

**Администрация муниципального образования  
Аркадакского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО учителей естественного цикла  _____/Морозова М.М./  Протокол № ____ от « 28 » августа 2020г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области  _____/Кунахова Н. В./  « 29 » августа 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области  _____/Кравцова З.В./  Приказ № ____ от « 31 » августа 2022 г.
---	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии для 7А, 7Б класса  
на 2022- 2023 учебный год

**Учитель:** Борисов Алексей Викторович,  
первая квалификационная категория

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от « 31 » августа 2022 г.

**Год составления программы- 2022.**

## Пояснительная записка

*При разработке данной программы учебного курса по географии для 7 класса МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области использовались следующие нормативные документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273, п.3.6 ст.28.
2. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373, в редакции приказов от 17.12.2010 №1897).
3. Приказ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки в РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах №253 от 31 марта 2014года), № 1.2.4.2.6.2.
4. Программа курса «География. 5-9 классы»/ авт.-сост. Е. М. Домогацких.
5. Авторская программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник».
6. Концепция духовно-нравственного развития учащихся.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
8. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.
9. Требования к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021гг., Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся

### **Рабочая программа по географии для 7 класса обеспечена УМК:**

1. Домогацких География. Материки и океаны: в 2 ч. учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 536 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).
2. Пацукова Л. В. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 7 класса.
3. Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций.
4. Пацукова Л. В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны 7 класс: контрольно-измерительные материалы».
5. Атлас. «География. Материки и океаны 7 класс»// авт. – сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких.
6. Контурные карты. «География. Материки и океаны 7 класс»// авт. – сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких.
7. Мультимедийное приложение к учебнику "География. 7 класс" Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И.
8. ЭФУ География. Учебник для 7 класса в 2-х частях. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

### **Структура рабочей программы по географии для 7 класса включает 3 раздела:**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

1. формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
2. овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

3. приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
4. формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социо-природной среды и решения проблем экологической безопасности;
5. формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико - географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

**Уроки географии в 7 классе будут построены с учетом:**

системно - деятельностного подхода,

с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

компьютерного обеспечения уроков.

**с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как**

индивидуальная, коллективная: фронтальная; парная; групповая.

**с применением на уроках, таких методов организации работы учащихся, как**

Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, карты, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов.

**с применением на уроках таких форм контроля, как:**

текущий контроль (устный ответ, письменные задания, работа с картой и другими источниками географических знаний);

диагностический контроль (тесты, географические и картографические диктанты, решение заданий в контурных картах);

итоговый контроль (практические работы за несколько тем, за курс).

**Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие типы уроков:**

Тип №1. Урок открытия новых знаний. Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Тип №2. Урок рефлексии. Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Тип №4. Урок развивающего контроля. Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Настоящая рабочая программа будет реализована в 7 «А» и 7 «Б» классах.**

В 7 «А» общеобразовательном классе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области будут обучаться 23 человека. Уровень подготовленности учащихся класса к освоению содержания предмета на базовом уровне составляет 100%, качество обученности за 6 класс по предмету «География» составляет 96%. По итогам 6 класса неуспевающих нет, на «5» - 1 учащийся, на «4» - 21, на «3» - 1, средняя отметка за 6 класс составила 4.

В 7 «Б» общеобразовательном классе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области будут обучаться 24 человека. Уровень подготовленности учащихся класса к освоению содержания предмета на базовом уровне составляет 100%, качество обученности за 6 класс по предмету «География» составляет 83%. По итогам 6 класса неуспевающих нет, на «5» - 9 учащихся, на «4» - 11, на «3» - 4, средняя отметка за 6 класс составила 4,2.

**Рабочая программа составлена без изменений на основе:**

Программа курса «География. 5-9 классы»/ авт.-сост. Е. М. Домогацких.

Авторская программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник».

**Форма получения образования** для всех учащихся 7 «А» и 7 «Б» класса - очная.

**Срок реализации программы:** 1год, 2020-2021 учебный год.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
2. овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
5. формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Планируемые результаты обучения учебного предмета, курса:**

**Личностным результатом обучения географии в основной школе** является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;  
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
– гармонично развитые социальные чувства и качества:  
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений.

**Средством развития личностных результатов** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:



## **5–6-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **7–9-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### **5–6-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

**Коммуникативные УУД:**

#### **5–6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

#### **7–9-й классы**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:**

### **5-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **6-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

## **8-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

## Результаты освоения курса географии в 7 классе

### Ученик научится:

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
5. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
6. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
7. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;



8. различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
9. использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
10. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
11. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
12. устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

**Ученик получит возможность научиться:**

1. создавать простейшие географические карты различного содержания;
2. моделировать географические объекты и явления;
3. работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
4. подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
5. ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья;
7. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
9. составлять описание природного комплекса;
10. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
11. сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
12. оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.

## **Оценка достижения планируемых результатов по географии**

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень (необязательный)** – решение не изученной в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изученные материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5- балльной шкале.

## Критерии оценивания по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

### Устные ответы

#### **0% выполнения задания Отметка «1»**

##### I. Базовый уровень

*Не приступал к решению задач.*

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

#### **1-49% выполнения задания Отметка «2»**

*Не достигнут необходимый уровень знаний.*

*Не решена типовая, много раз отработанная задача.*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

#### **50-69% выполнения задания Отметка «3»**

*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

**70-89% выполнения задания Отметка «4»**

*Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

## **90-100% выполнения задания Отметка «5»**

### **II. Повышенный уровень**

*Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

### Тесты, географические и картографические диктанты

(на знание номенклатуры карты или географических понятий).

