

**Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей естественного цикла /Морозова М.М./ Протокол заседания ШМО № 1 от «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области /Кунахова Н.В./ «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области /Кравцова З.В./ Приказ об утверждении ООП ООО № 398 от «31» августа 2023 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
ГЕОГРАФИЯ**

учебный предмет «География».
для обучающихся 8 класса

Составитель программы:

Борисов Алексей Викторович, учитель географии МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, первая квалификационная категория

Принято на заседании
педагогического совета школы,
протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Год составления программы - 2023 г

Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа по географии для 8 класса обеспечена УМК:

1. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 5-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2017 .-344 с. : ил., карт.- (Инновационная школа).
2. Банников С. В. , Молодцов Д. В., Эртель А. Б. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций.
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций.
4. Эртель А. Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы

5. Атлас. «География. География России. 8 класс» // авт. – сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких.
6. Контурные карты. «География. Физическая география России. 8 класс»/ авт. – сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких.
7. ЭФУ География. Учебник для 8 класса. УМК «География. 8 кл.». Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

Структура рабочей программы по географии для 8 класса включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов

и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Уроки географии в 8 классе будут построены с учетом:

системно - деятельностного подхода,

с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

компьютерного обеспечения уроков.

с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как индивидуальная, коллективная: фронтальная; парная; групповая.

с применением на уроках, таких методов организации работы учащихся, как Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, карты, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов.

с применением на уроках таких форм контроля, как:

текущий контроль (устный ответ, письменные задания, работа с картой и другими источниками географических знаний);

диагностический контроль (тесты, географические и картографические диктанты, решение заданий в контурных картах);

итоговый контроль (практические работы за несколько тем, за курс).

Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие типы уроков:

Тип №1. Урок открытия новых знаний. Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Тип №2. Урок рефлексии. Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Тип №4. Урок развивающего контроля. Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Рабочая программа составлена без изменений на основе:

Авторская программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник».

Форма получения образования для всех учащихся 8 «А» и 8 «Б» класса - очная.

Срок реализации программы: 1год, 2023-2024 учебный год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-

хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Критерии оценивания по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Устные ответы

0% выполнения задания Отметка «1»

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

1-49% выполнения задания Отметка «2»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

50-69% выполнения задания Отметка «3»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

70-89% выполнения задания Отметка «4»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.

8. Знает карту и умеет ею пользоваться.

9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

90-100% выполнения задания Отметка «5»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

Тесты, географические и картографические диктанты

(на знание номенклатуры карты или географических понятий).

0% выполнения задания Отметка «1»	I. Базовый уровень. Не приступал к решению тестовых заданий
1-49% выполненных заданий Отметка «2»	Не достигнут необходимый уровень знаний
50-69% выполненных заданий Отметка «3»	Частично успешное решение.
70-89% выполненных заданий Отметка «4»	Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.
90-100% выполненных заданий Отметка «5»	<p>II. Повышенный уровень. Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>

Оценочные письменные работы (в том числе практические)

0% выполнения Отметка «1»	I. Базовый уровень <i>Не приступал к решению задач.</i>
1-49% выполнения Отметка «2»	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> 1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.
50-69% выполнения Отметка «3»	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> 1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. 2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. 3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.
70-89% выполнения Отметка «4»	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i> 1. Практическая или самостоятельная работа выполнена

	<p>обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического).</p> <p>3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p>4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>90-100% выполнения Отметка «5»</p>	<p>II. Повышенный уровень</p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.</p>
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с картой и другими источниками географических знаний

<p>0% выполнения Отметка «1»</p>	<p>I. Базовый уровень</p> <p><i>Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</i></p>
<p>1-49% выполнения Отметка «2»</p>	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники</p>

	<p>знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>
<p>50-69% выполнения</p> <p>Отметка «3»</p>	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p> <p>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>
<p>70-89% выполнения</p> <p>Отметка «4»</p>	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов.</p>
<p>90-100%</p> <p>выполнения</p> <p>Отметка «5»</p>	<p>II. Повышенный уровень</p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники</p>

	<p>информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговое оценивание:

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме.

Особую значимость имеют показатели письменных работ.

