

**Администрация муниципального образования  
Аркадакского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО учителей естественного цикла /Морозова М.М./  Протокол заседания ШМО № 1 от «29» августа 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области /Кунахова Н.В./  «30» августа 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области /Кравцова З.В./  Приказ об утверждении ООП ООО № 398 от «31» августа 2023 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
ГЕОГРАФИЯ**

учебный предмет «География».  
для обучающихся 9 класса

**Составитель программы:**

Борисов Алексей Викторович, учитель географии МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, первая квалификационная категория

**Принято** на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**Год составления программы - 2023 г**

## Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **Рабочая программа по географии для 9 класса обеспечена УМК:**

1. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 4-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2017 .-344 с. : ил., карт.- (Инновационная школа).
2. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций // авт. – сост. Банников С.В., Жукова С.В.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса. В 2-х частях // авт. – сост. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких
4. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы // авт. – сост. С.В. Банников, Д.В. Молодцов.
5. Атлас. География. Физическая география России. Население и хозяйство России. 8-9 класс // авт. – сост. С. Банников, Е. Домогацких.

6. Контурные карты. 9 класс // авт. – сост. С. Банников, Е. Домогацких, Н. Ключев
7. ЭФУ География. Учебник для 9 класса. УМК «География. 9 кл.». Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

**Структура рабочей программы по географии для 9 класса включает 3 раздела:**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **Уроки географии в 9 классе будут построены с учетом:**

системно - деятельностного подхода,

с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

компьютерного обеспечения уроков.

**с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как индивидуальная, коллективная: фронтальная; парная; групповая.**

**с применением на уроках, таких методов организации работы учащихся, как** Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, карты, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов.

**с применением на уроках таких форм контроля, как:**

текущий контроль (устный ответ, письменные задания, работа с картой и другими источниками географических знаний);

диагностический контроль (тесты, географические и картографические диктанты, решение заданий в контурных картах);

итоговый контроль (практические работы за несколько тем, за курс).

**Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие типы уроков:**

Тип №1. Урок открытия новых знаний. Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Тип №2. Урок рефлексии. Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Тип №4. Урок развивающего контроля. Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Настоящая рабочая программа будет реализована в 9 «А» и 9 «Б» классах.**

**Рабочая программа составлена без изменений на основе:**

Авторская программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского  
«География» для 9 класса общеобразовательных организаций авт.-сост. Н.В.  
Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник».

**Форма получения образования** для всех учащихся 9 «А» и 9 «Б» класса - очная.

**Срок реализации программы:** 1год, 2023-2024 учебный год.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с

природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**



- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой

энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические

аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Критерии оценивания по географии в соответствии с требованиями ФГОС.**

#### **Устные ответы**

#### **0% выполнения задания Отметка «1»**

##### **I. Базовый уровень**

*Не приступал к решению задач.*

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

#### **1-49% выполнения задания Отметка «2»**

*Не достигнут необходимый уровень знаний.*

*Не решена типовая, много раз отработанная задача.*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

### **50-69% выполнения задания Отметка «3»**

*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

### **70-89% выполнения задания Отметка «4»**

*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

**90-100% выполнения задания Отметка «5»**

**II. Повышенный уровень**

*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием

принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

### **Тесты, географические и картографические диктанты**

**(на знание номенклатуры карты или географических понятий).**

0% выполнения задания Отметка «1»	I. Базовый уровень. Не приступал к решению тестовых заданий
1-49% выполненных заданий Отметка «2»	Не достигнут необходимый уровень знаний
50-69% выполненных заданий Отметка «3»	Частично успешное решение.
70-89% выполненных заданий Отметка «4»	Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.
90-100% выполненных заданий Отметка «5»	II. Повышенный уровень. Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже



	<p>усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>
--	--

### Оценочные письменные работы (в том числе практические)

<p>0% выполнения</p> <p>Отметка «1»</p>	<p><b>I. Базовый уровень</b></p> <p><i>Не приступал к решению задач.</i></p>
<p><b>1-49%</b> выполнения</p> <p>Отметка «2»</p>	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p><b>1.</b> Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.</p> <p><b>2.</b> Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p><b>3.</b> Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>
<p><b>50-69%</b> выполнения</p> <p>Отметка «3»</p>	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p><b>1.</b> Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p><b>2.</b> На выполнение работы затрачивает времени больше</p>

	<p>отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.</p> <p><b>3.</b> Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>
<p><b>70-89%</b> выполнения</p> <p>Отметка «4»</p>	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p><b>2.</b> Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического).</p> <p><b>3.</b> Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p><b>4.</b> Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p><b>5.</b> Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
<p><b>90-100%</b> выполнения</p> <p>Отметка «5»</p>	<p><b>II. Повышенный уровень</b></p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p><b>1.</b> Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p>

	2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.
--	--

### **Работа с картой и другими источниками географических знаний**

0% выполнения Отметка «1»	<p>I. Базовый уровень</p> <p><i>Не приступал к решению задач.</i> Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</p>
1-49% выполнения Отметка «2»	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</li> <li>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</li> <li>3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</li> </ol>
50-69% выполнения Отметка «3»	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно использует основные источники знаний.</li> <li>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</li> <li>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</li> </ol>
70-89% выполнения Отметка «4»	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</li> <li>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</li> </ol>

	3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов.
90-100% выполнения Отметка «5»	<p>II. Повышенный уровень</p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p>4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.</p>

### **Итоговое оценивание:**

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме.

Особую значимость имеют показатели письменных работ.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно ООП ООО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области общее количество учебных часов в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 272 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Программа по географии для 9 класса рассчитана на 68 часов за учебный год.

Практическая часть программы интегрирована в часы, отведенные на предмет.

В течение учебного года количество оценочных практических работ 12.