0% выполнения задания Отметка «1»	I. Базовый уровень. Не приступал к решению тестовых заданий
1-49% выполненных заданий Отметка «2»	Не достигнут необходимый уровень знаний
50-69% выполненных заданий Отметка «3»	Частично успешное решение.
70-89% выполненных заданий Отметка «4»	Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.
90-100% выполненных заданий Отметка «5»	II. Повышенный уровень. Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)  1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.  2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

### Оценочные письменные работы (в том числе практические)

0% выполнения Отметка «1»	<b>I. Базовый уровень</b> <i>Не приступал к решению задач.</i>
<b>1-49%</b> выполнения Отметка «2»	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> <b>1.</b> Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.

	<p><b>2.</b> Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p><b>3.</b> Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>
<p><b>50-69%</b> выполнения</p> <p>Отметка «3»</p>	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p><b>1.</b> Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p><b>2.</b> На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.</p> <p><b>3.</b> Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>
<p><b>70-89%</b> выполнения</p> <p>Отметка «4»</p>	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p><b>2.</b> Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического).</p> <p><b>3.</b> Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p><b>4.</b> Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p><b>5.</b> Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
<p><b>90-100%</b> выполнения</p> <p>Отметка «5»</p>	<p><b>II. Повышенный уровень</b></p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без</i></p>

	<p><i>ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> <b>1.</b> Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p><b>2.</b> Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.</p>
--	---

#### **Работа с картой и другими источниками географических знаний**

<p>0% выполнения</p> <p>Отметка «1»</p>	<p>I. Базовый уровень</p> <p><i>Не приступал к решению задач.</i> Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</p>
<p>1-49% выполнения</p> <p>Отметка «2»</p>	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>
<p>50-69% выполнения</p> <p>Отметка «3»</p>	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p> <p>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>
<p>70-89% выполнения</p> <p>Отметка «4»</p>	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в</p>



	их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. 3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов.
90-100% выполнения Отметка «5»	<p>II. Повышенный уровень</p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p>4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.</p>

#### **Итоговое оценивание:**

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость имеют показатели письменных работ.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно ООП ООО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области общее количество учебных часов в неделю с 5-го по 9-й класс составляет **272** часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	<b>34</b>	<b>68</b>

Программа по географии для 7 класса рассчитана на 68 часа за учебный год. Практическая часть программы интегрирована в часы, отведенные на предмет. В течение учебного года количество оценочных практических работ **12**.

### Распределение часов по четвертям:

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
7 «А»					68
7 «Б»					68

Год разработки рабочей программы **2020**

**Содержание учебного материала по географии для 7 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности обучающихся.**

Курс **География: Материки и океаны** рассчитан на **68** часов, 2 часа в неделю, материал разделен на 3 раздела:

- I. Планета, на которой мы живем – 5 тем
- II. Материки планеты Земля – 6 тем
- III. Заключение

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Содержание учебной темы	Всего часов	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика
				теория	прак тика	контроль	
РАЗДЕЛ I: Планета, на которой мы живем (20 часов)  Тема 1: Литосфера - подвижная твердь		Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения: • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Предметные умения: Умение объяснять: • географические явления и процессы в литосфере; • причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; • местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.
1	Введение в курс «География. Материки и океаны». <i>Суша в океане</i>		1	1	1		
2	Геологическое время		1	1	1		
3	Строение земной коры		1	1	1		
4	Литосферные плиты и современный рельеф. <b>Практическая работа №1</b> «Составление картосхемы «Литосферные плиты»		1	1		1	
5	Работа над ошибками. Платформы и равнины		1	1	1		
6	Складчатые пояса и горы Обобщающее повторение по теме «Литосфера – подвижная твердь»		1	1	1		
Тема 2: Атмосфера – мастерская климата			Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	
1	Пояса планеты	1		1	1		
2	Воздушные массы и климатические пояса	1		1		1	

	<b>Практическая работа №2</b> «Анализ климатограмм основных типов климата»	и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы.					синтезировать информацию. Предметные умения: Умение объяснять:
<b>3</b>	Работа над ошибками. Климатообразующие факторы Обобщающее повторение по теме «Атмосфера – мастерская климата»	Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.	1	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;</li> <li>• формирование климатических поясов;</li> <li>• действие климатообразующих факторов.</li> </ul> Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;</li> <li>• местоположение климатических поясов.</li> </ul>
<b>Тема 3:</b> <b>Мировой океан – синяя бездна</b>		Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана.	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения:
<b>1</b>	Мировой океан и его части	Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды.	1	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> </ul>
<b>2</b>	Движение вод Мирового океана	Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.	1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> Предметные умения: Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в гидросфере;</li> <li>• формирование системы поверхностных океанических течений.</li> </ul>
<b>3</b>	Жизнь в океане. <b>Практическая работа №3</b> <b>«Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов».</b>						Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;</li> <li>• местоположение крупнейших морских течений.</li> </ul>
<b>4</b>	Работа над ошибками. Особенности отдельных океанов Обобщающее повторение по теме «Мировой океан – синяя бездна»		1	1	1		
<b>Тема 4: Географическая оболочка – живой механизм</b>		Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков.	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения:
<b>1</b>	Географическая оболочка		1	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> </ul>
<b>2</b>	Зональность географической оболочки <b>Практическая работа №4.</b> Описание природных зон Земли по географическим картам.		1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> Предметные умения: Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• явления и процессы в географической оболочке:</li> </ul>

		Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.					целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; • местоположение природных зон.
<b>Тема 5: Человек – хозяин планеты</b>		Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.	<u><b>6</b></u>	<u><b>4</b></u>	<u><b>5</b></u>	<u><b>1</b></u>	Метапредметные умения: • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Предметные умения: Умение объяснять: • географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; • местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.
<b>1</b>	Работа над ошибками. Освоение Земли человеком		1	1	1		
<b>2</b>	Охрана природы		1	1	1		
<b>3</b>	Население Земли		1	1	1		
<b>4</b>	<b>Практическая работа №5</b> Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.		1			1	
<b>5</b>	Работа над ошибками. Страны мира		1	1	1		
<b>6</b>	Обобщающее повторение по теме Человек – хозяин планеты		1		1		
<b>РАЗДЕЛ II: МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)</b> <b>Тема 1: Африка – материк коротких теней</b>		История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото,	<u><b>9</b></u>	<u><b>8</b></u>	<u><b>8</b></u>	<u><b>1</b></u>	Метапредметные умения: • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, Предметные умения: Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и
<b>1</b>	Географическое положение и история исследования Африки		1	1	1		
<b>2</b>	Геологическое строение и рельеф Африки <b>Практическая работа №6</b> Обозначение на контурной		1	1		1	

	карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.					путешествий. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
3	Работа над ошибками Климат Африки		1	1	1		
4	Гидрография Африки		1	1	1		
5	Разнообразие природы Африки		1	1	1		
6	Население Африки.		1	1	1		
7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка		1	1	1		
8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка		1	1	1		
9	Обобщающее повторение по теме Африка – материк коротких теней		1		1		
<b>Тема 2: Австралия – маленький великан. Океания</b>		История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, Предметные умения: Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
1	Географическое положение и история исследования Австралии. <b>Практическая работа №7</b> Сравнение географического положения Африки и Австралии		1	1		1	
2	Работа над ошибками Компоненты природы Австралии		1	1	1		
3	Особенности природы Австралии		1	1	1		
4	Австралийский Союз		1	1	1		
5	Океания		1	1	1		
6	Обобщающее повторение по теме Австралия – маленький великан. Океания		1		1		

<b>Тема 3: Антарктида – холодное сердце</b>		Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	Метапредметные умения: • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, Предметные умения: Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
1	Географическое положение и история исследования Антарктиды		1	1	1		
2	Особенности природы Антарктиды.		1	1	1		
3	Обобщающее повторение по теме Антарктида – холодное сердце		1		1		
<b>Тема 4: Южная Америка – материк чудес</b>		Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования		1	1	1		
2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки		1	1	1		
3	Климат Южной Америки		1	1	1		
4	Гидрография Южной Америки		1	1	1		
5	Разнообразие природы Южной Америки		1	1	1		
6	Население Южной Америки <b>Практическая работа №8</b> Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки		1	1		1	
7	Работа над ошибками. Регионы Южной Америки		1	1	1		
8	Обобщающее повторение по теме Южная Америка – материк чудес		1		1		

<b>Тема 5: Северная Америка – знакомый незнакомец</b>		Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования		1	1	1		
2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.		1	1	1		
3	Климат Северной Америки		1	1	1		
4	Гидрография Северной Америки		1	1	1		
5	Разнообразие природы Северной Америки		1	1	1		
6	Население Северной Америки <b>Практическая работа №9</b> Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.		1	1		1	
7	Работа над ошибками. Регионы Северной Америки.		1	1	1		
8	Обобщающее повторение по теме Северная Америка – знакомый незнакомец		1		1		
<b>Тема 6: Евразия – музей природы</b>		Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять:
1	Географическое положение и история исследования Евразии		1	1	1		
2	Геологическое строение и рельеф Евразии		1	1	1		
3	Климат Евразии		1	1	1		
4	Гидрография Евразии		1	1	1		
5	Разнообразие природы Евразии		1	1	1		
6	Население Евразии		1	1	1		
7	Регионы Европы <b>Практическая работа № 10</b> Составление		1	1		1	



	географической характеристики стран Европы	населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
8	Работа над ошибками Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия		1	1	1		
9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия <b>Практическая работа № 11</b> Составление географической характеристики стран Азии		1	1		1	
10	Работа над ошибками Обобщающее повторение по теме Евразия – музей природы		1		1		
<b>РАЗДЕЛ III: Заключение</b>		Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности взаимодействия природы и человека;</li> <li>• особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;</li> <li>• следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры происхождения культурных растений;</li> <li>• местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
1	<b>Практическая работа №12 Итоговая практическая работа за курс «География. Материки и океаны»</b>		1			1	
2	Работа над ошибками Природа и человек		1	1	1		
3	Обобщающее повторение за курс «География. Материки и океаны».		1		1		
	<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>12</b>	

**1. Календарно-тематическое планирование учебного предмета географии  
для 7 «А» и 7 «Б» класса на 2020-2021 учебный год.**

№ п/п	Раздел/ Тема урока Домашнее задание	Кол-во часов	Тип и вид урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (универсальные учебные действия)			Формы организации деятельности учащихся	Формы контроля	МТО	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные				План 7А 7Б	Факт 7А 7Б
РАЗДЕЛ I: Планета, на которой мы живем (20 часов)												
Тема 1: Литосфера - подвижная твердь (6 часов)												
1	Введение в курс «География. Материки и океаны». <i>Суша в океане</i>  Д/З: §1 Стр. 8-15	1	Урок открытия нового знания	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	П: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности	Вводная беседа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, <b>контурные карты</b> , учебник, атлас, рабочая тетрадь 3-6		

