

**Администрация муниципального образования  
Аркадакского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель ШМО учителей<br>естественного цикла<br><br>_____/Морозова М.М./<br><br>Протокол № ____<br>от « 28 » августа 2022 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по УВР<br>МБОУ-СОШ №2 города Аркадака<br>Саратовской области<br><br>_____/Кунахова Н. В./<br><br>« 29 » августа 2022 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор<br>МБОУ-СОШ №2 города<br>Аркадака Саратовской области<br><br>_____/Кравцова З.В./<br><br>Приказ № ____<br>от « 31 » августа 2022 г. |
|--|---|--|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии для 9А, 9Б класса  
на 2022 - 2023 учебный год

**Учитель:** Борисов Алексей Викторович,  
первая квалификационная категория

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от « 31 » августа 2022г.

**Год составления программы- 2022.**

## Пояснительная записка

*При разработке данной программы учебного курса по географии для 9 класса МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области использовались следующие нормативные документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273, п.3.6 ст.28.
2. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373, в редакции приказов от 17.12.2010 №1897).
3. Приказ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки в РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах №253 от 31 марта 2014года), № 1.2.4.2.6.2.
4. Программа курса «География. 5-9 классы»/ авт.-сост. Е. М. Домогацких.
5. Авторская программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 9 класса общеобразовательных организаций авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник».
6. Концепция духовно-нравственного развития учащихся.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
8. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.
9. Требования к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021гг., Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

### **Рабочая программа по географии для 9 класса обеспечена УМК:**

1. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 4-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2017 .-344 с. : ил., карт.- (Инновационная школа).
2. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций // авт. – сост. Банников С.В., Жукова С.В.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса. В 2-х частях // авт. – сост. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких
4. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы // авт. – сост. С.В. Банников, Д.В. Молодцов.
5. Атлас. География. Физическая география России. Население и хозяйство России. 8-9 класс // авт. – сост. С. Банников, Е. Домогацких.
6. Контурные карты. 9 класс // авт. – сост. С. Банников, Е. Домогацких, Н. Ключев
7. ЭФУ География. Учебник для 9 класса. УМК «География. 9 кл.». Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

### **Структура рабочей программы по географии для 9 класса включает 3 раздела:**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

1. сформировать целостный географический образ своей Родины;
2. дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
3. сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
4. сформировать необходимые географические умения и навыки;
5. воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
6. воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

### **Уроки географии в 9 классе будут построены с учетом:**

системно - деятельностного подхода,

с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),  
компьютерного обеспечения уроков.

#### **с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как**

индивидуальная, коллективная: фронтальная; парная; групповая.

#### **с применением на уроках, таких методов организации работы учащихся, как**

Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, карты, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов.

#### **с применением на уроках таких форм контроля, как:**

текущий контроль (устный ответ, письменные задания, работа с картой и другими источниками географических знаний);  
диагностический контроль (тесты, географические и картографические диктанты, решение заданий в контурных картах);  
итоговый контроль (практические работы за несколько тем, за курс).

**Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие типы уроков:**

Тип №1. Урок открытия новых знаний. Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Тип №2. Урок рефлексии. Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Тип №4. Урок развивающего контроля. Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Настоящая рабочая программа будет реализована в 9 «А» и 9 «Б» классах.**

В 9 «А» общеобразовательном классе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области будут обучаться 24 человека. Уровень подготовленности учащихся класса к освоению содержания предмета на базовом уровне составляет 100%, качество обученности за 8 класс по предмету «География» составляет 78%. По итогам 8 класса неуспевающих нет, на «5» - 4 учащихся, на «4» - 14, на «3» - 5, средняя отметка за 8 класс составила 4.

В 9 «Б» общеобразовательном классе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области будут обучаться 27 человек. Уровень подготовленности учащихся класса к освоению содержания предмета на базовом уровне составляет 100%, качество обученности за 8 класс по предмету «География» составляет 67%. По итогам 8 класса неуспевающих нет, на «5» - 2 учащихся, на «4» - 17, на «3» - 8, средняя отметка за 8 класс составила 3,8.

**Рабочая программа составлена без изменений на основе:**

Программа курса «География. 5-9 классы»/ авт.-сост. Е. М. Домогацких.

Авторская программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 9 класса общеобразовательных организаций авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник».

**Форма получения образования** для всех учащихся 9 «А» и 9 «Б» класса - очная.

**Срок реализации программы:** 1год, 2020-2021 учебный год.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
2. овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
5. формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Планируемые результаты обучения учебного предмета, курса:**

**Личностным результатом обучения географии в основной школе** является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;  
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
– гармонично развитые социальные чувства и качества:  
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений.

**Средством развития личностных результатов** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:



## **5–6-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **7–9-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### **5–6-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

**Коммуникативные УУД:**

#### **5–6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

#### **7–9-й классы**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:**

### **5-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **6-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

## **8-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

## **Результаты освоения курса географии в 9 классе**

### **Ученик научится:**

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
5. различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
6. использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных задач;
7. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
8. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
9. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;



10. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
11. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
12. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
13. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
14. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
15. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
16. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

**Ученик получит возможность научиться:**

1. работать создавать простейшие географические карты различного содержания;
2. моделировать географические объекты и явления;
3. работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
4. подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
5. ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
7. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
9. составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
10. сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
11. оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
12. объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
13. оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
14. давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
15. делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
16. наносить на контурные карты основные формы рельефа;
17. давать характеристику климата своей области (края, республики);
18. показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
19. выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
20. оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
21. объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
22. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
23. обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
24. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
25. объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества

## **Оценка достижения планируемых результатов по географии**

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень (необязательный)** – решение не изученной в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изученные материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5- балльной шкале.

## Критерии оценивания по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

### Устные ответы

#### **0% выполнения задания Отметка «1»**

##### I. Базовый уровень

*Не приступал к решению задач.*

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

#### **1-49% выполнения задания Отметка «2»**

*Не достигнут необходимый уровень знаний.*

*Не решена типовая, много раз отработанная задача.*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

#### **50-69% выполнения задания Отметка «3»**

*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

**70-89% выполнения задания Отметка «4»**

*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

## **90-100% выполнения задания Отметка «5»**

### **II. Повышенный уровень**

*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

**Тесты, географические и картографические диктанты**  
**(на знание номенклатуры карты или географических понятий).**

|  |   |
|--|---|
| 0% выполнения задания<br>Отметка «1»       | I. Базовый уровень. Не приступал к решению тестовых заданий   |
| 1-49% выполненных заданий<br>Отметка «2»   | Не достигнут необходимый уровень знаний   |
| 50-69% выполненных заданий<br>Отметка «3»  | Частично успешное решение.  |
| 70-89% выполненных заданий<br>Отметка «4»  | Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.  |
| 90-100% выполненных заданий<br>Отметка «5» | <p>II. Повышенный уровень. Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p> |

**Оценочные письменные работы (в том числе практические)**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 0% выполнения<br>Отметка «1»    | <p><b>I. Базовый уровень</b></p> <p><i>Не приступал к решению задач.</i></p>   |
| 1-49% выполнения<br>Отметка «2» | <p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p><b>1.</b> Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>2.</b> Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p><b>3.</b> Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>   |
| <p><b>50-69%</b> выполнения</p> <p>Отметка «3»</p>  | <p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p><b>1.</b> Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p><b>2.</b> На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.</p> <p><b>3.</b> Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>   |
| <p><b>70-89%</b> выполнения</p> <p>Отметка «4»</p>  | <p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p><b>2.</b> Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического).</p> <p><b>3.</b> Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p><b>4.</b> Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p><b>5.</b> Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> |
| <p><b>90-100%</b> выполнения</p> <p>Отметка «5»</p> | <p><b>II. Повышенный уровень</b></p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без</i></p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> <b>1.</b> Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p><b>2.</b> Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.</p> |
|--|---|

