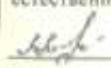


Администрация муниципального образования  
Аркадакского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа №2 города Аркадак Саратовской области

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО учителей  
естественного цикла  
 /Морозова М.М.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ СОШ №2 города Аркадак  
Саратовской области  
 Грибел Е.И.  
«13» августа 2022г.

**«Утверждено»**  
Директор  
МБОУ СОШ №2 города  
Аркадак Саратовской области  
 Борисов А.В.  
Протокол № 726  
от «31» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ МИРА»  
ДЛЯ 10 КЛАССА  
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ  
на 2022 - 2023 учебный год

Учитель: Борисов А.В.

первая квалификационная категория

Год составления программы: 2022г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 10 класса «Объекты всемирного культурного наследия мира» МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред. 12 августа 2022 г.)
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области
6. Авторской программы кандидата педагогических наук, доцента Курганского государственного университета Шатных А.В.

**Структура рабочей программы** внеурочной деятельности для 10-го класса включает 3 раздела:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

**Практической значимостью** курса является формирование географической грамотности обучающихся об объектах всемирного культурного наследия мира. Под этим подразумевают самые выдающиеся по значимости культурные и природные достопримечательности, которые необходимо сохранять и оберегать в течение неограниченно длительного времени. Это, естественно, предполагает их изучение, познание и использование. Знакомство с объектами Всемирного наследия мира играет огромную роль в расширении кругозора, в формировании личности, владеющей

элементами политической, экономической, экологической, правовой, художественно-эстетической культуры, в усвоении опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности. Изучение учащимися культурного и природного Всемирного наследия мира позволит усилить их познавательные интересы к знаниям вообще и к геоисторическим к частности. Курс предполагает создание условий для формирования компетенций ученика средней школы: информационно – коммуникативной, познавательной, рефлексивной и углубление содержания основного курса географии в 10 классе «Социальная и экономическая география мира».

**Актуальность и новизна** программа способствует расширению географического кругозора, развитию у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ по предмету в 11 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Отличие данной программы** от существующих в соединении практической и интеллектуальной деятельности по географии, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

В ходе реализации данной программы у школьников формируется стремление к общению, к дружбе, воспитываются ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь.

**Особенность возрастной группы, в которой будет реализована данная рабочая программа.** Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Объекты всемирного культурного наследия мира» будет реализовываться в 10 классе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

В старшем школьном возрасте учащиеся в достаточной мере обладают абстрактным мышлением, поэтому наиболее целесообразен продуктивный путь познания. Вместе с тем этот путь предполагает использование конкретных фактов и представлений для изучения особенностей основных понятий и закономерностей по предмету.

Важная особенность процесса обучения по данной программе состоит в опоре на предшествующую подготовку учеников по физической и экономической географии, а также смежным наукам (истории, биологии, химии, физики и математики).

Количественный состав – 10 класс - 5 учащихся.

Формы получения образования учащимися – очная, возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Занятия по внеурочной деятельности будут построены с учетом**

- системно-деятельностного подхода,
- с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- компьютерного обеспечения.

**С применением таких форм организации работы учащихся, как**

индивидуальная, групповая, в микрогруппах, парах. Основными видами являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации. Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

**Формы и виды контроля**

- предварительный (это диагностика исходного или начального уровня знаний.

Определение базовых знаний перед изучением темы).

- текущий (выявление объема, глубины и качества восприятия материала; определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения);

- периодический (рубежный). Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени.

- итоговый (заключительный). Выявление степени усвоения курса в целом.

Формы контроля:

- тестовый контроль (закрытая форма, где имеется серия ответов, один из которых является правильным; тесты с ответами в графическом виде; тесты, построенные на причинно-следственном выражении)

- устный опрос;

- письменная работа;

- практическая работа;

- географические игры.

**Виды деятельности:**

- учебно-исследовательская деятельность;
- моделирование;
- работа с различными источниками географической информации.

