

**Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей естественного цикла _____/Морозова М.М./ Протокол № ____ от « 28 » августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области _____/Кунахова Н. В./ « 29 » августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области _____/Кравцова З.В./ Приказ № ____ от « 31 » августа 2022 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 8А, 8Б класса
на 2022 - 2023 учебный год

Учитель: Борисов Алексей Викторович,
первая квалификационная категория

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 31 » августа 2022г.

Год составления программы- 2022.

Пояснительная записка

При разработке данной программы учебного курса по географии для 8 класса МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273, п.3.6 ст.28.
2. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373, в редакции приказов от 17.12.2010 №1897).
3. Приказ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки в РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах №253 от 31 марта 2014года), № 1.2.4.2.6.2.
4. Программа курса «География. 5-9 классы»/ авт.-сост. Е. М. Домогацких.
5. Авторская программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник».
6. Концепция духовно-нравственного развития учащихся.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
8. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.
9. Требования к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021гг., Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа по географии для 8 класса обеспечена УМК:

1. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 5-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2017 .-344 с. : ил., карт.- (Инновационная школа).
2. Банников С. В. , Молодцов Д. В., Эртель А. Б. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций.
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций.
4. Эртель А. Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы
5. Атлас. «География. География России. 8 класс» // авт. – сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких.
6. Контурные карты. «География. Физическая география России. 8 класс»/ авт. – сост. С. В. Банников, Е. М. Домогацких.
7. ЭФУ География. Учебник для 8 класса. УМК «География. 8 кл.». Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

Структура рабочей программы по географии для 8 класса включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

1. сформировать целостный географический образ своей Родины;
2. дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
3. сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
4. сформировать необходимые географические умения и навыки;
5. воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
6. воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Уроки географии в 8 классе будут построены с учетом:

системно - деятельностного подхода,

с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
компьютерного обеспечения уроков.

с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как

индивидуальная, коллективная: фронтальная; парная; групповая.

с применением на уроках, таких методов организации работы учащихся, как

Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, карты, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов.

с применением на уроках таких форм контроля, как:

текущий контроль (устный ответ, письменные задания, работа с картой и другими источниками географических знаний);

диагностический контроль (тесты, географические и картографические диктанты, решение заданий в контурных картах);

итоговый контроль (практические работы за несколько тем, за курс).

Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие типы уроков:

Тип №1. Урок открытия новых знаний. Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Тип №2. Урок рефлексии. Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Тип №4. Урок развивающего контроля. Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Настоящая рабочая программа будет реализована в 8 «А» и 8 «Б» классах.

В 8 «А» общеобразовательном классе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области будут обучаться 25 человек. Уровень подготовленности учащихся класса к освоению содержания предмета на базовом уровне составляет 100%, качество обученности за 7 класс по предмету «География» составляет 88%. По итогам 7 класса неуспевающих нет, на «5» - 4 учащихся, на «4» - 17, на «3» - 3, средняя отметка за 7 класс составила 4.

В 8 «Б» общеобразовательном классе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области будут обучаться 25 человек. Уровень подготовленности учащихся класса к освоению содержания предмета на базовом уровне составляет 100%, качество обученности за 7 класс по предмету «География» составляет 76%. По итогам 7 класса неуспевающих нет, на «5» - 7 учащихся, на «4» - 12, на «3» - 6, средняя отметка за 7 класс составила 4.

Рабочая программа составлена без изменений на основе:

Программа курса «География. 5-9 классы»/ авт.-сост. Е. М. Домогацких.

Авторская программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник».

Форма получения образования для всех учащихся 8 «А» и 8 «Б» класса - очная.

Срок реализации программы: 1год, 2020-2021 учебный год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
2. овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
5. формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения учебного предмета, курса:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
– гармонично развитые социальные чувства и качества:
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Результаты освоения курса географии в 8 классе

Ученик научится:

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
5. различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
6. использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных задач;
7. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
8. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
9. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

10. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
11. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
12. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
13. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
14. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
15. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
16. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Ученик получит возможность научиться:

1. работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
2. подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;
3. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
4. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

6. составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
7. объяснять закономерности размещения населения отдельных территорий России в связи с природными и социально-экономическими факторами;
8. давать характеристику климата своей области (края, республики);
9. показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты на территории России;
10. выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
11. оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Оценка достижения планируемых результатов по географии

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изученной в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изученные материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5- балльной шкале.