2. Содержание учебного предмета, курса

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно ООП ООО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области общее количество учебных часов в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 272 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Программа по географии для 8 класса рассчитана на 68 часов за учебный год.

Практическая часть программы интегрирована в часы, отведенные на предмет. В течение учебного года количество оценочных практических работ 13.

Распределение часов по четвертям:

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
8 «А»	16	15	21	16	68
8 «Б»	16	15	21	16	68

Год разработки рабочей программы 2023 г.

Содержание учебного материала по географии для 8 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности обучающихся.

Курс География: физическая география России рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю, материал состоит из 10 разделов.

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Содержание учебной темы	Всего часов	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика
				теория	практика	контроль	
	Раздел 1: Географическая карта и источники географической информации	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); • знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику математической основы карт; • особенности топографических карт; <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять вид картографической проекции; • особенности топографической карты; • направления и (или) азимуты; • особенности картографических изображений; • специфику построения профиля местности.
1	Введение в курс «Физическая география России». Карта и её математическая основа		1	1	1		
2	Топографическая карта.		1	1	1		
3	Космические и цифровые источники информации		1	1	1		
4	Обобщающее повторение «Географическая карта и источники географической		1		1		

	информации»						
Раздел 2: Россия на карте мира		Географическое положение России.	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия во времени на территории России; • страны-соседей.
1	Географическое положение России	Территория России. Крайние точки.	1	1	1		
2	Практическая работа №1: Характеристика географического положения России	Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы.	1			1	
3	Работа над ошибками. Природные условия и ресурсы	Приспособление человека к природным условиям.	1	1	1		
4	Часовые пояса и зоны. Практическая работа №2: Определение поясного времени для разных пунктов России	Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	1	1		1	
5	Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Россия на карте мира»		1		1		
Раздел 3: История изучения территории России		Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников,
1	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические	1	1	1		

2	<p>Географические открытия в России XVIII–XIX вв.</p> <p>Практическая работа №3: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.</p>	<p>открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.</p>	1	1		1	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения: Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следствия географических открытий и путешествий.
3	Работа над ошибками. Географические исследования в XX в.	Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	1	1	1		
4	Роль географии в современном мире.		1	1	1		
5	Работа над ошибками. Обобщающее повторение «История изучения территории России»		1		1		
Раздел 4: Геологическое строение и рельеф России			Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>1</u>
1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	<p>Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного</p>	1	1	1		<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации; • выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые; • выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); • высказывание суждений с подтверждением их фактами; • представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.
2	Тектоническое строение		1	1	1		
3	Общие черты рельефа России		1	1	1		
4	Практическая работа №4: Нанесение на контурную карту основных форм		1			1	

	рельефа страны	горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа.					<p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; • характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
5	Работа над ошибками Литосфера и человек	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	1	1	1		
6	Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Геологическое строение и рельеф России»		1		1		
Раздел 5: Климат России		Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России.	8	6	7	1	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картограммами; • выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; • выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; • умение высказывать свои суждения, подтверждая
1	Факторы, определяющие климат России		1	1	1		
2	Распределение тепла и влаги по территории России		1	1	1		
3	Климаты России		1	1	1		
4	Практическая работа №5: Анализ климатограмм, характерных для различных типов	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение	1			1	

	климата России	атмосферных фронтов.					их фактами;
5	Работа над ошибками. Воздушные массы и атмосферные фронты	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды.	1	1	1		• представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.
6	Атмосферные вихри	Атмосфера и человек.	1	1	1		Предметные умения:
7	Атмосфера и человек	Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.	1		1		Умение объяснять:
8	Обобщающее повторение «Климат России»						<ul style="list-style-type: none"> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.
Раздел 6: Гидрография России		Моря, омывающие территорию России.	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	Метапредметные умения:
1	Моря, омывающие территорию России Практическая работа №6:	Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники	1	1		1	• Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.