**Форма подведения итогов реализации программы:** курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

**Рабочая программа** составлена на основе авторской программы кандидата педагогических наук, доцента Курганского государственного университета Шатных А.В. без изменений.

**Количество теоретических занятий** - 20, что составляет 59%,  
**количество практических** – 14 что составляет 41%

**Срок реализации программы** - 1 год (2022-2023 учебный год)

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие «культура»;
- понятие «культурное и природное наследие»;
- понятие «природное наследие»;
- понятие «геокультурный регион»;
- основные положения «Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия»
- виды охраняемых природных территорий: национальные парки, природные заповедники, уникальные ландшафты;
- классификацию объектов Всемирного культурного наследия;
- географию природного наследия
- географию культурного наследия

В результате выполнения данной программы развивается:

информационно – коммуникативная компетенция. Обучающиеся должны уметь:

- называть и показывать объекты, упоминающиеся в программе;
- описывать географию природного наследия и культурного наследия;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма)
- самостоятельно составлять и оформлять картосхемы, диаграммы, таблицы;

Познавательная компетенция:

- исследовать несложные реальные связи в зависимости; определять характеристики изучаемых объектов (объектов природного и культурного наследия);
- участвовать в проектной деятельности по разработке туристического маршрута; оформлению рекламного плаката о туристическом маршруте; по разработке проект-предложения о включении в список других объектов;

Рефлексивная компетенция:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- участие в коллективной деятельности.

**Цель курса:** развитие познавательных интересов посредством ознакомления со Всемирным природным и культурным наследием мира, его регионов и крупнейших стран; формирование географической культуры обучающихся.

**Основные задачи курса:**

1. Формирование знаний о Всемирном наследии, географических особенностях размещения объектов Всемирного культурного и природного наследия по регионам и странам мира.
2. Показать учащимся многообразие культурных направлений в развитии человечества в различные исторические эпохи, в различных природных, социально-экономических условиях.
3. Способствовать формированию у учащихся убеждённости в необходимости изучать культуру различных стран и народов и на этой основе воспитывать чувства уважения к ним.
4. Показать главные черты объектов Всемирного наследия родной страны.
5. Формировать у учащихся убеждение в необходимости сохранения природного и культурного наследия и правил цивилизованного общения и общежития.

Программа «Объекты всемирного культурного наследия мира» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся следующих результатов:

**Личностные результаты:**

1. Гражданское воспитание:
  - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  - представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

#### 8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

#### Предметные:

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- находить в различных источниках и анализировать необходимую географическую информацию;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию, понимать причину ценности объекта;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Описание места в учебном плане.

Продолжительность реализации программы

Общее количество часов по программе: 34 часа

Количество занятий в неделю: 1 час (количество теоретических занятий - 20, что составляет 59%, количество практических – 14 что составляет 41%).

Продолжительность занятия – 40 минут

Объём времени, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Объекты всемирного культурного наследия мира» для 10 класса – 1 час в неделю, 34 часа.

Класс 10	1 полугодие	2 полугодие	Год
План	16	18	34
Факт			

№	Название раздела, темы	Количество часов		Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		теория	практика			
	<b>Введение (1 час)</b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>0</u></b>		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	
<b>1</b>	Вводный инструктаж по технике безопасности Задачи курса, его структура и источники информации	1	-	Задачи курса, его структура и источники информации. Связи курса с историей, географией и литературой. Понятие о культуре. Культура материальная и духовная.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

	<b>Тема 1. Система Всемирного наследия. (1 час)</b>	<b><u>0</u></b>	<b><u>1</u></b>			
<b>2</b>	Первичный инструктаж по технике безопасности. Сущность и виды наследия. <b>Практическая работа №1.</b> Изучение материалов Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия.		1	Сущность и виды наследия. Наследие культурное и природное. Направления деятельности Юнеско. История создания нормативных документов о Всемирном наследии. Цели и принципы создания системы Всемирного наследия. Конвенция об охране Всемирного природного и культурного наследия. Понятие «культурное наследие». Памятники, ансамбли, достопримечательные места, их виды и условия внесения в список всемирного наследия. Понятие «природное наследие». Природные памятники, геологические и физико-географические образования и зоны, природные достопримечательные места. Критерии отнесения объектов к Всемирному природному наследию.	Уметь определять объекты всемирного наследия Знать материалы Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	<b>Тема 2. Всемирное природное наследие. (1 час)</b>	<b><u>0</u></b>	<b><u>1</u></b>			
<b>3</b>	Виды охраняемых природных территорий		1	Виды охраняемых природных территорий планеты:	Уметь оценивать и объяснять виды	Популяризация научных знаний,