#### **Работа с картой и другими источниками географических знаний**

|   |   |
|---|---|
| <p>0% выполнения</p> <p>Отметка «1»</p>     | <p>I. Базовый уровень</p> <p><i>Не приступал к решению задач.</i> Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</p>   |
| <p>1-49% выполнения</p> <p>Отметка «2»</p>  | <p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>                               |
| <p>50-69% выполнения</p> <p>Отметка «3»</p> | <p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p> <p>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> |
| <p>70-89% выполнения</p> <p>Отметка «4»</p> | <p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов.</p>  |
| <p>90-100% выполнения</p> <p>Отметка «5»</p> | <p>II. Повышенный уровень</p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p>4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.</p> |

#### **Итоговое оценивание:**

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость имеют показатели письменных работ.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно ООП ООО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области общее количество учебных часов в неделю с 5-го по 9-й класс составляет **272** часа.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|-------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 5     | 1                         | 34                        | 34                         |
| 6     | 1                         | 34                        | 34                         |
| 7     | 2                         | 34                        | 68                         |
| 8     | 2                         | 34                        | 68                         |
| 9     | 2                         | <b>34</b>                 | <b>68</b>                  |

Программа по географии для 9 класса рассчитана на 68 часов за учебный год. Практическая часть программы интегрирована в часы, отведенные на предмет. В течение учебного года количество оценочных практических работ 12.

**Распределение часов по четвертям:**

| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
|-------|------------|-------------|--------------|-------------|--------|
| 9 «А» |            |             |              |             | 68     |
| 9 «Б» |            |             |              |             | 68     |

Год разработки рабочей программы 2020 г

**Содержание учебного материала по географии для 9 класса с указанием форм организации занятий и  
характеристики основных видов деятельности обучающихся.**

**Курс География. Население и хозяйство России** рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю, материал состоит из 8 разделов.

| №<br>п/п                  | Перечень и название<br>раздела, темы   | Содержание учебной темы   | Всего<br>часов | Формы организации<br>занятий |              |              | Характеристика основных видов<br>деятельности ученика   |
|---------------------------|--|---|----------------|------------------------------|--------------|--------------|---|
|                           |  |   |                | теория                       | практ<br>ика | конт<br>роль |   |
| Раздел 1: Введение        |  | Экономическая и социальная география. Предмет изучения.<br>Природный и хозяйственный комплекс.  | <u>1</u>       | <u>1</u>                     | <u>1</u>     | <u>0</u>     | Метапредметные умения:<br>• ставить учебную задачу под руководством учителя,<br>• планировать свою деятельность под руководством учителя,<br>• выявлять причинно-следственные связи,<br>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,<br>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,<br>• выслушивать и объективно оценивать другого,<br>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.<br>Предметные умения:<br>Умение объяснять:<br>• специфику предмета изучения экономической и социальной географии;<br>• отличия природного и хозяйственных комплексов.<br>Умение определять:<br>• отличия природного и хозяйственных комплексов. |
| 1                         | Введение в курс «Население и хозяйство России». Экономическая и социальная география   |   | 1              | 1                            | 1            |              |   |
| Раздел 2: Россия на карте |  | Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений.<br>Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад.<br>Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: | <u>5</u>       | <u>4</u>                     | <u>3</u>     | <u>2</u>     | Метапредметные умения:<br>• ставить учебную задачу под руководством учителя,<br>планировать свою деятельность под руководством учителя,<br>• оценивать работу одноклассников,<br>• выявлять причинно-следственные связи,<br>• определять критерии для сравнения   |
| 1                         | Экономико - и политико-географическое положение России<br><b>Практическая работа №1:</b> Описание экономико - и политико-географического |   | 1              | 1                            |              | 1            |   |

|                                    |  |  |          |          |          |          |   |
|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|----------|---|
|                                    | положения России по типовому плану.  | огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России. |          |          |          |          | фактов, явлений,<br>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,<br>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,<br>• создавать объяснительные тексты<br>• выслушивать и объективно оценивать другого,<br>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.<br>Предметные умения:<br>Умение объяснять:<br>• специфику поэтапного формирования территории России;<br>• особенности проведения государственной границы;<br>• достоинства и недостатки географического положения Рос-сии;<br>• структуру административно-территориального устройства;<br>• принципы экономико-географического районирования;<br>• особенности отраслевого состава народного хозяйства.<br>Умение определять:<br>• особенности географического положения России;<br>• особенности границ России;<br>• специфические черты видов субъектов Федерации;<br>• виды субъектов Федерации;<br>• отличительные черты видов отраслей хозяйства;<br>• положение экономических регионов, районов, зон России. |
| 2                                  | Работа над ошибками. Формирование территории России  |  | 1        | 1        | 1        |          |   |
| 3                                  | Административно-территориальное устройство России<br><b>Практическая работа №2:</b> Обозначение на контурной карте субъектов Федерации и административного состава Федеральных округов |  | 1        | 1        |          | 1        |   |
| 4                                  | Работа над ошибками. Районирование территории России   |  | 1        | 1        | 1        |          |   |
| 5                                  | Обобщение по разделу: Россия на карте  |  | 1        |          | 1        |          |   |
| <b>Раздел 3: Природа и человек</b> |  | Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и не-биологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона  | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | Метапредметные умения:<br>• ставить учебную задачу под руководством учителя,<br>• планировать свою деятельность под руководством учителя,<br>• оценивать работу одноклассников,<br>• выявлять причинно-следственные связи,  |
| 1                                  | Природные условия России   |  | 1        | 1        | 1        |          |   |
| 2                                  | Природные ресурсы России<br><b>Практическая работа №3:</b> Расчёт  |  | 1        | 1        |          | 1        |   |

|   |  |  |   |   |   |  |   |
|---|--|--|---|---|---|--|---|
|   | ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов        | <p>Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий.</p> <p>Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения.</p> <p>Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы.</p> <p>Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p> |   |   |   |  | <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природных условий и ресурсов;</li> <li>• понятие адаптация;</li> <li>• связь между различными видами адаптации;</li> <li>• влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• специфику использования и размещения природных ресурсов России;</li> <li>• принципы взаимодействия природы и человека;</li> <li>• суть экологических проблем;</li> <li>• особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;</li> <li>• территории с разной степенью комфортности природных условий;</li> <li>• особенности размещения различных видов природных ресурсов;</li> <li>• перспективы использования природных ресурсов;</li> <li>• ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;</li> <li>• зоны экологического бедствия;</li> <li>• пути решения экологических проблем.</li> </ul> |
| 3 | Работа над ошибками. Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды |  | 1 | 1 | 1 |  |   |
| 4 | Обобщение по разделу: Природа и человек  |  | 1 |   | 1 |  |   |

