

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру для 2-4 классов

При разработке данной программы по окружающему миру для 2 -4 классов использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, п.3.6 ст.28.
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Основная образовательная программа НОО МБОУ – СОШ №2 города Аркадака
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Планируемые результаты начального общего образования, Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.

Рабочая программа по окружающему миру обеспечена УМК, в УМК для предмета «Окружающий мир» А. А. Плешаков входит:

2 класс

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

3 класс

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

4 класс

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.

Структура рабочей программы по окружающему миру включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цель курса окружающего мира в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные критерии отбора материала программы:

В программе учтены современные дидактико-психологические тенденции, связанные с развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положена педагогическая технология деятельностного метода (ТДМ). Она описывает последовательность деятельностных шагов, которые должны быть реализованы в процессе обучения для включения учащегося в учебную деятельность.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

Уроки окружающего мира построены с учетом приоритетных форм работы с обучающимися: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, в группах.

Для отслеживания результатов обучения применяются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- проверочные работы;
- контрольные работы

Комплексная работа по итогам обучения

Типы уроков:

1. Уроки «открытия» нового знания (УОНЗ):

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Уроки отработки умений и рефлексии (УОУиР):

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

3. Уроки общеметодологической направленности (УОМ):

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

4. Уроки развивающего контроля (УРК):

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ.