

	УТВЕРЖДЕНО приказом по МБОУ-СОШ№2 горда Аркадака Саратовской области от 30 декабря 2020 г. № 453 директор школы: _____ З.В. Кравцова
--	--

Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 11 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2 города Аркадака Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015г., от 29 июня 2017 года; основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО

1.2. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся ОУ определяет этапы разработки и реализации индивидуального итогового проекта, однако формирование навыков проектной деятельности ведется на всех уровнях школьного образования.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 11 класса. На уровне среднего общего образования обучающийся обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования и д.р.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.12. За руководство и организацию выполнения ИИП ответственность несет непосредственно руководитель ИИП.

Руководитель ИИП:

- определяет задание на выполнение ИИП;
- оказывает учащимся помощь в организации выполнения проекта;
- проводит занятия согласно расписанию;
- проверяет выполнение работы;
- организует предзащиту проекта;
- дает письменный отзыв о работе.

1.13. Итоговая отметка за выполнение индивидуального итогового проекта по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.14. За все материалы, изложенные в ИИП, ринятые решения и точность всех данных ответственность несет непосредственно учащийся-автор ИИП.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального ИИП

2.1. Цель выполнения ИИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к организации работы над проектом, этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО в ОУ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В срок до 1 ноября заместитель директора по УВР представляет директору ОУ данные по каждому обучающемуся 10 класса: по теме его проектной работы и руководителе проекта, которые утверждаются приказом директора ОУ (*образец заявления обучающегося на утверждение выбранной темы индивидуального проекта и руководителя приведены в Приложении 1 к настоящему положению*). Заявление хранится в личном деле обучающегося.

3.2. Учителя ОУ, реализующие ФГОС среднего общего образования, являются руководителями индивидуальных проектов обучающихся.

3.3. В процессе работы над проектом обучающийся 10-11 класса под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: *подготовительный, основной, заключительный*.

3.4. **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.5. **Основной этап** (ноябрь-апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.6. **Заключительный** (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.8. В случае убытия/прибытия учащихся, количество проектов корректируется.

3.9. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.10. Все руководители индивидуальных итоговых проектов назначаются приказом директора ОУ.

3.11. Общие требования к оформлению, структуре, выполнению и защите ИИП определены ООП среднего общего образования.

3.12. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;
- проводят консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах выполнения проекта;
- заявляют об участии обучающихся в конференциях и конкурсах различных уровней.

3.11. Обучающийся обязан выполнять сроки работы над этапами проекта по реализации индивидуального итогового проекта.

3.12. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

3.13. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.14. Руководители проекта обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4. Требования к содержанию и направленности индивидуального ИП

4.1. Индивидуальный итоговый проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Социальный	Решение практических задач.	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка	Костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационно-познавательный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Практико-ориентированный (игровой или ролевой)	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Исследовательский проект (проект направлен на решение конкретной проблемы, направленной на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории).

Информационно-познавательный проект (проект, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории).

Социальный проект (проект, который направлен на выявление причин актуальных и перспективных социальных проблем, выработка оптимальных вариантов решения. Привлечение интереса молодежи (обучающихся) к актуальным проблемам общества и поиск ресурсов для её решения).

Творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы).

Практико-ориентированный проект (проект, направленный на представление опыта участия в решении проблемы проекта).

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- **материальный объект**, макет, модель, иное конструкторское изделие;

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. К защите учащийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

4.5. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.6. По окончании выполнения ИИП руководитель готовит отзыв, содержащий краткую характеристику основных образовательных результатов, которые были достигнуты учащимися в ходе выполнения проекта.

4.7. Настоящее Положение охватывает следующие предметные области:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));

Иностранные языки (немецкий язык, английский язык);

Второй иностранный язык (немецкий язык, английский язык);

Математика и информатика (математика, информатика);

Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);

Естественнонаучные предметы (физика, астрономия, химия, биология, экология);

Искусство (мировая художественная культура);

Технология (технология);

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

5. Требования к оформлению индивидуального ИИП

Индивидуальный итоговый проект должен быть надлежащим образом оформлен

Все листы проекта и приложения следует поместить в папку- скоросшиватель с прозрачными файлами.

