

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2 города Аркадака
Саратовской области

Рекомендовано к утверждению
Протокол заседания
педагогического совета
№ «1» от 31.08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я-ЛИДЕР»

Возраст-10-17 лет
Срок реализации- 9 месяцев

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Колычева Наталья Геннадиевна

г.Аркадак
2022

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я-Лидер» разработана с учетом требований нормативно - правовых документов:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

Актуальность данной программы. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Отличительные особенности реализации программы. Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается

учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Адресат программы: учащиеся 10-17 лет

Форма обучения по программе: очная.

Объем и сроки реализации программы: Курс программы «Я-Лидер» планируется один учебный год. Данная программа рассчитана на детей 10-17 лет. Обучение осуществляется 1 раз в неделю по 40 минут. Предусматривается групповая и индивидуально - групповая формы занятий программы.

Возрастные особенности:

Возрастные особенности данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. *Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.*

1.2 Цель и задачи программы

Цель: добиться того, чтобы каждый лидер стал самостоятельным, толерантным, деловым, творческим человеком и научить этому других.

Задачи программы:

Обучающие:

- учить самостоятельно, искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;
- обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом; создать условия для творческой деятельности обучающихся в предпочитаемых ими областях знаний

Развивающие:

- развивать организаторские способности;
- стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика;
- популяризовать науки через игровую деятельность.

Воспитательные:

- способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
Раздел 1. Введение	1 ч			
Вводные занятия Введение в образовательную программу. Вводный	1 ч	1 ч		Беседа Входящая диагностика

инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.				
Раздел 2. «Азбука лидера»	10 ч			
Я и мой внутренний мир	2 ч	1 ч	1 ч	Анкетирование Опрос
Портрет лидера.	2 ч	1 ч	1 ч	Тестирование
Детское и молодежное движение.	2 ч	1 ч	1 ч	Викторина Наблюдение Беседа
Формула успеха	4 ч	2 ч	2 ч	Творческая работа Наблюдение
Раздел 3. «Лидер и команда»	10 ч			
Организаторская техника лидера.	4 ч	2	2 ч	Тренинг Анкетирование
Основные приемы формирования	2 ч	1 ч	1 ч	Беседа, наблюдение, анкетирование

команды.				
Основы организаторской деятельности	4 ч	3 ч	1 ч	Игра, наблюдение
Раздел 4. «Мастерство общения – секрет лидерства»	9 ч			
Психология общения.	2 ч	1 ч	1 ч	Беседа Тестирование Наблюдение
Секреты ораторского мастерства	4 ч	3 ч	1 ч	Опрос, анкетирование
Конфликты и способы их преодоления	3 ч	2 ч	1 ч	Опрос, групповая оценка
Раздел 5. «Виды деятельности лидера»	2 ч			
Игра - инструмент лидера.	1 ч		1 ч	Организация и проведение игр
Социальное проектирование.	1 ч		1 ч	Защита проекта

Раздел 5. Итоговое занятие	2 ч			
Разработка и проведение социальной акции.	1 ч	1 ч	1 ч	Урок-практикум комбинированного типа
Защита проектов «Я-Лидер» Итоговая диагностика	1 ч		1 ч	Итоговая диагностика. Защита проекта
Итого	34 ч	19 ч	15 ч	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час) Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Вводный инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

Раздел 2. «Азбука лидера» (10 часов)

Теория (5 часов) Беседа: качества которые нам нравятся и не нравятся в людях, каким меня воспринимают окружающие, что значит «личность», типы личностей, наши чувства и эмоции.

Практика (5 часов) Упражнение «Какой я?», экспресс тест «Снежинка», экспресс - тест «Как у тебя с самооценкой?», упражнение «Коллаж из достоинств», «Мой портрет в лучах солнца», проективный рисунок «Я реальное/Я идеальное», «Карта моей внутренней страны», «Позитивное представление друг о друге и о себе».

Раздел 3. «Лидер и команда» (10 часов)

Теория (6 часов) Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика (4 часа) Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор».

Раздел 4. «Мастерство общения – секрет лидерства» (9 часов)

Теория (6 часов) Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика (3 часа) Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться»

Раздел 5. «Виды деятельности лидера» (2 часа)

Теория (1 час) Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика (1 час) Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час) Подведение итогов за год.

Практика (1 час) Защита проекта. Итоговое тестирование.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- приобретение социального опыта;
- формирование активной гражданской позиции и духовно-нравственной культуры;
- применение полученных знаний для формирования эмоционально-положительных и мотивационных установок по отношению к себе, людям и окружающему миру.
- приобретение опыта по развитию лидерских качеств, инициативности, организаторских способностей.

