

**Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей естественного цикла _____/Морозова М.М./ Протокол № ____ от « 28 » августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области _____/Кунахова Н. В./ « 29 » августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области _____/Кравцова З.В./ Приказ № ____ от « 31 » августа 2022г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 6А, 6Б класса
на 2022 - 2023 учебный год

Учитель: Борисов Алексей Викторович,
первая квалификационная категория

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Год составления программы- **2020.**

При разработке данной программы учебного курса по географии для 6 класса МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области

использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273, п.3.6 ст.28.
2. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373, в редакции приказов от 17.12.2010 №1897).
3. Приказ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки в РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах №253 от 31 марта 2014года), № 1.2.4.2.6.2.
4. Программа курса «География. 5-9 классы»/ авт.-сост. Е. М. Домогацких.
5. Авторская программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник».
6. Концепция духовно-нравственного развития учащихся.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
8. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.
9. Требования к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021гг., Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа по географии для 6 класса обеспечена УМК:

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 224 с.: ил. – (Инновационная школа).
2. Болотникова Н. В. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» 6 класс.
3. Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» 6 кл.
4. Ряховский С. В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География» 6 класс: контрольно-измерительные материалы.
5. География. 5-6 классы. Введение в географию. Физическая география. Атлас С.В. Банников
6. География. Физическая география. 6 класс. Контурные карты Банников С., Домогацких Е.
7. ЭФУ География. Учебник для 6 класса. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

Структура рабочей программы по географии для 6 класса включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

1. формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
2. развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
3. формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
4. развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
5. воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Уроки географии в 6 классе будут построены с учетом:

- системно - деятельностного подхода,
- с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- компьютерного обеспечения уроков.

с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как

- индивидуальная, коллективная: фронтальная; парная; групповая.

с применением на уроках, таких методов организации работы учащихся, как

- Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, карты, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
- Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.
- Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов.

с применением на уроках таких форм контроля, как:

- текущий контроль (устный ответ, письменные задания, работа с картой и другими источниками географических знаний);
- диагностический контроль (тесты, географические и картографические диктанты, решение заданий в контурных картах);
- итоговый контроль (практические работы за несколько тем, за курс).

Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие типы уроков:

Тип №1. Урок открытия новых знаний. Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Тип №2. Урок рефлексии. Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Тип №4. Урок развивающего контроля. Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Настоящая рабочая программа будет реализована в 6 «А» и 6«Б» классе.

В 6 «А» общеобразовательном классе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области будут обучаться **21** человек. Уровень подготовленности учащихся класса к освоению содержания предмета на базовом уровне составляет 100%, качество обученности за 5 класс по предмету «География» составляет **64%**. По итогам 5 класса неуспевающих нет, на «5» - **3** учащихся, на «4» - **11**, на «3» - **8**, средняя отметка за 5 класс составила **3,8**

В 6 «Б» общеобразовательном классе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области будут обучаться **26** человек. Уровень подготовленности учащихся класса к освоению содержания предмета на базовом уровне составляет 100%, качество обученности за 5 класс по предмету «География» составляет **100%**. По итогам 5 класса неуспевающих нет, на «5» - **6** учащихся, на «4» - **20**, на «3» - **0**, средняя отметка за 5 класс составила **4,2**.

Рабочая программа составлена без изменений на основе:

- Программа курса «География. 5-9 классы»/ авт.-сост. Е. М. Домогацких.
- Авторская программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников.

Форма получения образования для всех учащихся 6 «А» и 6 «Б» класса - очная.

Срок реализации программы: 1год, 20**20**-20**21** учебный год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
2. овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
5. формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения учебного предмета, курса:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
– гармонично развитые социальные чувства и качества:
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Результаты освоения курса географии в 6 классе

Ученик научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.

Ученик получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать географические карты;
4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Оценка достижения планируемых результатов по географии

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изученной в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изученные материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5- балльной шкале.