Критерии оценивания по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Устные ответы

0% выполнения задания Отметка «1»

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

1-49% выполнения задания Отметка «2»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

50-69% выполнения задания Отметка «3»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

70-89% выполнения задания Отметка «4»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

90-100% выполнения задания Отметка «5»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

Тесты, географические и картографические диктанты

(на знание номенклатуры карты или географических понятий).

0% выполнения задания Отметка «1»	I. Базовый уровень. Не приступал к решению тестовых заданий
1-49% выполненных заданий Отметка «2»	Не достигнут необходимый уровень знаний
50-69% выполненных заданий Отметка «3»	Частично успешное решение.
70-89% выполненных заданий Отметка «4»	Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.
90-100% выполненных заданий Отметка «5»	II. Повышенный уровень. Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

Оценочные письменные работы (в том числе практические)

0% выполнения Отметка «1»	I. Базовый уровень <i>Не приступал к решению задач.</i>
1-49% выполнения Отметка «2»	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> 1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.

	<p>2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p>3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>
<p>50-69% выполнения</p> <p>Отметка «3»</p>	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p>2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.</p> <p>3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>
<p>70-89% выполнения</p> <p>Отметка «4»</p>	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического).</p> <p>3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p>4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
<p>90-100% выполнения</p> <p>Отметка «5»</p>	<p>II. Повышенный уровень</p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без</i></p>

	<p><i>ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.</p>
--	---

Работа с картой и другими источниками географических знаний

<p>0% выполнения</p> <p>Отметка «1»</p>	<p>I. Базовый уровень</p> <p><i>Не приступал к решению задач.</i> Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</p>
<p>1-49% выполнения</p> <p>Отметка «2»</p>	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>
<p>50-69% выполнения</p> <p>Отметка «3»</p>	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p> <p>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>
<p>70-89% выполнения</p> <p>Отметка «4»</p>	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в</p>

	<p>их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов.</p>
<p>90-100% выполнения</p> <p>Отметка «5»</p>	<p>II. Повышенный уровень</p> <p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p>4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.</p>

Итоговое оценивание:

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость имеют показатели письменных работ.

2. Содержание учебного предмета, курса

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно ООП ООО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области общее количество учебных часов в неделю с 5-го по 9-й класс составляет **272** часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Программа по географии для 8 класса рассчитана на 68 часов за учебный год. Практическая часть программы интегрирована в часы, отведенные на предмет. В течение учебного года количество оценочных практических работ 13.

Распределение часов по четвертям:

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
8 «А»					68
8 «Б»					68

Год разработки рабочей программы 2020 г.

Содержание учебного материала по географии для 8 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности обучающихся.

Курс География: физическая география России рассчитан на **68** часов, 2 часа в неделю, материал состоит из 10 разделов.

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Содержание учебной темы	Всего часов	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика
				теория	прак тика	контроль	
Раздел 1: Географическая карта и источники географической информации		Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	Метапредметные умения: • знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); • знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. Предметные умения: Умение объяснять: • специфику математической основы карт; • особенности топографических карт; Умение определять: • определять вид картографической проекции; • особенности топографической карты; • направления и (или) азимуты; • особенности картографических изображений; • специфику построения профиля местности.
1	Введение в курс «Физическая география России». Карта и её математическая основа		1	1	1		
2	Топографическая карта.		1	1	1		
3	Космические и цифровые источники информации		1	1	1		
4	Обобщающее повторение «Географическая карта и источники географической информации»		1		1		
Раздел 2: Россия на карте мира		Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять: • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным
1	Географическое положение России		1	1	1		
2	Практическая работа №1: Характеристика географического положения России		1			1	
3	Работа над ошибками. Природные условия и ресурсы		1	1	1		
4	Часовые пояса и зоны. Практическая работа №2: Определение поясного времени для разных пунктов России		1	1		1	
5	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		1		1		

	«Россия на карте мира»						условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. Умение определять: • различия во времени на территории России; • страны-соседей.
Раздел 3: История изучения территории России		Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять: • особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Умение определять: • следствия географических открытий и путешествий.
1	Русские землепроходцы XI-XVII вв.		1	1	1		
2	Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Практическая работа №3: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.		1	1		1	
3	Работа над ошибками. Географические исследования в XX в.		1	1	1		
4	Роль географии в современном мире.		1	1	1		
5	Работа над ошибками. Обобщающее повторение «История изучения территории России»		1		1		
Раздел 4: Геологическое строение и рельеф России		Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения: • совершенствование умений работать с разными источниками информации; • выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые; • выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); • высказывание суждений с подтверждением их фактами; • представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации. Предметные умения: Умение объяснять: • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны,
1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта		1	1	1		
2	Тектоническое строение		1	1	1		
3	Общие черты рельефа России		1	1	1		
4	Практическая работа №4: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны		1			1	