2	Геологическое время  <i>Д/З: §2 Стр. 16-21</i>	1	Урок открытия нового знания	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра	<p>Знают: Эры и периоды, события в них. Ледниковый период.</p> <p>Умеют: Читать геохронологическую таблицу. Ориентироваться в событиях геологического времени.</p>	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Палеонтологическая коллекция учебник, атлас, рабочая тетрадь 6-10		
3	Строение земной коры  <i>Д/З: §3 Стр. 22-29</i>	1	Урок систематизации знаний	Земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия, Гондвана.	<p>Знают: Материковая и океаническая земная кора – их отличия. Постулаты гипотезы А. Вегенера, основные положения теории литосферных плит.</p> <p>Умеют: Читать тектоническую карту. Выделять по ней типы земной коры. Объяснять гипотезу дрейфа материков, исходя из логики рассуждения.</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, <b>контурные карты</b> , учебник, атлас, рабочая тетрадь 10-13		

4	<p>Литосферные плиты и современный рельеф.</p> <p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>«Составление картосхемы «Литосферные плиты»</p> <p><i>Д/З: §4</i> <i>Стр. 29-36</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Литосферная плита, столкновение литосферных плит, расхождение литосферных плит, параллельное движение литосферных плит, разлом, рифт, вулканический пояс, цунами.</p>	<p>Знают: Происхождение впадин океанов и материков.</p> <p>Умеют: Выявлять крупные плиты литосферы, определять границы между ними, направление движения.</p>	<p><b>П:</b> объяснять геоявления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Физическая карта мира, учебные макеты учебник, атлас, рабочая тетрадь 13-17		
5	<p>Работа над ошибками. Платформы и равнины</p> <p><i>Д/З: §5</i> <i>Стр. 37-41</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Рельеф, материковая платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская равнина, ступенчатая равнина, речные равнины, морские равнины, ледниковые равнины, речные наносы.</p>	<p>Знают: положение форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Равнины и их типы.</p> <p>Умеют: Читать и анализировать карту строения земной коры и сопоставлять ее с физической картой</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, учебные макеты учебник, атлас, рабочая тетрадь 17-20		

6	Складчатые пояса и горы Обобщающее повторение по теме «Литосфера – подвижная твердь»  Д/З: §6 Стр. 41-47	1	Урок рефлексии	Складчатость , байкальская складчатость, каледонская складчатость, герцинская складчатость, мезозойская складчатость, альпийская складчатость, складчатый пояс, горы, лакколиты.	Знают: Классификация гор. Эпохи горообразования.  Умеют: Определять возраст гор по тектонической карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования.  См. уроки № 1-6	<b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности  См. уроки № 1-6	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, <b>контурные карты</b> , учебник, атлас, рабочая тетрадь 20-23		
<b>Тема 2: Атмосфера – мастерская климата (3 часа)</b>												
7	Пояса планеты  Д/З: §7 Стр. 50-57	1	Урок развивающего контроля	Пояса освещённость и (тропический , умеренные, полярные), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).	Знают: пояса атмосферного давления, пояса увлажненности, распределение осадков  Умеют: Объяснять зависимость температуры от широты места, распространение поясов атмосферного давления и осадков по Земле. Составлять логические схемы.	<b>П:</b> объяснять гео явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Индивидуальный	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь 23-26		

8	<p>Воздушные массы и климатические пояса</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>«Анализ климатограмм основных типов климата»</p> <p>Д/З: §8 Стр. 58-65</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной климатический пояс</p>	<p>Знают: Воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс. Климатограммы. Умеют: Составлять модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. Работать с картой климатических поясов.</p>	<p><b>П:</b> объяснять гео явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	<p>Физическая карта мира, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 27-30</p>		
9	<p>Работа над ошибками. Климатообразующие факторы</p> <p>Обобщающее повторение по теме</p> <p>Д/З: §9 Стр. 66-72</p>	1	Урок рефлексии	<p>Климат, климатообразующий фактор, климатограмма</p>	<p>Знают: Широтное положение. Влияние океанов.</p> <p>Умеют: Объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле</p> <p>См. уроки № 7-9</p>	<p><b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>См. уроки № 7-9</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	<p>Физическая карта мира, атлас, <b>контурные карты</b>, учебник, рабочая тетрадь 30-34</p>		

**Тема 3: Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

10	Мировой океан и его части  <i>Д/З: §10 Стр. 76-82</i>	1	Урок развивающего контроля	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее).	Знают: Происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана.  Умеют: Определять границы океанов, анализ круговорота воды	<b>П:</b> объяснять геоявления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Индивидуальный	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, таблица «Рельеф дна Океана», учебник, атлас, рабочая тетрадь 34-37		
11	Движение вод Мирового океана  <i>Д/З: §11 Стр. 82-87</i>	1	Урок систематизации знаний	Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение.	Знают: Средняя соленость, закономерности изменения параметров, промилле. Круговорот течений.  Умеют: Определять соленость воды океанов и их частей, составление классификаций.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь 38-41		