	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России	питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России.					<ul style="list-style-type: none"> Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
2	Работа над ошибками. Характеристики реки.	Болото. Виды болот и их хозяйственное значение.	1	1	1		<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)
3	Практическая работа №7: Составление характеристики одной из рек	Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1			1	<p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.
4	Работа над ошибками. Реки России	Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России.	1	1	1		<p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод;
5	Озёра и болота	Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия.	1	1	1		
6	Природные льды		1	1	1		
7	Великое оледенение		1	1	1		
8	Гидросфера и человек		1	1	1		
9	Обобщающее повторение «Гидрография России»		1		1		
Раздел 7: Почвы России		Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки
1	Формирование и свойства почвы	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.	1	1	1		
2	Зональные типы почв Практическая работа №8:		1	1		1	

	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.					(разные типы почв и условия их формирования); <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); • показывать по карте особенности размещения основных типов почв Предметные умения: Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов России. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
3	Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Почвы России»		1		1		
Раздел 8: Растительный и животный мир России		Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промышленно-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения: <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
1	Растительный и животный мир России Практическая работа №9: Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы		1	1		1	
2	Работа над ошибками.		1	1	1		

	Ресурсы растительного и животного мира						<ul style="list-style-type: none"> • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
3	Обобщающее повторение «Растительный и животный мир России»		1		1		<p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место и роль растений и животных в природном комплексе; • специфику типов растительности; • необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; • отличия видов природопользования. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения растительного и животного мира по территории России; • размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; • по картам географию особо охраняемых территорий.
Раздел 9: Природные зоны России		Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. • формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. • выделение главного или существенных признаков
1	Природные комплексы России		1	1	1		
2	Природные зоны Арктики и Субарктики		1	1	1		
3	Леса умеренного пояса		1	1	1		
4	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность		1	1	1		
5	Природно-хозяйственные зоны.		1	1		1	

	Практическая работа №10: Составление описания одной из природных зон России по плану	поясность. Природно-хозяйственные зоны.					(особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). Предметные умения: Умение объяснять: • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять: • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.
6	Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Природные зоны России»		1		1		
Раздел 10: Крупные природные районы России + Физическая география Саратовской области		Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля.	<u>18</u>	<u>17</u>	<u>17</u>	<u>3</u>	Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
1	Островная Арктика		1	1	1		
2	Восточно-Европейская равнина Практическая работа №11: Составление описания природного района по плану	Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории.	1	1		1	
3	Работа над ошибками. Восточно-Европейская равнина	Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей —	1	1	1		
4	Северный Кавказ		1	1	1		
5	Крым	характерная черта	1	1	1		Предметные умения: Умение объяснять:

6	Уральские горы	рельефа.	1	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природных районов; • характер влияния человека на природу природных районов.
7	Западно-Сибирская равнина.	Морено-ледниковый рельеф. Полесья.	1	1	1		
8	Средняя Сибирь.	Эрозионные равнины.	1	1	1		
9	Северо-Восточная Сибирь	Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического	1	1	1		
10	Пояс гор Южной Сибири.	положения региона.	1	1	1		
11	Дальний Восток	Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная	1		1		
12	Обобщающее повторение «Крупные природные районы России»	специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	1		1	
13	История изучения и освоения Саратовской области. Практическая работа №12 Описание географического положения Саратовской области	Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн.	1	1	1		
14	Работа над ошибками Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара.	1	1	1		
15	Факторы, определяющие климат Саратовской области Разнообразие внутренних вод						

	Саратовской области. Реки. Другие виды внутренних вод.	Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание					
16	Практическая работа №13 «Итоговая практическая работа за курс «Физическая география России»	плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Северо-Восток Сибири.	1				1
17	Работа над ошибками. Закономерности распределения почв. Растительный и животный мир Саратовской области.	Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал.	1	1	1		
18	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы Саратовской области.						

		Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья.					
Заключение		Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	1	1	1	0	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
1	Природа и человек Обобщающее повторение «Физическая география России»		1	1	1		
ИТОГО:			<u>68</u>	<u>54</u>	<u>57</u>	<u>13</u>	

3. Тематическое планирование учебного предмета географии

для 8 «А» и 8 «Б» класса на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Раздел/ Тема урока Домашнее задание	Кол-во часов	Тип и вид урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (универсальные учебные действия)			Формы организации деятельности учащихся	Формы контроля	МТО	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные				План 8А 8Б	Факт 8А 8Б
Раздел 1: Географическая карта и источники географической информации (4 часа)												
1	Введение в курс «Физическая география России». Карта и её математическая основа <i>Д/З: §1 Стр. 6-11</i>	1	Урок открытия нового знания	Географическая карта, чертеж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат	Давать определение понятиям: карта, математическая основа карты, картографические проекции, объяснять: специфику математической основы карт;	знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, учебник, рабочая тетрадь 3-5	4.09	

