#### Администрация муниципального образования Аркадакского муниципального района Саратовской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
естественного цикла	МБОУ-СОШ №2 города	МБОУ-СОШ №2 города Аркадака
/Морозова М.М./	Аркадака Саратовской области	Саратовской области
	/Кунахова Н.В./	/Кравцова З.В./
Протокол заседания ШМО № 1 от «29» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ об утверждении ООП ООО № 398 от «31» августа 2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования **ГЕОГРАФИЯ** 

учебный предмет «География». для обучающихся 8 класса

#### Составитель программы:

Борисов Алексей Викторович, учитель географии МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, первая квалификационная категория

Принято на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от «31» августа 2023 г.

#### Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

#### Рабочая программа по географии для 8 класса обеспечена УМК:

- 1. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 5-е изд. М.:ООО «Русское слово учебник», 2017 .-344 с. : ил., карт.- (Инновационная школа).
- 2. Банников С. В., Молодцов Д. В., Эртель А. Б. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций.
- 3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций.
- 4. Эртель А. Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы

- 5. Атлас. «География. География России. 8 класс» // авт. сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких.
- 6. Контурные карты. «География. Физическая география России. 8 класс»/ авт. сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких.
- 7. ЭФУ География. Учебник для 8 класса. УМК «География. 8 кл.». Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

#### Структура рабочей программы по географии для 8 класса включает 3 раздела:

- 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
- 2. Содержание учебного предмета, курса.
- 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

# Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов

и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

#### Уроки географии в 8 классе будут построены с учетом:

системно - деятельностного подхода,

с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

компьютерного обеспечения уроков.

с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как индивидуальная, коллективная: фронтальная; парная; групповая.

с применением на уроках, таких методов организации работы учащихся, как Объяснительно — иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, карты, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично — поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной — обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов.

#### с применением на уроках таких форм контроля, как:

текущий контроль (устный ответ, письменные задания, работа с картой и другими источниками географических знаний);

диагностический контроль (тесты, географические и картографические диктанты, решение заданий в контурных картах);

итоговый контроль (практические работы за несколько тем, за курс).

Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие типы уроков:

Тип №1. Урок открытия новых знаний. Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Тип №2. Урок рефлексии. Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционноконтрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Тип №4. Урок развивающего контроля. Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

#### Рабочая программа составлена без изменений на основе:

Авторская программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник».

Форма получения образования для всех учащихся 8 «А» и 8 «Б» класса - очная.

Срок реализации программы: 1год, 2023-2024 учебный год.

#### 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического осознание российской гражданской воспитания: идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и наследию и объектам природного культурного природному И человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности уважения Отечеству, прошлому (патриотизма, К И настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах правилах межличностных отношений В поликультурном обществе; готовность к разно-образной многоконфессиональном деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья осознание ценности эмоционального благополучия: жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в безопасного природе; навыков поведения В интернет-среде; способность адаптироваться стрессовым ситуациям меняющимся И социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и способность социальной направленности, инициировать, самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### Овладению универсальными познавательными действиями:

#### Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

#### Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-

- хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост «миграционный прирост населения», «общий населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность «трудовые ресурсы», «трудоспособный жизни», сила», «безработица», «рынок труда», возраст», «рабочая населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

#### Критерии оценивания по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Устные ответы

#### 0% выполнения задания Отметка «1»

І. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

- 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2. Полностью не усвоил материал.

#### 1-49% выполнения задания Отметка «2»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

- 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2. Не делает выводов и обобщений.
- 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

### 50-69% выполнения задания Отметка «3»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает ошибки.
- 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

- 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
- 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- 7. Неполно отвечает на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
- 8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
- 9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
- 10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

#### 70-89% выполнения задания Отметка «4»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала.
- 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- 4. В основном правильно дает определения понятий.
- 5. Ответ обучающегося самостоятельный.
- 6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
- 7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.

- 8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
- 9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

#### 90-100% выполнения задания Отметка «5»

#### II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- 3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 5. Умеет самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

- 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
- 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

# **Тесты**, географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

0% выполнения	І. Базовый уровень. Не приступал к решению тестовых
задания	заданий
Отметка «1»	
1-49% выполненных	Не достигнут необходимый уровень знаний
заданий Отметка «2»	
50-69%	Частично успешное решение.
выполненных	
заданий Отметка «3»	
70-89%	Решение с ошибками и с небольшими недочетами,
выполненных	полностью самостоятельное.
заданий Отметка «4»	
90-100%	II. Повышенный уровень. Полностью успешное решение
выполненных	нестандартной задачи, где потребовалось либо применить
заданий Отметка «5»	новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже
	усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной
	ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с
	небольшими недочетами.)
	1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без
	ошибок и недочетов.
	2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или
	допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на
	результат.

# Оценочные письменные работы (в том числе практические)

0% выполнения	І. Базовый уровень				
Отметка «1»	Не приступал к решению задач.				
1-49% выполнения	Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена				
Отметка «2»	типовая, много раз отработанная задача.				
	1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению				
	этой работы: обнаружил плохое знание теоретического				
	материала и отсутствие необходимых практических навыков в				
	умений.				
	2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся				
	сделать правильных выводов и полностью расходятся с				
	поставленной целью.				
	3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо				
	подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой				
	подготовки обучающегося.				
<b>50-69</b> % выполнения	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей				
Отметка «3»	на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-				
	то момент решения).				
	1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью				
	учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на				
	«отлично» данную работу ребят.				
	2. На выполнение работы затрачивает времени больше				
	отведенного на уроке или получает возможность доделать				
	работу дома.				
	3. Показывает знания теоретического материала, но				
	испытывал затруднения при самостоятельной работе с				
	источниками информации и географическими инструментами.				
<b>70-89</b> % выполнения	Решение без ошибок или с небольшими недочетами,				
Отметка «4»	полностью самостоятельно.				
	1. Практическая или самостоятельная работа выполнена				

	обучающимся в полном объеме и самостоятельно.						
	2. Допускает отклонение от необходимой последовательности						
	выполнения, не влияющее на правильность конечного						
	результата (перестановка пунктов типового плана при						
	характеристике географического).						
	3. Использует указанные учителем источники знаний и						
	показывает умение работать с ними самостоятельно.						
	4. Показывает знание основного теоретического материала и						
	овладение умениями, необходимыми для самостоятельного						
	выполнения работы.						
90-100%	II. Повышенный уровень						
выполнения	Полностью успешное решение нестандартной задачи, где						
Отметка «5»	потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в						
	данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения,						
	но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью						
	самостоятельно, или с небольшими недочетами.) 1. Работа						
	выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в						
	полном объеме и с соблюдением необходимой						
	последовательности изложения материала и результатов						
	деятельности.						
	2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации						
	результатов форме. Форма фиксации материалов может быть						
	предложена учителем или выбрана самим обучающимся.						
	i						

# Работа с картой и другими источниками географических знаний

0% выполнения	І. Базовый уровень
Отметка «1»	Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение
	использовать карту и источники знаний.
1-49% выполнения	Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена
Отметка «2»	типовая, много раз отработанная задача.
	1. Не умеет отбирать и использовать основные источники

	знаний.
	2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении
	работы, существенно влияющие на результат проделанной
	работы.
	3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты
	проделанной работы.
50-69% выполнения	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей
Отметка «3»	на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-
	то момент решения).
	1. Правильно использует основные источники знаний.
	2. Неаккуратно оформляет результаты работы.
	3. Допускает неточности в содержании работы или
	формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не
	влияющие на результат проделанной работы.
70-89% выполнения	
	Решение без ошибок или с небольшими недочетами,
Отметка «4»	полностью самостоятельно.
	1. Полностью самостоятельно выполняет работу.
	2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники
	необходимой информации. Допускает неточности в их
	использовании, существенно не влияющие на результат
	проделанной работы.
	3. Допускает несущественные неточности в содержании
	работы или формулировке выводов.
90-100%	II. Повышенный уровень
выполнения	Полностью успешное решение нестандартной задачи, где
Отметка «5»	потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в
	данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения,
	но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью
	самостоятельно, или с небольшими недочетами.)
	1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники

информации, рационально использует их в определенной последовательности.

- 2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.
- 3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.

#### Итоговое оценивание:

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость имеют показатели письменных работ.

#### 2. Содержание учебного предмета, курса

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно ООП ООО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области общее количество учебных часов в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 272 часа.

Класс	Количество часов в	Количество учебных	Всего часов за
	неделю	недель	учебный год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Программа по географии для 8 класса рассчитана на 68 часов за учебный год. Практическая часть программы интегрирована в часы, отведенные на предмет. В течение учебного года количество оценочных практических работ 13.

# Распределение часов по четвертям:

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
8 «A»	16	15	21	16	68
8 «Б»	16	15	21	16	68

Год разработки рабочей программы 2023 г.

# Содержание учебного материала по географии для 8 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности обучающихся.

**Курс География: физическая география России** рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю, материал состоит из 10 разделов.

<b>№</b> п/п	Перечень и название раздела, темы	Содержание учебной темы	Всего часов	Форм	Формы организации занятий				Характеристика основных видов деятельности ученика
				теори	пра	контрол			
				Я	кти	ь			
					ка				
Разде	л 1: Географическая	Географическая карта и её	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	Метапредметные умения:		
карта	а и источники	математическая основа.					• знакомство с новым методом изучения Земли —		
геогр	афической	Картографические					методом		
инфо	рмации	проекций и их виды.					дистанционного зондирования (мониторинга);		
1	Введение в курс	Масштаб. Система	1	1	1		• знакомство с цифровыми методами хранения		
	«Физическая	географических					географических данных для поиска необходимой		
	география России».	координат.					информации.		
	Карта и её	Топографическая карта.					Предметные умения:		
	математическая	Особенности					Умение объяснять:		
	основа	топографических карт.					• специфику математической основы карт;		
		Навыки работы с					• особенности топографических карт;		
2	Топографическая	топографической	1	1	1		Умение определять:		
	карта.	картой. Космические и					• определять вид картографической проекции;		
3	Космические и	цифровые источники	1	1	1		• особенности топографической карты;		
	цифровые источники	информации.					• направления и (или) азимуты;		
	информации	Компьютерная					• особенности картографических изображений;		
4	Обобщающее	картография. Мониторинг	1		1		• специфику построения профиля местности.		
	повторение	земной поверхности.							
	«Географическая								
	карта и источники								
	географической								

	информации»						
Разд	ел 2: Россия на карте	Географическое	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	Метапредметные умения:
мира		положение России.					• ставить учебную задачу под руководством
1	Географическое	Территория России.	1	1	1		учителя,
	положение России	Крайние точки.					• планировать свою деятельность под руководством
2	Практическая	Государственная граница.	1			1	учителя,
	работа №1:	Страны-соседи. Гео-					• оценивать работу одноклассников,
	Характеристика	графическое положение и					• выявлять причинно-следственные связи,
	географического	природа России.					• определять критерии для сравнения фактов,
	положения России	Природные условия					явлений,
3	Работа над ошибками.	и ресурсы.	1	1	1		• анализировать связи, соподчинения и зависимости
	Природные условия и	Приспособление человека					компонентов,
	ресурсы	к природным условиям.					• работать с текстом: составлять логические
4	Часовые пояса и зоны.	Часовые пояса и зоны.	1	1		1	цепочки, таблицы, схемы,
	Практическая	Карта часовых поясов					• создавать объяснительные тексты
	работа №2:	России. Декретное					• выслушивать и объективно оценивать другого,
	Определение	и летнее время.					• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
	поясного времени						Предметные умения:
	для разных пунктов						Умение объяснять:
	России						• специфику географического положения России;
							• особенности приспособления человека к
5	Работа над ошибками.		1		1		природным условиям;
	Обобщающее						• особенности проведения государственной
	повторение						границы России;
	«Россия на карте						• специфику исчисления времени на территории
	мира»						России.
	-						Умение определять:
							• различия во времени на территории России;
							• страны-соседей.
Разд	ел 3: История	Русские землепроходцы	<u>5</u>	4	<u>4</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения:
	ения	XI — XVII вв. Открытие и					• ставить учебную задачу под руководством
терр	итории России	освоение					учителя,
1	Русские	Европейского Севера,	1	1	1		• планировать свою деятельность под руководством
	землепроходцы XI-	Сибири и Дальнего					учителя,
	XVII вв.	Востока. Географические					• оценивать работу одноклассников,

2	Географические	открытия в России	1	1		1	• выявлять причинно-следственные связи,
	открытия в России	XVIII—XIX BB.	-	-		_	• определять критерии для сравнения фактов,
	XVIII-XIX BB.	Камчатские экспедиции.					явлений,
	Практическая	Великая Северная					• анализировать связи, соподчинения и зависимости
	работа №3:	экспедиция.					компонентов, • работать с текстом: составлять
	Обозначение на	Академические					логические цепочки, таблицы, схемы,
	контурной карте	экспедиции XVIII в.					• создавать объяснительные тексты
	географических	Географические					• выслушивать и объективно оценивать другого,
	объектов, открытых	исследования XX в.					• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
	русскими	Открытие и освоение Се-					Предметные умения:
	путешественниками.	верного морского пути.					Умение объяснять:
3	Работа над ошибками.	Роль географии в	1	1	1		• особенности изучения территории России на
	Географические	современном мире. Задачи					различных
	исследования в XX в.	современной географии.					этапах ее исторического развития.
4	Роль географии в	Географический прогноз.	1	1	1		Умение определять:
	современном мире.						• следствия географических открытий и
5	Работа над ошибками.		1		1		путешествий.
	Обобщающее						
	повторение						
	«История изучения						
	территории России»						
Разде	л 4: Геологическое	Геологическое	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения:
строе	ние и рельеф России	летоисчисление. Шкала					• совершенствование умений работать с разными
1	Геологическое	геологического	1	1	1		источника-
	летоисчисление и	времени. Геологическая					ми информации;
	геологическая карта	карта. Особенности					• выявление причинно-следственных взаимосвязей
2	Тектоническое	геологического	1	1	1		— рельеф — тектонические структуры — полезные
	строение	строения. Крупные					ископаемые;
3	Общие черты рельефа	тектонические структуры.	1	1	1		• выделение главного или существенных признаков
	России	Платформы и					(особенности рельефа России);
4	Практическая	складчатые пояса.	1			1	• высказывание суждений с подтверждением их
	работа №4:	Главные черты рельефа					фактами;
	Нанесение на	России, их связь со					• представление информации в различных формах
	контурную карту	строением литосферы.					— тезисы,
	основных форм	Районы современного					эссе, компьютерные презентации.