|                                   |   |   |          |          |          |          |  |
|-----------------------------------|---|---|----------|----------|----------|----------|--|
|                                   |   |   |          |          |          |          |  |
| <b>Раздел 4: Население России</b> |   | <p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p> | <u>9</u> | <u>7</u> | <u>7</u> | <u>2</u> | <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение существенных признаков новых понятий;</li> <li>• Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;</li> <li>• Поиск дополнительные источники информации.</li> <li>• Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности динамики численности и воспроизводства населения;</li> <li>• направления и типы миграции;</li> <li>• особенности состава населения;</li> <li>• специфику распространения религий;</li> <li>• размещение населения;</li> <li>• особенности сельского и городского населения;</li> <li>• специфические черты рынка труда.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры воспроизводства населения;</li> <li>• параметры миграционных процессов;</li> <li>• регионы с различными показателями миграции;</li> <li>• параметры, характеризующие состав населения;</li> <li>• регионы с преобладанием отдельных языков, религий;</li> <li>• параметры, характеризующие размещение населения;</li> <li>• районы концентрации сельского и городского населения;</li> <li>• размещение крупных городов;</li> <li>• перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</li> </ul> |
| 1                                 | Численность населения России<br><b>Практическая работа №4:</b> Расчёт параметров естественного движения населения |   | 1        | 1        |          | 1        |  |
| 2                                 | Работа над ошибками. Размещение населения России  |   | 1        | 1        | 1        |          |  |
| 3                                 | Миграции населения  |   | 1        | 1        | 1        |          |  |
| 4                                 | Сельская форма расселения   |   | 1        | 1        | 1        |          |  |
| 5                                 | Городская форма расселения  |   | 1        | 1        | 1        |          |  |
| 6                                 | Этнический и религиозный состав расселения  |   | 1        | 1        | 1        |          |  |
| 7                                 | Трудовые ресурсы и рынок труда  |   | 1        | 1        | 1        |          |  |
| 8                                 | <b>Практическая работа №5:</b> Построение половозрастной пирамиды России. Расчёт уровня безработицы для России    |   | 1        |          |          | 1        |  |
| 9                                 | Работа над ошибками. Обобщение по разделу: Население России   |   | 1        |          | 1        |          |  |



|   |   |  |           |           |           |          |  |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|--|
|   |   |  |           |           |           |          |  |
| <b>Раздел 5:<br/>Отрасли хозяйства России</b> |   | <p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.</p> <p>Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли</p> | <b>19</b> | <b>17</b> | <b>16</b> | <b>3</b> | <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);</li> <li>• анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;</li> <li>• выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры хозяйства;</li> <li>• особенности отраслей хозяйства;</li> <li>• видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;</li> </ul> <p>географию отраслей хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль отраслей хозяйства в жизни государства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры структуры хозяйства;</li> <li>• факторы размещения хозяйства;</li> <li>• районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;</li> <li>• основные направления движения сырья и готовой продукции.</li> </ul> |
| <b>1</b>                                      | Национальная экономика  |  | 1         | 1         | 1         |          |  |
| <b>2</b>                                      | Факторы размещения производства   |  | 1         | 1         | 1         |          |  |
| <b>3</b>                                      | Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность  |  | 1         | 1         | 1         |          |  |
| <b>4</b>                                      | Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность  |  | 1         | 1         | 1         |          |  |
| <b>5</b>                                      | Топливо – энергетический комплекс. Электроэнергетика  |  | 1         | 1         | 1         |          |  |
| <b>6</b>                                      | Металлургический комплекс. Черная металлургия.  |  | 1         | 1         | 1         |          |  |
| <b>7</b>                                      | Металлургический комплекс. Цветная металлургия.<br><b>Практическая работа №6:</b> Обозначение на контурной карте металлургических баз |  | 1         | 1         |           | 1        |  |
| <b>8</b>                                      | Работа над ошибками. Машиностроительный комплекс  |  | 1         | 1         | 1         |          |  |
| <b>9</b>                                      | Машиностроительный комплекс.  |  | 1         | 1         | 1         |          |  |
| <b>10</b>                                     | <b>Практическая работа №7:</b> Описание отрасли по плану  |  | 1         |           |           | 1        |  |
| <b>11</b>                                     | Работа над ошибками. Химическая промышленность  |  | 1         | 1         | 1         |          |  |
| <b>12</b>                                     | Лесная промышленность   |  | 1         | 1         | 1         |          |  |
| <b>13</b>                                     | Агропромышленный комплекс.  |  | 1         | 1         | 1         |          |  |

|   |   |   |           |           |           |          |   |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|----------|---|
|   | Растениеводство   | <p>легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>  |           |           |           |          |   |
| 14  | Агропромышленный комплекс.<br>Животноводство  |   | 1         | 1         | 1         |          |   |
| 15  | Зональная специализация сельского хозяйства<br><b>Практическая работа №8:</b> Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства |   | 1         | 1         |           | 1        |   |
| 16  | Работа над ошибками.<br>Пищевая и легкая промышленность   |   | 1         | 1         | 1         |          |   |
| 17  | Транспортный комплекс   |   | 1         | 1         | 1         |          |   |
| 18  | Нематериальная сфера хозяйства  |   | 1         | 1         | 1         |          |   |
| 19  | Обобщение по разделу: Отрасли хозяйства России  |   | 1         |           | 1         |          |   |
| <b>Раздел 6:<br/>Природно – хозяйственная характеристика России</b> |   | <p>Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.</p> <p>Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.</p> <p>Регион Центральная Россия, его географическое</p> | <u>21</u> | <u>19</u> | <u>18</u> | <u>3</u> | <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> |
| 1   | Европейский Север. Общие сведения   |   | 1         | 1         | 1         |          |   |
| 2   | Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство.  |   | 1         | 1         | 1         |          |   |
| 3   | Европейский Северо-Запад. Общие сведения  |   | 1         | 1         | 1         |          |   |
| 4   | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.   |   | 1         | 1         | 1         |          |   |
| 5   | Центральная Россия. Общие сведения  |   | 1         | 1         | 1         |          |   |
| 6   | Центральная Россия. Население и природные ресурсы.  |   | 1         | 1         | 1         |          |   |
| 7   | Центральная Россия.   |   | 1         | 1         |           | 1        |   |

|    |   |  |   |   |   |   |  |
|----|---|--|---|---|---|---|--|
|    | Хозяйство<br><br><b>Практическая работа №9:</b> Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно - хозяйственного региона | положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.          |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности природы, населения и хозяйства регионов России;</li> <li>• особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;</li> <li>• особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;</li> <li>• особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</li> </ul> |
| 8  | Работа над ошибками. Европейский Юг. Общие сведения   | Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны.  | 1 | 1 | 1 |   |  |
| 9  | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.   | Агроклиматические и рекреационные ресурсы.   | 1 | 1 | 1 |   |  |
| 10 | Поволжье. Общие сведения<br><b>Практическая работа №10:</b> Описание ЭГП природно – хозяйственного региона  | Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. | 1 | 1 |   | 1 |  |
| 11 | Работа над ошибками. Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.  | Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.  | 1 | 1 | 1 |   |  |
| 12 | Урал. Общие сведения  | Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.  | 1 | 1 | 1 |   |  |
| 13 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.   | Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района.   | 1 | 1 | 1 |   |  |
| 14 | Западная Сибирь. Общие сведения   |  | 1 | 1 | 1 |   |  |
| 15 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство   |  | 1 | 1 | 1 |   |  |
| 16 | Восточная Сибирь. Общие сведения  |  | 1 | 1 | 1 |   |  |
| 17 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.   |  | 1 | 1 | 1 |   |  |
| 18 | Дальний Восток. Общие сведения  |  | 1 | 1 | 1 |   |  |