Личностные результаты:

- стремление и способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой деятельности;
- развитие целеустремлённости, инициативности, трудолюбия.

Метапредметные результаты:

- способность ставить новые учебные цели и задачи;
- контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать правильность;
- находить информацию в различных источниках об истории и развитии детского движения;
- ориентироваться в разнообразии информации;
- аргументировать свою точку зрения;
- работать в группе.

1.5 Формы аттестации планируемых результатов

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь, приложение № 1) и итоговый контроль (май) приложение №2.

Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применить их в жизни.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системеметодов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую пообъему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода

является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его продолжительность.

К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение — это монологическая форма изложения. К

объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Беседа. Беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игра. Включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например: самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Технология «диалог культур» основывается на создании ситуации диалога, которая предполагает следующие элементы:

- диагностика готовности обучающихся к диалогу (базовые знания, коммуникативный опыт, восприятие точек зрения);
- поиск опорных мотивов (волнующих вопросов и проблем);

- переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач;
- продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;
- проектирование способов взаимодействия участников дискуссий, диспутов и их ролей; - выявление зон импровизации, то есть таких ситуаций, которые трудно предусмотреть.

Диалог, как двусторонняя смысловая связь, является важнейшей составляющей процесса обучения и выделяет внутри личностный диалог (противоречия сознания и эмоций), диалог как речевое общение людей (коммуникативность), диалог культурных смыслов.

Технология «педагогика сотрудничества» включает в себя переход от педагогики требований к педагогике отношений (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин).

Технология развивающейся кооперации (автор которой Т.Ф. Акбашев), которая предполагает специально построенную процедуру поисков ответов на вопросы системного анализа: Что это? Откуда возникло и почему? Как оно устроено и как это можно доказать? Для чего это может быть использовано? Отвечая на эти вопросы, обучающиеся получают представление о содержании и объёме имеющихся у них знаний по данному вопросу или данному предмету; обнаруживают ориентиры для поиска недостаточных знаний, открывают свои неисчерпаемые возможности; обретают способность к единению и согласию; становятся действительными творцами, открывая в явлениях и предметах новое, неведомое никому: ни им самим, ни педагогу. Таким образом, они идут по пути саморазвития.

Технология коллективно-творческих дел (И.П. Иванов, А.С. Макаренко)- это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дело. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политического, нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-

волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера)

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер)- это формирование творческого мышления учащихся и воспитание творческой личности, обладающей развитым воображением, подготовленной к стабильному (сильному) решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ включает в себя разделы, где изучаются законы развития технических систем, предлагаются пути и способы развития творческого воображения, обосновывается жизненная стратегия творческой личности.

Использование элементов вышеуказанных педагогических технологий позволяет формировать у воспитанников активную жизненную позицию, организаторские и творческие способности, лидерские качества, благодаря чему, они являются постоянными участниками лидерских сборов, учебных сборов актива, сотрудничают с детскими и молодежными общественными организациями поселка.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: По дидактическим целям формы организации обучения подразделяются на теоретические, практические, трудовые, комбинированные (В. А. Онищук). Выделяют также три группы организации обучения: индивидуальные, коллективно-групповые и индивидуально-коллективные занятия (А. В. Хуторский). При обучении по данной программе используются: коллективно-групповые занятия (семинары, конференции, экскурсии, деловые игры, КТД) и индивидуально-коллективные занятия – это проекты, творческие недели, методика погружения, КТД, деловые, подвижные и ролевые игры, соревнования, тренинги. Данные формы работы дают детям возможность максимально

проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Материально-техническое оснащение: – Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, компьютер, колонки, мультимедийный проектор.

- **информационное обеспечение** - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- **дидактические материалы:**

- разработки бесед по темам, презентации, тематическая подборка видеороликов, пособия по темам, буклеты, конспекты занятий.

Педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Коллективный способ обучения – КСО
- Технологии групповой деятельности

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- Бумага формата А-4, набор цветной бумаги, краски, фломастеры, ватманы, ножницы, шариковые ручки, ноутбук; фотоаппарат,
- Стенды для постоянных и временных экспозиций.
- Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска;
 - магнитная доска;
 - коллекция медиа-ресурсов;
 - выход в Интернет.
- Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты.
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Информационное обеспечение: видео материал (тематические мультфильмы, видео ролики и др.); фотографии, фотоотчеты; интернет источники: картинки, сайты, энциклопедии, справочники.