	рельефа страны	горообразования,					Предметные умения:
		землетрясений и					Умение объяснять:
5	Работа над ошибками	вулканизма. Влияние	1	1	1		• особенности геологического летоисчисления;
	Литосфера и человек	внешних сил на					• особенности рельефа отдельных территорий
		формирование рельефа.					страны, размещения основных полезных
6	Работа над ошибками.	Закономерности	1		1		ископаемых;
	Обобщающее	размещения					• особенности влияния внешних и внутренних сил
	повторение	месторождений					на формирование рельефа России;
	«Геологическое	полезных ископаемых					• характер влияния рельефа на жизнь и
	строение и рельеф	России. Минеральные					хозяйственную деятельность человека;
	России»	ресурсы страны					• сущность экологических проблем в литосфере на
		и проблемы их					примере России.
		рационального					Умение определять:
		использования. Влияние					• основные черты рельефа и геологического
		рельефа на жизнь и					строения России,
		хозяйственную					важнейших районов размещения полезных
		деятельность человека.					ископаемых;
		Опасные					районы возможных катастрофических природных
		природные явления.					явлений в литосфере на территории России;
							• по картам районы размещения крупных
							тектонических
							структур и форм рельефа на территории России.
Разде	л 5: Климат России	Факторы, определяющие	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения:
1	Факторы,	климат России. Солнечная	1	1	1		• совершенствование умений работать с разными
	определяющие климат	радиация. Закономерности					источника-
	России	распределения тепла и					ми информации - текстом учебника, тематическими
2	Распределение тепла и	влаги. Коэффициент	1	1	1		карта-
	влаги по территории	увлажнения.					ми, климатограммами, картосхемами;
	России	Климатические пояса и					• выявление причинно-следственных взаимосвязей
3	Климаты России	типы климатов России.	1	1	1		<ul> <li>влияния атмосферной циркуляции и</li> </ul>
4	Практическая	Погода. Воздушные массы	1			1	особенностей рельефа на
	работа №5: Анализ	и атмосферные фронты.					климат;
	климатограмм,	Погодные					• выделение главного или существенных признаков
	характерных для	явления, сопровождающие					при характеристике типов климата;
	различных типов	прохождение					• умение высказывать свои суждения, подтверждая

	климата России	атмосферных фронтов.					их фактами;			
5	Работа над ошибками.	Атмосферные вихри:	1	1	1		• представление информации в различных формах			
	Воздушные массы и	циклоны и антициклоны.					— тезисы,			
	атмосферные фронты	Основные принципы					эссе, компьютерные			
6	Атмосферные вихри	прогнозирования погоды.	1	1	1		• презентации.			
7	Атмосфера и человек	Атмосфера и человек.	1	1	1		Предметные умения:			
8	Обобщающее	Влияние	1		1		Умение объяснять:			
	повторение «Климат	климата на жизнь					• особенности климата России;			
	России»	человека.					• особенности климата отдельных территорий			
		Неблагоприятные явления					страны, распределения основных климатических			
		погоды.					показателей;			
		Хозяйственная					• характер влияния климата на жизнь и			
		деятельность и					хозяйственную деятельность человека;			
		загрязнение атмосферы.					• сущность экологических проблем в атмосфере на			
							примере			
							России.			
							Умение определять:			
							• основные черты климата России;			
							• районы возможных катастрофических природных			
							явлений			
							в атмосфере на территории России;			
							• по картам закономерности распределения			
							основных климатических показателей на			
							территории России;			
							• типы климатов отдельных регионов России;			
							• факторы формирования климата отдельных			
							регионов России;			
							• закономерности размещения климатических			
							поясов на территории России.			
Разде	ел 6: Гидрография	Моря, омывающие	9	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	Метапредметные умения:			
Pocce	и	территорию России.					• Ставить учебные задачи и планировать свою			
1	Моря, омывающие	Хозяйственное значение	1	1		1	работу (при			
	территорию России	морей. Реки России.					работе над характеристикой или описанием			
	Практическая	Характеристики реки.					объекта), понимать разницу между описанием и			
	работа №6:	Бассейн реки. Источники					характеристикой объекта.			

3	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России Работа над ошибками. Характеристики реки. Практическая работа №7: Составление характеристики одной из рек Работа над ошибками. Реки России	питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1 1	1	1	1	<ul> <li>Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки</li> <li>(сравнительная характеристика водных объектов).</li> <li>Создавать собственную информацию (реферат, презентация)</li> <li>Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</li> <li>Предметные умения:</li> <li>Умение объяснять:</li> <li>особенности морей, омывающих территорию России;</li> <li>особенности внутренних вод отдельных регионов страны;</li> </ul>
5	Озёра и болота	Ледники горные и	1	1	1		• характер влияния внутренних вод на жизнь и
6	Природные льды	покровные. Великое	1	1	1		хозяйственную деятельность человека;
7	Великое оледенение	оледенение. Ледниковые	1	1	1		• особенности обеспеченности водными ресурсами
8	Гидросфера и человек	периоды. Великий ледник	1	1	1		различных регионов России;
9	Обобщающее повторение «Гидрография России»	на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия.	1		1		<ul> <li>сущность экологических проблем в гидросфере на примере</li> <li>России.</li> <li>Умение определять:</li> <li>основные черты морей, омывающих территорию России;</li> <li>районы возможных катастрофических природных явлений</li> <li>в гидросфере на территории России;</li> <li>закономерности распределения внутренних вод;</li> <li>существенные признаки внутренних вод;</li> </ul>
Разде	ел 7: Почвы России	Почва. Формирование	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения:
1	Формирование и	почвы, её состав,	1	1	1		• находить, отбирать и использовать различные
	свойства почвы	строение, свойства.					источники
2	Зональные типы почв Практическая работа №8:	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.	1	1		1	информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки

3	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Почвы России»	Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	1		1		<ul> <li>(разные типы почв и условия их</li> <li>формирования);</li> <li>выявлять причинно-следственные связи</li> <li>(зависимость размещения типов почв от</li> <li>климатических условий и особенностей рельефа);</li> <li>показывать по карте особенности размещения основных типов почв</li> <li>Предметные умения:</li> <li>Умение объяснять:</li> <li>условия формирования почв;</li> <li>особенности строения и состава почв;</li> <li>специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;</li> <li>особенности почвенных ресурсов России.</li> <li>Умение определять:</li> </ul>
							<ul> <li>основные свойства почв на территории России;</li> <li>по картам закономерности размещения почв по</li> </ul>
							территории
							России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в
							различных регионах России.
	л 8: Растительный и	Место и роль растений и	3	2	2	1	Метапредметные умения:
живо	тный мир России	животных в природном					• ставить учебную задачу под руководством
1	Растительный и	комплексе.	1	1		1	учителя,
	животный мир России	География растений и					планировать свою деятельность под руководством
	Практическая	животных. Типы					учителя,
	работа №9:	растительности. Ресурсы					• оценивать работу одноклассников,
	<b>Установление</b>	растительного и					• выявлять причинно-следственные связи,
	зависимостей	животного мира. Лесные					• определять критерии для сравнения фактов,
	растительного и	ресурсы. Кормовые					явлений,
	животного мира от	ресурсы. Промыслово-					• анализировать связи, соподчинения и зависимости
	других компонентов	охотничьи ресурсы. Особо					KOMIOHEHTOB,
2	природы	охраняемые территории.	1	1	1		• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
2	Работа над ошибками.		1	1	1		цепочки, таолицы, схемы,

	Ресурсы растительного и						• создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого,
животного мира 3 Обобщающее		-	1		1		• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения:
3	повторение		1		1		Умение объяснять:
	«Растительный и						• место и роль растений и животных в природном
	животный мир						комплексе;
	России»						• специфику типов растительности;
							• необходимость создания и географию особо
							охраняемых
							территорий;
							• отличия видов природопользования.
							Умение определять:
							• особенности размещения растительного и
							животного мира
							по территории России;
							• размещение ресурсов растительного и животного
							мира по
							картам;
							• по картам географию особо охраняемых
				_			территорий.
	ел 9: Природные зоны	Природные комплексы	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения:
Pocci		России. Зональные и	1	1	1		• выделять существенные признаки разных типов
1	Природные	азональные при-	1	1	1		природных комплексов.
	комплексы России	родные комплексы.	1	1	1		• выявлять причинно-следственные связи внутри
2	Природные зоны	Природные зоны Арктики	1	1	1		природных
	Арктики и	и Субарктики:					комплексов, анализировать связи соподчинения и
2	Субарктики	арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного	1	1	1		зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами,
3	Леса умеренного	пояса: тайга,	1	1	1		картосхемами,
4	пояса Лесостепь, степь и	смешанные и	1	1	1		статистикой, географическими картами.
4	·	широколиственные леса.	1	1	1		• формулировать свои мысли и выводы в устной и
	полупустыни. Высотная поясность	Безлесные зоны юга					письмен-
5	Природно-	России: степь, лесостепь и	1	1		1	ной форме, представлять в форме презентаций.
	триродно-хозяйственные зоны.	полупустыня. Высотная	1	1		1	• выделение главного или существенных признаков
	лозииственные зоны.	nonjing orbital. Bblooman					22.7. Territo I Madriot o Initi o jinjoo i bolili bin ii pii siiakob

6	Практическая работа №10: Составление описания одной из природных зон России по плану Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Природные зоны России»	поясность. Природно-хозяйственные зоны.	1		1		(особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). Предметные умения: Умение объяснять: • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять: • особенности размещения природных зон на
							территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.
Разде	ел 10: Крупные	Островная Арктика. Мир	<u>18</u>	<u>17</u>	<u>17</u>	3	Метапредметные умения:
прир	одные районы России	арктических островов.				_	• ставить учебную задачу под руководством
	зическая география	Западная					учителя,
Capa	товской области	Арктика: Земля Франца-					• планировать свою деятельность под руководством
1	Островная Арктика	Иосифа, Новая Земля.	1	1	1		учителя,
2	Восточно-	Восточная Арктика:	1	1		1	оценивать работу одноклассников,
	Европейская равнина	Новосибирские острова,					• выявлять причинно-следственные связи,
	Практическая	Северная Земля, остров					• определять критерии для сравнения фактов,
	работа №11:	Врангеля.					явлений,
	Составление	Восточно-Европейская					• анализировать связи, соподчинения и зависимости
	описания	равнина. Физико-					компонентов,
	природного района	географическое					• работать с текстом: составлять логические
	по плану	положение территории.					цепочки, таблицы, схемы,
3	Работа над ошибками.	Древняя платформа.	1	1	1		• создавать объяснительные тексты
	Восточно-	Чередование					• выслушивать и объективно оценивать другого,
	Европейская равнина	возвышенностей и		4			• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
4	Северный Кавказ	низменностей —	1	1	1		Предметные умения: Умение объяснять:
5	Крым	характерная черта	1	1	1		у мение ооъяснять:

6	Уральские горы	рельефа.	1	1	1		• условия выделения и размещения природных
7	Западно-Сибирская	Морено-ледниковый	1	1	1		районов;
	равнина.	рельеф. Полесья.					• специфические черты природы природных
8	Средняя Сибирь.	Эрозионные равнины.	1	1	1		районов.
9	Северо-Восточная	Северный Кавказ —	1	1	1		Умение определять:
	Сибирь	самый южный район					• географические особенности природных районов;
10	Пояс гор Южной	страны. Особенности	1	1	1		• характер влияния человека на природу природных
	Сибири.	географического					районов.
11	Дальний Восток	положения региона.	1	1	1		
12	Обобщающее	Равнинная, предгорная и	1		1		
	повторение «Крупные	горная части региона: их					
	природные районы	природная и					
	России»	хозяйственная					
13	История изучения и	специфика. Горный	1	1		1	
	освоения Саратовской	рельеф, геологическое					
	области.	строение и полезные					
	Практическая	ископаемые Кавказа.					
	работа №12	Урал — каменный пояс					
	Описание	России. Освоение и					
	географического	изучение Ура-					
	положения	ла. Пограничное					
	Саратовской области	положение Урала между					
14	Работа над ошибками	европейской частью	1	1	1		
	Геологическая	России и Сибирью на					
	история и	стыке тектонических					
	геологическое	структур и равнин.					
	строение территории.	Западная Сибирь — край					
	Особенности рельефа.	уникальных богатств:					
	Полезные	крупнейший в мире					
	ископаемые.	нефтегазоносный бассейн.					
15	Факторы,	Западно-Сибирская	1	1	1		
	определяющие климат	равнина — одна из					
	Саратовской области	крупнейших					
	Разнообразие	низменностей земного					
	внутренних вод	шара.					