|   |  |   |          |          |          |          |  |
|---|--|---|----------|----------|----------|----------|--|
| 19  | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.  | Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. | 1        | 1        | 1        |          |  |
| 20  | <b>Практическая работа №13:</b> Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов |   | 1        |          |          | 1        |  |
| 21  | Работа над ошибками. Обобщение по разделу: Природно – хозяйственная характеристика России                              |   | 1        |          | 1        |          |  |
| <b>Раздел 7: Заключение</b>                         |  | Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.   | <u>2</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | Метапредметные умения:<br>• ставить учебную задачу под руководством учителя,<br>• планировать свою деятельность под руководством учителя,<br>• выявлять причинно-следственные связи,<br>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,<br>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,<br>• выслушивать и объективно оценивать другого,<br>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.<br>Предметные умения:<br>Умение объяснять:<br>• место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;<br>• особенности России на современном этапе социально-экономического развития . |
| 1   | Место России в мировой экономике.  |   | 1        | 1        | 1        |          |  |
| 2   | <b>Итоговая практическая работа №15 за курс «География. Население и хозяйство России»</b>                              |   | 1        |          |          | 1        |  |
| <b>Раздел 8: Население и хозяйство родного края</b> |  | Особенности географического положения Саратовской области. Особенности населения. Агроклиматический и ресурсный потенциал губернии. ЭГП Саратовской области. География производственной сферы региона. Развитие важнейших экономических комплексов - топливно - энергетического, машиностроительного, лесного, пищевая индустрия района. Сельское хозяйство Саратовской области. Инфраструктура района и  | <u>7</u> | <u>6</u> | <u>7</u> | <u>0</u> | Метапредметные умения:<br>• ставить учебную задачу под руководством учителя,<br>• планировать свою деятельность под руководством учителя,<br>• выявлять причинно-следственные связи,<br>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,<br>• анализировать связи, соподчинения и  |
| 1   | Саратовская область на карте России: особенности географического положения   |   | 1        | 1        | 1        |          |  |
| 2   | Природные условия и ресурсы Саратовской области  |   | 1        | 1        | 1        |          |  |

|               |  |                        |                  |                  |                  |                  |   |
|---------------|--|------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---|
| <b>3</b>      | Население Саратовской области                                      | межрегиональные связи. | 1                | 1                | 1                |                  | <p>зависимости компонентов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> </ul> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> |
| <b>4</b>      | География промышленности и сельского хозяйства Саратовской области |                        | 1                | 1                | 1                |                  |   |
| <b>5</b>      | География нематериальной сферы Саратовской области                 |                        | 1                | 1                | 1                |                  |   |
| <b>6</b>      | Социально-экономическое районирование Саратовской области          |                        | 1                | 1                | 1                |                  |   |
| <b>7</b>      | Обобщение за курс «География. Население и хозяйство России»        |                        | 1                |                  | 1                |                  |   |
| <b>ИТОГО:</b> |  |                        | <b><u>68</u></b> | <b><u>58</u></b> | <b><u>56</u></b> | <b><u>12</u></b> |   |

### 3.Календарно-тематическое планирование учебного предмета географии

для 9 «А», 9 «Б» классов на 2020-2021 учебный год.

| № п/п                      | Раздел/<br>Тема урока<br>Домашнее задание  | Кол-во часов | Тип и вид урока             | Элементы содержания  | Планируемые результаты обучения<br>(универсальные учебные действия)   |   |   | Формы организации деятельности учащихся                 | Формы контроля  | МТО                          | Дата проведения |               |
|----------------------------|--|--------------|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|------------------------------|-----------------|---------------|
|                            |  |              |                             |  | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |   |   |                              | План<br>9А 9Б   | Факт<br>9А 9Б |
| Раздел 1: Введение (1 час) |  |              |                             |  |   |   |   |   |   |                              |                 |               |
| 1                          | Введение в курс «Население и хозяйство России». Экономическая и социальная география<br><br>Д/З: §1<br>Стр. 6-10 | 1            | Урок открытия нового знания | Социально-экономическая география, природный комплекс (ландшафт), Хозяйственный территориальный социально-экономический комплекс | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов | <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Вводная беседа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос | Текущий<br><br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Учебник, рабочая тетрадь 3-6 |                 |               |

**Раздел 2: Россия на карте (5 часов)**

|   |  |   |                            |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 2 | <p>Экономико - и политико-географическое положение России</p> <p><b>Практическая работа №1:</b></p> <p>Описание экономико - и политико-географического положения России по типовому плану.</p> <p><i>Д/З: §2<br/>Стр.12-16</i></p> | 1 | Урок развивающего контроля | <p>Экономико-географическое положение (ЭГП), физико-географическое положение, политико-географическое (геополитическое) положение, транзит, страны-соседи, выход к морю, фактор ЭГП, путь «из варяг в греки»</p>   | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; определять отличительные черты географического положения России</p> | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.  | Индивидуальный  | Итоговый<br>(решение заданий)   | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 7-11  |  |  |
| 3 | <p>Работа над ошибками. Формирование территории России</p> <p><i>Д/З: §3<br/>Стр.17-22</i></p>   | 1 | Урок систематизации знаний | <p>Киевская Русь, Московская Русь, Российское государство, Российская империя, Россия, Октябрьская революция, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), «прозрачные» границы, ближнее зарубежье России</p> | <p>Выявлять и называть особенности формирования территории России; составлять описание процесса формирования территории; определять отличительные черты этапов формирования территории; читать тематические карты</p>                                  | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>                          | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 12-16 |  |  |

|   |   |   |                            |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 4 | <p>Административно-территориальное устройство России</p> <p><b>Практическая работа №2:</b> Обозначение на контурной карте субъектов Федерации и административного состава Федеральных округов</p> <p><i>Д/З: §4<br/>Стр.22-27</i></p> | 1 | Урок развивающего контроля | Административно-территориальное деление страны (АТД), губерния, уезд, субъекты Федерации, федеративное государство, Российская Федерация, Республика Крым, город федерального значения | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава России; составлять описание административного состава России; определять отличительные черты субъектов Федерации России</p>                         | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.  | Индивидуальный  | Итоговый<br>(решение заданий)   | <p>Россия: федеральные округа, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 16-21</p>                             |  |  |
| 5 | <p>Работа над ошибками. Районирование территории России</p> <p><i>Д/З: §5<br/>Стр.27-34</i></p>   | 1 | Урок систематизации знаний | Районирование принципы однородности и многоступенчатости, физико-географические районы, физико-географическое районирование, экономико-географическое районирование                    | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности районирования территории России; составлять описание видов районирования; определять отличительные черты видов районирования территории России; читать тематические карты</p> | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>                          | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | <p>Мультимедийная презентация, Россия: федеральные округа, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 22-26</p> |  |  |



|   |   |   |                |  |                                  |   |   |   |   |                |  |  |
|---|---|---|----------------|--|----------------------------------|---|---|---|---|----------------|--|--|
| 6 | Обобщение по разделу:<br>Россия на карте<br><br>Д/З:<br>Задания 1-10<br>Стр.35-36 | 1 | Урок рефлексии | Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу | Предметные результаты по разделу | <b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.<br><b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.<br><b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос | Диагностический<br>(выполнение заданий по теме) | Атлас, учебник |  |  |
|---|---|---|----------------|--|----------------------------------|---|---|---|---|----------------|--|--|

