

**Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей естественного цикла /Морозова М.М./ Протокол заседания ШМО № 1 от «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области /Кунахова Н.В./ «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области /Кравцова З.В./ Приказ об утверждении ООП СОО № 398 от «31» августа 2023 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
ГЕОГРАФИЯ**

учебный предмет «География. Углубленный уровень».
для обучающихся 11 класса

Составитель:

Борисов Алексей Викторович, учитель географии
МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, первая квалификационная категория

Принято на заседании
педагогического совета школы,
протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Год составления программы - 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования. Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов. Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук. Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами. Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт: более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования; включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества; повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач; включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;
- 5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;
- б) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

Формы учебной деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используются следующие типы уроков: комбинированный урок, урок закрепления изученного материала, урок-лекция, урок – практикум, урок-семинар.

Формы и методы проведения занятий — лекционные, практические (семинар, беседа, работа с контурной картой, контрольно-проверочные задания и др.).

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год (2023 – 2024).

І полугодие	ІІ полугодие	Год
48	54	102

Учебно – тематическое планирование по географии:

Класс: 11А, 11Б

Учитель: Борисов Алексей Викторович.

Количество часов: 102, из расчета 3 часа в неделю.

Плановых оценочных уроков: 20 (13 практических, 7 проверочных работ).

Планирование составлено на основе

программы курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень.

авт.-сост. Е.М. Домогацких «Русское Слово-учебник» без изменений.

УМК: географический атлас 10 класс. – М.: Дрофа, 2018.

контурные карты 10 класс. – М.: Дрофа, 2018.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических

задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);
оценивать достоверность информации;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

Совместная деятельность

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;
оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в изученных странах и в России;

особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;

классификации стран по заданным основаниям;

характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;

объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования;

формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;

основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;

объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры

населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран;
изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

Критерии оценки устного ответа:

«5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию.

«1» - не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка качества выполнения практических работ:

«5» - практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

«4» - практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3» - практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания

теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка умений работать с картой и другими источниками геознаний.

«5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

2. Содержание учебного предмета, курса

Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Год разработки рабочей программы 2023 г

Содержание тем изучаемого предмета

Название раздела	Элементы обязательного минимума образования	Кол - во часов	Контроль
Тема «Политическая карта мира»		6	2
1. Введение в курс 11 класса. Что такое политическая карта мира?	Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразии и виды.	1	
2. Формирование политической карты мира		1	
3. Практическая работа №1. Классификация крупнейших государств мира по формам правления и по государственному устройству		1	1
4. Работа над ошибками. Регионы мира и международные организации.		1	
5. Проверочная работа по теме «Политическая карта мира»		1	1
6. Обобщение по теме «Политическая карта мира»		1	
Тема «Зарубежная Европа»		21	3
1) Зарубежная Европа. Состав	Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих	1	
2) Географическое положение		1	
3) Природные ресурсы		1	
4) Население		1	
5) Хозяйство		1	
6) Субрегионы Европы: Северная Европа		1	
7) Субрегионы Европы: Средняя Европа		1	
8) Субрегионы Европы: Южная Европа		1	
9) Субрегионы Европы: Восточная Европа		1	
10) Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы		1	1
11) Работа над ошибками. Федеративная		1	

Республика Германия: история, географическое положение и ресурсы.	отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия. Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.		
12) Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.		1	
13) Королевство Испания: история, географическое положение и ресурсы.		1	
14) Королевство Испания: население и хозяйство.		1	
15) Практическая работа № 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы		1	1
16) Финляндская республика: история, географическое положение и ресурсы.		1	
17) Финляндская республика: население и хозяйство.		1	
18) Республика Польша: история, географическое положение и ресурсы.		1	
19) Республика Польша: население и хозяйство.		1	
20) Проверочная работа по теме «Зарубежная Европа»		1	1
21) Работа над ошибками. Обобщение по теме «Зарубежная Европа»		1	
Тема «Зарубежная Азия»		21	4
1. Зарубежная Азия. Состав	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны.	1	
2. Географическое положение		1	
3. Природные ресурсы		1	
4. Население		1	
5. Хозяйство		1	
6. Субрегионы Азии: Юго-Западная Азия		1	
7. Субрегионы Азии: Центральная Азия		1	
8. Субрегионы Азии: Восточная Азия		1	
9. Субрегионы Азии: Южная Азия		1	
10. Субрегионы Азии: Юго-Восточная Азия		1	
11. Практическая работа № 4. Обозначение на		1	1