-кадровое обеспечение – программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профилю объединения.

2.3 Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц число		Форма заняти	Время проведе-	Кол- во	Раздел. Тема занятия	Место провед	Форма контроля
	План	Факт						

			я	ния	час		ения	
					1ч	Раздел 1. Введение		
1	02.09		Беседа		1ч	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	Кабинет № 12	Входящая диагностика
					10 ч	Раздел 2. «Азбука лидера»		
2-3	09.09 16.09		Беседа		2ч	Я и мой внутренний мир. Первичный инструктаж по т/б	Кабинет №12	опрос
4-5	23.09 30.09		Презентация, беседа		2ч	Портрет лидера.	Кабинет №12	анкетирование
6-7	07.10 14.10		Презентация, беседа, практическое занятие		2ч	Детское и молодежное движение.	Кабинет №12	Викторина, наблюдение

8-11	21.10 28.10 11.11 18.11		Беседа		4ч	Формула успеха	Кабинет №12	Творческая работа, наблюдение
					10 ч	Раздел 3. «Лидер и команда»		
12-15	25.11 02.12 09.12 16.12		Презентация, беседа		4ч	Организаторская техника лидера.	Кабинет №12	Тренинг, анкетирование
16-17	23.12 13.01		Беседа		2ч	Основные приемы формирования команды.	Кабинет №12	анкетирование, наблюдение
18-21	13.01 20.01 27.01 03.02		игра, беседа		4ч	Основы организаторской деятельности	Кабинет №12	Игра, наблюдение
					9ч	Раздел 4. «Мастерство общения – секрет лидерства»		
22-23	10.02 17.02		Беседа		2ч	Психология общения.	Кабинет 12	Опрос

24-27	03.03 10.03 17.03 07.04		Презентация, беседа		4ч	Секреты ораторского мастерства	Кабинет №12	анкетирование
28-30	14.04 21.04 28.04		Презентация, беседа		3ч	Конфликты и способы их преодоления	Кабинет №12	опрос
					2ч	Раздел 5. «Виды деятельности лидера»		
31	05.05		беседа, практическое занятие		1ч	Игра - инструмент лидера.	Кабинет №12	Игра, Наблюдение
32	12.05		Презентация, беседа		1ч	Социальное проектирование. Основы публичного выступления	Кабинет №12	Защита проекта
					2ч	Раздел 6. Итоговое занятие	Кабинет №12	

33	19.05		Презентация, беседа, практическое занятие		1ч	Разработка и проведение социальной акции.	Кабинет №12	наблюдение
34	26.05		беседа, практическое занятие		1ч	Защита проектов «Я-Лидер» Итоговая диагностика	Кабинет №12	Защита проекта, диагностика

2.4 Оценочные материалы: Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь, приложение № 1) и итоговый контроль (май) приложение №2.

2.5 Список литературы:

Литература для педагога

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2002.
4. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.

5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
6. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
7. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.
9. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.
10. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб: Питер, 1997.
11. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
12. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. /А. Соколов – М.: Речь, 2010.
13. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.
14. Колузаева Н.Г. Организация знаний со школьным активом. //Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108-122.
15. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
16. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб: Питер, 2001.
17. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – СПб: Статут, 2007.
18. Максвелл Джон. Золотые уроки лидерства. – СПб: Попурри, 2010.

19. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] – М., 2005. URL: <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm> (Дата обращения 24.11.2018).
20. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006.
21. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Академия образования, 2001.
22. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2005.
23. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства: [Электронный ресурс] – М., 2000. URL: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitie/liderstvo/razvitie-liderskix-kachestv-u-podrostkov-putirazvitiya-lidera.html>
24. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Андреев В.И. Деловая риторика. - Киев: Университет, 1993.
2. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 256 с. – (Серия «Гений общения»).
3. Бах Ричард. Чайка Джонатан Ливингстон / Перев. С англ. – М.: ООО ИД «София», 2006. – 112 с.
4. Лебедева И.В. Занимательные игры для детей. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2004. – 128 с. («Копилка советов»)

5. Лопатина А., Скребцова М. Вершины мудрости: 50 уроков о смысле жизни. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003. – 416 с. – (Серия «Образование и творчество»).
6. Мысли и афоризмы великих людей / Сост. Комарова И.И., Кондрашов А.П. – М.: РИПОЛ классик, 2004. – 736 с.
7. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПОЛ классик, 2002. – 704 с.
8. Мир наших прав: сборник материалов/ Сост. Николаев И.Г., Буковская С.В. – Челябинск, 2004. – 109 с.
9. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Составитель В.П. Пахомов. – 2-е изд., доп.
– Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. – 80 с.
10. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М: Прогресс – Академия, 1992.
11. Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр / Серия «Библиотека школьника». – Ростов-на Дону: «Феникс», 2004. – 304 с.