**Распределение часов по четвертям:**

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
9 «А»	16	15	20	17	68
9 «Б»	16	15	20	17	68

**Год разработки рабочей программы 2023 г**

**Содержание учебного материала по географии для 9 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности обучающихся.**

**Курс География. Население и хозяйство России** рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю, материал состоит из 8 разделов.

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Содержание учебной темы	Всего часов	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика
				теория	практика	контроль	
<b>Раздел 1: Введение</b>		Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику предмета изучения экономической и социальной географии;</li> <li>• отличия природного и хозяйственных комплексов.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия природного и</li> </ul>
1	Введение в курс «Население и хозяйство России». Экономическая и социальная география		1	1	1		

							хозяйственных комплексов.
<b>Раздел 2: Россия на карте</b>		<p>Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей.</p> <p>Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации.</p> <p>Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.</p>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику поэтапного формирования территории России;</li> <li>• особенности проведения государственной границы;</li> <li>• достоинства и недостатки географического положения России;</li> <li>• структуру административно-территориального устройства;</li> <li>• принципы экономико-географического районирования;</li> <li>• особенности отраслевого состава народного хозяйства.</li> </ul>
<b>1</b>	<p>Экономико - и политико-географическое положение России</p> <p><b>Практическая работа №1:</b> Описание экономико - и политико-географического положения России по типовому плану.</p>		1	1		1	
<b>2</b>	<p>Работа над ошибками. Формирование территории России</p>		1	1	1		
<b>3</b>	<p>Административно-территориальное устройство России</p> <p><b>Практическая работа №2:</b> Обозначение на контурной карте субъектов Федерации и административного состава Федеральных округов</p>		1	1		1	
<b>4</b>	<p>Работа над ошибками. Районирование территории России</p>		1	1	1		
<b>5</b>	<p>Обобщение по разделу: Россия на карте</p>	1		1			



							<p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности географического положения России;</li> <li>• особенности границ России;</li> <li>• специфические черты видов субъектов Федерации;</li> <li>• виды субъектов Федерации;</li> <li>• отличительные черты видов отраслей хозяйства;</li> <li>• положение экономических регионов, районов, зон России.</li> </ul>
<b>Раздел 3: Природа и человек</b>		<p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и не-биологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения.</p> <p>Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли.</p>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природных условий и ресурсов;</li> <li>• понятие адаптация;</li> </ul>
1	Природные условия России		1	1	1		
2	Природные ресурсы России <b>Практическая работа №3:</b> Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов		1	1		1	
3	Работа над ошибками. Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды		1	1	1		
4	Обобщение по разделу: Природа и человек		1		1		

		Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь между различными видами адаптации;</li> <li>• влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• специфику использования и размещения природных ресурсов России;</li> <li>• принципы взаимодействия природы и человека;</li> <li>• суть экологических проблем;</li> <li>• особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;</li> <li>• территории с разной степенью комфортности природных условий;</li> <li>• особенности размещения различных видов природных ресурсов;</li> <li>• перспективы использования природных ресурсов;</li> <li>• ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;</li> <li>• зоны экологического бедствия;</li> <li>• пути решения экологических проблем.</li> </ul>
<b>Раздел 4: Население России</b>		Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения.	<b><u>9</u></b>	<b><u>7</u></b>	<b><u>7</u></b>	<b><u>2</u></b>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение существенных признаков новых понятий;</li> <li>• Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами,</li> </ul>
<b>1</b>	Численность населения России <b>Практическая работа №4: Расчёт</b>	Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.	1	1		1	

	параметров естественного движения населения	Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.					<p>статистикой, географическими картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск дополнительные источники информации.</li> <li>Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности динамики численности и воспроизводства населения;</li> <li>направления и типы миграции;</li> <li>особенности состава населения;</li> <li>специфику распространения религий;</li> <li>размещение населения;</li> <li>особенности сельского и городского населения;</li> <li>специфические черты рынка труда.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>параметры воспроизводства населения;</li> <li>параметры миграционных процессов;</li> <li>регионы с различными показателями миграции;</li> <li>параметры, характеризующие состав населения;</li> <li>регионы с преобладанием отдельных языков, религий;</li> <li>параметры, характеризующие размещение населения;</li> <li>районы концентрации сельского и городского населения;</li> </ul>
2	Работа над ошибками. Размещение населения России		1	1	1		
3	Миграции населения		1	1	1		
4	Сельская форма расселения		1	1	1		
5	Городская форма расселения		1	1	1		
6	Этнический и религиозный состав расселения		1	1	1		
7	Трудовые ресурсы и рынок труда		1	1	1		
8	<b>Практическая работа №5:</b> Построение половозрастной пирамиды России. Расчёт уровня безработицы для России		1			1	
9	Работа над ошибками. Обобщение по разделу: Население России		1		1		

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение крупных городов;</li> <li>• перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</li> </ul>
<b>Раздел 5: Отрасли хозяйства России</b>		<p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение,</p>	<u>19</u>	<u>17</u>	<u>16</u>	<u>3</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);</li> <li>• анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;</li> <li>• выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры хозяйства;</li> <li>• особенности отраслей хозяйства;</li> <li>• видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;</li> </ul> <p>географию отраслей хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль отраслей хозяйства в жизни государства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры структуры хозяйства;</li> <li>• факторы размещения хозяйства;</li> <li>• районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• показатели, характеризующие</li> </ul>
1	Национальная экономика		1	1	1		
2	Факторы размещения производства		1	1	1		
3	Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность		1	1	1		
4	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность		1	1	1		
5	Топливо – энергетический комплекс. Электроэнергетика		1	1	1		
6	Металлургический комплекс. Черная металлургия.		1	1	1		
7	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. <b>Практическая работа №6:</b> Обозначение на контурной карте металлургических баз		1	1		1	
8	Работа над ошибками. Машиностроительный	1	1	1			