контурной карте границ субрегионов Азии.	<p>Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.</p> <p>Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.</p> <p>Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.</p> <p>Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия</p> <p>Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.</p>		
12. Работа над ошибками. Китайская Народная Республика. Географическое положение, природные ресурсы и население		1	
13. Китайская Народная Республика. Особенности хозяйства.		1	
14. Практическая работа № 5. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии		1	1
15. Работа над ошибками. Япония: история, географическое положение и ресурсы.		1	
16. Япония: население и хозяйство.		1	
17. Практическая работа № 6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.		1	1
18. Работа над ошибками. Республика Индия: история, географическое положение и ресурсы.		1	
19. Республика Индия: население и хозяйство.		1	
20. Проверочная работа по теме «Зарубежная Азия»		1	1
21. Обобщение по теме «Зарубежная Азия»		1	

Тема «Англо-Америка»		7	2
1) Канада: история, географическое положение и ресурсы.	<p>Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии. Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.</p>	1	
2) Канада: население и хозяйство.		1	
3) Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природные ресурсы и население		1	
4) Практическая работа № 7. Заполнение таблицы «Экономические районы США»		1	1
5) Работа над ошибками. Соединенные Штаты Америки. Особенности хозяйства.		1	
6) Проверочная работа по теме «Англо-Америка»		1	1
7) Обобщение по теме «Англо-Америка»		1	
Тема «Латинская Америка»		18	3
1. Латинская Америка. Состав	<p>Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей</p>	1	
2. Географическое положение		1	
3. Природные ресурсы		1	
4. Население		1	
5. Хозяйство		1	
6. Субрегионы Латинской Америки. Страны Бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности		1	
7. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны.		1	

8. Субрегионы Латинской Америки. Центральная Америка и Вест-Индия	промышленности, ее главные районы и отрасли.	1	
9. Практическая работа № 8 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация.	1	1
10. Работа над ошибками. Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, природные ресурсы и население	Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.	1	
11. Федеративная Республика Бразилия. Особенности хозяйства.	Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские)	1	
12. Практическая работа № 9 Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.	страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее	1	1
13. Работа над ошибками. Мексиканские Соединенные Штаты: история, географическое положение и ресурсы.	экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты	1	
14. Мексиканские Соединенные Штаты: население и хозяйство.	территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-	1	
15. Республика Коста-Рика: история, географическое положение и ресурсы.	Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы.	1	
16. Республика Коста-Рика: население и хозяйство.	Объекты Всемирного наследия. Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия,	1	
17. Проверочная работа по теме «Латинская Америка»	Центральная Америка, латифундии.	1	1
18. Обобщение по теме «Латинская Америка»		1	
Тема «Африка»		18	3
1. Африка. Состав	Общая характеристика региона. Территория, границы и	1	
2. Географическое положение	географическое положение. Политическая карта, пограничные	1	
3. Природные ресурсы	споры и конфликты. Особенности государственного строя.	1	
4. Население	Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка	1	
5. Хозяйство	экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка	1	
6. Субрегионы Африки. Северная Африка	полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных	1	
7. Субрегионы Африки. Западная Африка	ресурсов.	1	