**Раздел 3: Природа и человек (4 часа)**

|   |  |   |                             |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|--|---|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 7 | Природные условия России<br><br>Д/З: §6<br>Стр.38-42 | 1 | Урок открытия нового знания | Природные условия, комфортность природных условий, комфортные природные условия, зональные природные факторы, а зональные природные факторы, степень комфортности, | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий России; составлять описание природных условий России; определять отличительные черты природных условий России; читать | <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 27-32 |  |  |
|---|--|---|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|

|   |   |   |                            |  |   |  |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|----------------------------|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 8 | <p>Природные ресурсы России</p> <p><b>Практическая работа №3:</b></p> <p>Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов</p> <p><i>Д/З: §7<br/>Стр.42-50</i></p> | 1 | Урок развивающего контроля | <p>Природные ресурсы, природная (генетическая) классификация минеральные ресурсы, водные ресурсы, почвенные ресурсы, почва. Объекты Всемирного культурного и природного наследия</p> | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных ресурсов России; составлять описание природных ресурсов; определять отличительные черты природных ресурсов России; читать тематические карты</p> | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.  | Индивидуальный  | Итоговый (решение заданий)   | Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 32-37 |  |  |
| 9 | <p>Работа над ошибками. Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды</p> <p><i>Д/З: §8<br/>Стр.50-56</i></p>   | 1 | Урок систематизации знаний | <p>Отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, природопользование рациональное и нерациональное, «чистые» и «грязные» отрасли хозяйства, экологические проблемы,</p>      | <p>выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличительные черты видов хозяйственной деятельности</p>         | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>                          | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах | Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 38-44 |  |  |

|    |  |   |                |  |                                  |  |   |   |   |                |  |  |
|----|--|---|----------------|--|----------------------------------|--|---|---|---|----------------|--|--|
| 10 | <p>Обобщение по разделу:<br/>Природа и человек</p> <p><i>Д/З:<br/>Задания 1-10<br/>Стр.57-58</i></p> | 1 | Урок рефлексии | Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу | Предметные результаты по разделу | <p><b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p> | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос | Диагностический<br>(выполнение заданий по теме) | Атлас, учебник |  |  |
|----|--|---|----------------|--|----------------------------------|--|---|---|---|----------------|--|--|

**Раздел 4: Население России (9 часов)**

|    |  |   |                            |   |   |  |  |                |                               |   |  |  |
|----|--|---|----------------------------|---|---|--|--|----------------|-------------------------------|---|--|--|
| 11 | <p>Численность населения России</p> <p><b>Практическая работа №4:</b><br/>Расчёт параметров естественного движения населения</p> <p><i>Д/З: §9<br/>Стр.60-65</i></p> | 1 | Урок развивающего контроля | Демографические показатели, демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, миграции, естественный прирост, воспроизводство населения | <p>Выявлять и называть особенности динамики численности населения России; составлять описание динамики численности населения России; определять причины, влияющие на динамику численности населения</p> | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе.</p> | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | Индивидуальный | Итоговый<br>(решение заданий) | Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 45-51 |  |  |
|----|--|---|----------------------------|---|---|--|--|----------------|-------------------------------|---|--|--|

|    |  |   |                             |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 12 | <p>Работа над ошибками.<br/>Размещение населения России</p> <p><i>Д/З: §10<br/>Стр.66-71</i></p> | 1 | Урок открытия нового знания | Плотность населения, Основная зона расселения (Главная полоса расселения), зона Севера   | <p>Выявлять и называть особенности размещения населения России; составлять описание размещения населения России; определять причины, влияющие на размещение населения России; читать тематические карты</p>                                     | <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br/><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, Россия: федеральные округа атлас, учебник, рабочая тетрадь 51-57 |  |  |
| 13 | <p>Миграции населения</p> <p><i>Д/З: §11<br/>Стр.71-76</i></p>                                   | 1 | Урок систематизации знаний  | Миграции, безвозвратные миграции, возвратные миграции, сезонные миграции, внутренние миграции, внешние миграции, эмиграция, иммиграция | <p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности миграций населения в России; составлять описание миграций населения в России; определять причины, влияющие на миграции населения в России</i></p> | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br/><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br/><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах   | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 57-62                            |  |  |

|    |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 14 | Сельская форма расселения<br><br><i>Д/З: §12<br/>Стр.77-82</i>  | 1 | Урок открытия нового знания | Расселение, городское и сельское расселение, групповая форма расселения, село, деревня, посёлок, станица, аул, стойбище, рассеянная (фермерская) форма расселения, хуторское хозяйство, кочевая форма расселения, зональные типы | <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>  | <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 62-67                        |  |  |
| 15 | Городская форма расселения<br><br><i>Д/З: §13<br/>Стр.82-88</i> | 1 | Урок систематизации знаний  | Город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, городская агломерация  | <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности городского расселения в России; составлять описание городского расселения в России; определять причины, влияющие на городское расселение в России</i> | <b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах   | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, Россия: федеральные округа атлас, учебник, рабочая тетрадь 68-74 |  |  |

|    |  |   |                             |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 16 | <p>Этнический и религиозный состав расселения</p> <p><i>Д/З: §14<br/>Стр.89-95</i></p> | 1 | Урок открытия нового знания | <p>Этнический состав населения, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, православие, ислам, буддизм, Этнорелигиозные конфликты</p> | <p><i>Выявлять и называть</i> особенности этнического и религиозного состава населения России; <i>составлять</i> описание особенности этнического и религиозного состава населения России; <i>определять</i> причины, влияющие на этнический и религиозный состав населения России</p> | <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br/><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>   | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p> | <p>Текущий<br/>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p> | <p>Мультимедийная презентация, Россия. Народы и религии, атлас, учебник, рабочая тетрадь 75-80</p> |  |  |
| 17 | <p>Трудовые ресурсы и рынок труда</p> <p><i>Д/З: §15<br/>Стр.95-101</i></p>            | 1 | Урок систематизации знаний  | <p>Половозрастной состав населения, возрастная структура населения, средняя продолжительность жизни, трудовые ресурсы, рынок труда</p>                    | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности трудовых ресурсов и рынка труда; составлять описание трудовых ресурсов и рынка труда; определять факторы, влияющие на трудовые ресурсы</p>  | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br/><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br/><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>   | <p>Текущий<br/>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p> | <p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 80-86</p>                           |  |  |

|    |   |   |                            |   |  |   |   |   |  |                |  |  |
|----|---|---|----------------------------|---|--|---|---|---|--|----------------|--|--|
| 18 | <b>Практическая работа №5:</b><br>Построение половозрастной пирамиды России.<br>Расчёт уровня безработицы для России<br><br><i>Д/З:</i><br><i>повт. §15</i> | 1 | Урок развивающего контроля | Половозрастной состав населения, возрастная структура населения, средняя продолжительность жизни, трудовые ресурсы, рынок труда | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности трудовых ресурсов и рынка труда; составлять описание трудовых ресурсов и рынка труда; определять факторы, влияющие на трудовые ресурсы | <b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.   | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.                        | Индивидуальный                          | Итоговый (решение заданий)                   | Атлас          |  |  |
| 19 | Работа над ошибками.<br>Обобщение по разделу:<br>Население России<br><br><i>Д/З:</i><br><i>Задания 1-10</i><br><i>Стр.101-102</i>                           | 1 | Урок рефлексии             | Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу  | Предметные результаты по разделу   | <b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.<br><b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.<br><b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос | Диагностический (выполнение заданий по теме) | Атлас, учебник |  |  |