	комплекс	тракторостроение и станкостроение.					деятельность предприятий отраслей хозяйства; • основные направления движения сырья и готовой продукции.
9	Машиностроительный комплекс.	Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.	1	1	1		
10	<b>Практическая работа №7:</b> Описание отрасли по плану	Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия.	1			1	
11	Работа над ошибками. Химическая промышленность	Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России.	1	1	1		
12	Лесная промышленность	Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.	1	1	1		
13	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.	1	1		1	
14	Агропромышленный комплекс. Животноводство	Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.	1	1	1		
15	Зональная специализация сельского хозяйства <b>Практическая работа №8:</b> Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.	1	1	1		
16	Работа над ошибками. Пищевая и легкая промышленность		1	1	1		
17	Транспортный комплекс		1	1	1		
18	Нематериальная сфера хозяйства		1	1	1		

<b>19</b>	Обобщение по разделу: Отрасли хозяйства России		1		1		
<b>Раздел 6: Природно – хозяйственная характеристика России</b>		Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природы, населения и хозяйства регионов России;</li> <li>• особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;</li> <li>• особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регион России по краткому описанию;</li> </ul>
<b>1</b>	Европейский Север. Общие сведения		1	1	1		
<b>2</b>	Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство.		1	1	1		
<b>3</b>	Европейский Северо-Запад. Общие сведения		1	1	1		
<b>4</b>	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.		1	1	1		
<b>5</b>	Центральная Россия. Общие сведения		1	1	1		
<b>6</b>	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.		1	1	1		
<b>7</b>	Центральная Россия. Хозяйство  <b>Практическая работа №9:</b> Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно - хозяйственного		1	1		1	

	региона	развитии					специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.
8	Работа над ошибками. Европейский Юг. Общие сведения	хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.	1	1	1		
9	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее	1	1	1		
10	Поволжье. Общие сведения <b>Практическая работа №10:</b> Описание ЭГП природно – хозяйственного региона	урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства.	1	1		1	
11	Работа над ошибками. Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.	1	1	1		
12	Урал. Общие сведения	Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.	1	1	1		
13	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное	1	1	1		
14	Западная Сибирь. Общие сведения		1	1	1		
15	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство		1	1	1		
16	Восточная Сибирь. Общие сведения		1	1	1		
17	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.		1	1	1		

18	Дальний Восток. Общие сведения	богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.	1	1	1		
19	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.		1	1	1		
20	<b>Практическая работа №13:</b> Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов		1			1	
21	Работа над ошибками. Обобщение по разделу: Природно – хозяйственная характеристика России		1		1		
<b>Раздел 7: Заключение</b>		Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивать и объективно оценивать другого,
1	Место России в мировой экономике.		1	1	1		
2	<b>Итоговая практическая работа №15 за курс «География. Население и хозяйство России»</b>		1			1	



							<p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;</li> <li>• особенности России на современном этапе социально-экономического развития .</li> </ul>
<b>Раздел 8: Население и хозяйство родного края</b>		<p>Особенности географического положения Саратовской области. Особенности населения. Агроклиматический и ресурсный потенциал губернии. ЭГП Саратовской области. География производственной сферы региона. Развитие важнейших экономических комплексов - топливно - энергетического, машиностроительного, лесного, пищевая индустрия района. Сельское хозяйство Саратовской области. Инфраструктура района и межрегиональные связи.</p>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> </ul> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности</p>
<b>1</b>	Саратовская область на карте России: особенности географического положения		1	1	1		
<b>2</b>	Природные условия и ресурсы Саратовской области		1	1	1		
<b>3</b>	Население Саратовской области		1	1	1		
<b>4</b>	География промышленности и сельского хозяйства Саратовской области		1	1	1		
<b>5</b>	География нематериальной сферы Саратовской области		1	1	1		
<b>6</b>	Социально-экономическое районирование Саратовской области		1	1	1		
<b>7</b>	Обобщение за курс «География».		1		1		

	Население и хозяйство России»						<p>многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
<b>ИТОГО:</b>			<b><u>68</u></b>	<b><u>58</u></b>	<b><u>56</u></b>	<b><u>12</u></b>	

**3. Тематическое планирование учебного предмета географии  
для 9 «А», 9 «Б» классов на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Раздел/ Тема урока Домашнее задание	Кол-во часов	Тип и вид урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (универсальные учебные действия)			Формы организации деятельности учащихся	Формы контрол я	МТО	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные				План 9А 9Б	Факт т 9А 9Б
<b>Раздел 1: Введение (1 час)</b>												
1	Введение в курс «Население и хозяйство России». Экономическая и социальная география  <i>Д/З: §1 Стр. 6-10</i>	1	Урок открытия нового знания	Социально-экономическая география, природный комплекс (ландшафт), Хозяйственный территориальный социально-экономический комплекс	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов	<b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Вводная беседа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос  Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Учебник, рабочая тетрадь 3-6	1.09		
<b>Раздел 2: Россия на карте (5 часов)</b>												

2	<p>Экономико - и политико-географическое положение России</p> <p><b>Практическая работа №1:</b></p> <p>Описание экономико - и политико-географического положения России.</p> <p><i>Д/З: §2</i> <i>Стр.12-16</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Экономико-географическое положение (ЭГП), физико-географическое положение, политико-географическое (геополитическое) положение, транзит, страны-соседи, выход к морю, фактор ЭГП, путь «из варяг в греки»</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; определять отличительные черты географического положения России</p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 7-11</p>	5.09	
---	---	---	----------------------------	--	--	--	---	----------------	----------------------------	---	------	--

3	<p>Работа над ошибками. Формирование территории России</p> <p><i>Д/З: §3 Стр.17-22</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Киевская Русь, Московская Русь, Российское государство, Российская империя, Россия, Октябрьская революция, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), «прозрачные» границы, ближнее зарубежье России</p>	<p>Выявлять и называть особенности формирования территории России; составлять описание процесса формирования территории; определять отличительные черты этапов формирования территории; читать тематические карты</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий  (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 12-16</p>	8.09	
---	--	---	----------------------------	--	---	---	--	--	--	--	------	--