5	Работа над ошибками Литосфера и человек	формирование рельефа. Закономерности размещения	1	1	1		размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; • характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. Умение определять: • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
6	Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Геологическое строение и рельеф России»	месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	1		1		
Раздел 5: Климат России		Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России.	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения: • совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; • выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; • выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; • умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; • представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации. Предметные умения: Умение объяснять: • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; • характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Умение определять: • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
1	Факторы, определяющие климат России	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	1	1		
2	Распределение тепла и влаги по территории России	Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов.	1	1	1		
3	Климаты России	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек.	1	1	1		
4	Практическая работа №5: Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России	Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.	1			1	
5	Работа над ошибками. Воздушные массы и атмосферные фронты		1	1	1		
6	Атмосферные вихри		1	1	1		
7	Атмосфера и человек		1	1	1		
8	Обобщающее повторение «Климат России»		1		1		

							<ul style="list-style-type: none"> • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; • закономерности размещения климатических поясов на территории России.
Раздел 6: Гидрография России		Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Обобщающее повторение «Гидрография России»	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	Метапредметные умения: <ul style="list-style-type: none"> • Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. • Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). • Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) • Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) Предметные умения: Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • основные черты морей, омывающих территорию России; • районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод;
1	Моря, омывающие территорию России Практическая работа №6: Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России		1	1		1	
2	Работа над ошибками. Характеристики реки.		1	1	1		
3	Практическая работа №7: Составление характеристики одной из рек		1			1	
4	Работа над ошибками. Реки России		1	1	1		
5	Озёра и болота		1	1	1		
6	Природные льды		1	1	1		
7	Великое оледенение		1	1	1		
8	Гидросфера и человек		1	1	1		
9	Обобщающее повторение «Гидрография России»		1		1		
Раздел 7: Почвы России		Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Метапредметные умения: <ul style="list-style-type: none"> • находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); • выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); • показывать по карте особенности размещения основных
1	Формирование и свойства почвы		1	1	1		
2	Зональные типы почв Практическая работа №8: Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования		1	1		1	

3	Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Почвы России»	эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	1		1		<p>типов почв</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
Раздел 8: Растительный и животный мир России		Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место и роль растений и животных в природном комплексе; • специфику типов растительности; • необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; • отличия видов природопользования. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения растительного и животного мира по территории России; • размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; • по картам географию особо охраняемых территорий.
1	Растительный и животный мир России Практическая работа №9: Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы		1	1		1	
2	Работа над ошибками. Ресурсы растительного и животного мира		1	1	1		
3	Обобщающее повторение «Растительный и животный мир России»		1		1		

Раздел 9: Природные зоны России		Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. • формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. • выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.
1	Природные комплексы России		1	1	1		
2	Природные зоны Арктики и Субарктики		1	1	1		
3	Леса умеренного пояса		1	1	1		
4	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность		1	1	1		
5	Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа №10: Составление описания одной из природных зон России по плану		1	1		1	
6	Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Природные зоны России»		1		1		
Раздел 10: Крупные природные районы России + Физическая география Саратовской области		Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины.	<u>18</u>	<u>17</u>	<u>17</u>	<u>3</u>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. <p>Умение определять:</p>
1	Островная Арктика		1	1	1		
2	Восточно-Европейская равнина Практическая работа №11: Составление описания природного района по плану		1	1		1	
3	Работа над ошибками. Восточно-Европейская равнина		1	1	1		
4	Северный Кавказ		1	1	1		
5	Крым		1	1	1		
6	Уральские горы		1	1	1		
7	Западно-Сибирская равнина.		1	1	1		