8. Субрегионы Африки. Центральная Африка	<p>Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.</p> <p>Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения.</p> <p>Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Международные экономические связи.</p> <p>Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.</p> <p>Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».</p> <p>Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.</p>	1		
9. Субрегионы Африки. Восточная Африка		1		
10. Субрегионы Африки. Южная Африка		1		
11. Практическая работа № 10 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа		1	1	
12. Работа над ошибками. Южно-Африканская Республика: история, географическое положение и ресурсы.		1		
13. Южно-Африканская Республика: население и хозяйство.		1		
14. Практическая работа № 11 Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.		1	1	
15. Работа над ошибками. Республика Конго: история, географическое положение и ресурсы.		1		
16. Республика Конго: население и хозяйство.		1		
17. Проверочная работа по теме «Африка»		1	1	
18. Обобщение по теме «Африка»		1		
Тема «Австралия и Океания»		8	1	
1) Австралия. Географическое положение и природные ресурсы		<p>Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.</p> <p>Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.</p> <p>Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.</p>	1	
2) Население и хозяйство			1	
3) Практическая работа № 12 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии.			1	1
4) Работа над ошибками. Океания. Географическое положение и природные			11	

ресурсы	Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.		
5) Население и хозяйство	Международные экономические связи.	1	
6) Новая Зеландия. Республика Вануату	Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты	1	
7) Проверочная работа по теме «Австралия»	Всемирного наследия.	1	1
8) Обобщение по теме «Австралия»	Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.	1	
Тема «Заключение»		3	1
1. Итоговая практическая работа за курс 11 класса	Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России	1	1
2. Россия и современный мир.		1	
3. Обобщающее повторение по курсу		1	
ИТОГО:		102	20

Учебно – тематический план 11 класс (углубленный уровень)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения		Форма урока	Планируемый результат
				план	коррекция		
Тема «Политическая карта мира» 6 часов							
1 икт	1/6	Введение в курс 11 класса. Что такое политическая карта мира?	§1 Стр. 4-9	4.09		Вводная лекция	Называют виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». Объясняют особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений. Прогнозируют изменение ПКМ в XXI веке.
2 икт	2/6	Формирование политической карты мира	§2 Стр. 9-14	5.09		Изучение нового материала	
3	3/6	Практическая работа №1. Классификация крупнейших государств мира по формам правления и по государственному устройству	Стр. 14 №3	7.09		Контроль	
4 икт	4/6	Работа над ошибками. Регионы мира и международные организации.	§3 Стр. 15-20	11.09		Комбинированный	
5	5/6	Проверочная работа по теме «Политическая карта мира»	Стр. 260-261 №1-3	12.09		Контроль	
6	6/6	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	Стр. 21-22 №1-10	14.09		Урок актуализации знаний и умений.	
Тема «Зарубежная Европа» 21 час							
7 икт	1/21	Зарубежная Европа. Состав	§4 Стр. 24-25	18.09		Изучение нового материала	Называют и показывают по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных
8 икт	2/21	Географическое положение	§4 Стр. 25-26	19.09		Урок-лекция	
9 икт	3/21	Природные ресурсы	§4 Стр. 26-29	21.09		Урок-лекция	
10 икт	4/21	Население	§5 Стр. 30-32	25.09		Урок-лекция	

11 икт	5/21	Хозяйство	§5 Стр. 32-36	26.09		Урок-лекция	<p>процессах. Описывают специализацию специфику стран «Центральной оси».</p> <p>Объясняют специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.</p> <p>Оценивают изменения возрастного состава населения стран Западной Европы</p> <p>Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран.</p> <p>Объясняют специализацию районов старого и нового освоения.</p> <p>Прогнозируют изменения в территориальной структуре хозяйства.</p> <p>Приводят примеры топливного, продуктового кризисов в странах Европы.</p>
12 икт	6/21	Субрегионы Европы: Северная Европа	§6 Стр35-36	28.09		Урок-путешествие	
13 икт	7/21	Субрегионы Европы: Средняя Европа	§6 Стр37-38	2.10		Урок-путешествие	
14 икт	8/21	Субрегионы Европы: Южная Европа	§6 Стр38-39	3.10		Урок-путешествие	
15 икт	9/21	Субрегионы Европы: Восточная Европа	§6 Стр39-41	5.10		Урок-путешествие	
16	10/21	Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы	Стр. 41 №2	9.10		Контроль	
17 икт	11/21	Работа над ошибками. Федеративная Республика Германия: история, географическое положение и ресурсы.	§7 Стр. 41-44	10.10		Изучение нового материала	
18	12/21	Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.	§7 Стр. 45-48	12.10		Комбинированный	
19 икт	13/21	Королевство Испания: история, географическое положение и ресурсы.	§8 Стр. 48-50	16.10		Изучение нового материала	
20	14/21	Королевство Испания: население и хозяйство.	§8 Стр. 50-54	17.10		Комбинированный	
21	15/21	Практическая работа № 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы	Стр. 41 №3	19.10		Контроль	
22 икт	16/21	Финляндская республика: история, географическое положение и ресурсы.	§9 Стр. 55-57	23.10		Изучение нового материала	
23	17/21	Финляндская республика: население и хозяйство.	§9 Стр. 57-61	24.10		Комбинированный	
24 икт	18/21	Республика Польша: история, географическое положение и ресурсы.	§10 Стр. 61-64	7.11		Изучение нового материала	
25	19/21	Республика Польша: население и хозяйство.	§10 Стр. 64-68	9.11		Комбинированный	