12	<p>Жизнь в океане</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p><b>«Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов».</b></p> <p><i>Д/З: §12</i> <i>Стр. 87-94</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, нектон, бентос	<p>Знают: Планктон, нектон, бентос. Условия для жизни живых организмов.</p> <p>Умеют: Обобщать собственные знания, формулировать выводы</p>	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, учебник, атлас, рабочая тетрадь 41-46		
13	<p>Работа над ошибками. Особенности отдельных океанов</p> <p>Обобщающее повторение по теме</p> <p><i>Д/З: §13</i> <i>Стр. 94-101</i></p>	1	Урок рефлексии	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.	<p>Знают: Особенности океанов. Границы между ними.</p> <p>Умеют: Анализировать и синтезировать информацию. Представлять тему в виде портфолио по заданному плану.</p> <p>См. уроки № 10-13</p>	<p><b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы</p>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, учебник, <b>контурные карты</b> , атлас, рабочая тетрадь 46-49		



**Тема 4: Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

14	<p>Географическая оболочка</p> <p><i>Д/З: §14</i> <i>Стр. 104 - 109</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.</p>	<p>Умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.</p>	<p><b>П:</b> объяснять геоявления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Индивидуальный	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, учебник, атлас, рабочая тетрадь 50-52</p>		
15	<p>Зональность географической оболочки</p> <p><b>Практическая работа №4.</b> Описание природных зон Земли по географическим картам.</p> <p><i>Д/З: §15</i> <i>Стр. 109 - 116</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность</p>	<p>Знают: Географический ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание.</p> <p>Умеют: Осознавать сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны</p> <p>См. уроки № 14-15</p>	<p><b>П:</b> объяснять геоявления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Индивидуальный	<p>Итоговый (решение заданий)</p>	<p>Мультимедийная презентация, учебник, <b>контурные карты</b>, атлас, рабочая тетрадь 53-56</p>		

**Тема 5: Человек – хозяин планеты (6 часов)**

16	<p>Работа над ошибками. Освоение Земли человеком</p> <p><i>Д/З: §16 Стр. 120-125</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Хозяйство, присваивающее ее хозяйство, производящее хозяйство.</p>	<p>Умение объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>П:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  <b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  <b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, учебник, атлас, рабочая тетрадь 57-60</p>		
17	<p>Охрана природы</p> <p><i>Д/З: §17 Стр. 126-132</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.</p>	<p>Знают: Пути расселения. Хозяйственная деятельность и ее последствия.</p> <p>Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие». Представлять результаты самостоятельного изучения материала.</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  <b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, учебник, атлас, рабочая тетрадь 60-63</p>		

18	Население Земли  <i>Д/З: §18 Стр. 132-139</i>	1	Урок систематизации знаний	Раса, европеоидная раса, монголоидная раса, негроидная раса, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая религия, язычество, христианство, ислам, буддизм	Знают: Численность. Отличия рас. Национальный и религиозный состав  Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». Представлять результаты самостоятельного изучения материала	<b>Познавательные:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, учебник, атлас, рабочая тетрадь 64-67		
19	<b>Практическая работа №5</b> Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.  <i>Д/З: повторить §18</i>	1	Урок развивающего контроля				Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас		

20	<p>Работа над ошибками. Страны мира</p> <p><i>Д/З: §19 Стр. 139-145</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Страна, республика, монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, колония.</p>	<p>Знают: Политическая карта. Типологии стран современного мира.</p> <p>Умеют: Составлять типологий стран мира.</p>	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Политическая карта мира, <b>контурные карты</b>, учебник, атлас, рабочая тетрадь 67-70</p>		
21	<p>Обобщающее повторение по теме Человек – хозяин планеты</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 стр. 145-146</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.</p>	<p>См. уроки № 16-21</p>	<p><b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>См. уроки № 16-21</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	<p>Диагностический (выполнение заданий по теме)</p>	<p>Учебник, атлас, <b>контурные карты</b></p>		

**РАЗДЕЛ II: МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)**

**Тема 1: Африка – материк коротких теней (9 часов)**

22	<p>Географическое положение и история исследования Африки</p> <p><i>Д/З: §20 Стр.148-156</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Физико-географическое положение Африки, Генрих-мореплаватели, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв</p>	<p>Знают: широтное положение, крайние точки, имена путешественников</p> <p>Описание ФГП материка по плану. Умеют: Наносить на контурную карту позиции географического положения материка.</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Индивидуальный	<p>Текущий</p> <p>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Африка: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 70-74</p>		
23	<p>Геологическое строение и рельеф Африки</p> <p><b>Практическая работа №6</b></p> <p>Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p><i>Д/З: §21 Стр.156-161</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Эфиопское нагорье, нагорья Ахагар, Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро.</p>	<p>Знают: Номенклатура рельефа, особенности рельефа материка, размещение полезных ископаемых.</p> <p>Умеют: Анализировать причины распространения форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей</p>	<p><b>П:</b> объяснять геоявления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Индивидуальный	<p>Итоговый</p> <p>(решение заданий)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Африка: физическая карта, наглядные коллекции ПИ, учебник, атлас, рабочая тетрадь 74-79</p>		

24	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Климат Африки</p> <p>Д/З: §22 Стр.162-167</p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат.</p>	<p>Знают: Особенности климата</p> <p>Умеют: работать с климатограммами</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Африка: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 79-83</p>		
25	<p>Гидрография Африки</p> <p>Д/З: §23 Стр.168-175</p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Река, равнинная река, горная река, тектоническое озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория</p>	<p>Знают: Гидрографическая сеть и ее особенности. Особенности рек и их части. Типы озерных котловин. номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира</p> <p>Умеют: Определять границы речных бассейнов и типов озерных котловин. Показывать зависимость внутренних вод от климата и рельефа</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Африка: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 83-87</p>		