**Раздел 5: Отрасли хозяйства России (19 часов)**

|    |  |   |                             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 20 | Национальная экономика<br><br><i>Д/З: §16<br/>Стр.104-109</i>          | 1 | Урок открытия нового знания | Хозяйство страны (народное хозяйство), национальная экономика, отрасль, предприятие, материальная и нематериальная сферы, производственная и непроизводственная сферы, присваивающее и производящее хозяйства | <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности национальной экономики; составлять описание национальной экономики России определять специфику национальной экономики России</i>     | <b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.        | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 87-92 |  |  |
| 21 | Факторы размещения производства<br><br><i>Д/З: §17<br/>Стр.110-115</i> | 1 | Урок открытия нового знания | Факторы размещения производства, сырьевой, топливный, водный, энергетический факторы, фактор трудовых ресурсов, потребительский, транспортный, экологический факторы  | <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть факторы размещения производства; составлять описание факторов размещения производства; определять специфику факторов размещения производства</i> | <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 92-97 |  |  |



|    |  |   |                             |   |  |   |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 22 | <p>Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность</p> <p><i>Д/З: §18<br/>Стр.116-123</i></p> | 1 | Урок открытия нового знания | Топливо энергетический комплекс (ТЭК), топливная промышленность, топливные ресурсы, газовая промышленность, нефтяная промышленность                             | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</p>        | <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br/><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 97-102 |  |  |
| 23 | <p>Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность</p> <p><i>Д/З: §19<br/>Стр.123-128</i></p>           | 1 | Урок систематизации знаний  | Открытый (карьерный) и закрытый (шахтный) способы добычи угля, теплота сгорания, энергетический уголь, антрацит, коксующийся уголь, каменный уголь, бурый уголь | <p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</i></p> | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br/><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах   | Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 97-102 |  |  |

|    |  |   |                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 24 | <p>Топливо – энергетический комплекс.</p> <p>Электроэнергетика</p> <p><i>Д/З: §20</i><br/><i>Стр.129-135</i></p> | 1 | Урок систематизации знаний  | <p>Электроэнергетика, тепловая электростанция (ТЭС), Государственная районная электростанция (ГРЭС), Теплоэлектроцентраль (ТЭЦ), Гидравлические электростанции (гидроэлектростанции — ГЭС), каскад ГЭС, атомные электростанции (АЭС), альтернативные источники</p> | <p><i>Выявлять и называть</i> особенности ТЭК; <i>составлять</i> описание отраслей в составе ТЭК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников;</p> | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>                          | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>   | <p>Текущий</p> <p>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p> | <p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 108-112</p> |  |  |
| 25 | <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия.</p> <p><i>Д/З: §21</i><br/><i>Стр.136-141</i></p>              | 1 | Урок открытия нового знания | <p>Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, электрометаллургия, база чёрной металлургии,</p>  | <p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности металлургического комплекса; <i>составлять</i> описание металлургического комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства;</p>       | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>  | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p> | <p>Текущий</p> <p>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p> | <p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 113-117</p> |  |  |

|    |   |   |                             |   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 26 | <p>Металлургический комплекс. Цветная металлургия.</p> <p><b>Практическая работа №6:</b> Обозначение на контурной карте металлургических баз</p> <p><i>Д/З: §22<br/>Стр.142-147</i></p> | 1 | Урок развивающего контроля  | Низкое содержание металла в руде, Многокомпонентный состав руд, медная промышленность, Норильск, алюминиевая промышленность | Выявлять и называть особенности металлургического комплекса; составлять описание металлургического комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.        | Индивидуальный  | Итоговый (решение заданий)   | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 118-122 |  |  |
| 27 | <p>Работа над ошибками. Машиностроительный комплекс</p> <p><i>Д/З: §23<br/>Стр.147-153</i></p>  | 1 | Урок открытия нового знания | Машиностроение, тяжёлое машиностроение сельскохозяйственное машиностроение тракторостроение, станкостроение                 | <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса; составлять описание машиностроительного комплекса; определять факторы размещения производства</i>                  | <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 122-126 |  |  |

|    |   |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 28 | <p>Машиностроительный комплекс.</p> <p><i>Д/З: §24<br/>Стр.153-157</i></p>                              | 1 | Урок систематизации знаний | <p>Транспортное машиностроение, автомобилестроение, локомотивостроение, судостроение, авиастроение, военно - промышленный комплекс (ВПК)</p> | <p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса; составлять описание машиностроительного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты;</i></p> | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>                          | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p> | <p>Текущий</p> <p>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p> | <p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 127-132</p> |  |  |
| 29 | <p><b>Практическая работа №7:</b><br/>Описание отрасли по плану</p> <p><i>Д/З:<br/>повт. §23-24</i></p> | 1 | Урок развивающего контроля | <p>Машиностроение, тяжёлое машиностроение сельскохозяйственное машиностроение тракторостроение, станкостроение</p>                           | <p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности машиностроительного комплекса; составлять описание машиностроительного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты;</i></p> | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>  | <p>Индивидуальный</p>  | <p>Итоговый</p> <p>(решение заданий)</p>   | <p>Атлас</p>   |  |  |

|    |  |   |                             |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 30 | Работа над ошибками.<br>Химическая промышленность<br><br><i>Д/З: §25<br/>Стр.158-164</i> | 1 | Урок открытия нового знания | Горная химия, Основная химия, химия органического синтеза  | <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности химической промышленности; составлять описание химической промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</i> | <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 132-136 |  |  |
| 31 | Лесная промышленность<br><br><i>Д/З: §26<br/>Стр.164-169</i>                             | 1 | Урок систематизации знаний  | Лесная промышленность, лесозаготовка, деревообработка пиломатериалы, целлюлоза, целлюлозно-бумажная промышленность (ЦБП) | <i>Выявлять и называть особенности лесной промышленности; составлять описание лесной промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</i>   | <b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах   | Текущий<br>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 137-140 |  |  |

|    |   |   |                             |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 32 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство<br><br>Д/З: §27<br>Стр.170-175 | 1 | Урок открытия нового знания | Агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, растениеводство (земледелие), животноводство, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, пашня, пастбище, сенокос, зерновое хозяйство | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты | <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 141-144 |  |  |
| 33 | Агропромышленный комплекс. Животноводство<br><br>Д/З: §28<br>Стр.175-179  | 1 | Урок систематизации знаний  | Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленеводство, верблюдоводство   | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты | <b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах   | Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 3-7     |  |  |

|    |  |   |                            |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|----------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 34 | <p>Зональная специализация сельского хозяйства</p> <p><b>Практическая работа №8:</b></p> <p>Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства</p> <p><i>Д/З: §29<br/>Стр.180-184</i></p> | 1 | Урок развивающего контроля | Природно-хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона рискованного земледелия, пригородный тип сельского хозяйства                                     | <p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности зональной специализации сельского хозяйства; составлять описание зональной специализации сельского хозяйства; определять факторы размещения производства</i></p>    | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.  | Индивидуальный  | Итоговый<br>(решение заданий)   | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 7-11                           |  |  |
| 35 | <p>Работа над ошибками. Пищевая и легкая промышленность</p> <p><i>Д/З: §30<br/>Стр.185-191</i></p>   | 1 | Урок систематизации знаний | Пищевая промышленность, сахарная, консервная, рыбная промышленность, рыболовство, рыбопереработка, легкая промышленность, текстильная, швейная, обувная промышленность | <p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности пищевой и легкой промышленности; составлять описание пищевой и легкой промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</i></p> | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>                          | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах | Текущий<br>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 12-16 |  |  |

|    |  |   |                             |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 36 | <p>Транспортный комплекс</p> <p><i>Д/З: §31<br/>Стр.191-197</i></p>          | 1 | Урок систематизации знаний  | Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортный комплекс, наземный, воздушный, железнодорожный автомобильный, водный, морской, речной и трубопроводный транспорт | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</p>  | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>   | <p>Текущий</p> <p>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>                         | <p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 16-20</p> |  |  |
| 37 | <p>Нематериальная сфера хозяйства</p> <p><i>Д/З: §32<br/>Стр.197-201</i></p> | 1 | Урок открытия нового знания | Нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг  | <p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы; составлять описание нематериальной сферы; определять факторы размещения производства; читать тематические карты</i></p> | <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>   | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p> | <p>Текущий</p> <p>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p> | <p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 20-25</p>   |  |  |



|    |   |   |                |  |                                  |  |   |   |   |                |  |  |
|----|---|---|----------------|--|----------------------------------|--|---|---|---|----------------|--|--|
| 38 | <p>Обобщение по разделу:<br/>Оотрасли хозяйства России</p> <p>Д/З:<br/>Задания 1-10<br/>Стр.201-202</p> | 1 | Урок рефлексии | Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу | Предметные результаты по разделу | <p><b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p> | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос | Диагностический<br>(выполнение заданий по теме) | Атлас, учебник |  |  |
|----|---|---|----------------|--|----------------------------------|--|---|---|---|----------------|--|--|