Критерии оценивания по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Устные ответы

0% выполнения задания Отметка «1»

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

1-49% выполнения задания Отметка «2»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

50-69% выполнения задания Отметка «3»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

70-89% выполнения задания Отметка «4»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

90-100% выполнения задания Отметка «5»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

Тесты, географические и картографические диктанты
(на знание номенклатуры карты или географических понятий).

0% выполнения задания Отметка «1»	I. Базовый уровень. Не приступал к решению тестовых заданий
1-49% выполненных заданий Отметка «2»	Не достигнут необходимый уровень знаний
50-69% выполненных заданий Отметка «3»	Частично успешное решение.
70-89% выполненных заданий Отметка «4»	Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.
90-100% выполненных заданий Отметка «5»	<p>II. Повышенный уровень. Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>

Оценочные письменные работы (в том числе практические)

0% выполнения Отметка «1»	<p>I. Базовый уровень</p> <p><i>Не приступал к решению задач.</i></p>
1-49% выполнения Отметка «2»	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.</p>

	<p>2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p>3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>
<p>50-69% выполнения</p> <p>Отметка «3»</p>	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p>2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.</p> <p>3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>
<p>70-89% выполнения</p> <p>Отметка «4»</p>	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического).</p> <p>3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p>4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
<p>90-100% выполнения</p> <p>Отметка «5»</p>	<p>II. Повышенный уровень</p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без</i></p>

	<p><i>ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.</p>
--	---

Работа с картой и другими источниками географических знаний

<p>0% выполнения</p> <p>Отметка «1»</p>	<p>I. Базовый уровень</p> <p><i>Не приступал к решению задач.</i> Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</p>
<p>1-49% выполнения</p> <p>Отметка «2»</p>	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>
<p>50-69% выполнения</p> <p>Отметка «3»</p>	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p> <p>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>
<p>70-89% выполнения</p> <p>Отметка «4»</p>	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в</p>

	<p>их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов.</p>
<p>90-100% выполнения</p> <p>Отметка «5»</p>	<p>II. Повышенный уровень</p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p>4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.</p>

Итоговое оценивание:

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость имеют показатели письменных работ.

2. Содержание учебного предмета, курса

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно ООП ООО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области общее количество учебных часов в неделю с 5-го по 9-й класс составляет **272** часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Программа по географии для 6 класса рассчитана на 34 часа за учебный год. Практическая часть программы интегрирована в часы, отведенные на предмет. В течение учебного года количество оценочных практических работ 8.

Распределение часов по четвертям:

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
6 «А»					34
6 «Б»					34

Год разработки рабочей программы 2020 г.

Содержание учебного материала по географии для 6 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности обучающихся.

Курс **География: Физическая география** рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю, материал состоит из 7 разделов.

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Содержание учебной темы	Всего часов	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика
				теория	практика	контроль	
Раздел 1: «Земля как планета»		Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	5	4	4	1	Знать: основные географические понятия и термины Уметь объяснять: <ul style="list-style-type: none">• влияние космоса на жизнь на Земле;• географические следствия движений Земли;• особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Уметь определять: <ul style="list-style-type: none">• географические координаты;• особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;• географические следствия движений Земли. <u>Личностные УУД</u> 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. <u>Познавательные УУД</u> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. 2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. все уровни текстовой информации. <u>Коммуникативные УУД</u> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <u>Регулятивные УУД</u> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
1	Вводное повторение за курс 5 класса. Введение. Земля и Вселенная.		1	1	1		
2	Система географических координат. Практическая работа №1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»		1	1		1	
3	Работа над ошибками. Времена года.		1	1	1		
4	Пояса освещенности		1	1	1		
5	Обобщающее повторение по теме «Земля, как планета»		1		1		
Раздел 2: «Географическая карта»		Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный	5	4	3	2	Знать: основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и карт по масштабу, способам картографического изображения Уметь объяснять: <ul style="list-style-type: none">• свойства географической карты и плана местности;• специфику способов картографического изображения;
1	Географическая карта и её масштаб. Практическая работа №2		1	1		1	

