

**Администрация муниципального образования  
Аркадакского муниципального района Саратовской области  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы №2 города Аркадака Саратовской области**

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> Руководитель ШМО классных руководителей Селиверстова В.Н	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> Заместитель директора по ВР филиала МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области в с. Малиновка Селиверстова В.Н	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области Кравцова З.В.
Протокол заседания ШМО № 1 от « 29 » августа 2023 г.	« 30 » августа 2023 г.	Приказ об утверждении ООП ООО № 398 от « 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ТВОЙ ВЫБОР»**

**Уровень основного общего образования  
Срок реализации -1 год (5 класс)**

**Составитель программы:**

Агапова Елена Евгеньевна, учитель филиала МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области в с. Малиновка, первая квалификационная категория

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Год составления программы- 2023 г.**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение программы

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 5 класса «Твой выбор» ООП ООО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Твой выбор» реализуется педагогом с учетом: федеральной рабочей программы воспитания, рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области и других нормативно-правовых документов.

### Программно-методическое обеспечение программы:

Данная программа по внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: 1-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова.— М.: ВИТА-ПРЕСС)

### Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности «Твой выбор» для 5 класса включает разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Твой выбор» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Цель курса:** ознакомление с профессиями, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о профессиях.

### Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности.**

Продолжительность реализации программы-1 год освоения

Общее количество часов по программе: 34 часа.

Количество занятий в неделю: 1 час

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. Введение в курс**

Введение. Из истории профессий. Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Произведение В. Маяковского «Кем быть?».

### **Раздел 2. Разнообразие профессий**

Медицинские профессии. Профессии сельской местности. Профессии, связанные с природой. Мир юридических профессий. Социальные профессии. Творческие профессии. Кто находится на службе. Профессии, связанные с техникой и транспортом. Профессии сферы услуг. Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пива, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.

### **Раздел 3. Итоговые занятия**

Проектные выступления. Урок-викторина. Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Темы занятий построены таким образом, чтобы представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа обеспечивает достижение пятиклассников следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Твой выбор» являются:

### **Гражданско- патриотическое воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**Эстетическое воспитание:**

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

**Физического воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

**Экологическое воспитание:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

**Формирование представлений о ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

**Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку.

Метапредметными результатами изучения курса «Твой выбор» являются:

Универсальные учебные познавательные действия:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

Универсальные учебные регулятивными действия:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения курса «Твой выбор» представлены с учетом специфики содержания предметных областей затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

-обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно- справочными системами в электронной форме;

-создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

-правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

-применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

Информатика:

-овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

-умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

-сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Биология:

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Введение	2	<p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Производство Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p>	<p>познавательная деятельность; обучение проблемно-ценностной дискуссии; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с дополнительной литературой; анализ проблемных ситуаций. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p>	<p>Фронтальная беседа. Проблемная ситуация. Дискуссия. Презентация Поисковый метод.</p>	<p><a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a></p>
3-4	Из истории профессий	2	<p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пиявок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.</p>	<p>Фронтальная беседа. Поисковая работа в группах. Викторина-соревнование в группах. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к</p>	<p>обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов,</p>	<p><a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a></p>

			О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость.	оформлению	презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.	
5-8	Медицинские профессии	4	Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забывшие профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др. О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость.	обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.	Фронтальная беседа. Поисковая работа в группах. Викторина-соревнование в группах. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>
9-10	Профессии сельской местности	2	Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.	Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>
11-12	Профессии, связанные с природой	2	Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и	Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект.	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>

				оформлять материал.	Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.	
13-16	Мир юридических профессий	4	Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?	Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.	Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>
17-20	Социальные профессии	4	Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.	Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>
21-24	Творческие профессии	4	Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер. Где можно получить такую профессию?	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.	Работа в группах. Экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>
25-27	Кто находится на службе	3	Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.	Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>
28-29	Профессии, связанные с	2	Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского	обучение проблемно-ценностной дискуссии;	Работа в группах. Решение	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>

	техникой и транспортом		транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат.	проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра.	
30-31	Профессии сферы услуг	2	Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию?	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).	Решение проблемной ситуации Игра-инсценировка. Фотоколлажи. Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия.	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>
32-33	Проектные выступления	2	Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».	Презентация проектов. Выставка.	Формирование умения публичного выступления.	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>
34	Урок-викторина	1	Викторина «Мир профессий»	Командная работа	Викторина. Работа в командах.	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Журкова, А.Я.Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
- 3.Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
- 4.Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
- 5.Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
- 6.Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
- 7.Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- 2.Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- 3.Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- 4.Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- 5.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 7.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- 8.Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>