**Раздел 6: Природно – хозяйственная характеристика России (21 час)**

|    |  |   |                             |   |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 39 | <p>Европейский Север. Общие сведения</p> <p>Д/З: §33<br/>Стр.204-209</p> | 1 | Урок открытия нового знания | Европейский Север, Архангельская, Вологодская, Мурманская области, Республики Карелия и Коми, Ненецкий автономный округ, Русский Север, Белое море, Баренцево море, Мурманск, Северный морской путь | Выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения | <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 26-31 |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|

|    |   |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 40 | Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство.<br><br><i>Д/З: §34<br/>Стр.209-214</i> | 1 | Урок систематизации знаний  | Плотность населения, Петрозаводск, Вологда, Мурманск, Череповец, Архангельск, природные ресурсы, леса, тундра, болото, почва, оленьи пастбища, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, Кольская АЭС, Печорская ГРЭС, Кислогубская ПЭС | Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства               | <b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах   | Текущий<br>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)                         | Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 32-36    |  |  |
| 41 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения<br><br><i>Д/З: §35<br/>Стр.215-220</i>                     | 1 | Урок открытия нового знания | Ленинградская, Новгородская, Псковская области, город федерального значения Санкт-Петербург, Калининградская область, Псков, Великий Новгород, приморское положение, столичное положение   | <i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения | <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 36-41 |  |  |

|    |   |   |                             |   |   |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|---|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 42 | <p>Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p><i>Д/З: §36<br/>Стр.221-227</i></p> | 1 | Урок систематизации знаний  | <p>Природные ресурсы, янтарь, Пушкин, Павловск, Петергоф, объект Всемирного культурного наследия, энергетика, машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность, пищевая промышленность,</p>                    | <p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>               | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br/><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br/><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах   | Текущий<br>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)                         | <p>Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 42-45</p>     |  |  |
| 43 | <p>Центральная Россия. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §37<br/>Стр.227-232</i></p>                                  | 1 | Урок открытия нового знания | <p>Центральная Россия, Центральный, Централь-но - Чернозёмный (ЦЧР), Волго-Вятский районы, Курская магнитная аномалия (КМА), Восточно-Европейская равнина, умеренно континентальный климат, лесная и лесостепная природные зоны</p> | <p><i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения</p> | <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br/><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>   | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | <p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 45-51</p> |  |  |

|    |  |   |                            |  |   |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|----------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 44 | <p>Центральная Россия.<br/>Население и природные ресурсы.</p> <p>Д/З: §38<br/>Стр.232-236</p>  | 1 | Урок систематизации знаний | <p>Строительные материалы, торф верховых болот, водоохранные и рекреационные функции лесов, умеренно континентальный климат, Курская магнитная аномалия (КМА)</p>  | <p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения</p>                                 | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br/><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br/><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>                            | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах | Текущий<br>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах) | <p>Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 51-55</p> |  |  |
| 45 | <p>Центральная Россия.<br/>Хозяйство</p> <p><b>Практическая работа №9:</b><br/>Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно - хозяйственного региона</p> <p>Д/З: §39<br/>Стр.236-242</p> | 1 | Урок развивающего контроля | <p>Металлургия, Новолипецкий комбинат полного цикла, предельная металлургия, машиностроение, приборостроение, электротехническая, радиотехническая и электронная промышленность, тепловозостроение, автомобилестроение, вагоностроение, судостроение</p> | <p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p> | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br/><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | <p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>  | Индивидуальный  | Итоговый<br>(решение заданий)   | <p>Атлас, учебник, рабочая тетрадь 51-55</p>   |  |  |

|    |  |   |                             |  |   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 46 | <p>Работа над ошибками. Европейский Юг. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §40</i><br/><i>Стр.242-247</i></p>       | 1 | Урок открытия нового знания | <p>Европейский Юг, Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края, республики Адыгея, Крым, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия Алания Ингушетия, Чеченская и Дагестан, Севастополь, Великий шёлковый путь,</p> | <p><i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения</p> | <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br/><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>   | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p> | <p>Текущий<br/>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p> | <p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 59-64</p> |  |  |
| 47 | <p>Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p><i>Д/З: §41</i><br/><i>Стр.248-254</i></p> | 1 | Урок систематизации знаний  | <p>Естественный прирост населения, многонациональный регион, Ростов-на-Дону, минеральные ресурсы, чернозёмные почвы, энергетика, пищевая промышленность, машиностроение, судостроение, судоремонт</p>  | <p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>               | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br/><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br/><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>   | <p>Текущий<br/>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>                         | <p>Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 65-68</p>     |  |  |

|    |   |   |                            |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|----------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 48 | <p>Поволжье. Общие сведения</p> <p><b>Практическая работа №10:</b> Описание ЭГП природно – хозяйственного региона</p> <p>Д/З: §42<br/>Стр.254-259</p> | 1 | Урок развивающего контроля | <p>Поволжье, Казанское и Астраханское ханства, Средняя и Нижняя Волга, Сталинградский тракторный завод, Волга, транзитное положение, внутриконтинентальное положение, континентальность климата</p>                    | <p>Выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения</p> | <p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.  | Индивидуальный  | Итоговый (решение заданий)   | <p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 68-74</p> |  |  |
| 49 | <p>Работа над ошибками. Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p>Д/З: §43<br/>Стр.259-264</p>                                       | 1 | Урок систематизации знаний | <p>Поволжье, Волга, Кама, Пенза, Сура, города-миллионеры, Казань, Самара, Волгоград, христианство, ислам, буддизм, Татарстан, Калмыкия, лесная зона, полупустыня, лесостепная и степная зона, засушливость климата</p> | <p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>        | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>                          | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах | Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах) | <p>Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 75-78</p>     |  |  |

|    |  |   |                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 50 | Урал. Общие сведения<br><br><i>Д/З: §44<br/>Стр.265-270</i>                            | 1 | Урок открытия нового знания | Урал, Уральские горы, Предуралье, металлургический завод, чёрная металлургия, металлургический комбинат, Магнитогорский комбинат, коксующийся уголь, транзитное положение, атлантические воздушные массы.  | <i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения | <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 79-85 |  |  |
| 51 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.<br><br><i>Д/З: §45<br/>Стр.270-275</i> | 1 | Урок систематизации знаний  | Плотность населения, города-миллионеры, Екатеринбург, минеральные ресурсы, нефть, природный газ, калийная и поваренная соли, руда, драгоценные и поделочные камни, лесные богатства, водные ресурсы, тепловая электростанция, энергодефицитный район | Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства               | <b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах   | Текущий<br>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)                         | Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 86-89    |  |  |



|    |  |   |                             |  |   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 52 | <p>Западная Сибирь. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §46</i><br/><i>Стр.276-281</i></p>                           | 1 | Урок открытия нового знания | <p>Западная Сибирь, Западно-Сибирская равнина, пояс гор Южной Сибири, полуостров Ямал, Ермак, «мягкая рухлядь», металлургический завод, Барнаул, И. Ползунов, Транссибирская магистраль, Кузбасс</p> | <p><i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения</p> | <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br/><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>   | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p> | <p>Текущий<br/>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p> | <p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 89-95</p> |  |  |
| 53 | <p>Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство</p> <p><i>Д/З: §47</i><br/><i>Стр.281-286</i></p> | 1 | Урок систематизации знаний  | <p>Главная полоса расселения, Новосибирск, Омск, нефть, природный газ, каменный уголь, руда, водные и лесные ресурсы, топливно-энергетический комплекс, Северный морской путь</p>                    | <p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>               | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br/><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br/><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>   | <p>Текущий<br/>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>                         | <p>Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 96-99</p>     |  |  |