26	20/21	Проверочная работа по теме «Зарубежная Европа»	Стр. 261 №1-3	13.11		Контроль	Оценивают уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы
27	21/21	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Стр. 68-70 №1-10	14.11		Урок актуализации знаний и умений.	
Тема «Зарубежная Азия» 21 час							
28 икт	1/21	Зарубежная Азия. Состав	§11 Стр. 72	16.11		Изучение нового материала	Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии. Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причина возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии. Объясняют: различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем
29 икт	2/21	Географическое положение	§11 72-75	20.11		Урок-лекция	
30 икт	3/21	Природные ресурсы	§11 Стр. 75-78	21.11		Урок-лекция	
31 икт	4/21	Население	§12 Стр. 78-81	23.11		Урок-лекция	
32 икт	5/21	Хозяйство	§12 Стр. 81-83	27.11		Урок-лекция	
33 икт	6/21	Субрегионы Азии: Юго-Западная Азия	§13 Стр. 84-85	28.11		Урок-путешествие	
34 икт	7/21	Субрегионы Азии: Центральная Азия	§13 Стр. 85-88	30.11		Урок-путешествие	
35 икт	8/21	Субрегионы Азии: Восточная Азия	§14 Стр. 88- 89	4.12		Урок-путешествие	
36 икт	9/21	Субрегионы Азии: Южная Азия	§14 Стр. 89-90	5.12		Урок-путешествие	
37 икт	10/21	Субрегионы Азии: Юго-Восточная Азия	§14 Стр. 91-93	7.12		Урок-путешествие	
38	11/21	Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.	Стр. 93 №2	11.12		Контроль	
39 икт	12/21	Работа над ошибками. Китайская Народная Республика. Географическое положение, природные ресурсы и население	§15 Стр. 94-101	12.12		Изучение нового материала	

40	13/21	Китайская Народная Республика. Особенности хозяйства.	§16 Стр. 102-107	14.12		Комбинированный	
41	14/21	Практическая работа № 5. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии	Стр. 83 №2	18.12		Контроль	
42 икт	15/21	Работа над ошибками. Япония: история, географическое положение и ресурсы.	§17 Стр. 107-110	19.12		Изучение нового материала	
43	16/21	Япония: население и хозяйство.	§17 Стр. 111-115	21.12		Комбинированный	
44	17/21	Практическая работа № 6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	Стр.83 №1	25.12		Контроль	
45 икт	18/21	Работа над ошибками. Республика Индия: история, географическое положение и ресурсы.	§18 Стр. 116-120	26.12		Изучение нового материала	
46	19/21	Республика Индия: население и хозяйство.	§18 Стр. 120-124	28.12		Комбинированный	
47	20/21	Проверочная работа по теме «Зарубежная Азия»	Стр. 261 №1-3	9.01		Контроль	
48	21/21	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	Стр. 124-126 №1-10	11.01		Урок актуализации знаний и умений.	
Тема «Англо-Америка» 7 часов							
49 икт	1/7	Канада: история, географическое положение и ресурсы.	§19 Стр. 128-131	15.01		Изучение нового материала	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую
50	2/7	Канада: население и хозяйство.	§19 Стр. 131-135	16.01		Комбинированный	