	Саратовской области.	Средняя Сибирь.				
	Реки. Другие виды	Географическое				
	внутренних вод.	положение между реками				
16	Практическая	Енисеем и Леной. Древняя	1			1
10	работа №13	Сибирская платформа,	1			1
	«Итоговая	представленная в рельефе				
	практическая работа	Среднесибирским				
	за курс «Физическая	плоскогорьем.				
	география России»	Преобладание				
17	Работа над ошибками.	плато и нагорий. Траппы и	1	1	1	
	Закономерности	кимберлитовые трубки.	_			
	распределения почв.	Месторождения золота,				
	Растительный и	алмазов, медно-никелевых				
	животный мир	руд, каменного угля.				
	Саратовской области.	Северо-Восток Сибири.				
18	Природные	Географическое	1	1	1	
	комплексы. Охрана и	положение: от западных				
	преобразование	предгорий Верхоянского				
	природы Саратовской	хребта до Чукотского				
	области.	нагорья на				
		востоке. Омоложенные				
		горы; среднегорный				
		рельеф территории,				
		«оловянный пояс». Резко				
		континентальный климат				
		Горы Южной Сибири —				
		рудная кладовая страны.				
		Разнообразие				
		тектонического строения				
		и рельефа. Складчато-				
		глыбовые				
		средневысотные горы и				
		межгорные котловины,				
		тектонические озера.				
		Байкал.				

		Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья.					
<b>Закл</b> 1	природа и человек Обобщающее повторение «Физическая география России»	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	1	1	1	0	<ul> <li>Метапредметные умения:</li> <li>ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>оценивать работу одноклассников,</li> <li>выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>создавать объяснительные тексты</li> <li>выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения:</li> <li>закономерности размещения различных видов природных ресурсов;</li> </ul>
	итого:		<u>68</u>	<u>54</u>	<u>57</u>	<u>13</u>	

## 3. Тематическое планирование учебного предмета географии

# для 8 «А» и 8 «Б» класса на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Раздел/ Тема урока	во часов	вид урока	Элементы содержани		мые результаты обу льные учебные дей	Формы организации деятельности машихся	Формы контро	МТО	Да прове,		
	Домашнее	Кол-во	Z	Я	Предметные	Метапредметны	Личностн	Ф ррга: еяте хча	ЛЯ		План 8А 8Б	Факт 8А 8Б
	задание	K	Тип			e	ые	D Tr			oA od	oA ob
			Раз	дел 1: Геогра	фическая карта	и источники геогра	рической инф	ормации	(4 часа)			
1	Введение в курс «Физическая география России». Карта и её математичес кая основа  Д/3: §1 Стр. 6-11	1	Урок открытия нового знания	Географич еская карта, чертеж, математиче ская основа карт, картографи ческая проекция, масштаб, система координат	Давать определение понятиям: карта, математическа я основа карты, картографичес кие проекции, объяснять: специфику математическо й основы карт;	знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.	Сохранять мотивацию к учебной деятельнос ти; проявлять интерес к новой информаци и, применять ее в практическ ой деятельнос ти	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийн учебник, раб	4.09	

2	T	1		T1	Папаш	IC	Carrage	<u> </u>			6.00	
2	Топографич	1	знаний	Топографи	Давать	К: полно и точно	Сохранять	)c,	Гекущий заданий тетради, юмании)	25, 10	6.09	
	еская карта.		ан	ческая	определение	выражать свои	мотивацию	l ap	ли анд тас лаг	аЦГ АПС 6-		
				карта,	понятиям:	мысли в	к учебной	[ O] [ O] [ B] [ B]	Гекущий заданий тетради, омании)	HTE KON HTE		
	Д/3: §2		ИИ	масштаб,	топографическ	соответствии	деятельнос	альный опрос, альный опрос, работа в парах	Te 3 Fe 3 Ki Ti Ki	33e, 1 a, 1		
	Cmp.11-16		ац	азимут,	ая	задачами и	ти;	164	HIZ Yei	ie e6		
			ГИЗ	истинный	карта,	условиями	проявлять	/all	ине 160	ия 1 О Н ая		
			Лал	азимут,	магнитное	коммуникации.	интерес к	ивидуальный опрос, фронтальный опрос работа в парах	TOT pa	1H2 10T 040		
			ŢĠ	магнитный	склонение.	Р: самостоятельно	новой	иви фр	3611 e n ME	TITY THE SE		
			ИС	азимут,	объяснять:	выделять и	информаци	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	I, E KK KA	Me)		
			KC	компас,	особенности	формулировать	и,	Z	ette 6H 1HL	ти а 3		
			Урок систематизации	ориентиров	топографическ	познавательную	применять		Текущий выполнение заданий ве ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, с источниками геоинформации.	Мультимедийная презентация, Карта звездного неба, компас, учебник, рабочая тетрадь 6-10		
			>	ание,	их	цель, искать и	ее в		e c B y uc	₹ X X		
				географиче	карт;	выделять	практическ					
				ский	определять:	необходимую	ой		(уст)			
				полюс,	особенности	информацию.	деятельнос		()			
				магнитный	топографическ	П: уметь	ти.		<u>.</u>			
					ой	_	111.					
				полюс		показывать на						
					карты;	карте и						
					направления и	определять						
					(или)	географическое						
					азимуты;	положение						
					смогут	объектов						
					ориентироватьс	географии.						
					я по							
					топографическ							
					ой							
					карте.							

3	Космически е и цифровые источники информации  Д/3: §3 Стр.17-22	1	Урок систематизации знаний	Компьютер ные технологии , картографи ческие анимации, компьютер ная картографи я, космическ ие методы исследован ия	Давать определение понятию: космическая картография. Проанализиру ют использование сканирования в географически х исследованиях. Определят что такое мониторинг и каково его назначение.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение	Сохранять мотивацию к учебной деятельнос ти; проявлять интерес к новой информаци и, применять ее в практическ ой деятельнос ти.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, учебник, рабочая тетрадь 10-13	11.09	

1	06-6	1		Паххая	- G	IC. van americ	D. 6				12.00	1
4	Обобщающе	1	ИИ	Понятия,	объяснять:	<b>К:</b> кратко	Работать в	oc,	ий ле)	ИК	13.09	
	e		ЖС	термины,	специфику	формулировать	соответств	пр Лік	eck ren	ю		
	повторение		Урок рефлексии	номенклат	математическо	свои мысли в	ии с	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, учебник		
	«Географиче		bed	ура и	й	письменной и	поставленн	ны	CTJ ĬĬ I	်		
	ская карта и		OK ]	персоналии	основы карт;	устной форме,	ой учебной	TIBE LTIBE	0Н.	ла		
	источники		/pc	по разделу	особенности	участвовать в	задачей;	уа.	иал	A <sub>1</sub>		
	географичес		,		топографическ	совместной	оценивать	ил po	Д Д			
	кой				ИХ	деятельности,	собственну	ф	ни			
	информации				карт;	учебном диалоге.	ю учебную	Ίнμ	не			
	<b>»</b>				определять:	Р: составлять	деятельнос	1	[[0]			
					определять вид	план,	ть.		II98			
	Д/3:				картографичес	корректировать			(Е			
	Задания 1-10				кой	последовательнос						
	Cmp. 22-24				проекции;	ть действий и						
					особенности	оценивать						
					топографическ	результат.						
					ой	П: работать с						
					карты;	текстом и						
					направления и	внетекстовыми						
					(или) азимуты.	компонентами:						
						выделять главную						
						мысль, находить						
						определение						
						понятий, отвечать						
						на вопросы,						
						составлять						
						таблицы.						

					Раздел 2: Ро	ссия на карте мира	(5 часов)						
5	Географичес	1	К1	Особеннос	Дадут	К: проявлять	Формировани	c,	z z	И,	× °, ≅	18.09	
	кое		ания	ти и виды	определение	активность во	е устойчивой	Фронтальный опрос, работа в парах	екущий заданий	тетради, рмании)	России/ 1, атлас, 1ь 14-18		
	положение		3H(	географиче	понятиям:	взаимодействии	мотивации к	0П	зку ада	eTp Maa	90° a a 1		
	России		0.10	ского	географическое	при решении	обучению на	ый ый га ]	1 🛏 📑		о I ии рад		
			нового	положения	положение,	познавательных	основе	альный работа	выполнение	рабочей геоинфо	устройство Р карта России, бочая тетраді		
	Д/3: §4			России.	государственна	задач.	алгоритма	Тал	) JHE	160 201	1 ~ -		
	Cmp.26-33		LINS	Сравнение	Я	Р: составлять	выполнения	OH	100.		стр рта		
			открытия	географиче	граница,	план и	задачи.	Фр	BbI	e n	эе устрс я карта рабочая		
			TK]	ского	морская	последовательнос			Ы,	чебнике гочниках	ное сая		
				положения	граница,	ть действий,			3eT	96F	ECF INK		
			Урок	России и	страны- соседи.	оценивать			OTBE	уч( ото	Федеративное Физическая учебник, ра		
			$\rightarrow$	положения	Определят,	результат.				B	деј Учк		
				других	чему равна	П: строить			H	2	Фе		
				государств	площадь	логические			устные	Š			
					России, с	рассуждения,				5			
					какими	умозаключения и							
					Государствами	сообщения в							
				Особеннос	граничит	устной форме,							
				ти и виды	Россия.	делать выводы.							

	П	1		1	0	IC	0	1			20.00	
6	Практическ	1	КIГ	географиче	Определят	К: слушать и	Осознать	ЛĬ	sīĭ iĭ)	īac	20.09	
	ая работа		od.	ского	крайние точки	слышать друг	ценность	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас		
	<i>№</i> 1:		THO	положения	территории	друга; с	географическ	алп	ого	⋖		
	Характерис		KC	России.	страны.	достаточной	их знаний для	ДУ	Ит			
	тика		010	Сравнение	Дадут	полнотой и	практической	ВИ	111(6			
	географиче		Ĭ	географиче	определение	точностью	деятельности	ИД	liel			
	ского		аю	ского	понятиям:	выражать свои	людей.	ΝE	jec			
	положения		Урок развивающего контроля	положения	географическое	мысли в			Ŋ			
	России		<b>a</b> 31	России и	положение,	соответствии с						
			Кр	положения	государственна	задачами и						
	Д/3: повт.§4		, po	других	Я	условиями						
				государств	граница,	коммуникации.						
					морская	Р: применять						
					граница,	методы						
					страны -	информационного						
					соседи.	поиска, в том						
					Определят,	числе с помощью						
					чему равна	компьютерных						
					площадь	средств.						
					России, с	П: определять						
					какими	новый уровень						
					Государствами	отношения к						
					граничит	самому себе как						
					Россия.	субъекту						
					Определят	деятельности.						
					крайние точки							
					территории							
					страны.							

7	Работа над ошибками. Природные условия и ресурсы  Д/3: §5 Стр. 33-37	1	Урок систематизации знаний	«Природны е условия и ресурсы». Приспособ ление человека к природным условиям (адаптация)	Дадут определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы Проанализирую т Влияние географическог о положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Определят, какими ресурсами богата территория	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 18-22	25.09	
					территория России							

8	Часовые	1	В	Россия на	Дадут	К: слушать и	Осознать	й	ň ř)	7, T, S	27.09	
	пояса и		киодтноя	карте	определение	слышать друг	ценность	Индивидуальный	Итоговый в заданий)	устройство России, уконтурные карты, бочая тетраль 22-25		
	зоны.		ШТ	часовых	понятиям:	друга; с	географическ	UIF	эго	ос кај 5.27		
	Практическ			поясов.	местное	достаточной	их знаний для	цуг	Атс	о F ые адр		
	ая работа		10	Местное,	(астрономическ	полнотой и	практической	ВИ,	Лие	CTB phi		
	<i>№</i> 2:		Щ	поясное,	oe,	точностью	деятельности	идл	lleF	ойо нту я то		
	Определени		аю	декретное,	солнечное)	выражать свои	людей.	ИЕ	Грешение	стр кон		
	е поясного		Урок развивающего	летнее	время, часовые	мысли в			)			
	времени		) a31	время, их	пояса, поясное	соответствии с						
	для разных		Кр	роль в	время, часовые	задачами и				церативн ат учебник,		
	пунктов		/po	хозяйстве и	зоны,	условиями				рат 56н		
	России			ингиж	декретное	коммуникации.				учу.		
				людей.	время, летнее и	Р: применять				Фе		
	Д/3: §6			Часовой	зимнее	методы						
	Cmp.37-42			пояс,	время,	информационного						
				часовая	московское	поиска, в том						
				зона	время.	числе с помощью						
					Объяснят,	компьютерных						
					почему в	средств.						
					различных	П: определять						
					точках России	новый уровень						
					разное время.	отношения к						
						самому себе как						
						субъекту						
						деятельности.						