|    |  |   |                             |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 54 | Восточная Сибирь. Общие сведения<br><br>Д/З: §48<br>Стр.287-292                            | 1 | Урок открытия нового знания | Восточная Сибирь, Енисей, пушнина, золото, Сибирский тракт, Транссибирская железная дорога (Транссиб), Норильск, Ангара, Северо- Восток Сибири, Южная Сибирь, Сибирская платформа, арктический климат, умеренный климат, резко континентальный климат, Байкал | Выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения | <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><b>П:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 99-105 |  |  |
| 55 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.<br><br>Д/З: §49<br>Стр.293-297 | 1 | Урок систематизации знаний  | Плотность населения, Красноярск, Иркутск, плоскогорье, возвышенность, невысокие горы, резко континентальный климат, сейсмичность, минеральные ресурсы, Байкал, Енисей, лесные ресурсы, горнодобывающая отрасль, цветная металлургия, Норильск                 | Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства        | <b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах   | Текущий<br>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)                         | Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 106-109   |  |  |

|    |  |   |                             |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 56 | <p>Дальний Восток. Общие сведения</p> <p><i>Д/З: §50</i><br/><i>Стр.298-303</i></p>                            | 1 | Урок открытия нового знания | <p>Дальний Восток, Камчатка, Русская Америка, Петропавловск, Тихий океан, Амур, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Курильские острова, страны Азиатско-Тихоокеанского региона, Северный морской путь, приморское положение</p>           | <p><i>Выявлять и называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения</p> | <p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br/>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>   | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>   | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p> | <p>Текущий<br/>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p> | <p>Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 109-115</p> |  |  |
| 57 | <p>Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p><i>Д/З: §51</i><br/><i>Стр.304-308</i></p> | 1 | Урок систематизации знаний  | <p>Плотность населения, Петропавловск, Дальневосточный округ, Владивосток, Хабаровск, минеральные, лесные, биологические ресурсы, добывающая промышленность, Якутия, Охотское и Японское моря, машиностроительные предприятия, Приморье</p> | <p>Выявлять и называть особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; составлять описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; определять общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства</p>               | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br/><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br/><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>   | <p>Текущий<br/>(выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>                         | <p>Федеративное устройство России, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 116-119</p>     |  |  |

|    |  |   |                            |  |                                  |   |   |   |  |                |  |  |
|----|--|---|----------------------------|--|----------------------------------|---|---|---|--|----------------|--|--|
| 58 | <b>Практическая работа №11:</b><br>Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов<br><br>Д/З:<br>Повт. §51 | 1 | Урок развивающего контроля | Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу | Предметные результаты по теме    | <b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.   | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.                        | Индивидуальный                          | Итоговый (решение заданий)                   | Атлас          |  |  |
| 59 | Работа над ошибками.<br>Обобщение по разделу:<br>Природно – хозяйственная характеристика России<br><br>Д/З:<br>Задания 1-10<br>Стр.309-310         | 1 | Урок рефлексии             | Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу | Предметные результаты по разделу | <b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.<br><b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.<br><b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос | Диагностический (выполнение заданий по теме) | Атлас, учебник |  |  |

**Раздел 7: Заключение (2 часа)**

|    |  |   |                             |   |   |   |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 60 | Место России в мировой экономике.<br><br><i>Д/З: §52<br/>Стр.312-315</i>   | 1 | Урок открытия нового знания | Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнеры России. Перспективы развития внешней торговли. | <i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности истории развития хозяйства России и её современного состояния; <i>составлять</i> описание истории развития хозяйства России и её современного состояния | <b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий<br>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, атлас, <b>контурные карты</b> , учебник, рабочая тетрадь 120-125 |  |  |
| 61 | <b>Итоговая практическая работа №12 за курс «География. Население и хозяйство России»</b><br><br><i>Д/З:<br/>Стр.316-317</i> | 1 | Урок развивающего контроля  | Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу  | Предметные результаты по курсу  | <b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | Индивидуальный  | Итоговый<br>(решение заданий)   | Атлас  |  |  |

**Раздел 8: Население и хозяйство родного края (7 часов)**

|    |  |   |                             |   |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 62 | Саратовская область на карте России: особенности географического положения<br><br><i>Д/З: конспект</i> | 1 | Урок открытия нового знания | Расположение. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение. | <i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения родного края; составлять описание географического положения родного края; определять общие и отличительные черты географического положения родного края</i> | К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах | Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас |  |  |
| 63 | Природные условия и ресурсы Саратовской области<br><br><i>Д/З: конспект</i>                            | 1 | Урок систематизации знаний  | Основные этапы геологической истории. Полезные ископаемые, водные ресурсы, климатические ресурсы. Природные зоны.                                 | <i>Выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов родного края; составлять описание природных условий и ресурсов родного края</i>  | <b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах   | Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, карта Саратовской области, атлас      |  |  |

|    |  |   |                            |   |  |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 64 | Население Саратовской области<br><br><i>Д/З: конспект</i>                                      | 1 | Урок систематизации знаний | История заселения, освоения области, своего населенного пункта Народы, национальные и культурные традиции. Ремесла. | <i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения родного края; <i>составлять</i> описание населения родного края; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения родного края; <i>читать</i> тематические карты | <b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах | Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, карта Саратовской области, атлас |  |  |
| 65 | География промышленности и сельского хозяйства Саратовской области<br><br><i>Д/З: конспект</i> | 1 | Урок систематизации знаний | Хозяйство области (промышленность и сельское хозяйство), отрасль, предприятие, крупнейшие предприятия области       | <i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности промышленности родного края; <i>составлять</i> описание промышленности родного края   | <b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах | Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, карта Саратовской области, атлас |  |  |

|    |  |   |                            |   |  |   |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|----------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 66 | <p>География нематериальной сферы Саратовской области</p> <p><i>Д/З: конспект</i></p>        | 1 | Урок систематизации знаний | Состав нематериальной сферы, его значение и развитие.                   | <p><i>Выявлять и называть</i> особенности нематериальной сферы родного края; <i>составлять</i> описание нематериальной сферы родного края; <i>определять</i> общие и отличительные черты нематериальной сферы родного края; <i>читать</i> тематические карты</p> | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах | Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, карта Саратовской области, атлас |  |  |
| 67 | <p>Социально-экономическое районирование Саратовской области</p> <p><i>Д/З: конспект</i></p> | 1 | Урок систематизации знаний | Состав Саратовской области, районы, экономическое развитие, перспективы | <p><i>Составлять</i> описание социально-экономического районирования родного края; <i>определять</i> общие и отличительные черты социально-экономического районирования родного края</p>   | <p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах | Текущий (устные ответы, работа с источниками геоинформации) | Мультимедийная презентация, карта Саратовской области, атлас |  |  |

|    |   |   |                |  |                                |  |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|----------------|--|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 68 | <p>Обобщение за курс<br/>«География. Население и хозяйство России»</p> <p>Д/З:<br/>стр. 318-320</p> | 1 | Урок рефлексии | Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу | Предметные результаты по курсу | <p><b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p> | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос | Диагностический<br>(выполнение заданий по теме) | Федеративное устройство России, атлас, учебник, |  |  |
|----|---|---|----------------|--|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|