4	<p>Административно-территориальное устройство России</p> <p><b>Практическая работа №2:</b></p> <p>Обозначение на контурной карте субъектов Федерации и административного состава Федеральных округов</p> <p><i>Д/З: §4 Стр.22-27</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Административно-территориальное деление страны (АТД), губерния, уезд, субъекты Федерации, федеративное государство, Российская Федерация, Республика Крым, город федерального значения</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава России; составлять описание административного состава России; определять отличительные черты субъектов Федерации России</p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	<p>Россия: федеральные округа, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 16-21</p>	12.0 9	
---	--	---	----------------------------	---	--	--	---	----------------	-------------------------------	---	-----------	--

5	<p>Работа над ошибками. Районирование территории России</p> <p><i>Д/З: §5 Стр.27-34</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Районирование принципы однородности и многоступенчатости, физико - географические районы, физико - географическое районирование экономико-географическое районирование</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности районирования территории России; составлять описание видов районирования; определять отличительные черты видов районирования территории России; читать тематические карты</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) Мультимедийная презентация, Россия: федеральные округа, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 22-26</p>	15.0 9	
---	---	---	----------------------------	---	--	---	--	--	--	-----------	--

6	<p>Обобщение по разделу: Россия на карте</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр.35-36</i></p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	Предметные результаты по разделу	<p><b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы.</p>	<p>Работать в соответствии и с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, учебник	19.09	
<b>Раздел 3: Природа и человек (4 часа)</b>												



7	<p>Природные условия России</p> <p><i>Д/З: §6</i> <i>Стр.38-42</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Природные условия, комфортность природных условий, комфортные природные условия, зональные природные факторы, а зональные природные факторы, степень комфортности,</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий России; составлять описание природных условий России; определять отличительные черты природных условий России; читать</p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Физическая карта России, атлас, рабочая тетрадь 27-32</p>	22.0 9	
---	--	---	-----------------------------	---	--	--	--	--	---	--	-----------	--

8	<p>Природные ресурсы России</p> <p><b>Практическая работа №3:</b> Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов</p> <p><i>Д/З: §7 Стр.42-50</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Природные ресурсы, природная (генетическая) классификация минеральные ресурсы, водные ресурсы, почвенные ресурсы, почва. Объекты Всемирного культурного и природного наследия</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных ресурсов России; составлять описание природных ресурсов; определять отличительные черты природных ресурсов России; читать тематические карты</p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 32-37	26.0 9	
---	--	---	----------------------------	--	---	--	--	----------------	----------------------------	---	-----------	--

9	<p>Работа над ошибками.          Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды</p> <p><i>Д/З: §8 Стр.50-56</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, природопользование рациональное и нерациональное, «чистые» и «грязные» отрасли хозяйства, экологические проблемы,</p>	<p>выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду;          составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду;          определять отличительные черты видов хозяйственной деятельности</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий          (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 38-44</p>	29.0 9	
---	--	---	----------------------------	---	---	---	--	--	--	--	-----------	--

10	<p>Обобщение по разделу: Природа и человек</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр.57-58</i></p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	Предметные результаты по разделу	<p><b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>Работать в соответствии и с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, учебник	3.10	
<b>Раздел 4: Население России (9 часов)</b>												

11	<p>Численность населения России</p> <p><b>Практическая работа №4:</b> Расчёт параметров естественного движения населения</p> <p><i>Д/З: §9 Стр.60-65</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Демографические показатели, демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, миграции, естественный прирост, воспроизводство населения</p>	<p>Выявлять и называть особенности динамики численности населения России; составлять описание динамики численности населения России; определять причины, влияющие на динамику численности населения</p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 45-51</p>	6.10	
----	--	---	----------------------------	--	---	---	---	----------------	-------------------------------	--	------	--

12	<p>Работа над ошибками. Размещение населения России</p> <p><i>Д/З: §10 Стр.66-71</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Плотность населения, Основная зона расселения (Главная полоса расселения), зона Севера	<p>Выявлять и называть особенности размещения населения России; составлять описание размещения населения России; определять причины, влияющие на размещение населения России; читать тематические карты</p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Россия: федеральные округа атлас, учебник, рабочая тетрадь 51-57</p>	10.1 0	
----	--	---	-----------------------------	--	---	--	--	--	---	---	-----------	--

13	<p>Миграции населения</p> <p><i>Д/З: §11</i> <i>Стр.71-76</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Миграции, безвозвратные миграции, возвратные миграции, сезонные миграции, внутренние миграции, внешние миграции, эмиграция, иммиграция</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности миграций населения в России; составлять описание миграций населения в России; определять причины, влияющие на миграции населения в России</i></p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 57-62</p>	13.1 0	
----	---	---	----------------------------	---	---	---	--	--	---	--	-----------	--

14	Сельская форма расселения  <i>Д/З: §12 Стр.77-82</i>	1	Урок открытия нового знания	Расселение, городское и сельское расселение, групповая форма расселения, село, деревня, посёлок, станица, аул, стойбище, рассеянная (фермерская) форма расселения, хуторское хозяйство, кочевая форма расселения, зональные типы	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>	<b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 62-67	17.1 0	
----	--	---	-----------------------------	--	---	---	---	---	---	---	-----------	--



15	<p>Городская форма расселения</p> <p><i>Д/З: §13</i> <i>Стр.82-88</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, городская агломерация</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности городского расселения в России; составлять описание городского расселения в России; определять причины, влияющие на городское расселение в России</i></p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеральные атлас, учебник, рабочая тетрадь 68-74</p>	20.1 0	
----	---	---	----------------------------	--	---	---	--	--	---	--	-----------	--