	« Определение направлений и расстояний по карте »	фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска.					<ul style="list-style-type: none"> • отличия видов условных знаков; • отличия видов масштаба; • значение планов и карт в практической деятельности человека
2	Работа над ошибками. Виды условных знаков.	Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	1	1	1		Уметь определять: <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки плана, карты и глобуса; • классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; • расстояния по карте; • азимут по карте и на местности; • абсолютную и относительную высоты; • читать условные знаки; • масштаб карты
3	Ориентирование. Практическая работа №3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»		1	1		1	Личностные УУД 1. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 2. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Познавательные УУД 1. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Коммуникативные УУД 1. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. 2. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД 1. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
4	Работа над ошибками. Изображение рельефа на карте.		1	1	1		
5	Обобщающее повторение по теме «Географическая карта»		1		1		
Раздел 3: «Литосфера» 7		Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные	7	6	6	1	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, изменения в результате деятельности человека Уметь объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • особенности внутреннего строения Земли; • причины и следствия движения земной коры; • действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; • особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.
1	Строение земного шара.		1	1	1		Уметь определять:
2	Виды горных пород.		1	1	1		
3	Полезные ископаемые.		1	1	1		
4	Движение земной коры.		1	1	1		
5	Выветривание горных пород.		1	1	1		

6	Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая работа №4 «Определение по карте географического положения гор, равнин»	и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.	1	1		1	<ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки признаков понятий; • по заданным признакам горные породы и минералы; • отличие видов земной коры; • виды форм рельефа; • районы землетрясений и вулканизма. Личностные УУД 1. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 2. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Познавательные УУД 1. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Коммуникативные УУД 1. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. 2. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД 1. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Раздел 4: «Атмосфера»		Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, изменения в результате деятельности человека Уметь объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; • вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; • причины возникновения природных явлений в атмосфере; • зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; • особенности адаптации человека к климатическим условиям. Уметь определять: <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • основные показатели погоды; Личностные УУД 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
1	Строение атмосферы.		1	1	1		
2	Температура воздуха.		1	1	1		
3	Атмосферное давление.		1	1	1		
4	Движение воздуха.		1	1	1		
5	Вода в атмосфере		1	1	1		
6	Погода. Практическая работа №5 «Построение розы		1	1		1	

	ветров, диаграмм облачности и осадков»	климатообразующие факторы. Зависимость климата от					<u>Познавательные УУД</u> 1. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <u>Коммуникативные УУД</u> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <u>Регулятивные УУД</u> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
7	Работа над ошибками. Климат.	географической широты и высоты местности над	1	1	1		
8	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	1		1		
Раздел 5: «Гидросфера»		Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>Знать:</u> основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, изменения в результате деятельности человека Состав гидросферы, составные части океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, <u>Уметь объяснять:</u> • закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; • выделения существенные признаки частей Мирового океана; • особенности состава и строения гидросферы; • условия залегания и использования подземных вод; • условия образования рек, озёр, природных льдов; • характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. <u>Уметь определять:</u> • существенные признаки понятий; • вид рек, озёр, природных льдов; • особенности размещения и образования объектов Гидросферы <u>Личностные УУД</u> 1. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 2. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность <u>Познавательные УУД</u> 1. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). <u>Коммуникативные УУД</u> 1. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
1	Единство гидросферы.	гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их	1	1	1		
2	Воды суши: реки и озера. Практическая работа №6 «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»	происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	1	1		1	
3	Работа над ошибками Воды суши: подземные воды и природные льды.		1	1	1		
4	Обобщающее повторение по теме «Гидросфера»		1		1		

							<p>2. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>
Раздел 6: «Биосфера»		<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в биосфере, взаимосвязи между ними, изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность</p> <p>Уметь объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере биосферы; • особенности приспособления организмов к среде обитания; • роль царств природы; <p>Уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • сущность экологических проблем; • причины разнообразия растений и животных; • характер взаимного влияния живого и неживого мира. <p>Личностные УУД</p> <p>1. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p>
1	Царства живой природы		1	1	1		
2	<p>Биосфера и охрана природы.</p> <p>Практическая работа №7 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными Саратовской области»</p>		1	1		1	
Раздел 7: «Почва и географическая оболочка»		<p>Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, изменения в результате деятельности человека;</p> <p>Уметь объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей образования почвы; • особенности строения и состава географической оболочки; • взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; • сущность влияния человека на географическую оболочку. <p>Уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; условия образования почв;
1	Работа над ошибками. Почва.		1	1	1		

2	Практическая работа №8 «Итоговая практическая работа за курс «Физическая география»	Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара.	1			1	<ul style="list-style-type: none"> • характер размещения природных зон Земли; <u>Личностные УУД</u> 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. <u>Познавательные УУД</u> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. 2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. все уровни текстовой информации. <u>Коммуникативные УУД</u> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <u>Регулятивные УУД</u> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
3	Работа над ошибками. Природный комплекс. Природные зоны. Обобщающее повторение за курс «Физическая география»	Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	1	1	1		
ИТОГО			<u>34</u>	<u>28</u>	<u>26</u>	<u>8</u>	

**1. Календарно-тематическое планирование учебного предмета географии
для 6 «А» и 6 «Б» класса на 2020-2021 учебный год.**

№ п/п	Раздел/ Тема урока Домашнее задание	Кол-во часов	Тип и вид урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)			Формы организации деятельности учащихся	Формы контроля	МТО	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные К. коммуникативные, Р. – регулятивные, П. – познавательные	Личностные				План 6А 6Б	Факт 6А 6Б
Раздел 1: «Земля как планета» 5 часов												
1	Вводное повторение за курс 5 класса. Введение. Земля и Вселенная. Д/з: §1 Стр. 7-11	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли.	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли	М – умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р),	Понимание влияния космоса Землю	Вводная беседа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, Карта звездного неба, таблицы рабочая тетрадь 3-6		

2	<p>Система географических координат. Практическая работа №1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»</p> <p><i>Д/з: §2 Стр. 12-15</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе	Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте	М – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)	Понимание важности умения определять свои координаты	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Глобус, атлас, контурные карты , Физическая/контурная карта полушарий, рабочая тетрадь 7-9		
3	<p>Работа над ошибками. Времена года.</p> <p><i>Д/з: §3 Стр. 18-23</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах.	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	М - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), задавать вопросы (К), ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии (Р)	Понимание влияния движений Земли для жизни человека	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с картой и источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, глобус, таблица, рабочая тетрадь 10-13		

4	Пояса освещенности <i>Д/з: §4 Стр. 24-29</i>	1	Урок систематизации знаний	Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли	М - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о, себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (П), использовать речь для регуляции своего действия (К), строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (Р)	Понимание влияния движений Земли на жизнь человека	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради)	Мультимедийная презентация, атлас, теллурий, рабочая тетрадь 13-16		
5	Обобщающее повторение по теме «Земля, как планета» <i>Д/з: Задания 1-10 стр. 28-29</i>	1	Урок рефлексии	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки № 1-4	М – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)	См. уроки № 1-4	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, контурные карты		

Раздел 2: «Географическая карта» 5 часов

6	<p>Географическая карта и её масштаб.</p> <p>Практическая работа №2 «Определение направлений и расстояний по карте»</p> <p><i>Д/з: §5 Стр. 32-36</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.	Умение Объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте	М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (Р).	Понимание значения географических карт	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Глобус, атлас, Физическая/контурная карта полушарий, рабочая тетрадь 17-20		
7	<p>Работа над ошибками. Виды условных знаков.</p> <p><i>Д/з: §6 Стр. 37-42</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений об условных знаках: значки, качественный фон, изолинии и ареалы.	Умение объяснять условные знаки.	М – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)	Понимание важности умений работы с планом и картой	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, рабочая тетрадь 20-24		