	<p>планеты</p> <p><b>Практическая работа №2.</b> Составление схемы «Виды охраняемых природных территорий Земли».</p>			<p>национальные парки, природные заповедники, уникальные ландшафты и природные объекты, заповедники дикой природы островов.</p>	<p>охраняемых природных территорий планеты</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации</p>	<p>формирование географической культуры</p>
	<p><b>Тема 3. География Всемирного природного наследия. (9 часов)</b></p>	<u>7</u>	<u>2</u>			
4	<p>Характеристика объектов природного наследия Европы</p>	1		<p>Объекты стран Европы, Азии, Австралии и Океании, Африки, Америки.</p>	<p>Знать объекты природного наследия Европы</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
5	<p>Характеристика объектов природного наследия Европы</p> <p><b>Практическая работа №3.</b> Составление физико-географической характеристики национального парка.</p>		<p>1</p> <p>Характеристика объектов природного наследия Европы: острова Хендерсон и Гоф Великобритании; национальные парки Хортобадь (Венгрия), Пирин (Болгария), Беловежская Пуца (Польша- Белоруссия), Дурмитор (Югославия), Мессельский карьер ископаемых достопримечательностей (Германия), пещеры Аггелекский Карст и Словацкий Карст (Венгрия и Словакия).</p>	<p>Уметь работать с источниками географической информации.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации</p>		
6	<p>Характеристика объектов природного наследия Азии.</p>	1		<p>Характеристика объектов природного наследия Азии: национальные парки Индонезии</p>	<p>Знать объекты природного наследия Азии</p>	

7	Характеристика объектов природного наследия Азии. <b>Практическая работа №4.</b> Оформление контурной карты «Национальные парки мира»		1	(Уджунг Кулон, Комодо), Индии (Казиранга, НандаДеви). Долина Джюзхейгоу (Китай), заповедник арабского сернобыка (Оман), морской парк риф Туббатаха (Филиппины). Объекты природного наследия Австралии: национальный парк Какаду, Большой Барьерный риф, дикая природа Тасмании и др. Национальные парки Африки: Вирунга, Гарамба	Уметь работать с источниками географической информации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего
8	Объекты природного наследия Австралии	1	(Конго), водопад Виктория, Маунт (Кения), Озеро Малави, Нгоронгоро, Килиманджаро (Танзания). Объекты природного наследия Америки: Йеллоустоун, Грейт-Смоуки-Маунтинз, Йесемит, Гавайские вулканы (национальные Парки США), Галапагосские острова (Эквадор), Китовый заповедник Эль – Визкаино (Мексика), национальный парк Игуасу (Бразилия).	Знать объекты природного наследия Австралии Уметь работать с источниками географической информации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
9	Национальные парки Африки.	1		Знать объекты природного наследия Африки	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	
10	Национальные парки Африки.	1		Уметь работать с источниками географической информации. Использовать		

					приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
<b>11</b>	Объекты природного наследия Америки	1			Знать объекты природного наследия Америки Уметь работать с источниками географической информации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
<b>12</b>	Объекты природного наследия Америки	1				
	<b>Тема 4. Всемирное природное наследие России (3 часа)</b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>0</u></b>			
<b>13</b>	Разнообразие и мировое значение природы России.	1		Разнообразие и мировое значение природы России. Характеристики объектов Всемирного природного наследия России. Девственные леса Коми. Озеро Байкал. Вулканы Камчатки. Проблемы сохранения природных объектов России.	Владеть представлениями о разнообразии и мировом значении природы России.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>14</b>	Характеристики объектов Всемирного природного наследия России	1			Знать объекты природного наследия России Уметь работать с источниками географической информации. Использовать приобретенные знания и	
<b>15</b>	Характеристики объектов Всемирного природного наследия России	1				