16	<p>Этнический и религиозный состав расселения</p> <p><i>Д/З: §14 Стр.89-95</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Этнический состав населения, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, православие, ислам, буддизм, Этнорелигиозные конфликты</p>	<p><i>Выявлять и называть</i> особенности этнического и религиозного состава населения России; <i>составлять</i> описание особенности этнического и религиозного состава населения России; <i>определять</i> причины, влияющие на этнический и религиозный состав населения России</p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Россия. Народы и религии, атлас, учебник, рабочая тетрадь 75-80</p>	24.1 0	
----	--	---	-----------------------------	---	--	--	--	--	---	--	-----------	--

17	Трудовые ресурсы и рынок труда  <i>Д/З: §15 Стр.95-101</i>	1	Урок систематизации знаний	Половозрастной состав населения, возрастная структура населения, средняя продолжительность жизни, трудовые ресурсы, рынок труда	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности трудовых ресурсов и рынка труда; составлять описание трудовых ресурсов и рынка труда; определять факторы, влияющие на трудовые ресурсы	<b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 80-86	7.11	
----	--	---	----------------------------	---	--	--	---	---	---	---	------	--

18	<p><b>Практическая работа №5:</b> Построение половозрастной пирамиды России. Расчёт уровня безработицы для России</p> <p><i>Д/З: повт. §15</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Половозрастной состав населения, возрастная структура населения, средняя продолжительность жизни, трудовые ресурсы, рынок труда	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности трудовых ресурсов и рынка труда; составлять описание трудовых ресурсов и рынка труда; определять факторы, влияющие на трудовые ресурсы</p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас	10.1 1	
----	--	---	----------------------------	---	---	--	--	----------------	-------------------------------	-------	-----------	--

19	<p>Работа над ошибками. Обобщение по разделу: Население России</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр.101-102</i></p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	Предметные результаты по разделу	<p><b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>Работать в соответствии и с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, учебник	14.1 1	
<b>Раздел 5: Отрасли хозяйства России (19 часов)</b>												

20	<p>Национальная экономика</p> <p><i>Д/З: §16</i> <i>Стр.104-109</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Хозяйство страны (народное хозяйство), национальная экономика, отрасль, предприятие, материальная и нематериальная сферы, производственная и непроизводственная сферы, присваивающая и производящая хозяйство</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности национальной экономики; составлять описание национальной экономики России определять специфику национальной экономики России</i></p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друга друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 87-92</p>	17.1 1	
----	---	---	-----------------------------	--	--	---	---	--	---	--	-----------	--

21	<p>Факторы размещения производства</p> <p><i>Д/З: §17 Стр.110-115</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Факторы размещения производства, сырьевой, топливный, водный, энергетический факторы, фактор трудовых ресурсов, потребительский, транспортный, экологический факторы</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть факторы размещения производства; составлять описание факторов размещения производства; определять специфику факторов размещения производства</i></p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 92-97</p>	21.1 1	
----	---	---	-----------------------------	---	--	--	--	--	---	--	-----------	--

22	<p>Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность</p> <p><i>Д/З: §18 Стр.116-123</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Топливо энергетический комплекс (ТЭК), топливная промышленность, топливные ресурсы, газовая промышленность, нефтяная промышленность	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь, 07-102	24.1 1	
----	--	---	-----------------------------	---	---	--	---	---	--	--	-----------	--



23	<p>Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность</p> <p><i>Д/З: §19 Стр.123-128</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Открытый (карьерный) и закрытый (шахтный) способы добычи угля, теплота сгорания, энергетический уголь, антрацит, коксующийся уголь, каменный уголь, бурый уголь</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</i></p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 07-102</p>	28.1 1	
----	--	---	----------------------------	--	--	---	--	--	---	--	-----------	--

24	<p>Топливо – энергетический комплекс. Электроэнергетика</p> <p><i>Д/З: §20 Стр.129-135</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Электроэнергетика, тепловая электростанция (ТЭС), Государственная районная электростанция (ГРЭС), Теплоэлектростанция (ТЭЦ), Гидравлические электростанции (гидроэлектростанции — ГЭС), каскад ГЭС, атомные электростанции (АЭС), альтернативные источники</p>	<p><i>Выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников;</i></p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 109-112</p>	1.12	
----	--	---	----------------------------	---	--	---	--	--	---	---	------	--

25	<p>Металлургический комплекс. Черная металлургия</p> <p>Д/З: §21 Стр.136-141</p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, электрометаллургия, база чёрной металлургии,</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять факторы размещения производства;</i></p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друга друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 112-117</p>	5.12	
----	--	---	-----------------------------	---	---	---	---	--	---	---	------	--

26	<p>Металлургический комплекс. Цветная металлургия.</p> <p><b>Практическая работа №6:</b> Обозначение на контурной карте металлургических баз</p> <p><i>Д/З: §22 Стр.142-147</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Низкое содержание металла в руде, Многокомпонентный состав руд, медная промышленность, Норильск, алюминиевая промышленность	Выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников	<p><b>К:</b> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 119-122	8.12	
----	---	---	----------------------------	---	--	---	--	----------------	----------------------------	--	------	--

27	<p>Работа над ошибками. Машиностроительный комплекс</p> <p><i>Д/З: §23 Стр.147-153</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Машиностроение, тяжёлое машиностроение сельскохозяйственное машиностроение тракторостроение, станкостроение</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса; составлять описание машиностроительного комплекса; определять факторы размещения производства</i></p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 122-126</p>	12.1 2	
----	--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	---	---	-----------	--