Проектная работа хранится в школе **в течение одного года.**

5.1. Структура ИИП:

1). Титульный лист (*Приложение 1*)

2) *Паспорт проекта (Приложение 2)*

3) *Отзыв (Приложение 3)*

4). Содержание (*Приложение 4*);

5.1.1. **Введение – 1-2 страницы:** (актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет исследования, методы исследования, ожидаемый результат);

5.1.2. **Основная часть** (Дать название основной части. У каждого обучающегося будет свое название. По необходимости основную часть можно разбить на подпункты);

5.1.3. **Заключение.**

5.1.4. **Список используемой литературы** (Приложение 5).

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. Сайт: название сайта и ссылка на ресурс

5.1.5. **Приложение.**

Приложения к проекту (при наличии) являются дополнением к работе. Для приложений может быть отведено **дополнительно не более 10 стандартных страниц.**

4) Индивидуальный итоговый план выполнения проекта. **Приложение 6**

5) Рецензия руководителя проекта. **Приложение 7**

6) Критерии оценки защиты проекта. **Приложение 8**

7) Лист оценивания индивидуального ИИП. **Приложение 9**

8) Презентация (или иной проектный продукт) и текстовая работа на диске.

Требования к презентации указаны Приложении 10.

5.2. Объем текста исследовательской работы, включая список использованной литературы, должен быть от 10 до 15 страниц компьютерного текста;

5.3. Каждый раздел начинается с новой страницы;

5.4. **Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;**

5.5. **Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы** (внизу страницы под чертой - шрифт Times New Roman, 10 пт);

5.6. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.7. **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:** шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру).

На все рисунки, вынесенные в приложение, должны быть указания в тексте, например: Приложение №1, Приложение №2 и т.д.;

5.8. **Таблицы:** слова «Таблица №» следует помещать над таблицей справа;

5.9. **Текст:** выравнивание по ширине, формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 12, интервал между строк – 1;

5.10. Поля: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 2 см, левое - 3 см;

5.11. Отступ (красная строка) первой строки – 1,5 см;

5.12. **Нумерация страниц:** снизу, по центру; титульный лист считается первым, но не нумеруется; основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами;

5.13. Индивидуальный проект должен иметь рецензию руководителя той предметной области, по которой выполнен проект (Приложение 7)

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

6.2. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи, гипотеза, предмет исследования, методы исследования, ожидаемый результат.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.3. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального ИИП

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, формулировка гипотезы, описания регламентария и регламентов исследования, проведения исследования, и интерпретации полученных результатов, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Место защиты ИИП - образовательная организация.

7.5. Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

7.6. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК).

Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению.

Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП.

В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения.

7.7. ШАК оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

7.8. Защита ИИП проходит в апреле – мае.

7.9. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.10. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

7.11. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7.12. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

8. Критерии оценки индивидуального ИИП.

8.1. вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, рецензии, презентации) по каждому из четырех критериев:

8.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

8.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый -1 балл	Высокий -2-3 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению **4 первичных баллов** (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение **повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо»)** или **10-12 первичных баллов (отметка «отлично»)**.

8.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется руководителем. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. сформированность познавательных универсальных учебных действий Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1

Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

4. Сформированность коммуникативных действий

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления		1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют		2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют		3
Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе		Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.		2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы		3
Итого баллов 146.-256.-низкий уровень 26-286.- базовый уровень 39-426.- высокий уровень		

8.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - высокий уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балла - базовый уровень (имеют место)

1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого: **42 балла** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

8.4. Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Балл
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление	

2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 –ответил на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответил на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	
4.	Оформление демонстрационного материала	1. - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3- к демонстрационному материалу нет претензий	
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
Итого баллов за защиту: Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов.			

8.5. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

Перевод в отметку:

50 – 59 баллов - *отлично*

40 – 49 баллов – *хорошо*

30 – 39 баллов – *удовлетворительно*

29 баллов и менее – *неудовлетворительно.*

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Балл
-------	----------	-------------------	------

1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 –ответил на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответил на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	
4.	Оформление демонстрационного материала	1. - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3- к демонстрационному материалу нет претензий	
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
Итого баллов за защиту: Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов.			