26	<p>Разнообразие природы Африки</p> <p><i>Д/З: §24</i> <i>Стр.176-183</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты.</p>	<p>Знают: Природные зоны Африки, экологические проблемы.</p> <p>Умеют: Выявлять взаимосвязи животных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Африка: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 87-91</p>		
27	<p>Население Африки.</p> <p><i>Д/З: §25</i> <i>Стр.184-189</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии</p>	<p>Знают: Особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы</p> <p>Умеют: Совершенствовать умения работать с картой плотности населения</p>	<p><b>П:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, учебник, <b>контурные карты</b>, атлас, рабочая тетрадь 91-95</p>		

28	<p>Регионы Африки: Северная и Западная Африка</p> <p><i>Д/З: §26 Стр.189-196</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Регион, Северная Африка, Западная Африка	<p>Знают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города. Умеют: Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты;</p>	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	<p>Мультимедийная презентация, Африка: политическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 96-100</p>		
29	<p>Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка</p> <p><i>Д/З: §27 Стр.196-202</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Регион, Центральная, Восточная и Южная Африка	<p>Знают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города. Умеют: Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	<p>Мультимедийная презентация, Африка: политическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 101-104</p>		



30	Обобщающее повторение по теме Африка – материк коротких теней  Д/З: Задания 1-10 стр. 203-204	1	Урок рефлексии	Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.	См. уроки № 22-30	<b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности  См. уроки № 22-30	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Учебник, атлас, <b>контурные карты</b>		
<b>Тема 2: Австралия – маленький великан. Океания (6 часов)</b>												
31	Географическое положение и история исследования Австралии. <b>Практическая работа №7</b> Сравнение географического положения Африки и Австралии  Д/З: §28 Стр. 4-10	1	Урок развивающего контроля	Австралия, Южное полушарие, тропик, Неизвестная Южная Земля, Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук	Знают: История географических открытий Австралии, номенклатура береговой линии, влияние ФГП на природу материка.  Умеют: Давать характеристику географического положения материка по плану, использовать дополнительные источники знаний	<b>П:</b> объяснять гео явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, Австралия и Океания: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 3-6		

32	<p>Работа над ошибками</p> <p>Компоненты природы Австралии</p> <p>Д/З: §29 Стр.10-18</p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.</p>	<p>Знают: Причины, обусловившие рельеф, номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы. Особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод.</p> <p>.</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Австралия и Океания: физическая карта, наглядные коллекции ПИ, учебник, атлас, рабочая тетрадь 7, 11</p>		
33	<p>Особенности природы Австралии</p> <p>Д/З: §30 Стр.18-23</p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Эндемик, семейство сумчатых</p>	<p>Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон.</p> <p>Умеют: Формировать умение публичных выступлений</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Австралия и Океания: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 12-15</p>		

34	Австралийский Союз  <i>Д/З: §31 Стр.24-29</i>	1	Урок открытия нового знания	Страны входящие в Австралийск ий Союз	<p>Знают: особенности размещения населения, крупнейшие города, достопримечатель ности.</p> <p>Умеют: Публично выступать по теме, работать с картой плотности населения</p>	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Австралия и Океания: политическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 15-20</p>		
35	Океания  <i>Д/З: §32 Стр.29-36</i>	1	Урок открытия нового знания	Океания, часть света, вулканически й остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо- Маклай, Д. Кук, Тур Хейердал	<p>Знают: Типы островов и их природа. Население и страны Океании. Миклухо-Маклай и Тур Хейердал – вклад в изучение территории.</p> <p>Умеют: Создавать презентации по заданному плану. Организовывать собственную учебную деятельность</p>	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Австралия и Океания: политическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 20-23</p>		

36	<p>Обобщающее повторение по теме Австралия – маленький великан. Океания</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 стр. 36-38</i></p>	1	Урок рефлексии	Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.	См. уроки № 31-36	<p><b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>См. уроки № 31-36</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Учебник, атлас, <b>контурные карты</b>		
<b>Тема 3: Антарктида – холодное сердце (3 часа)</b>												
37	<p>Географическое положение и история исследования Антарктиды</p> <p><i>Д/З: §33 Стр. 40-49</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Антарктида, ледяной покров, Трансантарктические горы, массив Винсон, пингвин, кухня погоды, Международный геофизический год.	<p>Знают: Открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды</p> <p>Умеют: Объяснять особенности формы материка на картах мира, работать с контурными картами, анализировать источники информации</p>	<p><b>П:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь 24-27		

38	Особенности природы Антарктиды.  Д/З: §34 Стр.49-58	1	Урок систематизации знаний	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка	Знают: Своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические особенности, органический мир  Умеют: Разрабатывать проекты исследования территории	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь 28-30		
39	Обобщающее повторение по теме Антарктида – холодное сердце  Д/З: Задания 1-10 стр. 58-60	1	Урок рефлексии	Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.	См. уроки № 38-39	<b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности  См. уроки № 38-39	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Учебник, атлас, <b>контурные карты</b>		