28	<p>Машиностроительный комплекс.</p> <p><i>Д/З: §24</i> <i>Стр.153-157</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Транспортное машиностроение, автомобилестроение, локомотивостроение, судостроение, авиастроение, военно - промышленный комплекс (ВПК)</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</i> <i>выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса;</i> <i>составлять описание машиностроительного комплекса;</i> <i>определять факторы размещения производства;</i> <i>читать тематические карты;</i></p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 127-132</p>	15.1 2	
----	---	---	----------------------------	--	--	---	--	--	---	--	-----------	--

29	<p><b>Практическая работа №7:</b> Описание отрасли по плану</p> <p><i>Д/З:</i> <i>повт. §23-24</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Машиностроение, тяжёлое машиностроение сельскохозяйственное машиностроение тракторостроение, станкостроение	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</i> <i>выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса;</i> <i>составлять описание машиностроительного комплекса;</i> <i>определять факторы размещения производства;</i> <i>читать тематические карты;</i></p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас	19.1 2	
----	--	---	----------------------------	---	--	--	--	----------------	-------------------------------	-------	-----------	--

30	<p>Работа над ошибками. Химическая промышленность</p> <p><i>Д/З: §25 Стр.158-164</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Горная химия, Основная химия, химия органического синтеза	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</i></p> <p>выявлять и называть особенности химической промышленности; составлять описание химической промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 132-136	22.1 2	
----	--	---	-----------------------------	---	--	--	---	---	---	--	-----------	--



31	<p>Лесная промышленность</p> <p><i>Д/З: §26</i> <i>Стр.164-169</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Лесная промышленность, лесозаготовка, деревообработка пиломатериалы, целлюлоза, целлюлозно-бумажная промышленность (ЦБП)</p>	<p><i>Выявлять и называть</i> особенности лесной промышленности; <i>составлять</i> описание лесной промышленности; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 137-140</p>	26.1 2	
----	--	---	----------------------------	---	--	---	--	--	---	---	-----------	--

32	Агропромышленный комплекс. Растениеводство  <i>Д/З: §27 Стр.170-175</i>	1	Урок открытия нового знания	Агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, растениеводство (земледелие), животноводство, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, пашня, пастбище, сенокос, зерновое хозяйство	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</i>	<b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 141-144	9.01	
----	--	---	-----------------------------	--	--	---	---	---	---	--	------	--

33	<p>Агропромышленный комплекс. Животноводство</p> <p><i>Д/З: §28 Стр.175-179</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленеводство, верблюдоводство	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</i></p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 2	12.0 1	
----	---	---	----------------------------	--	---	---	--	---	--	--	-----------	--

34	<p>Зональная специализация сельского хозяйства</p> <p><b>Практическая работа №8:</b> Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства</p> <p><i>Д/З: §29 Стр.180-184</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Природно-хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона рискованного земледелия, пригородный тип сельского хозяйства</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности зональной специализации сельского хозяйства; составлять описание зональной специализации сельского хозяйства; определять факторы размещения производства</i></p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 7-11	16.0 1	
----	---	---	----------------------------	---	--	--	---	----------------	----------------------------	--	-----------	--

35	<p>Работа над ошибками. Пищевая и легкая промышленность</p> <p><i>Д/З: §30 Стр.185-191</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Пищевая промышленность, сахарная, консервная, рыбная промышленность, рыболовство, рыбопереработка, лёгкая промышленность, текстильная, швейная, обувная промышленность</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности пищевой и лёгкой промышленности; составлять описание пищевой и лёгкой промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</i></p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий  (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 12-16</p>	19.0 1	
----	--	---	----------------------------	---	---	---	--	--	--	---	-----------	--

36	<p>Транспортный комплекс</p> <p><i>Д/З: §31</i> <i>Стр.191-197</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортный комплекс, наземный, воздушный, железнодорожный автомобильный, водный, морской, речной и трубопроводный транспорт</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортног о комплекса; составлять описание транспортног о комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 16 20</p>	23.0 1	
----	--	---	----------------------------	---	--	---	--	--	---	---	-----------	--

37	<p>Нематериальная сфера хозяйства</p> <p><i>Д/З: §32 Стр.197-201</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы; составлять описание нематериальной сферы; определять факторы размещения производства ; читать тематические карты</i></p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 20-25</p>	26.0 1	
----	--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	---	--	-----------	--

38	<p>Обобщение по разделу: Отрасли хозяйства России</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр.201-202</i></p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	Предметные результаты по разделу	<p><b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Работать в соответствии и с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, учебник	30.0 1	
<b>Раздел 6: Природно – хозяйственная характеристика России (21 час)</b>												



39	<p>Европейский Север. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §33 Стр.204-209</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Европейский Север, Архангельская, Вологодская, Мурманская области, Республики Карелия и Коми, Ненецкий автономный округ, Русский Север, Белое море, Баренцево море, Мурманск, Северный морской путь</p>	<p>Выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения</p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 26-31</p>	2.02	
----	---	---	-----------------------------	--	---	--	--	--	---	--	------	--

40	<p>Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p><i>Д/З: §34 Стр.209-214</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Плотность населения, Петрозаводск, Вологда, Мурманск, Череповец, Архангельск, природные ресурсы, леса, тундра, болото, почва, оленьи пастбища, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, Кольская АЭС, Печорская ГРЭС, Кислогубская ПЭС</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 32-36</p>	6.02	
----	--	---	----------------------------	---	---	---	--	--	---	---	------	--

41	<p>Европейский Север-Запад. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §35 Стр.215-220</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Ленинградская, Новгородская, Псковская области, город федерального значения Санкт-Петербург, Калининградская область, Псков, Великий Новгород, приморское положение, столичное положение</p>	<p><i>Выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения</i></p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 36-41</p>	9.02	
----	---	---	-----------------------------	---	---	--	--	--	---	--	------	--

42	<p>Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p><i>Д/З: §36 Стр.221-227</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Природные ресурсы, янтарь, Пушкин, Павловск, Петергоф, объект Всемирного культурного наследия, энергетика, машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность, пищевая промышленность,</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 42-45</p>	13.0 2	
----	---	---	----------------------------	--	---	---	--	--	---	---	-----------	--