2	<p>Топографическая карта.</p> <p><i>Д/З: §2</i> <i>Стр.11-16</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Топографическая карта, масштаб, азимут, истинный азимут, магнитный азимут, компас, ориентирование, географический полюс, магнитный полюс</p>	<p>Давать определение понятиям: топографическая карта, магнитное склонение. объяснять: особенности топографических карт; определять: особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; смогут ориентироваться по топографической карте.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Карта звездного неба, компас, учебник, рабочая тетрадь 6-10</p>	6.09	
---	--------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

3	<p>Космические и цифровые источники информации</p> <p><i>Д/З: §3 Стр.17-22</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования</p>	<p>Давать определение понятию: космическая картография. Проанализируют использование сканирования в географических исследованиях. Определят что такое мониторинг и каково его назначение.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, учебник, рабочая тетрадь 10-13</p>	11.09	
---	----------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------	--

4	<p>Обобщающее повторение «Географическая карта и источники географической информации»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 22-24</i></p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	<p>объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт;</p> <p>определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, учебник	13.09	
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------	----------------	-------	--

Раздел 2: Россия на карте мира (5 часов)

5	<p>Географическое положение России</p> <p><i>Д/З: §4 Стр.26-33</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств</p> <p>Особенности и виды</p>	<p>Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определят, чему равна площадь России, с какими Государствами граничит Россия.</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Фронтальный опрос, работа в парах	<p>Текущий</p> <p>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Федеративное устройство России/ Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 14-18</p>	18.09	
---	----------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

6	<p>Практическая работа №1: Характеристика географического положения России</p> <p><i>Д/З: повт. §4</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств</p>	<p>Определяют крайние точки территории страны. Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны - соседи. Определят, чему равна площадь России, с какими Государствами граничит Россия. Определят крайние точки территории страны.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас	20.09	
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------	-------	-------	--

7	<p>Работа над ошибками. Природные условия и ресурсы</p> <p><i>Д/З: §5 Стр. 33-37</i></p>	1	Урок систематизации знаний	«Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация)	<p>Дадут определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы</p> <p>Проанализируют Влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Определят, какими ресурсами богата территория России</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 18-22	25.09	
---	------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------	--

8	<p>Часовые пояса и зоны.</p> <p>Практическая работа №2:</p> <p>Определение поясного времени для разных пунктов России</p> <p><i>Д/З: §6</i> <i>Стр.37-42</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Часовой пояс, часовая зона</p>	<p>Дадут определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Объяснят, почему в различных точках России разное время.</p>	<p>К: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	<p>Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник. рабочая тетрадь 22-25</p>	27.09	
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

9	<p>Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Россия на карте мира»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 42-44</i></p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	<p>объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, контурные карты, учебник	2.10	
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------	------	--

Раздел 3: История изучения территории России (5 часов)

10	<p>Русские землепроходцы XI-XVII вв.</p> <p><i>Д/З: §7 Стр.46-50</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Великий Новгород, поморы, Мангазея, казаки, купцы. Тобольск, мыс Дежнева, Е. П. Хабаров, И. Москвитин, В. Атласов, Э. Норденшельд</p>	<p>объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 26-29</p>	4.10	
----	------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

11	<p>Географические открытия в России XVIII-XIX вв.</p> <p>Практическая работа №3: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.</p> <p><i>Д/З: §8 Стр.51-55</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Х. и Д. Лаптевы, П. Паллас, И. Лепёхин, В. Татищев, М. Ломоносов , В. Докучаев, Камчатская экспедиция , Великая Северная экспедиция , Русское географическое общество</p>	<p>объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедициях первой половины XVIII в.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 29-33	9.10	
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------	--

12	<p>Работа над ошибками. Географические исследования в XX в.</p> <p><i>Д/З: §9 Стр.55-61</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>В. Русанов, Г. Седов, Г. Брусилов, Ф. Нансен, Я. Санников В. Обручев Б. Вилькицкий, О. Шмидт</p>	<p>Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. объяснять практическую значимость изучения нашей страны.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 34-38</p>	11.10	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