Интернет- ресурсы

1. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства: [Электронный ресурс] - М.,2000
URL: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitieliderstvo/razvitieliderskixkachestvupodrostkovputirazvitiyalidera.html>
2. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] – М., 2005 <https://psyfactor.org/lib/lider3.htm> (Дата обращения 24.11.2018).
3. <http://azps.ru> - А.Я.Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
4. <http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства

5. <http://vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория
6. <http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения»
7. <http://uwr.pbi.ru> - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет
8. <http://www.trepsy.net> - Психологические упражнения для тренингов

Приложение 1

Входящая диагностика

Тест №1 «Я – лидер»

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Приложение 2

Итоговый тест № 2 «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Анкета «Самооценка себя в группе»

Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости.

Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

Инструкция: *«Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»*

Качество	Оценка	Качество
Доверяющий	3 2 1 0 1 2 3	Осторожный
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Спокойный
Слушающий	3 2 1 0 1 2 3	Говорящий
Настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	Соглашающийся
Организирующий	3 2 1 0 1 2 3	Исполняющий
Поддерживающий	3 2 1 0 1 2 3	Отстранённый
Ведущий	3 2 1 0 1 2 3	Ведомый другими
Смелый	3 2 1 0 1 2 3	Расчетливый
Дающий	3 2 1 0 1 2 3	Берущий
Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	Выжидающий

Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участника к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится до и после программы.

Инструкция: *«Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».*

Еще одним из важных показателей является изменение отношения участников к ведущим программы и к содержанию тренингов.

Оценка роли ведущих

Позволяет выявить изменение отношения участников к ведущим программы и по через это – к ценности самой программы. Проводиться до и после программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, те кружки, которые обозначают для тебя ведущего программы».

Название кружков: друг, воспитатель, учитель, помощник, незнакомец.

Методика «Роза ветров»

Позволяет оценить подлинное отношении участников программы к содержанию тренингов и полученному опыту. Проводиться в конце программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, из списка 3 слова, с которыми у тебя ассоциировалась вся наша программа»

Слова: Творчество, скука, информация, бессмыслица, комфорт, страх, безразличие,

интерес, открытие, непонимание.

Затем подсчитывается количество выборов всех участников и строиться диаграмма «Роза ветров», позволяющая увидеть отношение группы в целом ко всему содержанию тренингов.

Динамика настроения участников на протяжении всей программы

Позволяет проследить изменение настроения всей группы в целом на протяжении всей программы и по этому сделать вывод об психологическом состоянии участников и комфортности участия в программе. Проводиться в конце каждого занятия.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, цвет, соответствующий твоему настроению сейчас»

(при этом даётся бумажка с обозначением цветов: чёрный – страх, красный – злость, синий – спокойствие и т.п.)

При увеличении комфортности участников на протяжении всей программы настроение будет изменяться с негативного на позитивное.

Изменение отношения к себе и другому человеку

1. Социометрия

Позволяет понять специфику взаимоотношений каждого человека к группе и группы – к каждому человеку.

Проводится в начале и в конце

Инструкция: *«Поставь в соответствующей строчке цифру, соответствующую твоему отношению к данному человеку».*

При этом +1 означает – «знакомый, с которым иногда общаюсь»; +2 – «товарищ, с которым часто общаюсь и делюсь секретами»; +3 – «лучший друг, с которым готов поделиться последним куском хлеба». –1 – «практически не общаюсь»; -2 – «человек мне неприятен»; -3 – «очень не люблю, человек является моим врагом».

Изменения с отрицательных на положительные показатели позволяют судить об эффективности программы и позитивному изменению внутригрупповых отношений.

1. «Сказка»

Позволяет увидеть реальное изменение отношения человека к себе и происходящему вокруг.

Проводится в начале и в конце программы.

Инструкция: *«Напиши, пожалуйста, небольшую сказку про мальчика (девочку), который жил в маленьком городе...».*

После программы каждого участника просят взять свои старые сказки и переписать, если хочется, их конец (финал). По изменению содержания можно судить об изменении отношения к себе и к той ситуации, в которой он находится.