43	<p>Центральная Россия. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §37</i> <i>Стр.227-232</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Центральная Россия, Центральный, Централь-но - Чернозёмный (ЦЧР), Волго-Вятский районы, Курская магнитная аномалия (КМА), Восточно-Европейская равнина, умеренно континентальн ый климат, лесная и лесостепная природные зоны</p>	<p><i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственног о освоения, географическ ого положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственног о освоения, географическ ого положения</p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательнос ть действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 45-51</p>	16.0 2	
----	---	---	-----------------------------	--	---	---	---	--	---	--	-----------	--

44	<p>Центральная Россия. Население и природные ресурсы.</p> <p><i>Д/З: §38 Стр.232-236</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Строительные материалы, торф верховых болот, водоохраные и рекреационные функции лесов, умеренно континентальный климат, Курская магнитная аномалия (КМА)</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 51-55</p>	20.0 2	
----	--	---	----------------------------	--	---	---	--	--	---	---	-----------	--

45	<p>Центральная Россия. Хозяйство</p> <p><b>Практическая работа №9:</b></p> <p>Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно - хозяйственного региона</p> <p><i>Д/З: §39 Стр.236-242</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Металлургия, Новолипецкий комбинат полного цикла, предельная металлургия, машиностроение, приборостроение, электротехническая и радиотехническая и электронная промышленность, тепловозостроение, автомобилестроение, вагоностроение, судостроение</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас, учебник, рабочая тетрадь 51-55	27.0 2	
----	--	---	----------------------------	---	---	--	---	----------------	----------------------------	---------------------------------------	-----------	--

46	<p>Работа над ошибками. Европейский Юг. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §40 Стр.242-247</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Европейский Юг, Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края, республика Адыгея, Крым, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия Алания Ингушетия, Чеченская и Дагестан, Севастополь, Великий шёлковый путь,</p>	<p><i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения</p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий  (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 59-64</p>	1.03	
----	---	---	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	------	--



47	<p>Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p><i>Д/З: §41 Стр.248-254</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Естественный природный регион, Ростов-на-Дону, минеральные ресурсы, чернозёмные почвы, энергетика, пищевая промышленность, машиностроение, судостроение, судоремонт</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 65-68</p>	5.03	
----	---	---	----------------------------	--	---	---	--	--	---	---	------	--

48	Поволжье. Общие сведения <b>Практическая работа №10:</b> Описание ЭГП природно – хозяйственного региона  <i>Д/З: §42          Стр.254-259</i>	1	Урок развивающего контроля	Поволжье, Казанское и Астраханское ханства, Средняя и Нижняя Волга, Сталинградский тракторный завод, Волга, транзитное положение, внутриконтинентальное положение, континентальность климата	<i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения	<b>К:</b> слушать и слышать друга друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 68-74	12.0 3	
----	--	---	----------------------------	--	--	--	--	----------------	----------------------------	---	-----------	--

49	<p>Работа над ошибками. Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p><i>Д/З: §43 Стр.259-264</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Поволжье, Волга, Кама, Пенза, Сура, города-миллионеры, Казань, Самара, Волгоград, христианство, ислам, буддизм, Татарстан, Калмыкия, лесная зона, полупустыня, лесостепная и степная зона, засушливость климата</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 75-78</p>	15.0 3	
----	--	---	----------------------------	--	---	---	--	--	---	---	-----------	--

50	<p>Урал. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §44 Стр.265-270</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Урал, Уральские горы, Предуралье, металлургический завод, чёрная металлургия, металлургический комбинат, Магнитогорский комбинат, коксующийся уголь, транзитное положение, атлантические воздушные массы.</p>	<p><i>Выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения</i></p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 79-85</p>	19.0 3	
----	--	---	-----------------------------	--	---	--	--	--	---	--	-----------	--

51	<p>Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p><i>Д/З: §45 Стр.270-275</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Плотность населения, города-миллионеры, Екатеринбург, минеральные ресурсы, нефть, природный газ, калийная и поваренная соли, руда, драгоценные и поделочные камни, лесные богатства, водные ресурсы, тепловая электростанция, энергодефицитный район</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 86-89</p>	22.0 3	
----	---	---	----------------------------	---	---	---	--	--	---	---	-----------	--

52	<p>Западная Сибирь. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §46</i> <i>Стр.276-281</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Западная Сибирь, Западно-Сибирская равнина, пояс гор Южной Сибири, полуостров Ямал, Ермак, «мягкая рухлядь», металлургический завод, Барнаул, И. Ползунов, Транссибирская магистраль, Кузбасс</p>	<p><i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения</p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 89-95</p>	2.04	
----	--	---	-----------------------------	--	---	--	--	--	---	--	------	--

53	<p>Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство</p> <p><i>Д/З: §47 Стр.281-286</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Главная полоса расселения, Новосибирск, Омск, нефть, природный газ, каменный уголь, руда, водные и лесные ресурсы, топливно-энергетический комплекс, Северный морской путь</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 96-99</p>	5.04	
----	---	---	----------------------------	---	---	---	--	--	---	---	------	--

54	<p>Восточная Сибирь. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §48</i> <i>Стр.287-292</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Восточная Сибирь, Енисей, пушнина, золото, Сибирский тракт, Транссибирская железная дорога (Транссиб), Норильск, Ангара, Северо- Восток Сибири, Южная Сибирь, Сибирская платформа, арктический климат, умеренный климат, резко континентальный климат, Байкал</p>	<p><i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения</p>	<p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 99-105</p>	9.04	
----	---	---	-----------------------------	--	---	--	--	--	---	---	------	--