					умения в практической деятельности и повседневной жизни	
	<b>Тема 5. Всемирное культурное наследие. (5 часов)</b>	<u>3</u>	<u>2</u>			
<b>16</b>	Классификация объектов Всемирного культурного наследия.	1		Классификация объектов Всемирного культурного наследия по типам и историческим этапам. Особое место городов в Системе Всемирного культурного наследия Категории городов, внесённых в Список: города в настоящее время не заселённые (исторические памятники археологии); новые города 20 века; исторические центры городов, представляющие культурно-историческую ценность в качестве архитектурных ансамблей или их сочетаний.	Владеть географическим мышлением для определения классификации объектов Всемирного культурного наследия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>17</b>	Повторный инструктаж по технике безопасности. Особое место городов в системе Всемирного культурного наследия. <b>Практическая работа 5.</b> Оформление картосхемы «Города и центры городов – памятники Всемирного культурного наследия».		1	Отдельные уникальные архитектурные объекты церковного и гражданского назначения. Уникальные памятники инженерного искусства: акведуки, мосты, башни и др. Древние культовые сооружения; археологические памятники первобытности и	Знать о месте городов в системе Всемирного культурного наследия. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	
<b>18</b>	Архитектурные объекты церковного и гражданского назначения.	1			Понимать географическую специфику архитектурных объектов церковного и гражданского назначения.	
<b>19</b>	Уникальные памятники инженерного искусства.	1			Знать географическое местоположение	

				<p>Древнего мира.</p> <p>Памятники дворцово-садово-парковой архитектуры; мемориалы памятные места, связанные с жизнью и деятельностью великих людей или выдающимися событиями. Объекты наследия «со знаком минуса», обнажающие самые темные стороны человеческой цивилизации.</p>	<p>объектов</p> <p>Уметь показывать и называть уникальные памятники инженерного искусства</p>	
<b>20</b>	<p>Памятники дворцово-садово-парковой архитектуры. <b>Практическая работа 6.</b></p> <p>Планирование городского экскурсионного маршрута «Объекты Всемирного Культурного наследия Рима (Парижа, Лондона, Пекина и т.п.)».</p>		1		<p>Знать географическое местоположение объектов</p> <p>Показывать и называть памятники дворцово-садово-парковой архитектуры</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
	<b>Тема 6. Геокультурные, цивилизационные регионы мира. (1 час)</b>	<u>0</u>	<u>1</u>			
<b>21</b>	<p>Состав регионов мира. Основные исторические этапы в формировании и развитии отдельных геоисторических регионов мира.</p> <p><b>Практическая работа 7.</b></p> <p>Этногеографическая характеристика</p>		1	<p>Понятие «Геокультурный (геоисторический) регион».</p> <p>Геоисторические культурные регионы мира. Состав регионов мира: политическая карта, религии, языковые семьи и группы народов, крупнейшие национальности. Основные исторические этапы в</p>	<p>Понимать географическую специфику регионов мира. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира.</p> <p>Использовать приобретенные знания и</p>	<p>Популяризация научных знаний, формирование географической культуры</p>