9	Работа над	1		Понятия,	объяснять:	К: кратко	Работать в			6 14	2.10	<u> </u>
)	ошибками.	I	Урок рефлексии	термины,	специфику	формулировать	соответствии	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, контурные карты, учебник	2.10	
	Обобщающе		екс	номенклат	географическог	свои мысли в	С	ригр Опг]	ect Te	ap e61		
	е		ф	ура и	о	письменной и	поставленной	ĬŽ Ž	ич	је к уч		
	повторение		be	персоналии	положения	устной форме,	учебной	HPP]	осл	HP		
	«Россия на		00K	по разделу	России;	участвовать в	задачей;	allb 'all	ан	гур		
	«госсия на карте мира»		Vp	по разделу	особенности	совместной	оценивать	дуа	[иа зад	СНС		
	карте мира»				приспособлени	деятельности,	собственную	ви,	] 1e 3	, K		
	Д/3:				Я	учебном диалоге.	учебную	иц	ени	тас		
	3адания 1-10				человека к	Р: составлять	деятельность.	ИE	ЛН	Ατι		
	Стр. 42-44				природным	план,	деятельность.		ШО			
	Cmp. 42-44				условиям;	корректировать			(Bb)			
					особенности	последовательнос						
					проведения	ть действий и						
					государственно	оценивать						
					й	результат.						
					границы	П: работать с						
					России;	текстом и						
					специфику	внетекстовыми						
					исчисления	компонентами:						
					времени	выделять главную						
					на территории	мысль, находить						
					России.	определение						
						понятий, отвечать						
						на вопросы,						
						составлять						
						таблицы.						

				Раз	дел 3: История и	зучения территориі	и России (5 часо	0B)
10	Русские	1	К1	Великий	объяснять:	К: проявлять	Формировани	ос, ос, нах ний ний ний ний ний ний, ний, ний, ний,
	землепроход		знания	Новгород,	особенности	активность во	е устойчивой	цуальный опрос, нтальный опрос, лабота в павах Текущий эление заданий забочей тетради, геоинформации) ная презентация, ая карта России, ая тетраль 26-29
	цы XI-XVII		3H8	поморы,	изучения	взаимодействии	мотивации к	ог. ог. ог. ог. ог. ог. ог. ог.
	BB.		010	Мангазея,	территории	при решении	обучению на	
			нового	казаки,	России на	познавательных	основе	дуальный итальный пабота Т Толнение с рабочей 1 геоинфог ная презе сая карта вая тетрад
	Д/3: §7			купцы.	различных	задач.	алгоритма	
	Cmp.46-50		открытия	Тобольск,	этапах ее	Р: составлять	выполнения	Индивидуа: фронта фронта ра фронта ра фронта в учебнике и рабо источниками гео и мультимедийная физическая к тчебник, рабочая л
			pbľ	мыс	исторического	план и	задачи.	(ивр фро е и зами ами чесу або
			TK]	Дежнева,	развития.	последовательнос		Инди ф тветы, вы чебнике сочникам льтимеди Физиче
			KC	Е. П.	определять:	ть действий,		—————————————————————————————————————
			Урок	Хабаров,	следствия	оценивать		И ответи учебн сточни фи фи ебник.
			$\rightarrow$	И.	географических	результат.		B B B W WW
				Москвитин	открытий и	П: строить		Га с
				, B.	путешествий.	логические		(устные в бота с. и N. — N. — Тлас, уч
				Атласов,		рассуждения,		<u>a</u> <u>p</u>
				Э.		умозаключения и		
				Норденшел		сообщения в		
				ьд		устной форме,		
						делать выводы.		

11	Географичес кие открытия в России XVIII-XIX вв. Практическ ая работа №3: Обозначени е на контурной карте географиче ских объектов, открытых русскими путешестве нниками.  Д/3: §8 Cmp.51-55	1	Урок развивающего контроля	В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Х. и Д. Лаптевы, П. Паллас, И. Лепёхин, В. Татищев, М. Ломоносов , В. Докучаев, Камчатская экспедиция , Великая Северная экспедиция , Ручеков диния ручеков диния ручеков диния ручеков диния диним д	объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедициях первой половины XVIII в.	Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как	Осознать ценность географическ их знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетраль 29-33	9.10	
	Д/3: §8					• •						
	Cmp.51-55											
				, Русское		субъекту						
				географиче		деятельности.						
				ское								
				общество								

12	Работа над ошибками. Географичес кие исследовани я в XX в.  Д/3: §9 Стр.55-61		Урок систематизации знаний	В. Русанов, Г. Седов, Г. Брусилов, Ф. Нансен, Я. Санников В. Обручев Б. Вилькицки й, О. Шмидт	Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. объяснять практическую значимость изучения нашей страны.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	Текущий (устные ответы, выполнение заданий	учебнике и рабочей 1 сточниками геоинфо	Мультимедийн Физическая карт			
----	---	--	----------------------------	---	--	---	---	--	--	--	------------------------------	--	--	--

13	Роль географии в современно м мире.  Д/3: §10 Cmp.61-65	1	Урок систематизации знаний	Научное прогнозиро вание географиче ский прогноз, оценка последстви й, рациональный способ	Давать определение понятию: географический прогноз. Ставить цели и задачи современной географии.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень	Осознать ценность географическ их знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, пабота с источниками геоинформации)	Мультимедийн рабоч	16.10	
----	---	---	----------------------------	--	--	---	---	----------------	--	-----------------------	-------	--

14   Обобщающе с с сотавлять: Обобщающе с с собещности изучения территории России»   Д/3: Задания 1-10 Стр. 65-66   Зад
---

15	Геологическ	1	КІ	Геохронол	Давать	К: проявлять	Формировани	20° 5° 4° 4° 4° 4° 4° 4° 4° 4° 4° 4° 4° 4° 4°
	oe		знания	огическая	определение	активность во	е устойчивой	пьный опрос, абота в павах Текущий ение заданий очей тетради, информация, презентация, тас, учебник, етраль 43-47
	летоисчисле		3H(	таблица,	понятиям:	взаимодействии	мотивации к	оп оп оп оп оп он жу жу жу нта иеб иеб ————————————————————————————————————
	ние и		0.10	геологичес	геологическая	при решении	обучению на	ый ый рый рый рый рый рый рый рый рый ры
	геологическ		ОВОГО	кое время,	карта,	познавательных	основе	льны льны льны льны льны льны льны льны
	ая карта		Н	геологичес	геохронология,	задач.	алгоритма	
			ТИЯ	кая эра,	читать	Р: составлять	выполнения	ивидуальный фронтальный работа табота табота зыполнение за е и рабочей те ийная презенатис, учесочая тетрал
	Д/3: §11		pbľ	земная	геохронологиче	план и	задачи.	дивидуальный фронтальный пабота в Тел увыполнение за ке и рабочей те сами геоинформедийная презен атлас, учовабочая тетраль
	Cmp.68-75		открытия	кора,	скую	последовательнос		
			K C	геология	таблицу	ть действий,		Ин Передения учебния ультим
			Урок		Работать с	оценивать		TO SEE SEE SEE SEE SEE SEE SEE SEE SEE SE
					геологической	результат.		M M B B B B B B B B B B B B B B B B B B
					картой	П: строить		устные в бота с и М
						логические		(yc
						рассуждения,		Da de la
						умозаключения и		
						сообщения в		
						устной форме,		
						делать выводы.		

ое строение Д/3: §12 Стр.75-81	Урок систематизации знаний	тектоничес кие структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры	Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строении земной коры на территории России. Выявлять закономерност и строения платформ. Определять виды складчатых поясов.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, мабота в гихипах	в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	рабочая тетрадь 47-51 5	
				географии.					

17	Общие	1	й	Гора	Давать	К: слушать и	Осознать	й	йй й (С	1, 5,	8.11	
	черты		знаний	Эльбрус,	определение	слышать друг	ценность	Индивидуальный	Текущий пиение заданий абочей тетради,	Физическая карта России, атлас, контурные карты, ик. рабочая тетраль 51-55		
	рельефа		3На	Прикаспий	понятиям:	друга; с	географическ	UIB		осс кар 5.51		
	России			ская	равнина,	достаточной	их знаний для	цуг		а Р ые ади		
			иш	низменност	горы,	полнотой и	практической	ВИ	— ни чеў	арт рні стр		
	Д/3: §13		ИЗа	ь,	природный	точностью	деятельности	пди	рабочей	I Ка ГТУ I ТС		
	Cmp.81-87		(aT)	Восточно-	район.	выражать свои	людей.	Ив	TOI pa	Ка5 КОЕ Ча5		
	_		le <sub>M</sub>	Европейска	Классифициров	мысли в			Выполнение е и рабочей выми геомифо	ическая карта Ра лас, контурные в рабочая тетрадь		
			систематизации	я равнина,	ать	соответствии с			I :	изическая карта Р атлас, контурные к. рабочая тетрал		
			K C	Западно-	формы рельефа	задачами и			ответы, ві учебнике	Фи <sup>,</sup> ал <u>учебник,</u>		
			Урок	Сибирская	ПО	условиями			TE STE	н9;		
			$\gt$	равнина,	высоте	коммуникации.				ЭЬА		
				Среднесиб	Делать выводы	Р: применять			(устные в			
				ирское	O	методы			(усть			
				плоскогорь	распределении	информационного			) ) ) ) 62			
				e,	форм	поиска, в том						
				Кавказские	рельефа в	числе с помощью						
				горы	пределах	компьютерных						
					страны.	средств.						
					Выявлять	П: определять						
					факторы,	новый уровень						
					повлиявшие на	отношения к						
					формирование	самому себе как						
					рельефа	субъекту						
					территории.	деятельности.						

18	Практическ ая работа №4: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны Д/3: Повторить §13	1	Урок развивающего контроля	Стихийные природные явления. Минеральн ые ресурсы страны и проблемы их рациональн ого использова ния	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифициров ать полезные ископаемые по происхождени ю. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Итоговый (решение заданий)	Атлас	13.11	
						определять						

19	Работа над ошибками. Литосфера и человек  Д/3: §14 Стр.87-92	1	Урок систематизации знаний	Полезные ископаемы е, месторожд ение, бассейн, полезные ископаемы е, Курская магнитная аномалия	определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофическ их природных явлений в литосфере на территории России;	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Осознать ценность географическ их знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, пабота с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 55-58	15.11	
----	--	---	----------------------------	---	---	--	---	----------------	--	--	-------	--

20	Обобщающе е повторение «Геологичес кое строение и рельеф России»  Д/3: Задания 1-10 Стр. 93-95	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклат ура и персоналии по разделу	объяснять: особенности геологического летоисчисления ; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;	К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательнос ть действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Россия: тектонические и минеральные ресурсы, атлас, учебник	20.11	
					i ocenii,	•						
						•						
						на вопросы,						
						составлять						
						таблицы.						

Раздел 5: Климат России (8 часов)

21	Факторы, определяющ ие климат России  Д/3: §15 Стр.96-102	1	Урок открытия нового знания	Климат, климатооб разующий фактор, солнечная радиация, прямая, рассеянная, отраженная, суммарная, поглощенн ая радиация.	Давать определение понятиям: климат климат климатообразу ющие факторы, климатический пояс; объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательнос ть действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	Текущий (устные ответы, выполнение заданий	учебнике и рабочей д	Мультимедийн Физическая кард		22.11		
----	---	---	-----------------------------	--	--	---	--	---	--	----------------------	---------------------------------	--	-------	--	--

22	Распределен ие тепла и влаги по территории России  Д/3: §16 Стр.102-107	1	Урок систематизации знаний	Изотерма, воздушные массы, испарение, испаряемос ть, коэффицие нт увлажнени я	Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	Текущий (устные ответы, выполнение заданий	учебнике и рабочей 1 сточниками геоинфо	Мультимедийн Физическая карл		
----	---	---	----------------------------	---	--	---	---	--	--	--	---------------------------------	--	--

23	Климаты	1	'n	Типы	объяснять:	К: слушать и	Осознать	\( \cdot \cd	zzz r		29.11	
	России		знаний	климатов	особенности	слышать друг	ценность	і опрос, і опрос, гоуппах	Гекущий заданий тетради,	зентация, учебник,	7	
			зна	России,	климата	друга; с	географическ	ПОПО	кул ада	маш гтац ебн 672		
	Д/3: §17			климатичес	России;	достаточной	их знаний для	ый ый в г	Te e 38 i Te	96H		
	Cmp.108-113		aute	кие пояса.	определять:	полнотой и	практической	6H16 6H16 62 1	ни( чей	HP Ipe ac,	1	
	1		ТИЗ(	Изменение	основные	точностью	деятельности	(уалы талы абота	толнение рабочей	зоинт ая през атлас, а теты	1	
			Лат	климата	черты	выражать свои	людей.	(凡) (田)	10л	іна (		
			Tel	под	климата	мысли в		ивидуальный фронтальный работа в го	выполнение е и рабочей	сами геоинформ едийная презен: атлас, уче		
			систематизации	влиянием	России;	соответствии с		Индивидуальный фронтальный пабота в гг	ответы, вып учебнике и	источниками геоинформации). Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетра ть 67-72	3	
				естественн	по картам	задачами и		Z	ответы учебни	чн УТИ		
			Урок	ых	выделять	условиями			отв	Z II.		
			-	факторов	типы климатов	коммуникации.			ole o	X X		
					отдельных	Р: применять			устные	5 E		
					регионов	методы			Sc.			
					России;	информационного			•	PS		
					факторы	поиска, в том						
					формирования	числе с помощью						
					климата	компьютерных						
					отдельных	средств.						
					регионов	П: определять						
					России;	новый уровень						
						отношения к						
						самому себе как						
						субъекту						
						деятельности.						