8	<p>Ориентирование. Практическая работа №3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»</p> <p><i>Д/з: §7</i> <i>Стр. 43-46</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Умение определять азимут по карте и на местности	М – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)	Понимание важности умений работы с планом и картой	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Физическая/контурная карта полушарий, атлас, компас, рабочая тетрадь 24-26		
9	<p>Работа над ошибками. Изображение рельефа на карте.</p> <p><i>Д/з: §8</i> <i>Стр. 47-52</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.	Умение объяснять специфику способов картографического изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты	М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)	Понимание важности умений работы с планом и картой	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради)	Мультимедийная презентация, атлас, рабочая тетрадь 27-30		

10	<p>Обобщающее повторение по теме «Географическая карта»</p> <p><i>Д/з: Задания 1-10 стр. 53-54</i></p>	1	Урок рефлексии	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки № 6-9	М – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)	См. уроки № 6-9	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, контурные карты		
Раздел 3: «Литосфера» 7 часов												
11	<p>Строение земного шара.</p> <p><i>Д/з: §9 Стр. 56-61</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.	Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры	М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)	Осознание важности исследований Земли	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебные макеты рабочая тетрадь 31-34		

12	<p>Виды горных пород.</p> <p><i>Д/з: §10</i> <i>Стр. 61-66</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические и полезных ископаемых</p>	<p>Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы</p>	<p>М – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П), задавать вопросы (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р)</p>	<p>Осознание важности исследований Земли</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий</p> <p>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, наглядные коллекции ПИ</p> <p>рабочая тетрадь 34-38</p>		
13	<p>Полезные ископаемые.</p> <p><i>Д/з: §11</i> <i>Стр. 66-72</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические и полезных ископаемых</p>	<p>Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых</p>	<p>М – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П), задавать вопросы (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р)</p>	<p>Осознание важности полезных ископаемых для человека</p>	<p>Фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий</p> <p>(устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, наглядные коллекции ПИ</p> <p>рабочая тетрадь 38-41</p>		

14	<p>Движение земной коры.</p> <p><i>Д/з: §12</i> <i>Стр. 72-81</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения</p>	<p>Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма</p>	<p>М – строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы (П), работать в парах и группах, контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)</p>	<p>Осознание важности полезных ископаемых для человека</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, контурные карты, учебные макеты, рабочая тетрадь 42-45</p>		
15	<p>Выветривание горных пород.</p> <p><i>Д/з: §13</i> <i>Стр. 82-88</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Формирование представлений о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека</p>	<p>Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа</p>	<p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),</p>	<p>Осознание роли человека в изменении поверхности Земли</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, таблицы рабочая тетрадь 46-50</p>		

16	<p>Рельеф суши и дна Мирового океана.</p> <p>Практическая работа №4 «Определение по карте географического положения гор, равнин»</p> <p><i>Д/з: §14</i> <i>Стр. 88-96</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельефе дна Мирового океана.	Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа	М – уметь работать с картой океанов (П), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),	Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Глобус, атлас, физическая/контурная карта полушарий, рабочая тетрадь 50-52		
17	<p>Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Литосфера»</p> <p><i>Д/з: Задания 1-10 стр. 96-98</i></p>	1	Урок рефлексии	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки № 11-16	М – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)	См. уроки № 11-16	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, контурные карты		

Раздел 4: «Атмосфера» 8 часов

18	Строение атмосферы. <i>Д/з: §15 Стр. 100-106</i>	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий	М – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, рабочая тетрадь 53-56		
19	Температура воздуха. <i>Д/з: §16 Стр. 106-112</i>	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур	М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебный термометр, рабочая тетрадь 57-60		

20	<p>Атмосферное давление.</p> <p><i>Д/з: §17</i> <i>Стр. 113-118</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Формирование представлений об атмосферном давлении, о причинах образования ветра, бризе.	Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра.	М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, барометр ученический, рабочая тетрадь 61-64		
21	<p>Движение воздуха.</p> <p><i>Д/з: §18</i> <i>Стр. 118-123</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Формирование представлений об атмосферном давлении о причинах образования ветра, бризе..	Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра	М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради)	Мультимедийная презентация, атлас, флюгер рабочая тетрадь 65-69		