	геокультурного региона			формировании и развитии отдельных геоисторических регионов мира.	умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	
	<b>Тема 7. География Всемирного культурного наследия. (8 часов)</b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>4</u></b>			
<b>22</b>	Характеристика объектов культурного наследия Европы <b>Практическая работа 8.</b> Оформление круговой диаграммы «Географические особенности размещения объектов Всемирного культурного наследия».		1	Географические особенности размещения объектов культурного наследия. Причины неравномерности размещения объектов Всемирного культурного наследия. Характеристика объектов культурного наследия Европы. География объектов первобытности на территории Западной Европы. (Стоунхендж – «висячие камни»- древняя обсерватория; наскальная живопись пещеры Альтамира и др.) Памятники античности Средиземноморья: памятники Древней Греции (Афинский Акрополь, археологические памятники Олимпии), памятники Древнего Рима. Объекты наследия средневековья в Зарубежной Европе	Понимать географическую специфику отдельных объектов культурного наследия Европы Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
<b>23</b>	Характеристика объектов культурного наследия Европы <b>Практическая работа №9</b> Разработка туристического маршрута "Памятники Всемирного культурного наследия стран Европы» (по выбору)		1			

24	Характеристика объектов культурного наследия Азии.	1		(исторический центр Кордовы, средневековый Париж, Кёльнский собор,	Понимать географическую специфику отдельных объектов культурного наследия Азии	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
25	Характеристика объектов культурного наследия Азии. <b>Практическая работа №10.</b> Оформление картосхем «Памятники арабо-мусульманской культуры».		1	«Вестминстер», Лондонский Тауэр, исторические центры Таллина. Риги, Кракова, Праги, Неаполя, Берна, Толедо, Порту).Адреса шедевров эпохи возрождения: Флоренция, Венеция, Ватикан, Париж, Валетта. Памятники нового времени: дворец и парк в Версале, Зальцбург, дворцы и парки Потсдама, Берлина, Эдинбург, Варшава, Вильнюс, Будапешт. Памятники инженерного искусства. Характеристика объектов культурного наследия Азии. Южная Азия – рекордсмен по количеству и разнообразию памятников культурного наследия в Азии. Полуостровной Индокитай и островная Азия: храмовые комплексы и исторические города, рисовые террасы в филиппинских Кордильерах. Памятники Китая, Кореи, Японии: черты сходства историко-архитектурной специфики. Мемориал в Хиросиме – горький отголосок новейшего времени. Памятники	Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
26	Объекты культурного наследия Африки.	1		количеству и разнообразию памятников культурного наследия в Азии. Полуостровной Индокитай и островная Азия: храмовые комплексы и исторические города, рисовые террасы в филиппинских Кордильерах. Памятники Китая, Кореи, Японии: черты сходства историко-архитектурной специфики. Мемориал в Хиросиме – горький отголосок новейшего времени. Памятники	Понимать географическую специфику отдельных объектов культурного наследия Африки	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
27	Объекты культурного наследия Африки.	1		Характеристика объектов культурного наследия Азии. Южная Азия – рекордсмен по количеству и разнообразию памятников культурного наследия в Азии. Полуостровной Индокитай и островная Азия: храмовые комплексы и исторические города, рисовые террасы в филиппинских Кордильерах. Памятники Китая, Кореи, Японии: черты сходства историко-архитектурной специфики. Мемориал в Хиросиме – горький отголосок новейшего времени. Памятники	Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	

28	Объекты культурного наследия Америки	1		Передней Азии: старые кварталы Стамбула, Мейдане-Шах – центральная площадь в Исфахане.	Понимать географическую специфику отдельных объектов культурного наследия Америки	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
29	Объекты культурного наследия Америки <b>Практическая работа №11.</b> Сочинение «мои представления о жизни людей в древнем городе индейцев»		1	<p>Объекты культурного наследия Африки.</p> <p>Ближний Восток и Северная Африка – перекрёсток культур. Наследство древних цивилизаций: Пальмира, Бусра, Тир, Баальбек, Иерусалим, Карфаген, Мемфис и его некрополи – район пирамид от Гизы до Дахшура, древние Фивы, Абу-менас. Памятники арабо-мусульманской культуры (памятники мусульманского зодчества в Каире, Тунисе, Алжире, Марокко, Сирии, Иордании, на Аравийском полуострове).</p> <p>Культурное наследие Африки к югу от Сахары.</p> <p>Объекты культурного наследия Америки. Памятники аборигенного происхождения на территории США и Канады: «пропасть, где разбиваются бизоны», остров Энтони, древние городища и поселения индейцев.</p>	<p>Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации</p>	<p>на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