24	Практическ	1	В]	Типы	объяснять:	К: слушать и	Осознать	й	й 1)	2	4.12	
	ая работа		контроля	климатов	особенности	слышать друг	ценность	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас		
	№5: Анализ		HTJ	России,	климата	друга; с	географическ	UIL	ло	Ą		
	климатогра			климатичес	России;	достаточной	их знаний для	дуя	Ит.			
	MM,		310	кие пояса.	определять:	полнотой и	практической	ВИ,	Лие			
	характерны		T T	Изменение	основные	точностью	деятельности	идл	liei			
	х для		аю	климата	черты	выражать свои	людей.	ИЕ	per			
	различных		3MB	под	климата	мысли в			)			
	типов		) a31	влиянием	России;	соответствии с						
	климата		КР	естественн	по картам	задачами и						
	России		Урок развивающего	ых	выделять	условиями						
				факторов	типы климатов	коммуникации.						
	Д/3:				отдельных	Р: применять						
	повторить				регионов	методы						
	§17				России;	информационного						
					факторы	поиска, в том						
					формирования	числе с помощью						
					климата	компьютерных						
					отдельных	средств.						
					регионов	П: определять						
					России;	новый уровень						
						отношения к						
						самому себе как						
						субъекту						
						деятельности.						

25	Работа над ошибками. Воздушные массы и атмосферны е фронты  Д/3: §18 Стр.113-118	1	Урок систематизации знаний	Воздушные массы, тип климата, циркуляци я воздушных масс, атмосферн ый фронт	Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов; объяснять: особенности климата России; районы возможных катастрофическ их природных явлений в атмосфере на территории России	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, автанах в парах	ответы, выполнение	в учеонике и раоочеи тетради, работа с источниками геоинформации)	ультимедийн рабоч	6.12	
----	--	---	----------------------------	--	--	---	---	--	--------------------	--	----------------------	------	--

26	Атмосферны е вихри  Д/3: §19  Стр.118-123	1	Урок систематизации знаний	Циклоны и антицикло ны, прогноз погоды, метеоролог ическая станция	Давать определение понятиям: циклон и антициклон циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод, объяснять: особенности климата России; прогнозировать погоду на ближайшее время.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	ответы, выполнение	в учеонике и рабочеи тетради, работа с источниками геоинформации)	. 🗄 💢	
						географии.						

25	1	1		Ъ		T0		1			l	10.10	
27	Атмосфера и	1	ИЙ	Влияние	объяснять:	К: полно и точно	Сохранять	) ) ) ) ) ) )	ий ий	Ш, д	13, 11, 83	13.12	
	человек		знаний	климата на	особенности	выражать свои	мотивацию к	і опрос, і опрос, тоуппах	Текущий заданий	забочей тетради, 	Мультимедийная презентация, церативное устройство России, чебник, рабочая тетраль 79-83		
			3H	быт	климата	мысли в	учебной		эку ад	етд	нта Рос ь 7		
	Д/3: §20		ИИ	человека,	России;	соответствии	деятельности;	ый ый в г	E 3		36] (0]		
	Cmp.123-129		ац	его	характер	задачами и	проявлять	bH bH ra	НИ	чеў н	ipe STE		
	_		ТИЗ	жилище,	влияния	условиями	интерес к	/a.j.	IHe	90	л г Ойо 1 т		
			Лал	одежду,	климата на	коммуникации.	новой	14Д.) 2H.7 2a	10]	<u> </u>	іна тр		
			īeī	способы	жизнь и	P:	информации,	ивидуальный фронтальный работа в г	л выполнение	М	едийная презен ое устройство Р рабочая тетраль		
			систематизации	передвиже	хозяйственную	самостоятельно	применять ее	Индивидуальный фронтальный пабота в г		HK6	Me; 10e 10a		
				ния,	деятельность	выделять и	B	Z	OTBETЫ,	в учебнике и рабочей источниками геоинфо	Мультимел Федеративное с. vчебник. pa		
			Урок	здоровье.	человека;	формулировать	практической		ŢB	4e	Мульти деративі учебник		
			>	эдорови.	сущность	познавательную	деятельности.			B y	My (ep		
					экологических	цель, искать и	деятельности.		устные	٥	6 C		
					проблем в	выделять			CL	Z.T.	Ф атлас		
					атмосфере	необходимую			Š	абота	aT.)		
										Ę			
					на примере	информацию.							
					России	П: уметь							
						показывать на							
						карте и							
						определять							
						географическое							
						положение							
						объектов							
						географии.							

Страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере	28	Обобщающе е повторение «Климат России»  Д/3:	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклат ура и персоналии по разделу	объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных	К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический заданий по теме)	Атлас, учебник, контурные карты	18.12	
						распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на	Р: составлять план, корректировать последовательнос ть действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать		И	нгошча)			
таблицы.						России.	составлять таблицы.						

Раздел 6: Гидрография России (9 часов)

29	Моря,	1	КІ	Моря,	Давать	К: проявлять	Формировани	ĬĬ	ă X	(ия, ии, -88	20.12	
	омывающие		киодтноя	омывающи	определение	активность во	е устойчивой	HP	Итоговый заданий)	презентация, іство России, етрадь 84-88		
	территорию		HTJ	е Россию:	понятиям:	взаимодействии	мотивации к	ante	огс Да	нта Рос 1ь 8		
	России		KO	бассейнам	море,	при решении	обучению на	дуя	Ит 33	sel so I		
	Практическ		01:	каких	внутренне и	познавательных	основе	IВИ	THE	г презен йство Р тетрадь		
	ая работа		l ji	океанов	окраинное,	задач.	алгоритма	Индивидуальный	пен	)Z F		
	№6:		зак	принадлеж	объяснять:	Р: составлять	выполнения	$M_{ m I}$	ениешеd) 1	ийная презовстройство очая тетра		
	Составлени		развивающего	ат,	особенности	план и	задачи.		$\odot$			
	e		9331	особенност	морей,	последовательнос				Me Hoe		
	характерис		Ä	и их	омывающих	ть действий,				Мульти дератив: учебник		
	тики одного		Урок	природы,	территорию	оценивать				Мулн церат лчебн		
	из морей,			хозяйствен	России;	результат.				Мультимед Федеративное к. учебник. ра		
	омывающи			ное	показывать на	П: строить				Ф.		
	X			значение	физической	логические				TJIS		
	территорию				карте	рассуждения,				ä		
	России				объекты	умозаключения и						
					гидрографии	сообщения в						
	Д/3: §21					устной форме,						
	Cmp.132-138					делать выводы.						

30	Работа над ошибками. Характерист ики реки.  Д/3: §22 Стр.138-143	1	Урок систематизации знаний	Длина реки, бассейн реки, водораздел , питание реки, типы питания, режим, половодье, межень, паводок	Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологически й режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 88-91	25.12	
31	Практическ ая работа №7: Составлени е характерис тики одной из рек  Д/3: повторить §22	1	Урок развивающего контроля		внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.	карте и определять географическое положение объектов географии.		Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас	27.12	

32	Работа над ошибками Реки России Д/3: §23 Стр.144-147	1	Урок систематизации знаний	Крупнейш ие реки страны, бассейны океанов, внутренни й сток	Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограмма м с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту.	Осознать ценность географическ их знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	Текущий (устные ответы, выполнение заланий	учебнике и рабочей д	Мультимедийн Физическ	атлас, учебник, рабочая тетрадь 92-95	10.01		
----	--	---	----------------------------	---	---	---	---	---	--	----------------------	--------------------------	---------------------------------------	-------	--	--

33	Озёра и	1	74	Байкал,	Давать	К: полно и точно	Сохранять		Z .Z	<u></u>		15.01	
	болота	1	HILLÝ	Каспийско	определение	выражать свои	мотивацию к	) ) (E)		ии	эссии, 96-99	15.01	
	0001014		знаний	е море,	понятию: озеро,	мысли в	учебной	і опрос, і опрос,	текущии заданий тетради,	теоинформации ная презентация			
	Д/3: §24			«Озёрный	болото.	соответствии	деятельности;		1 el 3a Te	ybk ieH	a P. alb		
	Cmp.148-154		пци	край»,	Определять	задачами и	проявлять	Hb office	олнение рабочей	ithe pe3	карта Ро тетрадь		
	Cmp.1 10 13 1		ИЗа	«страна	типы озер по	условиями	интерес к	alli alli	Нен	H H			
			ат	тысячи	происхождени	коммуникации.	новой	ДДУ НТ	ол ра(	ге ная	сая <u>1ая</u>		
			систематизации	озёр»,	ю озерных	P:	информации,	Индивидуальный фронтальный побота в год	л Выполнение е и рабочей	ми ий	ическая <u>рабочая</u>		
			ИСЛ	Эльтон,	котловин,	самостоятельно	применять ее	ДДЕ ф	_ ~	ка	:ИЧ ра(		
				Баскунчак,	солености,	выделять и	В	<u>Z</u>	ответы, вып учебнике и	источниками геоинформации) Мультимедийная презентация,	Физическая ик, рабочая		
			Урок	болото,	размерам.	формулировать	практической		TB(	JIE,	Фи <u>учебник</u>		
			>	торф	Наносить на	познавательную	деятельности.		_	ис Му	че(		
				1000	контурную	цель, искать и	dent en brie et in.		(устные	ြ	•		
					карту разные	выделять			/CT	Ğ	атлас		
					виды озер	необходимую			<u>()</u>	ogec	ат		
					России.	информацию.							
					Определять	П: уметь							
					основные	показывать на							
					районы	карте и							
					распространени	определять							
					я озер и болот.	географическое							
					1	положение							
						объектов							
						географии.							

34	Природные	1	\ <del>-</del>	Подземные	Определять	К: полно и точно	Сохранять	, , ,	ж , <b>н</b>	, _	, , ~	17.01	
] 34	льды	1	знаний	воды.	основные	выражать свои	мотивацию к	опрос, опрос,	скущий заданий	лаоочеи тетради, геоинформании)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, гебник, рабочая тетраль, 99-103	17.01	
	льды		нан	Ледники.	районы	мысли в	учебной	ьный опрос ьный опрос бота в пара	суп Дан	гра гап	гап эсс		
	Д/3: §25			Многолетн	1 *		•		_ ` '	Te D	ент Рс		
	Д/3. §23 Стр.154-160		Ш		распространени	соответствии	деятельности;	H151 H152	Ine ,		)ез ота		
	Cmp.134-100		[3a]	RR	я горного и	задачами и	проявлять	UIIB UIIB	ICH .	04 MH	Kaj		
			систематизации	мерзлота,	покровного	условиями	интерес к	Индивидуальный фронтальный вабота	выполнение	раоочеи геоинфо	медийная презеі зическая карта І рабочая тетраль		
			еМа	термокарст	оледенения,	коммуникации.	новой	вид	Ĭ	· .	ZŽI SCK		
			ICT	, Кавказ	многолетней	P:	информации,	ф		Ke Sa⊵	еди		
					мерзлоты по	самостоятельно	применять ее	Ин	OTBETЫ,	учеонике и точниками	этимедийная Физическая к рабочая т		
			Урок		физической и	выделять и	В		ge.	160 E0	Мульт] Ф		
			Λ		климатическим	формулировать	практической		_		Tyn for		
					картам,	познавательную	деятельности.		(устные	ВСИ	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	3	
					определять	цель, искать и			ТТ	Ta		e	
					значение	выделять			Š	aбo	a T Hac		
					природных	необходимую				ĎŽ	5		
					льдов в жизни	информацию.							
					человека	П: уметь							
						показывать на							
						карте и							
						определять							
						географическое							
						положение							
						объектов							
						географии.							