22	Вода в атмосфере <i>Д/з: §19 Стр. 123-131</i>	1	Урок систематизации знаний	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,	М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), осознавать конечный результат (Р);	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, рабочая тетрадь 69-72		
23	Погода. Практическая работа №5 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков» <i>Д/з: §20 Стр. 131-136</i>	1	Урок развивающего контроля	Формирование представлений о погоде и климате, причинах их изменения, о предсказании погоды.	Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды	М – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);	Осознание важности метеорологических наблюдений	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, атлас, рабочая тетрадь 72-76		

24	<p>Работа над ошибками. Климат.</p> <p><i>Д/з: §21 Стр. 137-142</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям.	Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)	Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, физическая/контурная карта полушарий, атлас, рабочая тетрадь 77-80		
25	<p>Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»</p> <p><i>Д/з: Задания 1-10 стр. 142-144</i></p>	1	Урок рефлексии	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки № 18-24	М – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)	См. уроки № 18-24	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, контурные карты		

Раздел 5: «Гидросфера» 4 часа

26	<p>Единство гидросферы.</p> <p><i>Д/з: §22</i> <i>Стр. 146-149</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений о гидросфере	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана.	М. - уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе (П.), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.).	Осознание важности воды как основы жизни	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, физическая/контурная карта полушарий, атлас, рабочая тетрадь 81-84		
27	<p>Воды суши: реки и озера.</p> <p>Практическая работа №6 «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»</p> <p><i>Д/з: §23</i> <i>Стр. 150-155</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Формирование представлений о внутренних водах	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера	М - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему	Осознание важности воды как основы жизни	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, атлас, рабочая тетрадь 85-88		

28	Работа над ошибками Воды суши: подземные воды и природные льды. Д/з: §24 Стр. 156-162	1	Урок систематизации знаний	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов	М – умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (П)	Осознание важности воды как основы жизни	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради, контурных картах)	Мультимедийная презентация, атлас, контурные карты , рабочая тетрадь 89-92		
29	Обобщающее повторение по теме «Гидросфера» Д/з: Задания 1-10 стр. 162-164	1	Урок рефлексии	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки № 26-28	М - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать	См. уроки № 26-28	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, контурные карты		
Раздел 6: «Биосфера» 2 часа												
30	Царства живой природы Д/з: §25 Стр. 166-170	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений о царствах живой природы	Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины разнообразия растений и животных	М – устанавливать аналогии (П), задавать вопросы (К), различать способ и результат действия (Р)	Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради, контурных картах)	Атлас, Зоогеографическая карта мира, контурные карты , рабочая тетрадь 93-98		

31	Биосфера и охрана природы. Практическая работа №7 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными Саратовской области» <i>Д/з: §26</i> <i>Стр. 170-176</i>	1	Урок развивающего контроля	Формирование представлений о биосфере	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем	М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)	Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, атлас, рабочая тетрадь 85-88		
----	--	---	----------------------------	---------------------------------------	--	--	---	----------------	-------------------------------	--	--	--

Раздел 7: «Почва и географическая оболочка» 4 часа

32	Работа над ошибками. Почва. <i>Д/з: §27</i> <i>Стр. 180-184</i>	1	Урок открытия нового знания	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв	М - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);	Понимание важности охраны почв для жизни человека	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, коллекция ПИ, рабочая тетрадь 101-104		
----	--	---	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

33	Практическая работа №8 «Итоговая практическая работа за курс «Физическая география» Д/з: Задания 1-10 стр. 196-198	1	Урок развивающего контроля	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. разделы курса	М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)	См. разделы курса	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас		
----	--	---	----------------------------	--	-------------------	--	-------------------	----------------	-------------------------------	-------	--	--

34	<p>Работа над ошибками. Природный комплекс. Природные зоны. Обобщающее повторение за курс «Физическая география»</p> <p><i>Д/з: §28 - 29 Стр. 184-196</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Формирование представлений о природной зоне. Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки</p>	<p>М – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p>	<p>Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике, рабочей тетради, контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь 105-111</p>		
----	---	---	----------------	--	---	---	--	--	--	---	--	--