**Тема 4: Южная Америка – материк чудес (8 часов)**

40	<p>Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования</p> <p><i>Д/З: §35 Стр. 62-68</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.</p>	<p>Знают: ФГП материка, история исследования материка</p> <p>Умеют: Сравнить и делать выводы, установить влияние ФГП на природу.</p>	<p><b>П:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	<p>Мультимедийная презентация, Южная Америка: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 31-35</p>		
41	<p>Геологическое строение и рельеф Южной Америки</p> <p><i>Д/З: §36 Стр. 68-75</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб</p>	<p>Знают: Особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа</p> <p>Умеют: Описывать особенности строения поверхности, работать с профилем рельефа материка</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	<p>Мультимедийная презентация, Южная Америка: физическая карта, наглядные коллекции ПИ, учебник, атлас, рабочая тетрадь 35-39</p>		

42	Климат Южной Америки <i>Д/З: §37 Стр.75-81</i>	1	Урок систематизации знаний	Климатообразующие факторы, экваториальный тип климата, субэкваториальный тип климата, тропический тип климата, субтропический тип климата, умеренный тип климата, высокогорный тип климата, пассат, морское течение	<p>Знают: Основные и переходные пояса Южной Америки. Равнинный восток.</p> <p>Умеют: Работать по климатограммам и таблицам климата</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Южная Америка: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 39-43		
43	Гидрография Южной Америки <i>Д/З: §38 Стр.81-88</i>	1	Урок систематизации знаний	Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель.	<p>Знают: особенности речных бассейнов, номенклатура внутренних вод</p> <p>Умеют: Описывать речные системы по плану, оценивать возможность их использования в хозяйстве</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Южная Америка: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 44-48		

44	<p>Разнообразие природы Южной Америки</p> <p><i>Д/З: §39</i> <i>Стр. 88-99</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга</p>	<p>Знают: Амазония, припродные зоны востока, органический мир. Высотные пояса Анд</p> <p>Умеют: Совершенствовать умения сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, работать с различными источниками географической информации</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	<p>Мультимедийная презентация, Южная Америка: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 49-53</p>		
45	<p>Население Южной Америки</p> <p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки</p> <p><i>Д/З: §40</i> <i>Стр. 99-105</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.</p>	<p>Знают: Народы и страны материка, распределение населения по территории</p> <p>Умеют: Анализировать и сопоставлять карты разного содержания.</p>	<p><b>П:</b> объяснять гео явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	<p>Мультимедийная презентация, Южная Америка: политическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 54-58</p>		



46	<p>Работа над ошибками. Регионы Южной Америки</p> <p><i>Д/З: §41 Стр.105-115</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Андийские страны, страны востока, метис, креол, республика, полезные ископаемые.</p>	<p>Знают: Народы и страны материка, распределение населения по территории</p> <p>Умеют: Анализировать и сопоставлять карты разного содержания.</p>	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, учебник, <b>контурные карты</b>, атлас, рабочая тетрадь 58-62</p>		
47	<p>Обобщающее повторение по теме Южная Америка – материк чудес</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 стр. 115-116</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.</p>	<p>См. уроки № 40-47</p>	<p><b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>См. уроки № 40-47</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос</p>	<p>Диагностический (выполнение заданий по теме)</p>	<p>Учебник, атлас, <b>контурные карты</b></p>		

**Тема 5: Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)**

48	<p>Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования</p> <p><i>Д/З: §42 Стр.119-125</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан.</p>	<p>Знают: ФГП материка, номенклатура береговой линии, современное политическое деление, фамилии ученых на карте</p> <p>Умеют: Работать с тематическими картами, применять знания в новой ситуации, сравнивать географические объекты</p>	<p><b>П:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Северная Америка: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 63-67</p>		
49	<p>Геологическое строение и рельеф Северной Америки.</p> <p><i>Д/З: §43 Стр.125-134</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, складки, береговой хребет, древняя платформа, горы, равнины</p>	<p>Знают: Основные черты рельефа материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа.</p> <p>Умеют: Публичное выступать, давать сравнительную характеристику рельефа, описывать внешний облик объекта, строить профиль.</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Северная Америка: физическая карта, наглядные коллекции ПИ, учебник, атлас, рабочая тетрадь 67-72</p>		

50	Климат Северной Америки  <i>Д/З: §44 Стр.134-141</i>	1	Урок систематизации знаний	Климат, климатический пояс	Знают: Влияние климатообразующих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса Умеют: Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; обобщать и сравнивать данные; подводить под понятие, выводить следствия.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества,.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Северная Америка: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 73-77		
51	Гидрография Северной Америки  <i>Д/З: §45 Стр.141-149</i>	1	Урок систематизации знаний	Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие Американские озёра, озеро Верхнее, озеро Мичиган, озеро Гурон, озеро Эри, озеро Онтарио, Большое Солёное озеро	Знают: Номенклатура внутренних вод Умеют: Описывать речные системы по плану	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Северная Америка: физическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 77-82		

52	<p>Разнообразие природы Северной Америки</p> <p><i>Д/З: §46</i> <i>Стр.149-157</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Природная зона, прерия, Долина Смерти</p>	<p>Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон.</p> <p>Умеют: Оценивать условия жизни населения, составлять характеристики природных зон по плану в таблице</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества,.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, учебник, атлас, рабочая тетрадь 82-87</p>		
53	<p>Население Северной Америки</p> <p><b>Практическая работа №9</b></p> <p>Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p><i>Д/З: §47</i> <i>Стр.158-165</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая карта, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.</p>	<p>Знают: Особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Умеют: Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации</p>	<p><b>П:</b> объяснять гео явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения</p>		<p>Индивидуальный</p>	<p>Итоговый (решение заданий)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Северная Америка: политическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 87-91</p>		