	<b>Тема 8. Объекты культурного наследия в России и других странах СНГ. (2 часа)</b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>1</u></b>			
<b>30</b>	География памятников России.	1		География памятников России: Москва, Коломенское, Владимиро-Суздальская земля, Сергиев посад, Великий Новгород, Санкт-Петербург и его ансамбли, Соловки, Кижы. Памятники Украины (Собор Святой Софии и Киево-Печерская лавра, исторический центр Львова). Памятники Закавказья (Верхняя Сванетия, музей-заповедник Мцхета, соборы и монастыри Грузии, Армении). Города-музеи Средней Азии: Хива, Бухара, Мерв.	Знать географическое местоположение памятников России. Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	Популяризация научных знаний, формирование географической культуры
<b>31</b>	География памятников России. <b>Практическая работа №12.</b> Защита проекта-предложения о включении в Список Всемирного культурного наследия других объектов России и стран СНГ.		1			
	<b>Тема 9. Всемирное культурное наследие и туризм (обобщение знаний) (3 часа)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>32</b>	Роль объектов в формировании мировых и российских туристических районов.	1		Основные объекты Всемирного наследия, имеющие значение для международного и внутреннего туризма. Роль объектов в формировании мировых и российских туристических районов. Примеры	Понимать значение объектов всемирного культурного наследия в формировании мировых и российских туристических районов. Использовать	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
<b>33</b>	Роль объектов в формировании мировых и российских		1			

	туристических районов. <b>Практическая работа №13</b> Оформление рекламного плаката о туристическом маршруте, включающем посещение объектов Всемирного наследия.			туристических маршрутов с активным включением памятников Всемирного наследия. Перспективы развития туризма и проблемы охраны объектов всемирного наследия.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>34</b>	<b>Презентация проектов.</b>		1		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации	
	<b><u>ИТОГО (34 часа)</u></b>	<b><u>20</u></b>	<b><u>14</u></b>			

### 3. Тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	Формы организации деятельности учащихся	Использования оборудования	Основные виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии
	план	факт					
1			Вводный инструктаж по технике безопасности Задачи курса, его структура и источники информации	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> правила техники безопасности на занятиях; <b>Понимать:</b> задачи курса, его структуру <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
2			Первичный инструктаж по технике безопасности. Сущность и виды наследия. <b>Практическая работа №1.</b> Изучение материалов Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия.	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> правила техники безопасности на занятиях; <b>Понимать:</b> виды наследия <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
3			Виды охраняемых природных территорий планеты <b>Практическая работа №2.</b> Составление схемы «Виды охраняемых природных территорий Земли».	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> виды охраняемых природных территорий планеты; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
4			Характеристика объектов природного наследия Европы	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> характеристику объектов природного наследия Европы; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
5			Характеристика объектов природного наследия Европы <b>Практическая работа №3.</b> Составление физико-географической	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> характеристику объектов природного наследия Европы; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и

			характеристики национального парка.		самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)		применения географической информации
6			Характеристика объектов природного наследия Азии.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> характеристику объектов природного наследия Азии; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
7			Характеристика объектов природного наследия Азии. <b>Практическая работа №4.</b> Оформление контурной карты «Национальные парки мира»	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> характеристику объектов природного наследия Азии; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
8			Объекты природного наследия Австралии	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> характеристику объектов природного наследия Австралии; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
9			Национальные парки Африки.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> характеристику объектов природного наследия Африки; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
10			Национальные парки Африки.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> характеристику объектов природного наследия Африки; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
11			Объекты природного наследия Америки	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> характеристику объектов природного наследия Америки; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации

12			Объекты природного наследия Америки	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> характеристику объектов природного наследия Америки; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
13			Разнообразие и мировое значение природы России.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> разнообразие и мировое значение природы России; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
14			Характеристики объектов Всемирного природного наследия России	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> характеристику объектов Всемирного природного наследия России; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
15			Характеристики объектов Всемирного природного наследия России	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> характеристику объектов Всемирного природного наследия России; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
16			Классификация объектов Всемирного культурного наследия.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> классификацию объектов Всемирного культурного наследия.; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
17			Повторный инструктаж по технике безопасности. Особое место городов в системе Всемирного культурного наследия. <b>Практическая работа 5.</b> Оформление картосхемы «Города и центры городов – памятники Всемирного культурного наследия».	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> правила техники безопасности на занятиях; <b>Понимать:</b> значение городов в системе Всемирного культурного наследия. <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации

18			Архитектурные объекты церковного и гражданского назначения.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> архитектурные объекты церковного и гражданского назначения; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
19			Уникальные памятники инженерного искусства.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> уникальные памятники инженерного искусства; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
20			Памятники дворцово-садово-парковой архитектуры. <b>Практическая работа 6.</b> Планирование городского экскурсионного маршрута «Объекты Всемирного Культурного наследия Рима (Парижа, Лондона, Пекина и т.п.)».	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> памятники дворцово-садово-парковой архитектуры; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
21			Состав регионов мира. Основные исторические этапы в формировании и развитии отдельных геоисторических регионов мира. <b>Практическая работа 7.</b> Этногеографическая характеристика геокультурного региона	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> основные исторические этапы в формировании и развитии отдельных геоисторических регионов мира; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
22			Характеристика объектов культурного наследия Европы <b>Практическая работа 8.</b> Оформление круговой диаграммы «Географические особенности размещения объектов Всемирного культурного наследия».	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> объекты культурного наследия Европы; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации

23			Характеристика объектов культурного наследия Европы <b>Практическая работа №9</b> Разработка туристического маршрута "Памятники Всемирного культурного наследия стран Европы» (по выбору)	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> объекты культурного наследия Европы; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
24			Характеристика объектов культурного наследия Азии.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> объекты культурного наследия Азии; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
25			Характеристика объектов культурного наследия Азии. <b>Практическая работа №10.</b> Оформление картосхем «Памятники арабо-мусульманской культуры».	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> объекты культурного наследия Азии; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
26			Объекты культурного наследия Африки.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> объекты культурного наследия Африки; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
27			Объекты культурного наследия Африки.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> объекты культурного наследия Африки; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
28			Объекты культурного наследия Америки	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> объекты культурного наследия Америки; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации

29			Объекты культурного наследия Америки <b>Практическая работа №11.</b> Сочинение «мои представления о жизни людей в древнем городе индейцев»	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> объекты культурного наследия Америки; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
30			География памятников России.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> географическое расположение памятников России; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
31			География памятников России. <b>Практическая работа №12.</b> Защита проекта-предложения о включении в Список Всемирного культурного наследия других объектов России и стран СНГ.	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Географическая карта, атлас	<b>Знать:</b> географическое расположение памятников России; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
32			Роль объектов в формировании мировых и российских туристических районов.	1	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Мультимедийное оборудование, презентация к уроку	<b>Знать:</b> географическое расположение памятников России; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
33			Роль объектов в формировании мировых и российских туристических районов. <b>Практическая работа №13</b> Оформление рекламного плаката о туристическом маршруте, включающем посещение объектов Всемирного наследия.	1	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Географическая карта, атлас	<b>Понимать:</b> роль объектов в формировании мировых и российских туристических районов; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для нахождения и применения географической информации
34			<b>Презентация проектов.</b>	1	Индивидуальная, работа (работают в соответствии со своим планом)	Мультимедийное оборудование	<b>Уметь:</b> представлять свою работу, отвечать на вопросы по ней, обосновывать защиту

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Атлас чудес света. М., 2009
2. Борисов В. А. и др. Охраняемые природные территории мира. М.,2008
3. Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия. (Международные нормативные акты ЮНЕСКО). М., 2011.
4. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. - М.,2010.
5. Серия «Страны и народы мира»
6. Планета чудес и загадок. Большое путешествие по самым удивительным местам Земли.- М.,2013.