Формирование групповых норм и правил, принимаемых всеми членами группы

Групповые нормы и правила формируются в процессе развития группы и только тогда, когда в группа становится сплочённой и когда каждый её участник становится ценным сам по себе. Соответственно по появлению к концу программы групповых норм и правил можно судить и степени сформированности группы как сплочённого коллектива и об эффективности тренинговой программы.

Использование полученного опыта в социально значимой деятельности

Включение ребят в предлагаемую социально значимую деятельность и эффективность её выполнения позволяет сказать об умении интегрировать весь полученный опыт и применить его в реальной жизни.

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ

Цель: научиться оценивать себя и успешность своих действий

1. Теоретический блок

Самооценка - оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Термин «самооценка» подчеркивает оценочный характер представлений о себе, где присутствуют элементы сравнения себя с неким внешним эталоном, другими людьми или нравственным идеалом. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной.

Адекватная самооценка – человек реально оценивает себя, видит свои положительные и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды.

Низкая самооценка – свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольства других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто неуверенны в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.

Высокая самооценка – человек верит в себя, чувствует себя на «коне», но иногда, будучи уверенным в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

2. Определение самооценки

Тест «Как у тебя с самооценкой?».

Отвечая на вопросы, укажи, как часты для тебя перечисленные ниже состояния по такой шкале:

очень часто – 4 балла

часто – 3 балла

иногда – 2 балла

редко – 1 балл

никогда – 0 баллов

№п/п	Вопросы – утверждения	очень часто	часто	иногда	редко	никогда
1	Я часто волнуюсь понапрасну					
2	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня					
3	Я боюсь выглядеть					

	глупцом					
4	Я беспокоюсь за свое будущее					
5	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
6	Как жаль, что многие не понимают меня					
7	Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми					
8	Люди ждут от меня очень много					
9	Чувствую себя скованным					
10	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-то неприятность					
11	Мне не безразлично как люди относятся ко мне					
12	Я чувствую, что люди говорят про меня за моей спиной					
13	Я не чувствую себя в безопасности					
14	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
15	Люди не особенно интересуются моими					

Оценка результатов.

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям.

Меньше 10 баллов – тебе нужно избавляться от чувства превосходства над окружающими, зазнайства, хвастовства. Возьми за правило принцип: всякая конфликтная ситуация возникла из искры, которую ты высек сам или помог зажечь.

От 10 до 30 – ты психологически зрелая личность, что проявляется, прежде всего, в адекватности самоотражения, то есть реалистической оценке своих сил и возможностей, внешности.

Больше 30 баллов – ты недооцениваешь себя.

3. Знакомство с правилами поднятия самооценки.

- Утром приложите максимум усилий, чтобы выйти из дома в наилучшем виде. В обед взгляните в зеркало, чтобы проверить, все ли в порядке. Последний раз проделайте это, умываясь перед сном. Это поможет вам не думать постоянно о том, как вы выглядите.

- Не заикливайтесь на своих физических изъянах. Они есть у всех. Помните, что большинство окружающих вас людей этих недостатков не замечают, либо не догадываются об их существовании.

- Не будьте излишне критичны к другим. Если вы постоянно отмечаете недостатки других людей, и это стало вашей привычкой, от неё нужно немедленно избавиться, иначе вы все время будете думать, что ваши внешность и одежда тоже отличная мишень для критики. Уверенности вам это не прибавит.

- Помните, что люди больше всего любят слушателей. Внимательно слушайте других, и они будут вам благодарны.

- Будьте искренни. К примеру, вы не понимаете, о чем идет речь. Признайтесь в этом. Пытаясь быть холодным, отстраненным и невозмутимым, вы лишь отталкиваете от себя людей.
- Найдите кого-нибудь в своем окружении, с кем вы можете разделить волнения и переживания, и тогда вы не окажетесь одинокими в любой компании, в любом обществе. Сами подойдите к тому, кого вы избрали, от этого вы оба выиграете.
- Самое худшее, что вы можете сделать, - это выставить себя в невыгодном свете. Но если подобное произойдет, то окружающие будут относиться к вам с симпатией: ведь вы дали им возможность испытать чувство превосходства.

Тест по выявлению организаторских способностей.

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Результат

- 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей;
- 13-14 баллов - о среднем;
- ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей.

Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

Тестирование «Умею ли я общаться?»

(по выявлению коммуникативных качеств личности)

Подчеркните “да”, если вы согласны, или “нет”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.
10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.