35	Великое оледенение  Д/3: §26  Стр.160-164	1	Урок систематизации знаний	Ледниковы е периоды и меж- ледниковы е эпохи, Балтийски й щит, «бараньи лбы», морена	Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей Степени, как ледник изменил рельеф территории.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,	работа с источниками геоинформации) Мультимедийная презентация, Физическая карта России,	pavo tan icipada ivo	
						-						

Гинтоофото	1		Цапариа	Породу	V. HOHHO H MONYS	Сомпония					24.01	
	1	ий	_	' '			0c, 0c,	ий ий	ЦИ, ПИ)	ИЯ, ИК, 12	24.01	
и человек		ан	-	_	*	· ·		АН	pa)	аці 5ни 2-1		
			распределе	ОИТКНОП	мысли в	учебной		еку зад	eT]	нт: че( 108		
		ИИ	ния водных	водные	соответствии	деятельности;	bliž bliž B. I.	e J		33e , y		
Cmp.165-170		ац	ресурсов.	ресурсы и	задачами и	проявлять	 (IbH (IbH Ta	Ж	че) нd	Tpe tac		
		ГИЗ	Рост их	объяснять их	условиями	интерес к	/au [au]	IHG	160 201	18 1 TTE		
		лал	потреблени	назначение.	коммуникации.	новой	44J) OHC pa	10]	7	ÍН2 (		
		Tel	яи	Объяснять	P:	информации,	иви фр	3611	е и ми	įиj		
		ИС	загрязнени	взаимное	самостоятельно		НДН	-	HK(	ме)		
		K C	_	влияние	вылелять и	1 -	И	eTE	6н ш	ТИЛ	3	
		od j	1					ŢB	'Ye Tot	ЛЪ		
		$\mathbf{V}$	_			_			ВУ ИС	Му		
					•	деятельности.		HPI	C			
					•			CI.)	OTE			
			ресурсов.					Š	a6			
									t			
					•							
					карте и							
				Оценивать	определять							
				обеспеченность	географическое							
				водными	положение							
				ресурсами	объектов							
				страны и ее	географии.							
					1 1							
	Гидросфера и человек  Д/3: §27  Стр.165-170	и человек  Д/3: §27	и человек не	и человек  ———————————————————————————————————	и человек  Д/3: §27 Стр. 165-170  Тур. 165-	рность распределе понятию мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и человека и потреблени качества водных ресурсов. Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных	и человек  Д/3: §27 Стр. 165-170  В ресурсов. Рост их потреблени я и потреблени качества водных ресурсов. Росурсов. Водных ресурсов. Водных друг на друга. ресурсов. Выявлять, какие стихийные обеспеченность водными ресурсами объектов страны и ее отдельных	и человек  Д/3: §27 Стр.165-170  Тите и водных ресурсов. Рост их потреблени я и объяснять их назначение. учеловиями интерес к новой информации, применять ее выделять и осуранения качества водных ресурсов. Выявлять, какие необходимую стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать обеспеченность водными ресурсами ресурсами ресурсами страны и ее отдельных	и человек  Д/3: §27 Стр. 165-170  В ресурсов. Рост их потреблени я загрязнени я. Пути сохранения водных ресурсов. Выдяльть, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных	и человек  Д/З: §27 Стр.165-170  Питер видение распределе ния водных ресурсов. Рост их потреблени ял Пути сохранения водных ресурсов. Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Опенивать обеспеченность водными ресурсами страны и се отдельных	и человек  Д/З: §27  Стор. 165-170  Пидра водные ресурсов ресурсы и объяснять их потреблени я и загрязнени ваначение. Объяснять и остраных ресурсов. В вырялять и объяснять и загрязнени вазначение. Объяснять и человека и гидросферы водных ресурсов. Выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять и выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных  Выражать свои мысли в соответствии задачами и учебной учебной учебной учебной интерес к новой информации, применять ее выделять и выделять и выделять и выделять и показывать на какие необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	и человек длужения водных ресурсов. Рост их потреблени я и и потребления водных ресурсов. Я и дагрязнения водных ресурсов. Определять показывать на карте и определять обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных ресурсами. Стотавны и ее отдельных

37	Обобщающе е повторение «Гидрограф ия России»  Д/3: Задания 1-10 Стр. 170-172	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклат ура и персоналии по разделу	объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами	К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательнос ть действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, учебник, контурные карты	29.01	
----	--	---	----------------	---	---	---	---	---	--	------------------------------------	-------	--

Раздел 7: Почвы России (3 часа)

38	Формирован	1	<b>K1</b>	Почва -	объяснять:	К: проявлять	Формировани	00°, 00°, пий ций ций ций ций ций ций, пик, пик, пик, пик, пик, пик, пик, пик
	ие и		знания	особый	условия	активность во	е устойчивой	пьный опрос, абота в павах Текущий ение заданий учей тетради, янфовмания) презентация, ядь №2 с.3-6
	свойства		3Н(	компонент	формирования	взаимодействии	мотивации к	
	почвы		0.10	природы.	почв;	при решении	обучению на	ый с га в та в Тек поль поль поль поль поль поль поль поль
			)B0	Факторы	особенности	познавательных	основе	льны абот (сение очей през (адъ. ). (адъ. ).
	Д/3: §28		H	образовани	строения и	задач.	алгоритма	
	Cmp.174-178		ВИЛ	я почв, их	состава почв;	Р: составлять	выполнения	ивидуальный фронтальный гефонтальный Те Те Те и рабочей те ими теоинфор дийная презенатах, учая тетрадь №
			открытия нового	основные	определять:	план и	задачи.	Мидивидуальный фронтальный фронтальный габотал Те ответы, выполнение з в учебнике и рабочей те источниками геоинфор Мультимедийная презенабочая тетрадь №
			TK	типы,	основные	последовательнос		Фр Фр ответы, вы учебнике в сточникам ультимеди рабочая
			K O	свойства,	свойства почв	ть действий,		Ин Петри Адария
			Урок	различия в	на территории	оценивать		OTE
				плодороди	России	результат.		В в В Ж. М.
				И		П: строить		1 IHE 20
						логические		(устные в бота с и
						рассуждения,		pa pa
						умозаключения и		
						сообщения в		
						устной форме,		
						делать выводы.		

39	Зональные	1		Размещени	Давать	К: слушать и	Осознать				5.02	
39		1	киодтноя	•	' '			Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетраль №2 с.6-9	3.02	
	Типы почв		Tp(	е основных	определение понятий:	слышать друг	ценность	ІЬН	ов	ац бн с.		
	Практическ		НО	типов почв.		друга; с	географическ	уал	тог	зент Уче <u>№2</u>		
	ая работа		У	Почвенные	почвенные	достаточной	их знаний для	иду	И,	636 5, 5		
	<b>№8:</b>		ere	ресурсы	ресурсы	полнотой и	практической	ИВ	НИ	пр лак адп		
	Составлени		По	России.	Определять	точностью	деятельности	нд	ше	ая ат тр		
	e		вағ	Изменение	главные	выражать свои	людей.	И	pe	ЙН		
	характерис		ВИ	почв в	зональные	мысли в			•	ди ная		
	тики		) 333	ходе их	типы почв и	соответствии с				тимедийная пре атлас, рабочая тетрадь		
	зональных		X I	хозяйствен	закономерност	задачами и				БТЕ		
	типов почв		Урок развивающего	ного	и их	условиями				ул		
	И			использова	распространени	коммуникации.				M		
	выявление			ния,	я на территории	Р: применять						
	условий их			мелиораци	страны по карте	методы						
	почвообраз			я,	почв.	информационного						
	ования			рекультива	Определять	поиска, в том						
				ция	почвенные	числе с помощью						
	Д/3: §29				горизонты,	компьютерных						
	Cmp.178-184				свойства	средств.						
	1				главных типов	П: определять						
					почв,	новый уровень						
					сравнивать их	отношения к						
					строение и	самому себе как						
					плодородие по	субъекту						
					типовым	деятельности.						
					схемам.	, ,						
					Рассказать, чем							
					знаменит В.В.							
					Докучаев							
					докучась							

40	Работа над ошибками. Обобщающе е повторение «Почвы России»	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклат ура и персоналии по разделу	объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику	К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический е заданий по теме)	.; контурные карты	7.02	
	Задания 1-10 Стр. 184- 186				в процессе их хозяйственного использования;	Р: составлять план, корректировать	деятельность.		,	атлас, учебник,		
					особенности почвенных	последовательнос ть действий и				aT		
					ресурсов России.	оценивать результат.						
						П: работать с текстом и						
						внетекстовыми компонентами:						
						выделять главную мысль, находить						
						определение понятий, отвечать						
				<u> </u>	0 P	на вопросы.	D (2					

Раздел 8: Растительный и животный мир России (3 часа)

41	Растительны	1	<b>Б</b>	Природны	Выявлять	К: слушать и	Осознать	й	й 1)	£ 7, C	12.02	
	йи		кпофтноя	й	факторы,	слышать друг	ценность	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетраль №2 с.10-13		
	животный		нт	комплекс,	определяющие	друга; с	географическ	UIB	ло	тта гебі		
	мир России			природные	состав и	достаточной	их знаний для	цуг	Атс за	3eF y <sup>q</sup> 2 (		
	Практическ		10	компонент	разнообразие	полнотой и	практической	ВИ,	Пе	rpese ac, y		
	ая работа		Ще	ы,	органического	точностью	деятельности	иш	ICE	ая през атлас, адь №2		
	№9:		аю	природные	мира России.	выражать свои	людей.	Ин	Эеп	іна , гра		
	Установлен		NB.	факторы.	Прогнозироват	мысли в			<u> </u>	ций те		
	ие		a3B	Виды	ь последствия	соответствии с				ме,		
	зависимост		Урок развивающего	растительн	изменения	задачами и				льтимедийная г атл		
	ей		[po]	ости,	растительного	условиями				уль ра(		
	растительн		$\rightarrow$	лесовосста	и животного	коммуникации.				Ž.		
	ого и			новление	мира	Р: применять						
	животного				территории при	методы						
	мира от				заданных	информационного						
	других				условиях	поиска, в том						
	компоненто				изменения	числе с помощью						
	в природы				других	компьютерных						
					компонентов	средств.						
	Д/3: §30				природного	П: определять						
	Cmp.188-192				комплекса.	новый уровень						
					Определять	отношения к						
					состав	самому себе как						
					биологических	субъекту						
					ресурсов.	деятельности.						

42	Работа над	1		Биологичес	Давать	К: полно и точно	Covpougg					14.02	
42	ошибками.	1	знаний		, ,		Сохранять	опрос, опрос, эхипах	Текущий заданий тетрали.	ИИ	Мультимедииная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.13-17	14.02	
			нан	кие	определение	выражать свои	мотивацию к	і опрос і опрос	УШ (тан	1 J	ац 6н 13.		
	Ресурсы			ресурсы,	понятиям:	мысли в	учебной		ек 3ад	Σ	H. 년 년 :		
	растительно		(ии	ИХ	биологические	соответствии	деятельности;	11511 11511 11511	T Je	por	резе ас, у <u>№2</u>		
	го и		зап	рациональн	ресурсы, виды	задачами и	проявлять	TISE TISE	eHi	1HC	ая през атлас, а <u>ль №</u> 2		
	животного		ТИЗ	oe	биологических	условиями	интерес к	ивидуальный фронтальный габота в гг	] выполнение е и рабочей	еоинформации	ая ат: адн		
	мира		Ма	использова	ресурсов.	коммуникации.	новой	ИД ОН	10.01	Ţ,	H G		
			Te	ние. Меры	Делать	<b>P:</b>	информации,	фф	BbI e v	M	ДИ		
	Д/3: §31		систематизации	по охране	выводы о	самостоятельно	применять ее	Индивидуальный фронтальный работа в г	21, ] ZK	AK;	ме, Іая		
	Cmp.193-198			растительн	разнообразии	выделять и	В	Z	ответы, вып vчебнике и	НЬ	льтимедииная г атл забочая тетрадь		
			Урок	ого и	биологических	формулировать	практической		ЭТВ VЧ6	TD	/JIE pa(		
				животного	ресурсов на	познавательную	деятельности.		_	_ N	Ę.		
				мира.	территории	цель, искать и			(устные	9 C			
				Заповедник	России.	выделять			/CI	абота			
				и. Особо		необходимую			5	Jac			
				охраняемы		информацию.				<u>,                                     </u>			
				е		П: уметь							
				природные		показывать на							
				территории		карте и							
						определять							
						географическое							
						положение							
						объектов							
						географии.							

44	Природные	1	Б	Природны	Давать	К: проявлять	Формировани	5 5 ×	z z	1, L)	F, 9, -	21.02	
	комплексы		ания	й	определение	активность во	е устойчивой	опрос, опрос,	екущий заданий	заоочеи тетради, -еоинформании)	презентация, оссии, атлас, . №2 с.18-21		
	России		3H8	комплекс,	понятиям:	взаимодействии	мотивации к		жу аде	erp Mai	тац , атл		
			0.10	ландшафт,	природный	при решении	обучению на	LE LE	H 10		3eF ИИ		
	Д/3: §32		нового	зональный	комплекс,	познавательных	основе	ивидуальный фронтальный пабота в	выполнение	раоочеи геоинф	презе! оссии . №2		
	Cmp.202-207			И	природная	задач.	алгоритма	yaı Iraı na	IHe	1001 201			
			ГИЯ	азональны	зона,	Р: составлять	выполнения	ид,	100	7 7	цийна. карта тетра		
			открытия	й	объяснять:	план и	задачи.	Индивидуальный фронтальный габота	BbI	е и ами	H .		
			TK	комплексы,	отличия	последовательнос		Інд	Ы,	чеонике зочникал	Мультиме Физическая ик. рабочая		
				природная	природных	ть действий,		K	ответ	еон	ECF FOO		
			Урок	зона	комплексов	оценивать			OTI	$y_{\rm TC}$	ули Кич		
					друг от друга;	результат.			sie	В	М Биз		
					определять	П: строить			устные	га (	М Физ		
					условия	логические			(yc	бо	/че		
					формирования	рассуждения,				na			
					природно -	умозаключения и							
					хозяйственных	сообщения в							
					30Н;	устной форме,							
						делать выводы.							