8	Средняя Сибирь.	Северный Кавказ — самый южный район страны.	1	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природных районов; • характер влияния человека на природу природных районов.
9	Северо-Восточная Сибирь		1	1	1		
10	Пояс гор Южной Сибири.	Особенности географического положения региона. Равнинная,	1	1	1		
11	Дальний Восток	предгорная и горная части	1	1	1		
12	Обобщающее повторение «Крупные природные районы России»	региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской	1		1		
13	История изучения и освоения Саратовской области. Практическая работа №12 Описание географического положения Саратовской области	частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками	1	1		1	
14	Работа над ошибками. Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля.	1	1	1		
15	Факторы, определяющие климат Саратовской области. Разнообразие внутренних вод Саратовской области. Реки. Другие виды внутренних вод.	Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы;	1			1	
16	Практическая работа №13 «Итоговая практическая работа за курс «Физическая география России»		1	1	1		
17	Работа над ошибками. Закономерности распределения почв. Растительный и животный мир Саратовской области.		1	1	1		
18	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы Саратовской области.		1	1	1		

		среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья.					
Заключение		Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	1	1	1	0	Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять: • закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; Умение определять: • закономерности размещения различных видов природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
1	Природа и человек Обобщающее повторение «Физическая география России»		1	1	1		
	ИТОГО:		<u>68</u>	<u>54</u>	<u>57</u>	<u>13</u>	

3.Календарно-тематическое планирование учебного предмета географии

для 8 «А» и 8 «Б» класса на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Раздел/ Тема урока Домашнее задание	Кол-во часов	Тип и вид урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (универсальные учебные действия)			Формы организации деятельности учащихся	Формы контроля	МТО	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные				План 8А 8Б	Факт 8А 8Б
Раздел 1: Географическая карта и источники географической информации (4 часа)												
1	Введение в курс «Физическая география России». Карта и её математическая основа Д/З: §1 Стр. 6-11	1	Урок открытия нового знания	Географическая карта, чертеж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат	Давать определение понятиям: карта, математическая основа карты, картографические проекции, объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять: вид картографической проекции; Объяснять, почему возникают на карте искажения изображения земной поверхности.	знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.	учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог	Вводная беседа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, учебник, рабочая тетрадь 3-5		

2	<p>Топографическая карта.</p> <p><i>Д/З: §2 Стр.11-16</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Топографическая карта, масштаб, азимут, истинный азимут, магнитный азимут, компас, ориентирование, географический полюс, магнитный полюс	<p>Давать определение понятиям: топографическая карта, магнитное склонение.</p> <p>объяснять: особенности топографических карт; определять: особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; смогут ориентироваться по топографической карте.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Карта звездного неба, компас, учебник, рабочая тетрадь 6-10		
3	<p>Космические и цифровые источники информации</p> <p><i>Д/З: §3 Стр.17-22</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования	<p>Давать определение понятию: космическая картография.</p> <p>Проанализируют использование сканирования в географических исследованиях. Определят что такое мониторинг и каково его назначение.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, учебник, рабочая тетрадь 10-13		

4	<p>Обобщающее повторение «Географическая карта и источники географической информации»</p> <p>Д/З: Задания 1-10 Стр. 22-24</p>	1	Урок рефлексии	<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу</p>	<p>объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять: определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, учебник		
Раздел 2: Россия на карте мира (5 часов)												
5	<p>Географическое положение России</p> <p>Д/З: §4 Стр.26-33</p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств</p>	<p>Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определят, чему равна площадь России, с какими Государствами граничит Россия. Определят крайние точки территории страны.</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Федеративное устройство России/ Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 14-18		

6	Практическая работа №1: Характеристики географического положения России <i>Д/З: повт. §4</i>	1	Урок развивающего контроля	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств	Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны - соседи. Определят, чему равна площадь России, с какими Государствами граничит Россия. Определят крайние точки территории страны.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас		
7	Работа над ошибками. Природные условия и ресурсы <i>Д/З: §5 Стр. 33-37</i>	1	Урок систематизации знаний	«Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация)	Дадут определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы. Проанализируют Влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Определят, какими ресурсами богата территория России	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 18-22		

8	<p>Часовые пояса и зоны.</p> <p>Практическая работа №2: Определение поясного времени для разных пунктов России</p> <p>Д/З: §6 Стр.37-42</p>	1	Урок развивающего контроля	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Часовой пояс, часовая зона	Дадут определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Объяснят, почему в различных точках России разное время.	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Федеративное устройство России, атлас, контурные карты , учебник, рабочая тетрадь 22-25		
9	<p>Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Россия на карте мира»</p> <p>Д/З: Задания 1-10 Стр. 42-44</p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России.	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, контурные карты , учебник		

Раздел 3: История изучения территории России (5 часов)