54	<p>Работа над ошибками. Регионы Северной Америки.</p> <p><i>Д/З: §48 Стр.166-173</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Вест-Индия, бассейн Карибского моря, Теотиуакан и Паленке.	<p>Знают: Особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Умеют: Использовать средства информационных технологий для сбора, хранения, преобразования информации</p>	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, учебник, <b>контурные карты</b> , атлас, рабочая тетрадь 92-96		
55	<p>Обобщающее повторение по теме Северная Америка – знакомый незнакомец</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 стр. 173-174</i></p>	1	Урок рефлексии	Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.	См. уроки № 48-55	<p><b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы</p>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Учебник, атлас, <b>контурные карты</b>		

**Тема 6: Евразия – музей природы (10 часов)**

56	<p>Географическое положение и история исследования Евразии</p> <p><i>Д/З: §49 Стр.176-182</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Евразия, Европа, Азия, «запад», «восток», Великий шёлковый путь</p>	<p>Знают: Особенности положения материка, очертания береговой линии, история исследования, номенклатура береговой линии</p> <p>Умеют: Устанавливать влияние ФГП на природу, публичные выступления.</p>	<p><b>П:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь 96-100</p>		
57	<p>Геологическое строение и рельеф Евразии</p> <p><i>Д/З: §50 Стр.183-189</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана</p>	<p>Знают: Сложное строение материка, номенклатура рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых</p> <p>Умеют: Составлять характеристики рельефа по плану</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, наглядные коллекции ПИ, учебник, атлас, рабочая тетрадь 100-103</p>		

58	Климат Евразии  <i>Д/З: §51 Стр.190-198</i>	1	Урок систематизации знаний	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата.	Знают: Типы климата материка  Умеют: Выявлять особенности климата по климатограммам. сравнивать характеристики климата.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь 103-107		
59	Гидрография Евразии  <i>Д/З: §52 Стр.198-204</i>	1	Урок систематизации знаний	Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань.	Знают: Номенклатура внутренних вод, типы водного режима рек Евразии. Реки разных бассейнов океанов – их особенности режима. Умеют: Владеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь 108-112		

60	<p>Разнообразие природы Евразии</p> <p><i>Д/З: §53</i> <i>Стр.204-213</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные леса, джунгли, гольцы, высотный пояс</p>	<p>Умеют: Самостоятельно описывать территорий, публично защищать работу, формировать познавательный интерес</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, учебник, атлас, рабочая тетрадь 113-117</p>		
61	<p>Население Евразии</p> <p><i>Д/З: §54</i> <i>Стр.213-219</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Евразия, историко-географический регион, развитые страны, отсталые страны, монархическая форма правления.</p>	<p>Знают: Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия.</p> <p>Умеют: Составлять целое из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты</p>	<p><b>П:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, учебник, <b>контурные карты</b>, атлас, рабочая тетрадь 118-122</p>		



62	<p>Регионы Европы</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>Составление географическо й характеристик и стран Европы по картам атласа и другим источникам географическо й информации</p> <p><i>Д/З: §55</i> <i>Стр.220-231</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа	<p>Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.</p> <p>Показывать наиболее крупные государства Европы</p>	<p><b>П:</b> объяснять геоявления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, Европа: политическая карта, учебник, атлас, рабочая тетрадь 122-126		
63	<p>Работа над ошибками</p> <p>Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия</p> <p><i>Д/З: §56</i> <i>Стр.231-239</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Юго-Западная Азия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	<p>Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.</p> <p>Показывать наиболее крупные государства Азии</p>	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, учебник, <b>контурные карты</b> , атлас, рабочая тетрадь 126-130		

64	<p>Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия</p> <p><b>Практическая работа №11</b></p> <p>Составление географической характеристик и стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации</p> <p><i>Д/З: §57 Стр. 240-247</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	<p>Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.</p> <p>Показывать наиболее крупные государства Азии</p>	<p><b>П:</b> объяснять геоявления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, Политическая карта мира, учебник, атлас, рабочая тетрадь 130-134		
65	<p>Работа над ошибками</p> <p>Обобщающее повторение по теме Евразия – музей природы</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 стр. 247-248</i></p>	1	Урок рефлексии	Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.	См. уроки № 56-65	<p><b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы</p>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Учебник, атлас, <b>контурные карты</b>		

**РАЗДЕЛ III: Заключение (5 часов)**

66	<p><b>Практическая работа №12</b>  <b>Итоговая практическая работа за курс «География. Материки и океаны»</b></p> <p><i>Д/З:</i>  <i>Стр.263-269</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры за курс	См. разделы курса	<p><b>П:</b> объяснять геоявления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для ее решения</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас		
----	--	---	----------------------------	--	-------------------	--	---	----------------	----------------------------	-------	--	--

67	Работа над ошибками Природа и человек  Д/З: §58 Стр.250-258	1	Урок открытия нового знания	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические	Знают: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.	<b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания и учебной деятельности	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, учебник, атлас, рабочая тетрадь		
68	Обобщающее повторение за курс «География. Материки и океаны».  Д/З: Стр.259-262	1	Урок рефлексии	Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.	Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	<b>П:</b> показывать ценность географической информации для человечества. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Физическая карта мира, учебник, атлас,		