45	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	зации знаний	Арктическ ие пустыни, Земля Франца-	Давать определение понятиям: арктические пустыни,	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять	тьный опрос, тьный опрос, эта в гоуппах	Текущий ение заданий учей тетради,	теоинформации) ная презентация, га России, атлас, радь №2 с.21-26	
	Д/3: §33 Стр.207-212		Урок систематизации	Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибир ские острова, многолетня я мерзлота	тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно - хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависим ости между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре	условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный фронтальный пабота в г	гные ответы, выпс в учебнике и р	работа с источниками геоинформ Мультимедийная презен Физическая карта России, учебник, рабочая тетраль №2 с	

46	Леса	1	æ	Тайга,	Давать	К: полно и точно	Сохранять	.5 .5 5	, zz , z	~ ي	<u></u>	28.02	
'	умеренного	1	знаний	темно-	определение	выражать свои	мотивацию к	опрос, опрос,	екущий заданий	забочей тетради, геоинформании)	презентация, оссии, атлас, в No. с 27-32	9	
	пояса		на.	хвойные	понятиям:	мысли в	учебной	опрос	Kyr Haa	Тра	тац атл	j	
				леса,	лесные зоны	соответствии	деятельности;				жен 1111,		
	Д/3: §34		иш	светлохвой	умеренного	задачами и	проявлять	ьный Бный	У	рабочей	pes ccn		
	Cmp.212-217		ИЗЕ	ная тайга,	пояса, тайга,	условиями	интерес к	ал	Не	500	я п Ро		
			ıaT	Восточно-	смешанные и	коммуникации.	новой	ДД ТНС	ЮЛ	pa(	на Та	2	
			ren	Европейска	широколиствен	P:	информации,	ивидуальный фронтальный	выполнение	И	цийная г карта Рс		
			систематизации	я равнина,	ные леса.	самостоятельно	применять ее	Индивидуальный фронтальный годога и	_	учебнике и			
				Дальний	Определять	выделять и	B	И	OTBETEI,	6н	Мультиме, Физическая		
			Урок	Восток,	особенности	формулировать	практической		TTB	/4e	711b 711b 7146	<u> </u>	
			$\rightarrow$	бурые,	размещения	познавательную	деятельности.			, ,	My 1233		
				серые	природно -	цель, искать и			устные	ري د	Ф		
				лесные,	хозяйственных	выделять			ycı	. John	Jeh		
				дерново-	зон на	необходимую				) Tage	>		
				подзолист	территории	информацию.							
				ые почвы	страны по карте	П: уметь							
					природных зон	показывать на							
					и физической	карте и							
					карте России.	определять							
						географическое							
						положение							
						объектов							
						географии.							

47	Лесостепь, степь и полупустын и. Высотная поясность  Д/3: §35  Степь и полупустын и. Высотная поясность	1	Урок систематизации знаний	Лесостепна я зона, степная зона, черноземы, полупусты ни, Черноморс кое побережье Кавказа, Южный берег Крыма, высотные пояса	Давать определение понятиям: Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно - хозяйственных зон на территории страны	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,	работа с источниками геоинформации) Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.32-37	4.03	
----	---	---	----------------------------	--	--	---	---	---	--	---	------	--

48	Природно- хозяйственн ые зоны. Практическ	1	вподтноя о	Хозяйствен ная деятельнос ть,	Определять особенности размещения природно-	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной	Осознать ценность географическ их знаний для	Индивидуальный	Итоговый 1е заданий)	презентация, оссии, атлас, ь №2 с.37-40	6.03	
	ая работа №10: Составлени е описания одной из природных зон России по плану Д/3: §36 Стр.223-229		Урок развивающего	природно- хозяйствен ные зоны, заповедник , ненцы, нганасаны, чукчи, яранга, чум, оленеводст во, оросительн ый канал	хозяйственных зон и районов распространени я высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	практической деятельности людей.	Индивил	летение (решение ).	Мультимедийная презен Физическая карта России, учебник, рабочая тетрадь №2 с		
					природно - хозяйственных зон России	средств.  П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.						

4 9 Раоста над опибками. Обобщающе с повторение «Природные зоны России»  Д/З: Задания 1-10 Спр. 229- 230  Понятия, термины, тормины, тормины, номенклат ура и персоналии по разделу дайонов; характер влияния человека на природных районов; характер влияния человека на природных районов. Карактер влияния человека на природных районов. Понятия природных районов. Выделять стестов и природных районов поставленной и учебной учебной учебной учебной учебной учебной учебном диалоге. Р: составлять последовать в собственную учебную оставлять последовать последовать последовать собственную учебную операть: последовать последовать последовать с текстом и природных районов. Выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.  Раздел 10: Крупные природыье районы России + Физическая география Саратовской области = 18 часов	49 Работа над ошибками.       1       понятия, термины, условия       объяснять: формулировать обружений в соответствии       Работать в соответствии       оставетствии       оставетствии
---	--

50	Островная	1	В.	Островная	Давать	К: проявлять	Формировани		
	Арктика		знания	Арктика,	определение	активность во	е устойчивой	цуальный опрос, нтальный опрос, мабота в грущий опнение заданий забочей тетради, сеоинформация, на России, атлас, маль №2 с.41-45	
			3H2	российский	понятиям:	взаимодействии	мотивации к	опри опри опри опри опри опри опри опри	
	Д/3: §37			сектор	Островная	при решении	обучению на		
	Cmp.232-237		B0]	Арктики,	Арктика,	познавательных	основе	ыны рыны став да	
	1		НО	Западная и	покровный	задач.	алгоритма		
			ВИ	Восточная	ледник.	Р: составлять	выполнения	ивидуальный фронтальный пабота в гу Тер выполнение за е и рабочей те ми геоинформ цийная презен карта России, тетраль №2 с	
			открытия нового	Арктика,	Выявлять	план и	задачи.	Индивидуальный фронтальный работа в глабота в глабота в стветы, выполнение з источниками геоинформультимедийная презенизическая карта России, к. рабочая тетраль №2 с	
			IK	мыс	особенности	последовательнос		Инди ф ответы, вы учебнике сточникам ультимеди ическая к рабочая т	
			K 0'	Флигели,	природы	ть действий,		Инд в учебник с источника Мультиме, Физическая ик, рабочая	
			Урок	острова	Островной	оценивать		—————————————————————————————————————	
			>	1	Арктики:	результат.		Пе с В З З Д В З З Д В В В В	
					географическог	П: строить		(устные в мота с и Ди. Ди. Ал. Ал. Ал. Ал. Ал. Ал. Ал. Ал. Ал. Ал	
					о положения	логические		(yc)	
					территории,	рассуждения,		) pag A	
					основных	умозаключения и			
					этапов ее	сообщения в			
					освоения,	устной форме,			
					должны	делать выводы.			
					характеризоват				
					ь: особенности				
					климата				

51	Восточно- Европейская равнина Практическ ая работа №11: Составлени е описания природного района по плану  Д/3: §38  Стр. 238-244	1	Урок развивающего контроля	Балтийски й щит, Хибины, река Пьяна, весеннее половодье, Волга, Печора, Волго- Балтийски й канал, Ладожское, Чудское и Онежское озера	Выявлять особенности природы Восточно Европейской равнины: географическог о положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризоват ь: особенности климата территории показывать на физической карте России.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Осознать ценность географическ их знаний для практической деятельности людей.	Йндивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.45-50	18.03	
----	---	---	----------------------------	--	---	--	---	----------------	----------------------------	---	-------	--

52	Работа над ошибками. Восточно- Европейская равнина  Д/3: §39  Стр. 244- 250	1	Урок открытия нового знания	Европейск ий Север, Двинско-Печорская территория, речной жемчуг, месторожд ения алмазов, Центральн ая Россия, Поволжье	Выявлять особенности природы Восточно Европейской равнины: выявлять особенности и показывать на карте природные зоны территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсы и их использования.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательнос ть действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	Текущий (выполнение заданий в учебнике	и рабочей тетради, пабота в контупных каптах)	Мультимединная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник,	20.03	
----	---	---	-----------------------------	--	--	---	--	---	--	---	---	-------	--

53	Сарарицій	1		Большой	Выарнаты	K. HDOGDIGTI	Формировани				1.04	
33	Северный	1	знания		Выявлять	К: проявлять	Формировани	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, пабота в гимпах	Текущий учебнике і тетради, х картах)	Мультимедииная презентация, Физическая карта России, ас, контурные карты, учебник,	1.04	
	Кавказ		нан	Кавказ,	особенности	активность во	е устойчивой	туальный опрос нтальный опрос	УШ УНИ Тра,	ац сс: бн		
	T/D 0.40		31	Северный	природы	взаимодействии	мотивации к		ek 4e( 7eT	энт Ро че		
	Д/3: §40		OLC	Кавказ,	Северного	при решении	обучению на	191	S Y X	езе та ı, у		
	Cmp.250-257		OB	Предкавказ	Кавказа:	познавательных	основе	TISE TISE	аний в з рабочей нтурны	np cap		
			HH	ье,	географическог	задач.	алгоритма	ya. Ta	HIZ 360	ая я ь кар		
			TIN	лакколиты,	о положения	Р: составлять	выполнения	ДИД С	заданий в и рабочей контурнь	ин 2ка 1е 1		
			jgd	центр	территории,	план и	задачи.	фф	35 3 35 K	ди чес		
			TK	горного	основных	последовательнос		[н]	Ta	ме ізи гур		
			Урок открытия нового	оледенения	этапов ее	ть действий,			(выполнение	Мультимедииная през Физическая карт атлас, контурные карты,		
			od	, река	освоения,	оценивать			IOJ Su	улн , ко		
			>	Кубань,	должны	результат.			РП	M.		
				Терек	характеризоват	П: строить			(B	атл		
					ь: особенности	логические						
					климата	рассуждения,						
					территории	умозаключения и						
					показывать на	сообщения в						
					физической	устной форме,						
					карте России,	делать выводы.						
					выявлять	делать выводы.						
					зависимость							
					климата от							
					основных							
					климатообразу							
					ющих							
					факторов.							

54	Крым	1	КИ	Степной	Выявлять	К: проявлять	Формировани	), S	Ĭ,	и,	IЯ, IK,	3.04	
			знания	Крым,	особенности	активность во	е устойчивой	опрос, опрос, эхипах		зад			
	Д/3: §41			Горный	природы	взаимодействии	мотивации к	10 1 10 1 Vdi	Секущий заланий	тетради	зентация, а России, учебник,		
	Cmp.257-263		010	Крым,	Крыма:	при решении	обучению на	biž biž R		ЙТ	33e] [a] , y'		
			OBC	Южный	географическог	познавательных	основе	IBH IBH ITA	HIZ	Hd	ия през я карт атлас,		
			)H I	берег	о положения	задач.	алгоритма	цуальный нтальный работа в г	HH	100	ая 1 я к ату		
			TIMS	Крыма,	территории,	Р: составлять	выполнения	ивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	[0]	i ps	жа		
			pbľ	яйла	основных	план и	задачи.	фр	Т Выполнение	e E	ди		
			открытия нового		этапов ее	последовательнос		Индивидуальный фронтальный работа в гг		HIK K	ътимедииная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник,		
			K C		освоения,	ть действий,		K	OTBETE	учебнике и рабочей	Мультимедииная презентация Физическая карта России атлас, учебник		
			Урок		должны	оценивать			OTE	Y TO	ULK		
					характеризоват	результат.				Z B	$\mathbf{M}$		
					ь: особенности	П: строить			устные	2			
					климата	логические			, S	afora			
					территории	рассуждения,			·	<b>5</b>			
					показывать на	умозаключения и							
					физической	сообщения в							
					карте России,	устной форме,							
					выявлять	делать выводы.							
					зависимость								
					климата от								
					основных								
					климатообразу								
					ющих факторов								

55	Уральские	1	<b>Б</b>	Герцинская	Выявлять	К: проявлять	Формировани	ပ် ပ် ×	'n ï	3 4 3	R 4 3	8.04	
	горы		знания	эпоха	особенности	активность во	е устойчивой	ивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий хчебнике	тетради	ж каптах зентация, а России, учебник,		
			3H8	складчатос	природы	взаимодействии	мотивации к		Ky	dre	oc Ieo		
	Д/3: §42		0.10	ти, хребет	Уральских гор:	при решении	обучению на	ыйыйыйыйы	L	7 T	a F		
	Cmp.263-269		OBC	Пай-Хой,	географическог	познавательных	основе	цуальный нтальный эабота в г	запаний в	рабочей	apri TEL	}	
			H H(	Полярный,	о положения	задач.	алгоритма	yan Tan	НИ	9	38 1 8 K		
			TIMS	Приполярн	территории,	Р: составлять	выполнения	ИДД НО Э	12	pd 1	XKA IC k		
			Урок открытия нового	ый,	основных	план и	задачи.	Индивидуальный фронтальный г		3 4 5	Мультина киння презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник,		
			)TK	Северный,	этапов ее	последовательнос		<u>Тн</u> т	выпопнение		13 IX		
			K C	Средний и	освоения,	ть действий,		1	HE		ф Ф юн		
			/pc	Южный	должны	оценивать				3	, X		
				Урал,	характеризоват	результат.			7611	3	Пас		
				самоцветы,	ь: особенности	П: строить			1)	ン	ат		
				гора	климата	логические							
				Народная	территории	рассуждения,							
					показывать на	умозаключения и							
					физической	сообщения в							
					карте России,	устной форме,							
					выявлять	делать выводы.							
					зависимость								
					климата от								
					основных								
					климатообразу								
					ющих факторов								

56	Западно- Сибирская равнина. Д/3: §43 Стр.270-276	1	Урок открытия нового знания	Сибирские Увалы, Березовско е месторожд ение, Заполярье, бассейн реки Обь, «замор», многолетня я мерзлота	Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географическог о положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательнос ть действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме,	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	T (By	и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедииная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник,	10.04	
					ь: особенности климата территории	рассуждения, умозаключения и сообщения в							