13	<p>Роль географии в современном мире.</p> <p><i>Д/З: §10 Стр.61-65</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Научное прогнозирование географический прогноз, оценка последствий, рациональный способ</p>	<p>Давать определение понятию: географический прогноз. Ставить цели и задачи современной географии.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 38-42</p>	16.10	
----	--------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------	--

14	<p>Обобщающее повторение «История изучения территории России»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 65-66</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу</p>	<p>объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	<p>Диагностический (выполнение заданий по теме)</p>	<p>Атлас, учебник</p>	18.10	
Раздел 4: Геологическое строение и рельеф России (6 часов)												

15	<p>Геологическое летоисчисление и геологическая карта</p> <p><i>Д/З: §11 Стр.68-75</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, земная кора, геология</p>	<p>Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу Работать с геологической картой</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 43-47</p>	23.10	
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------	--

16	Тектоническое строение <i>Д/З: §12 Стр.75-81</i>	1	Урок систематизации знаний	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры	Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строение земной коры на территории России. Выявлять закономерности строения платформ. Определять виды складчатых поясов.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Россия: тектонические и минеральные ресурсы, атлас, учебник, рабочая тетрадь 47-51	25.10	
----	-------------------------------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

17	<p>Общие черты рельефа России</p> <p><i>Д/З: §13 Стр.81-87</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Кавказские горы</p>	<p>Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте</p> <p>Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 51-55</p>	8.11	
----	------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------	--

18	<p>Практическая работа №4: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны</p> <p><i>Д/З: Повторить §13</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования</p>	<p>Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Итоговый (решение заданий)	Атлас	13.11	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------	-------	-------	--

19	<p>Работа над ошибками. Литосфера и человек</p> <p><i>Д/З: §14 Стр.87-92</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, полезные ископаемые, Курская магнитная аномалия</p>	<p>определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 55-58</p>	15.11	
----	------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------	--

20	<p>Обобщающее повторение «Геологическое строение и рельеф России»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 93-95</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу</p>	<p>объяснять: особенности геологического летоисчисления ; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	<p>Диагностический (выполнение заданий по теме)</p>	<p>Россия: тектонические и минеральные ресурсы, атлас, учебник</p>	20.11	
Раздел 5: Климат России (8 часов)												

21	<p>Факторы, определяющие климат России</p> <p><i>Д/З: §15 Стр.96-102</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, прямая, рассеянная, отраженная, суммарная, поглощенная радиация.</p>	<p>Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс; объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 59-62</p>	22.11	
----	----------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

22	<p>Распределение тепла и влаги по территории России</p> <p><i>Д/З: §16 Стр.102-107</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Изотерма, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения</p>	<p>Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков)</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 62-67</p>	27.11	
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

23	<p>Климаты России</p> <p><i>Д/З: §17</i> <i>Стр.108-113</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов</p>	<p>объяснять: особенности климата России; определять: основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России;</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 67-72</p>	29.11	
----	---------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------	--

24	<p>Практическая работа №5: Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России</p> <p><i>Д/З: повторить §17</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов</p>	<p>объяснять: особенности климата России; определять: основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России;</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас	4.12	
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------	-------	------	--

25	<p>Работа над ошибками. Воздушные массы и атмосферные фронты</p> <p><i>Д/З: §18 Стр.113-118</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Воздушные массы, тип климата, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт	<p>Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов; объяснять: особенности климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 72-76	6.12	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------	--

26	<p>Атмосферные вихри</p> <p><i>Д/З: §19</i> <i>Стр.118-123</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Циклоны и антициклоны, прогноз погоды, метеорологическая станция	<p>Давать определение понятиям: циклон и антициклон</p> <p>циклональный и антициклональный тип погоды.</p> <p>Выявлять признаки погод, объяснять: особенности климата России;</p> <p>прогнозировать погоду на ближайшее время.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 76--79	11.12	
----	------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------	--

27	<p>Атмосфера и человек</p> <p><i>Д/З: §20</i> <i>Стр.123-129</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.	объяснять: особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 79-83	13.12	
----	--------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