10	<p>Русские землепроходцы XI-XVII вв.</p> <p><i>Д/З: §7 Стр.46-50</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Великий Новгород, поморы, Мангазея, казаки, купцы. Тобольск, мыс Дежнева, Е. П. Хабаров, И. Москвитин, В. Атласов, Э. Норденшельд</p>	<p>объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 26-29</p>		
11	<p>Географические открытия в России XVIII-XIX вв.</p> <p>Практическая работа №3: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.</p> <p><i>Д/З: §8 Стр.51-55</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Х. и Д. Лаптевы, П. Паллас, И. Лепёхин, В. Татищев, М. Ломоносов, В. Докучаев, Камчатская экспедиция, Великая Северная экспедиция, Русское географическое общество</p>	<p>объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедициях первой половины XVIII в.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Итоговый (решение заданий)</p>	<p>Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 29-33</p>		

12	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Географические исследования в XX в.</p> <p><i>Д/З: §9</i> <i>Стр.55-61</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>В. Русанов, Г. Седов, Г. Брусилов, Ф. Нансен, Я. Санников В. Обручев Б. Вилькицкий, О. Шмидт</p>	<p>Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в.</p> <p>Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России.</p> <p>объяснять практическую значимость изучения нашей страны.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 34-38</p>		
13	<p>Роль географии в современном мире.</p> <p><i>Д/З: §10</i> <i>Стр.61-65</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Научное прогнозирование географических прогнозов, оценка последствий, рациональный способ</p>	<p>Давать определение понятию: географический прогноз.</p> <p>Ставить цели и задачи современной географии.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 38-42</p>		

14	<p>Обобщающее повторение «История изучения территории России»</p> <p>Д/З: Задания 1-10 Стр. 65-66</p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	<p>объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, учебник		
Раздел 4: Геологическое строение и рельеф России (6 часов)												
15	<p>Геологическое летоисчисление и геологическая карта</p> <p>Д/З: §11 Стр.68-75</p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, земная кора, геология</p>	<p>Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу Работать с геологической картой</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 43-47		

16	Тектоническое строение <i>Д/З: §12 Стр.75-81</i>	1	Урок систематизации знаний	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры	Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строение земной коры на территории России. Выявлять закономерности строения платформ. Определять виды складчатых поясов.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Россия: тектонические и минеральные ресурсы, атлас, учебник, рабочая тетрадь 47-51		
17	Общие черты рельефа России <i>Д/З: §13 Стр.81-87</i>	1	Урок систематизации знаний	Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Кавказские горы	Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь 51-55		

18	<p>Практическая работа №4: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны</p> <p><i>Д/З:</i> <i>Повторить §13</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	<p>Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Итоговый (решение заданий)	Атлас		
19	<p>Работа над ошибками. Литосфера и человек</p> <p><i>Д/З: §14</i> <i>Стр.87-92</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, полезные ископаемые, Курская магнитная аномалия	<p>определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	Индивидуальный	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 55-58		

20	<p>Обобщающее повторение «Геологическое строение и рельеф России»</p> <p>Д/З: Задания 1-10 Стр. 93-95</p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	<p>объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Россия: тектонические и минеральные ресурсы, атлас, учебник		
Раздел 5: Климат России (8 часов)												
21	<p>Факторы, определяющие климат России</p> <p>Д/З: §15 Стр.96-102</p>	1	Урок открытия нового знания	Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, прямая, рассеянная, отраженная, суммарная, поглощенная радиация.	<p>Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс; объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 59-62		

22	<p>Распределение тепла и влаги по территории России</p> <p><i>Д/З: §16 Стр.102-107</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Изотерма, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	<p>Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 62-67</p>		
23	<p>Климаты России</p> <p><i>Д/З: §17 Стр.108-113</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Типы климатов России, климатический пояс. Изменение климата под влиянием естественных факторов</p>	<p>объяснять: особенности климата России; определять: основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России;</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 67-72</p>		

24	<p>Практическая работа №5: Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России</p> <p><i>Д/З: повторить §17</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов</p>	<p>объяснять: особенности климата России; определять: основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России;</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас		
25	<p>Работа над ошибками. Воздушные массы и атмосферные фронты</p> <p><i>Д/З: §18 Стр.113-118</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Воздушные массы, тип климата, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт</p>	<p>Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов; объяснять: особенности климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 72-76</p>		

26	<p>Атмосферные вихри</p> <p><i>Д/З: §19</i> <i>Стр.118-123</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Циклоны и антициклоны, прогноз погоды, метеорологическая станция	<p>Давать определение понятиям: циклон и антициклон циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод, объяснять: особенности климата России; прогнозировать погоду на ближайшее время.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 76-79		
27	<p>Атмосфера и человек</p> <p><i>Д/З: §20</i> <i>Стр.123-129</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.	<p>объяснять: особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 79-83		

28	<p>Обобщающее повторение «Климат России»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 129-130</i></p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	<p>объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, учебник, контурные карты		
Раздел 6: Гидрография России (9 часов)												
29	<p>Моря, омывающие территорию России</p> <p>Практическая работа №6: Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России</p> <p><i>Д/З: §21 Стр.132-138</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение	<p>Давать определение понятиям: море, внутренне и окраинное, объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, Федеративное устройство России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 84-88		

30	<p>Работа над ошибками. Характеристик и реки.</p> <p><i>Д/З: §22 Стр.138-143</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, типы питания, режим, половодье, межень, паводок</p>	<p>Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 88-91		
31	<p>Практическая работа №7: Составление характеристики одной из рек</p> <p><i>Д/З: повторить §22</i></p>	1	Урок развивающего контроля					Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас		

32	<p>Работа над ошибками Реки России</p> <p><i>Д/З: §23 Стр.144-147</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Крупнейшие реки страны, бассейны океанов, внутренний сток	<p>Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 92-95		
33	<p>Озёра и болота</p> <p><i>Д/З: §24 Стр.148-154</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Байкал, Каспийское море, «Озёрный край», «страна тысячи озёр», Эльтон, Баскунчак, болото, торф	<p>Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озёр по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы распространения озёр и болот.</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 96-99		

34	Природные льды <i>Д/З: §25 Стр.154-160</i>	1	Урок систематизации знаний	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, термокарст, Кавказ	Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 99-103		
35	Великое оледенение <i>Д/З: §26 Стр.160-164</i>	1	Урок систематизации знаний	Ледниковые периоды и меж-ледниковые эпохи, Балтийский щит, «бараньи лбы», морена	Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь 103-108		

36	Гидросфера и человек <i>Д/З: §27 Стр.165-170</i>	1	Урок систематизации знаний	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь 108-112		
37	Обобщающее повторение «Гидрография России» <i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 170-172</i>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами	К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Атлас, учебник, контурные карты		

Раздел 7: Почвы России (3 часа)

38	<p>Формирование и свойства почвы</p> <p><i>Д/З: §28 Стр.174-178</i></p>	1	Урок открытия нового знания	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	<p>объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; определять: основные свойства почв на территории России</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.3-6		
39	<p>Зональные типы почв</p> <p>Практическая работа №8: Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования</p> <p><i>Д/З: §29 Стр.178-184</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования, мелиорация, рекультивация	<p>Давать определение понятий: почвенные ресурсы</p> <p>Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.6-9		

40	Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Почвы России» Д/З: Задания 1-10 Стр. 184-186	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.	К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	атлас, учебник, контурные карты		
Раздел 8: Растительный и животный мир России (3 часа)												
41	Растительный и животный мир России Практическая работа №9: Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы Д/З: §30 Стр.188-192	1	Урок развивающего контроля	Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы. Виды растительности, лесовосстановление	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.10-13		

42	<p>Работа над ошибками. Ресурсы растительного и животного мира</p> <p><i>Д/З: §31 Стр.193-198</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России.	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.13-17		
43	<p>Обобщающее повторение «Растительный и животный мир России»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 198-200</i></p>	1	Урок рефлексии	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу	Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России. Объяснять, зачем создаются особо охраняемые природные территории.	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	атлас, учебник, контурные карты		

Раздел 9: Природные зоны России (6 часов)

44	<p>Природные комплексы России</p> <p><i>Д/З: §32 Стр.202-207</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Природный комплекс, ландшафт, зональный и аazonальный комплексы, природная зона</p>	<p>Давать определение понятиям: природный комплекс, природная зона, объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; определять условия формирования природно - хозяйственных зон;</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.18-21</p>		
45	<p>Природные зоны Арктики и Субарктики</p> <p><i>Д/З: §33 Стр.207-212</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Арктические пустыни, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские острова, многолетняя мерзлота</p>	<p>Давать определение понятиям: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно - хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимость и между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.21-26</p>		

46	Леса умеренного пояса Д/З: §34 Стр.212-217	1	Урок систематизации знаний	Тайга, темно-хвойные леса, светлохвойная тайга, Восточно-Европейская равнина, Дальний Восток, бурые, серые лесные, дерново-подзолистые почвы	Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно - хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.27-32		
47	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность Д/З: §35 Стр.218-223	1	Урок систематизации знаний	Лесостепная зона, степная зона, черноземы, полупустыни, Черноморское побережье Кавказа, Южный берег Крыма, высотные пояса	Давать определение понятиям: Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно - хозяйственных зон на территории страны	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.32-37		

48	<p>Природно-хозяйственные зоны.</p> <p>Практическая работа №10: Составление описания одной из природных зон России по плану</p> <p>Д/З: §36 Стр.223-229</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, заповедники, национальные парки, заказники, оленеводство, оросительный канал</p>	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.37-40		
49	<p>Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Природные зоны России»</p> <p>Д/З: Задания 1-10 Стр. 229-230</p>	1	Урок рефлексии	<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу</p>	<p>объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	атлас, учебник		

Раздел 10: Крупные природные районы России + Физическая география Саратовской области = 18 часов

50	<p>Островная Арктика</p> <p><i>Д/З: §37 Стр.232-237</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Островная Арктика, российский сектор Арктики, Западная и Восточная Арктика, мыс Флигели, острова</p>	<p>Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.41-45</p>		
51	<p>Восточно-Европейская равнина</p> <p>Практическая работа №11: Составление описания природного района по плану</p> <p><i>Д/З: §38 Стр.238-244</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Балтийский щит, Хибины, река Пьяна, весеннее половодье, Волга, Печора, Волго-Балтийский канал, Ладожское, Чудское и Онежское озера</p>	<p>Выявлять особенности природы Восточно Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Итоговый (решение заданий)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.45-50</p>		

52	<p>Работа над ошибками. Восточно-Европейская равнина</p> <p>Д/З: §39 Стр.244- 250</p>	1	Урок открытия нового знания	Европейский Север, Двинско-Печорская территория, речной жемчуг, месторождения алмазов, Центральная Россия, Поволжье	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: выявлять особенности и показывать на карте природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты , учебник, рабочая тетрадь №2 с 50-55		
53	<p>Северный Кавказ</p> <p>Д/З: §40 Стр.250-257</p>	1	Урок открытия нового знания	Большой Кавказ, Северный Кавказ, Предкавказье, лакколиты, центр горного оледенения, река Кубань, Терек	Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты , учебник, рабочая тетрадь №2 с 50-59		

54	Крым <i>Д/З: §41 Стр.257-263</i>	1	Урок открытия нового знания	Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, яйла	Выявлять особенности природы Крыма: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаклучения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с 60-66		
55	Уральские горы <i>Д/З: §42 Стр.263-269</i>	1	Урок открытия нового знания	Герцинская эпоха складчатости, хребет Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал, самоцветы, гора Народная	Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаклучения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты , учебник, рабочая тетрадь №2 с 66-71		

56	<p>Западно-Сибирская равнина.</p> <p>Д/З: §43 Стр.270-276</p>	1	Урок открытия нового знания	Сибирские Увалы, Березовское месторождение, Заполярье, бассейн реки Обь, «замор», многолетняя мерзлота	Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты , учебник, рабочая тетрадь №2 с.71-76		
57	<p>Средняя Сибирь.</p> <p>Д/З: §44 Стр.277-284</p>	1	Урок открытия нового знания	Древняя Сибирская платформа, Красноярск, заповедник «Столбы», золото, Норильск, Азиатский антициклон, «щёлки»	Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с.77-82		

58	Северо-Восточная Сибирь Д/З: §45 Стр.284-291	1	Урок открытия нового знания	Мезозойская складчатость, Верхоянский хребет, хребет Черского, Верхоянск, Оймякон, термокарстовые озера	Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты , учебник, рабочая тетрадь №2 с 83-87		
59	Пояс гор Южной Сибири. Д/З: §46 Стр.291-300	1	Урок открытия нового знания	Габен, глыбовые горы, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, озеро Байкал, эндемики	Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с 88-92		

60	<p>Дальний Восток</p> <p><i>Д/З: §47 Стр.300-308</i></p>	1	Урок открытия нового знания	<p>Действующие вулканы, Камчатка, Курильские острова, Ключевская Сопка, цунами, Приморье, Приамурье, остров Сахалин, тайфун</p>	<p>Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата</p>	<p>К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	<p>Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)</p>	<p>Мультимедийная презентация, Физическая карта России, атлас, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь №2 с 92-98</p>		
61	<p>Обобщающее повторение «Крупные природные районы России»</p> <p><i>Д/З: Задания 1-10 Стр. 308-310</i></p>	1	Урок рефлексии	<p>Понятия, термины, номенклатура и персоналии по разделу</p>	<p>объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов</p>	<p>К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	<p>Диагностический (выполнение заданий по теме)</p>	<p>атлас, контурные карты, учебник,</p>		

Общая географическая характеристика Саратовской области

62	<p>История изучения и освоения Саратовской области.</p> <p>Практическая работа №12</p> <p>Описание географического положения Саратовской области</p> <p><i>Д/З:</i> <i>Конспект</i></p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Особенности местоположения.</p> <p>Территория и границы.</p> <p>Транспортное положение.</p> <p>Административный состав области.</p> <p>Летописные сведения.</p> <p>Кочевые скифо-сарматские племена.</p> <p>Русско-славянские поселения.</p>	<p>Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи.</p> <p>Определят, чему равна площадь родного края, Определят крайние точки территории.</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Мультимедийная презентация , Федеративное устройство России, атлас		
63	<p>Работа над ошибками</p> <p>Геологическая история и геологическое строение территории.</p> <p>Особенности рельефа.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p><i>Д/З:</i> <i>Конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Рельеф (характер поверхности, абсолютные и относительные высоты, направление общего уклона поверхности, эрозионное расчленение, экзогенные процессы, формы рельефа).</p>	<p>Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу.</p> <p>Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории.</p> <p>Показывать на карте крупные формы рельефа</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах</p>	<p>Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)</p>	Мультимедийная презентация, Карта Саратовской области, атлас		

64	<p>Факторы, определяющие климат Саратовской области</p> <p>Разнообразие внутренних вод Саратовской области. Реки. Другие виды внутренних вод.</p> <p><i>Д/З:</i> <i>Конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	<p>Климат (климатический пояс, область, степень выраженности и сезонов года, средние температуры января, июля, года, преобладающие ветры, годовое количество осадков, солнечная радиация, циркуляция атмосферы).</p> <p>Внутренние воды. Подземные воды (глубина залегания, мощность водоносного пласта, местонахождение, качество, температурный режим в разные сезоны года). Влияние на развитие рельефа</p>	<p>Давать определение Климатообразующим факторам, выявлять причины формирования климата, характерного для данной местности</p> <p>объяснять: особенности климата родного края; по картам выделять типы климатов родного края</p> <p>Определять реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, показывать их на физической карте особенности питания и режима крупных рек</p> <p>Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края</p>	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в парах	Текущий (выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в контурных картах)	<p>Мультимедийная презентация, Карта Саратовской области, Атлас, контурные карты</p>		
----	--	---	----------------------------	--	--	---	--	---	--	---	--	--

65	<p>Практическая работа №13 «Итоговая практическая работа за курс «Физическая география России»</p> <p><i>Д/З:</i> <i>Задания</i> <i>Стр. 319-321</i></p>	1	Урок развивающего контроля	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальный	Итоговый (решение заданий)	Атлас		
66	<p>Работа над ошибками. Закономерность и распределения почв. Растительный и животный мир Саратовской области.</p> <p><i>Д/З:</i> <i>Конспект</i></p>	1	Урок систематизации знаний	Почвы (типы: серые лесные, черноземы, каштановые, солонцеватые). Механический состав, естественное плодородие, хозяйственное использование почв.	объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края.	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Карта Саратовской области, атлас		

67	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы Саратовской области. Д/З: Конспект	1	Урок систематизации знаний	Растительный и животный мир (типичные представители флоры и фауны, основные закономерности географического размещения. Охрана и их рациональное использование. Создание заказников, заповедников	Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно - хозяйственных зон Родного края, как условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа в группах	Текущий (устные ответы, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа с источниками геоинформации)	Мультимедийная презентация, Карта Саратовской области, атлас		
Заключение (1 час)												
68	Природа и человек Обобщающее повторение «Физическая география России» Д/З: §48 Стр.312-318	1	Урок рефлексии	Ресурсы, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, смог, выхлопные газы	объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Диагностический (выполнение заданий по теме)	Федеративное устройство России, Физическая карта России, атлас, учебник, рабочая тетрадь №2 с 99-103		