57	Средняя Сибирь.	1	знания	Древняя Сибирская	Выявлять особенности	<b>К:</b> проявлять активность во	Формировани е устойчивой	й опрос, й опрос, гоуппах	скущий заданий	абочей тетради,	презентация, оссии, атлас, ь №2 с.77-82	15.04	
				платформа,	природы	взаимодействии	мотивации к		еку зад	eTj			
	Д/3: §44		НОВОГО	Красноярск	Средней	при решении	обучению на	161Ž 161Ž 18. 1	_		резе ссии <u>№</u> 2		
	Cmp.277-284		OBC	,	Сибири:	познавательных	основе	IBH IBH IBH	SHI	Че	occ		
			H	заповедник	географическог	задач.	алгоритма	yay Tay	TH	рабочей геоинфо			
			ZIII	«Столбы»,	о положения	Р: составлять	выполнения	ивидуальный фронтальный работа в го	выполнение	<u> </u>	цийная презен карта России, тетраль №2 с		
			открытия	золото,	территории,	план и	задачи.	Индивидуальный фронтальный пабота в г	BЫ	e n			
			TK	Норильск,	основных	последовательнос		[н/	ы,	HIK	іме сая чая		
			Ä	Азиатский	этапов ее	ть действий,			OTBETH	учебнике эточникам	Мультиме, Физическая ик, рабочая		
			Урок	антицикло	освоения,	оценивать			OTI	УЧ	улп яич ра		
				н, «щёки»	должны	результат.				B	М Эиз ак,		
					характеризоват	П: строить			устные	2	М Фи: учебник.		
					ь: особенности	логические			Ş	Š	ф		
					климата	рассуждения,			_	7	>		
					территории	умозаключения и							
					показывать на	сообщения в							
					физической	устной форме,							
					карте России,	делать выводы.							
					выявлять								
					зависимость								
					климата								

58	Северо- Восточная Сибирь  Д/3: §45 Стр.284-291	1	Урок открытия нового знания	Мезозойск ая складчатос ть, Верхоянск ий хребет, хребет Черского, Верхоянск, Оймякон, термокарст овые озера	Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географическог о положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательнос ть действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	<ul><li>1 екупции</li><li>(выполнение заданий в учебнике</li><li>и рабочей тетради,</li></ul>	Мультимедииная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник,	17.04	
					климата							

59	Пояс гор Южной Сибири.  Д/3: §46 Стр.291-300	1	Урок открытия нового знания	Грабен, глыбовые горы, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, озеро Байкал, эндемики	Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географическог о положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательнос ть действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	Текущий (устные ответы, выполнение заданий	учебнике и рабочей д	[ультимед зическая	ک		
----	--	---	-----------------------------	---	---	---	--	--	--	----------------------	-----------------------	---	--	--

60	Дальний	1	знания	Действую	Выявлять	К: проявлять	Формировани	опрос, опрос,	ий	Ä,	II,	чебник,	24.04	
	Восток		ан	щие	особенности	активность во	е устойчивой	і опросі опросі	екущий	тетради	каптах Нтация, России,	ĬĘ d		
				вулканы,	природы	взаимодействии	мотивации к		eKy Feb		Po	Je(		
	Д/3: §47		010	Камчатка,	Дальнего	при решении	обучению на	bliž bliž	4 L >	$^{\prime}_{\mathrm{T}}$	[a]	$\sim$		
	Cmp.300-308		НОВОГО	Курильски	Востока:	познавательных	основе		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	de.		IEI		
			)H ]	е острова,	географическог	задач.	алгоритма	yaı raı		рабочей	12 K	карты,		
			ВИЛ	Ключевска	о положения	Р: составлять	выполнения	ивидуальный фронтальный	запаний	ba	Kay			
			открытия	я Сопка,	территории,	план и	задачи.	Индивидуальный фронтальный в			Мультимедииная презентация Физическая карта России	контурные		
			TKJ	цунами,	основных	последовательнос		ΙΉ]	(выпопнение		Me,	yp		
			K O	Приморье,	этапов ее	ть действий,		N	Hei	,	Фи	THC \		
			Урок	Приамурье,	освоения,	оценивать								
			>	остров	должны	результат.					Ĭ.	атлас,		
				Сахалин,	характеризоват	П: строить			(B	9		атл		
				тайфун	ь: особенности	логические								
					климата	рассуждения,								
					территории	умозаключения и								
					показывать на	сообщения в								
					физической	устной форме,								
					карте России,	делать выводы.								
					выявлять									
					зависимость									
					климата									

61	Практическ	1	RIC	Понятия,	объяснять:	К: слушать и	Осознать	лй	ій (й	Атлас	27.04	
	<u>ая работа</u>		.po	термины,	условия	слышать друг	ценность	SHE	Итоговый заданий)	LT.		
	промежуточ		THO	номенклат	выделения и	друга; с	географическ	алп	ого	A		
	<u>ной</u>		KC	ура и	размещения	достаточной	их знаний для	ду	Ит			
	аттестации		эго	персоналии	природных	полнотой и	практической	IВИ	111(6			
	за курс		Щ	по курсу	районов;	точностью	деятельности	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)			
			ак		специфические	выражать свои	людей.	Иь	peı			
	«География		ЗИВ		черты природы	мысли в			)			
	:		a31		природных	соответствии с						
	физическая		кр		районов.	задачами и						
	география		Урок развивающего контроля		определять:	условиями						
	России» 8		>		географические	коммуникации.						
	класс				особенности	Р: применять						
					природных	методы						
	Д/3:				районов;	информационного						
	Задания				характер	поиска, в том						
	Cmp. 319-				влияния	числе с помощью						
	321				человека на	компьютерных						
					природу	средств.						
					природных	П: определять						
					районов	новый уровень						
						отношения к						
						самому себе как						
						субъекту						
						деятельности.						

62	Работа над ошибками. Обобщающе е повторение «Крупные природные районы России»  Д/3: Задания 1-10 Стр. 308-310	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклат ура и персоналии по разделу	объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природых районов. определять: географические особенности природных районов;	К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательнос ть действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	атлас, контурные карты, учебник,	6.05	
						компонентами:						
				Обща	я географическая	а характеристика С	аратовской обл	асти				

1 .	Д/3: Конспект	Урок развивающего	я и границы. Транспорт ное положение. Администр ативный состав области. Летописны е сведения. Кочевые скифосарматские племена. Русскославянские поселения.	государственна я граница, соседи. Определят, чему равна площадь родного края, Определят крайние точки территории.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	практической деятельности людей.	Индивидуальный	ление) Т	Мультимедийная презентация Федеративное устройство России, атла	
					•					

64	Работа над	1	ий	Рельеф	Давать	К: полно и точно	Сохранять	.С,	я,	13.05	
	ошибками		знаний	(характер	определение	выражать свои	мотивацию к	цуальный опрос, нтальный опрос, пабота в павах Текущий олнение заданий забочей тетради, воочеформации)	ация, атлас		
	Геологическ		3H8	поверхност	понятиям:	мысли в	учебной	ог ог ог эку ада	нта 1, а		
	ая история и		ИИ	И,	геологическая	соответствии	деятельности;	ый ы	3el CTV		
	геологическ		ац	абсолютны	карта,	задачами и	проявлять	ивидуальный фронтальный пабота и Ге	я презент области,		
	ое строение		гиз	еи	геохронология,	условиями	интерес к	уал гал гал гне гоо	ıя і Об		
	территории.		мал	относитель	читать	коммуникации.	новой	иду он: пол	йнг :ой		
	Особенност		Tel	ные	геохронологиче	<b>P:</b>	информации,	(ивидуальны фронтальны работка рабочей е и рабочей выи геоинфо	диј Вск		
	и рельефа.		систематизации	высоты,	скую таблицу.	самостоятельно	применять ее		ьтимедийна аратовской		
	Полезные		)K (	направлени	Выявлять	выделять и	В		ара		
	ископаемые.		Урок	е общего	факторы,	формулировать	практической	Ин, ответы, учебнии	E O		
				уклона	повлиявшие на	познавательную	деятельности.		Му Карта		
	Д/3:			поверхност	формирование	цель, искать и		ГНБ	Kaj		
	Конспект			И,	рельефа	выделять		(устные в	, ,		
				эрозионное	территории.	необходимую		)			
				расчленени	Показывать на	информацию.					
				e,	карте	П: уметь					
				экзогенные	крупные формы	показывать на					
				процессы,	рельефа	карте и					
				формы		определять					
				рельефа).		географическое					
						положение					
						объектов					
						географии.					

65	Факторы,	1	'n	Климат	Давать	К: полно и точно	Сохранять	<i>ა ა</i> × ×	r e z	را الله ال	<b>5</b> 15.05	
	определяющ		знаний	(климатиче	определение	выражать свои	мотивацию к	опрос, опрос, в парах	Гекущий чебнике тетради,	пабота в контупных каптах) Мультимедийная презентация, Карта Саратовской области,	контурные карты	
	ие климат		зна	ский пояс,	Климатообразу	мысли в	учебной	ОПО	KYI Son Yipi	Tan Tan	Ка	
	Саратовской			область,	ющим	соответствии	деятельности;		1 5 1	х к 3ен об	PIC	
	области		attr	степень	факторам,	задачами и	проявлять	ьныў Бныў Бота	(аний в у рабочей	ны гре	на.	
	Разнообрази		ТИЗ	выраженно	ВЫЯВЛЯТЬ	условиями	интерес к	Zan Zan	ний 60°	VD A II BCF	HTV	
	e		Лат	сти сезонов	причины	коммуникации.	новой	4ДУ ОНП	заданий и рабоч	тна тто	KO	
	внутренних		Te	года,	формирования	P:	информации,	ивидуальный фронтальный пабота и		в кл ций ара	ac,	
	вод		систематизации	средние	климата,	самостоятельно	применять ее	Индивидуальный фронтальный пабота и	(выполнение	Me,	Атлас,	
	Саратовской		) X	температур	характерного	выделять и	В	Z	нег	лабота ультим Карта (	$\triangleleft$	
	области.		Урок	ы января,	для	формулировать	практической		ПО	ра Уль Ка		
	Реки. Другие		<b>,</b>	июля, года,	данной	познавательную	деятельности.		РШ	Ž.		
	виды			преоблада	местности	цель, искать и			(B			
	внутренних			ющие	объяснять:	выделять						
	вод.			ветры,	особенности	необходимую						
				годовое	климата	информацию.						
				количество	родного края;	П: уметь						
	Д/3:			осадков,	по картам	показывать на						
	Конспект			солнечная	выделять	карте и						
				радиация,	типы климатов	определять						
				циркуляци	родного края	географическое						
				Я		положение						
				атмосферы		объектов						
				).		географии.						

66	Работа над ошибками. Закономерно сти распределен ия почв. Растительный и животный мир Саратовской области.  Д/З: Конспект	1	Урок систематизации знаний	Почвы (типы: серые лесные, черноземы, каштановы е, солонцеватые). Механичес кий состав, естественн ое плодороди е, хозяйствен ное использова ние почв.	объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, пабота в гомпиах Гекущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, пабота с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Карта Саратовской области, атлас	20.05	
					крил.						

67	Природные комплексы.	1	Урок систематизации знаний	Растительн ый и	Делать выводы: какие	<b>К:</b> полно и точно выражать свои	Сохранять мотивацию к	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, забота с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Карта Саратовской области, атлас	22.05	
	Охрана и		зна	животный	виды	мысли в	учебной	ПО	жу) ада етр маі	нта] 1, а.		
	преобразова		ИИ	мир	хозяйствования	соответствии	деятельности;	biň biň	Те з й те	зен		
	ние природы		ац	(типичные	характерны для	задачами и	проявлять	15H 15H 15H	эни чеў пиф	пре Упа		
	Саратовской		ГИ3	представит	природно -	условиями	интерес к	ya. Tar	лне або	ая 1 7 (		
	области.		Ma	ели флоры	хозяйственных	коммуникации.	новой	ИДИ НОО	100. 1 pë	йна Зой		
			сте	и фауны,	30H	<b>P:</b>	информации,	цив фр	BbI Ge E	ДИ		
	Д/3:		СИ(	основные	Родного края,	самостоятельно	применять ее	<u>Тн</u> т	EI, HINK INK	име ато		
	Конспект		OK	закономерн	как природные	выделять и	В	1	Bet e6j	ьть ар		
			dΛ	ости	условия	формулировать	практической		OT.	[ул а С		
				географиче	влияют на	познавательную	деятельности.		bie B	M		
				ского	хозяйственную	цель, искать и			та	K		
				размещени	деятельность	выделять			(yc			
				я. Охрана и	человека.	необходимую			Ä			
				их	Определять	информацию.						
				рациональн ое	особенности	П: уметь						
					распространени	показывать на						
				использова	я антропогенных	карте и						
				ние. Создание	ландшафтов	определять географическое						
				заказников,	ландшафтов	положение						
				заповедник		объектов						
				ов		географии.						
				OB		теографии.						

					3	аключение – 1 час						
68	Природа и человек Обобщающе е повторение «Физическая география России»  Д/3: §48 Стр.312-318	1	Урок рефлексии	Ресурсы, стихийные бедствия, комфортно сть, отрасли промышле нности, смог, выхлопные газы	объяснять: закономерност и размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательнос ть действий и оценивать результат.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Федеративное устроиство России, Физическая карта России, атлас, учебник,	27.05	