51 икт	3/7	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природные ресурсы и население	§20 Стр. 135-143	18.01		Изучение нового материала	ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
52	4/7	Практическая работа № 7. Заполнение таблицы «Экономические районы США»	Стр. 143 №3	22.01		Контроль	
53	5/7	Работа над ошибками. Соединенные Штаты Америки. Особенности хозяйства.	§21 Стр. 144-150	23.01		Комбинированный	
54	6/7	Проверочная работа по теме «Англо-Америка»	Стр. 261 №1-2	25.01		Контроль	
55	7/7	Обобщение по теме «Англо-Америка»	Стр. 151-152 №1-10	29.01		Урок актуализации знаний и умений.	
Тема «Латинская Америка» 18 часов							
56 икт	1/18	Латинская Америка. Состав	§22 Стр. 154	30.01		Изучение нового материала	Описывают: географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации,
57 икт	2/18	Географическое положение	§22 Стр. 154-156	1.02		Урок-лекция	
58 икт	3/18	Природные ресурсы	§22 Стр. 156-159	5.02		Урок-лекция	

59 икт	4/18	Население	§23 Стр. 159-161	6.02		Урок-лекция	миграционных процессах. Характеризуют изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. Объясняют причину возникновения экологических проблем в регионе. Прогнозируют основные направления соц.-экономического развития ведущих стран Латинской Америки.
60 икт	5/18	Хозяйство	§23 Стр. 161-165	8.02		Урок-лекция	
61 икт	6/18	Субрегионы Латинской Америки. Страны Бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности	§24 Стр. 165-166	12.02		Урок-путешествие	
62 икт	7/18	Субрегионы Латинской Америки. Андские страны.	§24 Стр. 166-167	13.02		Урок-путешествие	
63 икт	8/18	Субрегионы Латинской Америки. Центральная Америка и Вест-Индия	§24 Стр. 167-169	15.02		Урок-путешествие	
64	9/18	Практическая работа № 8 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	Стр. 169 №2	19.02		Контроль	
65 икт	10/18	Работа над ошибками. Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, природные ресурсы и население	§25 Стр. 170-176	20.02		Изучение нового материала	
66	11/18	Федеративная Республика Бразилия. Особенности хозяйства.	§26 Стр. 176-182	22.02		Комбинированный	
67	12/18	Практическая работа № 9 Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.	Стр. 159 №2	26.02		Контроль	
68 икт	13/18	Работа над ошибками. Мексиканские Соединенные Штаты: история, географическое положение и ресурсы.	§27 Стр. 182-184	27.02		Изучение нового материала	

69	14/18	Мексиканские Соединенные Штаты: население и хозяйство.	§27 Стр. 184-189	29.02		Комбинированный	
70 икт	15/18	Республика Коста-Рика: история, географическое положение и ресурсы.	§28 Стр. 189-191	4.03		Изучение нового материала	
71	16/18	Республика Коста-Рика: население и хозяйство.	§28 Стр. 191-194	5.03		Комбинированный	
72	17/18	Проверочная работа по теме «Латинская Америка»	Стр. 262 №1-3	7.03		Контроль	
73	18/18	Обобщение по теме «Латинская Америка»	Стр. 194-196 №1-10	11.03		Урок актуализации знаний и умений.	
Тема «Африка» 18 часов							
74 икт	1/18	Африка. Состав	§29 Стр. 198	12.03		Изучение нового материала	Определяют особенности экономикогеографического положения объектов. Сравнивают регионы Африки. Называют заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. Описывают
75 икт	2/18	Географическое положение	§29 Стр. 198-199	14.03		Урок-лекция	
76 икт	3/18	Природные ресурсы	§29 Стр. 200-203	18.03		Урок-лекция	
77 икт	4/18	Население	§30 Стр. 204-206	19.03		Урок-лекция	
78 икт	5/18	Хозяйство	§30 Стр. 206-209	21.03		Урок-лекция	
79 икт	6/18	Субрегионы Африки. Северная Африка	§31 Стр. 209-211	1.04		Урок-путешествие	