55	<p>Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p><i>Д/З: §49 Стр.293-297</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Плотность населения, Красноярск, Иркутск, плоскогорье, возвышенность, невысокие горы, резко континентальный климат, сейсмичность, минеральные ресурсы, Байкал, Енисей, лесные ресурсы, горнодобывающая отрасль, цветная металлургия, Норильск</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 106-109</p>	12.0 4	
----	---	---	----------------------------	--	---	---	--	--	---	---	-----------	--

56	<p>Дальний Восток. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §50 Стр.298-303</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Дальний Восток, Камчатка, Русская Америка, Петропавловск, Тихий океан, Амур, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Курильские острова, страны Азиатско-Тихоокеанского региона, Северный морской путь, приморское положение</p>	<p><i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять планы и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 109-115</p>	16.0 4	
----	--	---	-----------------------------	---	---	--	--	--	---	--	-----------	--

57	<p>Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p><i>Д/З: §51 Стр.304-308</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Плотность населения, Петропавловск, Дальневосточный федеральный округ, Владивосток, Хабаровск, минеральные, лесные, биологические ресурсы, добывающая промышленность, Якутия, Охотское и Японское моря, машиностроительные предприятия, Приморье</p>	<p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий  (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Федеративное устройство России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 116-119</p>	19.0 4	
----	---	---	----------------------------	---	---	---	--	--	--	---	-----------	--

58	<p><b>Практическая работа №11:</b> Сравнительная характеристика географического положения природно - хозяйственных регионов Работа над ошибками. Д/З: Повт. §51</p>	1	Урок развивающего контроля	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	Предметные результаты по теме	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас	23.0 4	
----	---	---	----------------------------	--	-------------------------------	--	--	----------------	----------------------------	-------	-----------	--

59	<p><b><u>Практическая работа промежуточной аттестации за курс «География: Население и хозяйство России» 9 класс</u></b></p> <p><i>Д/З: Стр.316-317</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты по курсу	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас	26.0 4	
<b>Раздел 7: Заключение (1 час)</b>												

60	<p>Работа над ошибками. Место России в мировой экономике.</p> <p><i>Д/З: §52 Стр.312-315</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнеры России. Перспективы развития внешней торговли.</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности истории развития хозяйства России и её современного состояния; составлять описание истории развития хозяйства России и её современного состояния</i></p>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности и людей.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) Мультимедийная презентация, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 120-125</p>	3.05	
----	--	---	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	------	--

**Раздел 8: Население и хозяйство Саратовской области (8 часов)**

61	<p>Саратовская область на карте России: особенности географического положения</p> <p><i>Д/З: конспект</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Расположение. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения родного края; составлять описание географического положения родного края; определять общие и отличительные черты географического положения родного края</i></p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас</p>	7.05	
----	---	---	-----------------------------	--	---	---	--	--	--	--	------	--

62	<p>Природные условия и ресурсы Саратовской области</p> <p><i>Д/З:</i> <i>конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Основные этапы геологической истории. Полезные ископаемые, водные ресурсы, климатические ресурсы. Природные зоны.</p>	<p><i>Выявлять и называть</i> особенности природных условий и ресурсов родного края; <i>составлять</i> описание природных условий и ресурсов родного края</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, карта Саратовской области, атлас</p>	7.05	
----	---	---	----------------------------	--	---	---	--	--	--	---	------	--



63	<p>Население Саратовской области</p> <p><i>Д/З:</i> <i>конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>История заселения, освоения области, своего населенного пункта</p> <p>Народы, национальные и культурные традиции.</p> <p>Ремесла.</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</i></p> <p><i>выявлять и называть особенности населения родного края;</i></p> <p><i>составлять описание населения родного края;</i></p> <p><i>определять общие и отличительные черты населения родного края;</i></p> <p><i>читать тематические карты</i></p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, карта Саратовской области, атлас</p>	17.05	
----	---	---	----------------------------	--	--	---	--	--	--	---	-------	--

64	<p>География промышленности и сельского хозяйства Саратовской области</p> <p><i>Д/З: конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Хозяйство области (промышленность и сельское хозяйство), отрасль, предприятие, крупнейшие предприятия области</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности промышленности и родного края; составлять описание промышленности и родного края</i></p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, карта Саратовской области, атлас</p>	17.05	
----	---	---	----------------------------	--	--	---	--	--	--	---	-------	--

65	<p>География нематериальной сферы Саратовской области</p> <p><i>Д/З: конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Состав нематериальной сферы, его значение и развитие.	<p><i>Выявлять и называть</i> особенности нематериальной сферы родного края;  <i>составлять</i> описание нематериальной сферы родного края;  <i>определять</i> общие и отличительные черты нематериальной сферы родного края;  <i>читать</i> тематические карты</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, карта Саратовской области, атлас</p>	21.05	
----	---	---	----------------------------	---	---	---	--	--	--	---	-------	--

66	<p>Социально-экономическое районирование Саратовской области</p> <p><i>Д/З: конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Состав Саратовской области, районы, экономическое развитие, перспективы	<p><i>Составлять</i> описание социально-экономического районирования родного края; <i>определять</i> общие и отличительные черты социально-экономического районирования родного края</p>	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, карта Саратовской области, атлас	21.05	
----	--	---	----------------------------	---	--	---	--	---	---	--	-------	--

67	Обобщение по разделу: Население и хозяйство Саратовской области <i>Д/З: конспект</i>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	Предметные результаты по разделу	<b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.	Работать в соответствии и с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас	24.05	
----	---	---	----------------	--	----------------------------------	--	---	---	--	-------	-------	--

68	<p>Обобщение за курс «География. Население и хозяйство России»</p> <p><i>Д/З: стр. 318-320</i></p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты по курсу	<p><b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Работать в соответствии и с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Федеративное устройство России, атлас, учебник,	24.05	
----	--	---	----------------	--	--------------------------------	--	---	---	--	---	-------	--