28	<p>Обобщающее повторение «Климат России»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 129-130</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу</p>	<p>объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	<p>Диагностический (выполнение заданий по теме)</p>	<p>Атлас, учебник, контурные карты</p>	18.12	
Раздел 6: Гидрография России (9 часов)												

29	<p>Моря, омывающие территорию России</p> <p>Практическая работа №6: Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России</p> <p><i>Д/З: §21 Стр.132-138</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности и их природы, хозяйственное значение	<p>Давать определение понятиям: море, внутренне и окраинное, объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 84-88</p>	20.12	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

30	<p>Работа над ошибками. Характеристики реки.</p> <p><i>Д/З: §22 Стр.138-143</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, типы питания, режим, половодье, межень, паводок</p>	<p>Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 88-91	25.12	
31	<p>Практическая работа №7: Составление характеристики одной из рек</p> <p><i>Д/З: повторить §22</i></p>	1	Урок развивающего контроля		<p>внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.</p>	<p>карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас	27.12	

32	<p>Работа над ошибками Реки России</p> <p><i>Д/З: §23 Стр.144-147</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Крупнейшие реки страны, бассейны океанов, внутренний сток	<p>Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.</p>	<p>К: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 92-95	10.01	
----	-----------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

33	<p>Озёра и болота</p> <p><i>Д/З: §24</i> <i>Стр.148-154</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Байкал, Каспийское море, «Озёрный край», «страна тысячи озёр», Эльтон, Баскунчак, болото, торф	<p>Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы распространения озёр и болот.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 96-99	15.01	
----	---------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

34	<p>Природные льды</p> <p><i>Д/З: §25</i> <i>Стр.154-160</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, термокарст, Кавказ</p>	<p>Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 99-103</p>	17.01	
----	---------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

35	<p>Великое оледенение</p> <p><i>Д/З: §26</i> <i>Стр.160-164</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Ледниковые периоды и межледниковые эпохи, Балтийский щит, «бараньи лбы», морена</p>	<p>Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 103-108</p>	22.01	
----	-------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

36	<p>Гидросфера и человек</p> <p><i>Д/З: §27</i> <i>Стр.165-170</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.</p>	<p>Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 108-112</p>	24.01	
----	---------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------	--

37	<p>Обобщающее повторение «Гидрография России»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 170-172</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу</p>	<p>объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	<p>Диагностический (выполнение заданий по теме)</p>	<p>Атлас, учебник, контурные карты</p>	29.01	
Раздел 7: Почвы России (3 часа)												

38	<p>Формирование и свойства почвы</p> <p><i>Д/З: §28 Стр.174-178</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии</p>	<p>объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; определять: основные свойства почв на территории России</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.3-6</p>	31.01	
----	-----------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------	--

39	<p>Зональные типы почв Практическая работа №8: Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования</p> <p><i>Д/З: §29 Стр.178-184</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования, мелиорация, рекультивация</p>	<p>Давать определение понятий: почвенные ресурсы</p> <p>Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв.</p> <p>Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.</p> <p>Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.6-9	5.02	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------	--

40	<p>Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Почвы России»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 184-186</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу</p>	<p>объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	<p>Диагностический (выполнение заданий по теме)</p>	<p>атлас, учебник, контурные карты</p>	7.02	
Раздел 8: Растительный и животный мир России (3 часа)												

41	<p>Растительный и животный мир России Практическая работа №9: Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов в природе</p> <p><i>Д/З: §30 Стр.188-192</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы. Виды растительности, лесовосстановление</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.10-13</p>	12.02	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------	--

42	<p>Работа над ошибками. Ресурсы растительного и животного мира</p> <p><i>Д/З: §31 Стр.193-198</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории</p>	<p>Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.13-17</p>	14.02	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------	--

43	<p>Обобщающее повторение «Растительный и животный мир России»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 198-200</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу</p>	<p>Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов.</p> <p>Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России.</p> <p>Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	<p>Диагностический (выполнение заданий по теме)</p>	<p>атлас, учебник, контурные карты</p>	19.02	
Раздел 9: Природные зоны России (6 часов)												

44	<p>Природные комплексы России</p> <p><i>Д/З: §32</i> <i>Стр.202-207</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Природный комплекс, ландшафт, зональный и азональный комплексы, природная зона</p>	<p>Давать определение понятиям: природный комплекс, природная зона, объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; определять условия формирования природно - хозяйственных зон;</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.18-21</p>	21.02	
----	---------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

45	<p>Природные зоны Арктики и Субарктики</p> <p><i>Д/З: §33 Стр.207-212</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Арктические пустыни, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские острова, многолетняя мерзлота</p>	<p>Давать определение понятиям: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно - хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.21-26</p>	26.02	
----	-----------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

46	<p>Леса умеренного пояса</p> <p><i>Д/З: §34 Стр.212-217</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Тайга, темно-хвойные леса, светлохвойная тайга, Восточно-Европейская равнина, Дальний Восток, бурые, серые лесные, дерново-подзолистые почвы</p>	<p>Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.27-32</p>	28.02	
----	---------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

47	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность <i>Д/З: §35 Стр.218-223</i>	1	Урок систематизации знаний	Лесостепная зона, степная зона, черноземы, полупустыни, Черноморское побережье Кавказа, Южный берег Крыма, высотные пояса	Давать определение понятиям: Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно - хозяйственных зон на территории страны	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.32-37	4.03	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

48	<p>Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа №10: Составление описания одной из природных зон России по плану</p> <p><i>Д/З: §36 Стр.223-229</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, заповедники, ненцы, ингушанасы, чукчи, яранга, чум, оленеводство, оросительный канал</p>	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России</p>	<p>К: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.37-40</p>	6.03	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

49	<p>Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Природные зоны России»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 229-230</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу</p>	<p>объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.</p> <p>определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	<p>Диагностический (выполнение заданий по теме)</p>	<p>атлас, учебник</p>	11.03	
<p>Раздел 10: Крупные природные районы России + Физическая география Саратовской области = 18 часов</p>												

50	<p>Островная Арктика</p> <p><i>Д/З: §37</i> <i>Стр.232-237</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Островная Арктика, российский сектор Арктики, Западная и Восточная Арктика, мыс Флигели, острова	<p>Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник.</p> <p>Выявлять особенности природы Островной Арктики: географическое положение территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.41-45</p>	13.03	
----	------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

51	<p>Восточно-Европейская равнина</p> <p>Практическая работа №11: Составление описания природного района по плану</p> <p><i>Д/З: §38 Стр.238-244</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Балтийский щит, Хибины, река Пьяна, весеннее половодье, Волга, Печора, Волго-Балтийский канал, Ладожское, Чудское и Онежское озера	<p>Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.45-50	18.03	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

52	<p>Работа над ошибками. Восточно-Европейская равнина</p> <p><i>Д/З: §39 Стр.244-250</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Европейский Север, Двинско-Печорская территория, речной жемчуг, месторождения алмазов, Центральная Россия, Поволжье</p>	<p>Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: выявлять особенности и показывать на карте природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, <small>работа в группах</small></p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, <small>работа в контурных картах</small>) Мультимедийная презентация,</p>	<p>Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, <small>слайды</small></p>	20.03	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

53	Северный Кавказ Д/З: §40 Стр.250-257	1	Урок открытия нового знания	Большой Кавказ, Северный Кавказ, Предкавказье, лакколиты, центр горного оледенения, река Кубань, Терек	Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, видео	1.04	
----	------------------------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

54	Крым <i>Д/З: §41 Стр.257-263</i>	1	Урок открытия нового знания	Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, яйла	Выявлять особенности природы Крыма: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, работа в группах	3.04	
----	-----------------------------------------	---	-----------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------	--

55	<p>Уральские горы</p> <p><i>Д/З: §42</i> <i>Стр.263-269</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Герцинская эпоха складчатости, хребет Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал, самоцветы, гора Народная</p>	<p>Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, работа в группах</p>	8.04	
----	---------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

56	<p>Западно-Сибирская равнина.</p> <p><i>Д/З: §43 Стр.270-276</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Сибирские Увалы, Березовское месторождение, Заполярье, бассейн реки Обь, «замор», многолетняя мерзлота	Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь	10.04	
----	--------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

57	Средняя Сибирь. <i>Д/З: §44 Стр.277-284</i>	1	Урок открытия нового знания	Древняя Сибирская платформа, Красноярск, заповедник «Столбы», золото, Норильск, Азиатский антициклон, «щёлки»	Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.77-82	15.04	
----	----------------------------------------------------	---	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