80 икт	7/18	Субрегионы Африки. Западная Африка	§31 Стр. 211	2.04		Урок-путешествие	арабский тип города. Характеризуют международные экономические связи
81 икт	8/18	Субрегионы Африки. Центральная Африка	§31 Стр. 211-212	4.04		Урок-путешествие	
82 икт	9/18	Субрегионы Африки. Восточная Африка	§31 Стр. 212-213	8.04		Урок-путешествие	
83 икт	10/18	Субрегионы Африки. Южная Африка	§31 Стр. 213	9.04		Урок-путешествие	
84	11/18	Практическая работа № 10 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа	Стр. 203 №1-3	11.04		Контроль	
85 икт	12/18	Работа над ошибками. Южно-Африканская Республика: история, географическое положение и ресурсы.	§32 Стр. 216-218	15.04		Изучение нового материала	
86	13/18	Южно-Африканская Республика: население и хозяйство.	§32 Стр. 218-222	16.04		Комбинированный	
87	14/18	Практическая работа № 11 Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	Стр. 214 №2	18.04		Контроль	
88 икт	15/18	Работа над ошибками. Республика Конго: история, географическое положение и ресурсы.	§33 Стр. 222-224	22.04		Изучение нового материала	
89	16/18	Республика Конго: население и хозяйство.	§33 Стр. 224-228	23.04		Комбинированный	
90	17/18	Проверочная работа по теме «Африка»	Стр. 262 №1-3	25.04		Контроль	

91	18/18	Обобщение по теме «Африка»	Стр. 229-230 №1-10	27.04		Урок актуализации знаний и умений	
Тема «Австралия и Океания» 8 часов							
92 икт	1/8	Австралия. Географическое положение и природные ресурсы	§34 Стр. 232-235	2.05		Изучение нового материала	Называют и показывают страны, их особенности в географическом положении. Объясняют специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации,
93	2/8	Население и хозяйство	§34 Стр. 235-239	2.05		Комбинированный	
94	3/8	Практическая работа № 12 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии.	Стр. 244 №1	6.05		Контроль	
95 икт	4/8	Работа над ошибками. Океания. Географическое положение и природные ресурсы	§35 Стр. 239-241	7.05		Изучение нового материала	
96	5/8	Население и хозяйство	§35 Стр. 241-242	7.05		Урок-лекция	
97 икт	6/8	Новая Зеландия Республика Вануату	§35-36 Стр. 242-251	13.05		Изучение нового материала	
98 икт	7/8	Проверочная работа по теме «Австралия»	Стр. 262 №1-2	16.05		Контроль	
99	8/8	Обобщение по теме «Австралия»	Стр. 251-252 №1-10	20.05		Урок актуализации знаний и умений.	
Тема «Заключение» 3 часов							
100	1/3	Итоговая практическая работа за курс 11 класса	Стр. 262 №1-2	22.05		Контроль	Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
101 икт	2/3	Россия и современный мир.	§37 Стр. 254-258			Изучение нового материала	
102 икт	3/3	Обобщающее повторение по курсу	Стр. 269-271			Урок актуализации знаний и умений.	

**Перечень обязательной географической номенклатуры для 10-11 класса
(профильный уровень):**

Природные ресурсы:

Страны мира, богатые:

Нефтью

Газом,

Каменным углем,

Железными рудами,

Земельными ресурсами,

Водными ресурсами,

Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

Крупнейшие по численности населения.

С наибольшей продолжительностью жизни.

Страны с наиболее высоким естественным приростом.

Страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

По выработке электроэнергии.

По производству алюминия.

По добычи нефти, газа, угля, железных руд.

По выплавке стали.

По производству алюминия.

По производству автомобилей.

По производству станков.

По производству химических волокон.

По производству хлопчатобумажных тканей.

По производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней.

По размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия,

Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия:

Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка:

Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания:

Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

! Знать метрополии этих стран.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы:

Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро