человеческих (добровольческих), организационных и других средств организации, которые могут быть использованы для реализации проекта/мероприятия

12. Подберите и запишите на каждую букву в слове «ПРОЕКТ» по два прилагательных, отражающих сущность социального проекта.

П	
Р	
О	
Е	
К	

13..Что такое социальная реклама?

14.. Вы руководитель социального проекта, ваша задача – привлечь 1000 добровольцев. Назовите 5 способов привлечения добровольцев?

15.

Примеры способов: размещение информации о наборе в СМИ, плакаты, акции по привлечению внимания, объявления о наборе в социальных сетях, выступление в учебных заведениях, «сарафанное радио», индивидуальные приглашения-предложения, встреча с известным добровольцем города или рассказ о знаменитых людях, занимающихся добровольческой деятельностью

16.. Ансамбль бального танца общества инвалидов (колясочников) приглашен на фестиваль в соседний город. Ваша добровольческая организация решила помочь ансамблю добраться до фестиваля и принять в нем участие. У вас есть только человеческие ресурсы. Сформулируйте цель вашей деятельности в данной ситуации и возможный план мероприятий?

Тест «Я могу быть волонтером»

Часть 1

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- а) конец 19 века
- б) 50-е годы 20 века
- в) 80-е годы 20 века

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- а) волонтерские
- б) неформальные
- в) социальные

3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- а) 1997
- б) 2001
- в) 1995

4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- а) ФЗ «Об общественных объединениях»

- б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- г) все ответы верны

5.Что такое НКО?

- а) неформальные коммерческие организации
- б) непонятное какое-то определение
- в) некоммерческие организации

6.Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- а) 2000
- б) 2009
- в) 2001

7.Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- а) Россия
- б) США
- в) Япония
- г) Италия
- д) нет таких стран

8.Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а) граждане с доброй волей
- б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- в) городские сумасшедшие

г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

9.Что такое United Way of America?

- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
- б) крупный коммерческий банк
- в) международная благотворительная организация

10.Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- а) Да
- б) Нет

11.ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы
- в) детские общественные объединения

12.Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- а) Да
- б) Нет

13.Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения
- в) скауты

15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая
- б) 1 июня

16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- а) 1909
- б) 1922
- в) 1990

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) Добровольный
- б) Вольнодумный
- в) Благодушный
- г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- а) 1991
- б) 1995
- в) 2000
- г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

- а) 1 февраля
- б) 5 декабря
- в) 10 января
- г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

- а) Социальное волонтерство
- б) Экологическое волонтерство
- в) Событийное волонтерство
- г) Пассивное волонтерство

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

- а) Ассоциация волонтерских центров
- б) Добровольческая партия
- в) Олимпийская волонтерская группа
- г) Профсоюз добровольцев

Часть 2

1. Напишите сочинение — эссе о своем отношении к добровольческому движению в России, опираясь на одну из предложенных цитат.

2. «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» Лев Толстой
3. «Добровольчество – это клей, который держит нас вместе, и это энергия, которая приведёт нас в 21 век» - Барбара Микулски
4. "Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается..." - П.Скотт.

Диагностический материал.

1. Выберите НЕверное утверждение.

1. В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
2. На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
3. Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась
4. Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

1. Нет, заключить договор необходимо
2. Да, это допустимо

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

1. Волонтерство – это только для молодых
2. Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
Волонтерам платят деньги
3. Волонтерам не нужна подготовка

4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

1. 60 лет
2. 55 лет
3. 70 лет
4. 75 лет

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

1. Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация
2. Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
3. Волонтеры работают только с социальными проблемами
4. Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

1. Организованное нерегулярное
2. Организованное регулярное
3. Спонтанное регулярное
4. Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

1. Психологическая поддержка
2. Обучение и подготовка
3. Финансовая поддержка
4. Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

1. Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
2. Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит
3. Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
4. При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

1. Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
2. Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
3. Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
4. Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

1. Страхование жизни и здоровья
2. Методическую поддержку
3. Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства
Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

1. Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

2. Только подопечных волонтера
3. Подопечных волонтера и других волонтеров
4. Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

1. Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками
2. Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

1. В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
2. Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
3. Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности
4. Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

1. Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом

2. Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
3. Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных
4. Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

1. Тщательно следите за своим психологическим состоянием
2. Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
3. Постоянно меняйте группу и сферу деятельности
4. Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Высокий: 13 – 15 баллов

Средний: 10-12 баллов

Низкий: 10 и менее баллов

Промежуточное тестирование

ФИО воспитанника, возраст _____

1. Кто такой волонтер?
2. Чем волонтер отличается от тимуровца?
3. Какими способами можно пропагандировать здоровый образ жизни?
4. Назовите принципы ЗОЖ?
5. Какие способы ведения ЗОЖ вы знаете?
6. Назовите профилактические даты.

Диагностический материал.

1. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?

По инициативе работодателя

1. Самостоятельно, по собственной инициативе
2. Через некоммерческие организации
3. Через образовательные учреждения

2. Выберите все признаки волонтерства:

1. Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное
2. В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное
3. Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное
4. Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

3. К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?

1. Нематериальная
2. Материальная

4. Что не может являться мотивацией для волонтера?

1. Желание помочь животным
2. Возможность путешествовать
3. Знакомство с новыми людьми
4. Заработная плата

5. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?

1. Подопечным напрямую
2. Волонтерам-координаторам
3. Организаторам волонтерской деятельности

4. Волонтерам-новичкам

6. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?

1. Волонтерство общественной безопасности
2. Эковолонтерство
3. Медицинское волонтерство
4. Корпоративное волонтерство

7. Выберите верное утверждение:

1. Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе
Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может
2. Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку
3. По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

8. Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?

1. Зависит от стоимости билета
2. Да
3. Нет
4. Зависит от организации

9. Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?

1. Медицинское волонтерство
2. Социальное волонтерство
3. Волонтерство общественной безопасности
4. Патриотическое волонтерство

10. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи.

Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?

1. Распределение в команду
2. Заполнение анкеты
3. Стажировка
4. Инструктаж

11. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?

1. Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб
2. Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать
3. Поговорю с руководством больницы
4. Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

12. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?

1. Нет
2. Только при регулярной сдаче крови
3. Только если вас направила волонтерская организация
4. Да

13. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?

1. Социальное волонтерство
2. Корпоративное волонтерство
3. Событийное волонтерство
4. Медиаволонтерство

14. Выберите, что из этого является волонтерством:

1. Покупка продуктов больной матери
2. Транспортировка животных из приюта к ветеринару
3. Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению
4. Чтение лекции за пожертвования

15. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?

1. Да
2. Нет
3. Только близким членам семьи
4. Только сведения из документов без грифа «секретно»

16. Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?

1. Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности

2. Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа
3. Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю
4. Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

17. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?

1. Событийное волонтерство
2. Медицинское волонтерство
3. Эковолонтерство
4. Поисково-спасательное волонтерство

Высокий: 15 – 17 баллов

Средний: 12-14 баллов

Низкий: 11 и менее баллов

Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

Изготовление буклетов.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн.
Результаты заносятся в сводную таблицу.

ФИО _____ Тема _____ _____ _____ Название _____ _____ _____

Критерии оценки	Позиция отсутствует (в баллах)	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)
Содержание (0-9 баллов)	0	1	2	3
Фиксация идеи				
Представление цели				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
Корректность текста (0-9 баллов)	0	1	2	3

Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок				
Краткость, точность, законченность информации.				
Достоверность информации, подтвержденная источниками.				
Дизайн (0-15 балла)	0	1	2	3
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.				
Дизайн не противоречит содержанию.				

Графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.				
Текст легко читается.				
Фон сочетается с текстом.				
Общее количество баллов				

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

70% - 50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла;

менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.

ФИО	Балл за анкетиро вание	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприят	Общий балл	Уровень
-----	------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------	---------

			ИЯХ		

Определение уровня:

- 1 Высокий – более 30 баллов
- 2 Средний – от 29 до 18 баллов
- 3 Низкий – менее 17 баллов.

Социальное проектирование

Оценка ответов на вопросы:

- 5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.
- 4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.
- 3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.
- 2 балла – ответ узкий, не содержательный.
- 0 баллов – ответ не дан.

К критериям оценки социального проекта относятся:

- а) соответствие проекта целям, направлениям.
- б) актуальность решаемой проектом проблемы.
- в) значимость проекта для определенной социальной группы.
- г) полнота анализа и понимание сути социальной проблемы, ее причин и следствий, использование разных источников информации при постановке проблемы;
- д) наличие логической связи между проблемой, целями и задачами проекта, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам проекта;
- е) вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные

сроки;

ж) вложение привлеченных из иных источников либо собственных средств в реализацию социального проекта.

Проект оценивается по каждому критерию отдельно по шкале от 0 до 2 баллов, где

2 балла – соответствует полностью;

1 балл – соответствует частично;

0 баллов – не соответствует.

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

70% - 50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла;

менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

Определение уровня:

1 Высокий – более 20 баллов

2 Средний – от 19 до 10 баллов

3 Низкий – менее 10 баллов.

2.5 Список литературы:

Литература для педагога:

10. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008 – 20 с.
11. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО
12. СОТИС», 2013 – 320 с. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016 – № 3
13. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник университета. - 2012 - №12 (116). - С. 140-146.
14. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества.
15. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016
16. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) /
17. редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016 - С. 96-История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
18. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970 – 22 с.

Литература для учащихся:

5. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили,200-144 с.
6. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениз дат, 1992.-400 с.
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006 – 160с.: - (Серия «Практическая психология»).

Интернет-ресурсы

2. «Добровольцы России» [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru> (дата обращения 10.09.2020).