58	Северо-Восточная Сибирь <i>Д/З: §45 Стр.284-291</i>	1	Урок открытия нового знания	Мезозойская складчатость, Верхоянский хребет, Черского, Верхоянск, Оймякон, термокарстовые озера	Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, <small>работа в группах</small>	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, <small>работа в контурных картах</small>) Мультимедийная презентация,	Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, <small>карты</small>	17.04	
----	----------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------	--

59	Пояс гор Южной Сибири. <i>Д/З: §46 Стр.291-300</i>	1	Урок открытия нового знания	Грабен, глыбовые горы, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, озеро Байкал, эндемики	Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.88-92	22.04	
----	---------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

60	<p>Дальний Восток</p> <p><i>Д/З: §47</i> <i>Стр.300-308</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Действующие вулканы, Камчатка, Курильские острова, Ключевская Сопка, цунами, Приморье, Приамурье, остров Сахалин, тайфун</p>	<p>Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, <small>работа в группах</small></p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, <small>работа в контурных картах</small>) Мультимедийная презентация,</p>	<p>Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, <small>карты</small></p>	24.04	
----	---------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

61	<p><u>Практическая работа промежуточной аттестации за курс</u></p> <p>«География : физическая география России» 8 класс</p> <p><i>Д/З: Задания Стр. 319-321</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу</p>	<p>объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.</p> <p>определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас	27.04	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------	-------	-------	--

62	Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Крупные природные районы России» <i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 308-310</i>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. определять: географические особенности природных районов;	К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами:	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	атлас, контурные карты, учебник,	6.05	
Общая географическая характеристика Саратовской области												

63	<p>История изучения и освоения Саратовской области.</p> <p><i>Д/З: Конспект</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Особенности местоположения. Территория и границы. Транспортное положение. Административный состав области. летописные сведения. Кочевые скифо-сарматские племена. Русско-славянские поселения.</p>	<p>Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определят, чему равна площадь родного края, Определят крайние точки территории.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация , Федеративное устройство России, атлас	8.05	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------	--

64	<p>Работа над ошибками Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p><i>Д/З: Конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Рельеф (характер поверхности, абсолютные и относительные высоты, направление общего уклона поверхности, эрозионное расчленение, экзогенные процессы, формы рельефа).</p>	<p>Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Карта Саратовской области, атлас	13.05	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------	--

65	<p>Факторы, определяющие климат Саратовской области</p> <p>Разнообразие внутренних вод Саратовской области. Реки. Другие виды внутренних вод.</p> <p><i>Д/З: Конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Климат (климатический пояс, область, степень выраженности сезонов года, средние температуры января, июля, года, преобладающие ветры, годовое количество осадков, солнечная радиация, циркуляция атмосферы).</p>	<p>Давать определение Климатообразующим факторам, выявлять причины формирования климата, характерного для данной местности</p> <p>объяснять: особенности климата родного края; по картам выделять типы климатов родного края</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Карта Саратовской области, Атлас, контурные карты</p>	15.05	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

66	<p>Работа над ошибками. Закономерности распределения почв. Растительный и животный мир Саратовской области.</p> <p><i>Д/З: Конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Почвы (типы: серые лесные, черноземы, каштановые, солонцеватые). Механический состав, естественное плодородие, хозяйственное использование почв.</p>	<p>объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Карта Саратовской области, атлас	20.05	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------	--

67	<p>Природные комплексы. Охрана и преобразование природы Саратовской области.</p> <p><i>Д/З: Конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Растительный и животный мир (типичные представители флоры и фауны, основные закономерности географического размещения. Охрана и их рациональное использование. Создание заказников, заповедников</p>	<p>Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно - хозяйственных зон Родного края, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Карта Саратовской области, атлас</p>	22.05	
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------	--

Заключение – 1 час

68	<p>Природа и человек Обобщающее повторение «Физическая география России»</p> <p><i>Д/З: §48 Стр.312-318</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Ресурсы, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, смог, выхлопные газы</p>	<p>объяснять: закономерности и размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	<p>Диагностический (выполнение заданий по теме)</p>	<p>Федеративное устройство России, Физическая карта России, атлас, учебник,</p>	27.05	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------	--