8.5. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

Перевод в отметку:

50 – 59 баллов - *отлично*

40 – 49 баллов – *хорошо*

30 – 39 баллов – *удовлетворительно*

29 баллов и менее – *неудовлетворительно.*

9. Документация

9.1. Руководитель проекта передает комиссии индивидуальный ИП со всей необходимой документацией до начала защиты проекта.

9.2. Все материалы по проекту хранятся в проектной папке - скоросшивателе с прозрачными файлами в следующем порядке:

- ИИ Проект
- **Индивидуальный план выполнения проекта**
- Рецензия руководителя
- Критерии оценки защиты проекта.
- Лист оценивания индивидуального ИП
- Карта оценки метапредметных результатов ИИП
- Итоговый балл за защиту и содержание проекта ИИП

9.3. Протоколы защиты индивидуальных ИП, с внесенными данными об обучающихся и темами проектов хранятся в отдельной папке.

9.4. Для классного руководителя

• Лист ознакомления родителей оформляется после издания приказа о защите индивидуального ИП. Лист ознакомления классный руководитель передает заместителю директора по УВР:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

10. Права и ответственность сторон

10.1. *Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта:*

- 1) Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- 2) Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 3) Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 4) Контролирует деятельность руководителей индивидуальных итоговых проектов.

10.2. *Руководитель индивидуального ИП должен:*

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИИП;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

10.3. *Обучающийся должен:*

- 1) Выбрать тему ИИП;
- 2) Посещать консультации и занятия по ИИП;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;

4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- 2) Использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

10.4. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП:

- 1) Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).
- 2) Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 3) Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения ИИП.

10.5. Роль родителей в выполнении учащимся ИИП:

- 1) На всех этапах выполнения обучающимися ИИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- 2) Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Образец титульного листа

Российская Федерация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2
города Аркадака Саратовской области
(шрифт Times New Roman, размер -14)

ПРОЕКТ

(18 шрифт, жирное начертание)

ПО _____ (указать предмет)

на тему: « _____ »
(шрифт Times New Roman, размер -16)

ученика (цы) _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:

Ф.И.О. (полностью), должность с указанием предмета
(шрифт Times New Roman, размер -14)

Работа допущена к защите « _____ » _____ 2022 г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Аркадак – 202... г.
(шрифт Times New Roman, размер -14)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1а

Образец заявления на разработку индивидуального итогового проекта

Заявление на разработку индивидуального итогового проекта

Директору МБОУ - СОШ №2 города
Аркадака Саратовской области

ФИО
обучающегося ____ класса

ФИО

заявление

Прошу Вас утвердить тему выбранного мною для разработки индивидуального итогового проекта и руководителя.

Тема проекта:

Руководитель проекта:

дата

подпись

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Реализация проекта _____

Образец написания отзыва на проектную работу

ОТЗЫВ

на проектную работу обучающегося _____ класса

(полное название образовательной организации по Уставу)

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна.
Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод:

проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы _____

ФИО (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г

Образец оформления содержания проекта.

**Содержание
(выравнивание по ширине)**

1. Введение	3- 4
2. Основная часть	5
Дать название основной части. У каждого обучающегося оно свое. По необходимости основную часть разбить на подпункты, например,	
2.1.....	6 -7
2.2.....	8-9
2.3.....	10
3. Заключение	13
4. Список используемой литературы.....	15
5. Приложение	16

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] /

О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rssi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

Индивидуальный итоговый план выполнения ИИП

по теме _____

предмет _____

учащегося _____ класса _____ МБОУ-СОШ №2
 города Аркадака Саратовской области
 Ф.И.О. _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата исполнения	Подпись руководителя ИИП
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов, презентации, фильма и др.			
Итог Защита	Достигнутый результат оформление Окончательное оформление проекта для защиты			

_____ / _____ /

« _____ » _____ 202--г.

Рецензия руководителя _____ на ИИП
 учащегося _____ класса МБОУ-СОШ №2
 города Аркадака Саратовской области
 ФИО _____
 по теме _____

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1

Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Балл

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
<p>С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:</p> <p>3 балла - высокий уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях);</p> <p>2 балла - базовый уровень (имеют место)</p> <p>1 балл - низкий уровень (отсутствуют).</p> <p>Итого 42 балла - максимальное число за всю содержательную часть проекта.</p> <p>14б.-25б.-низкий уровень</p> <p>26-28б.- базовый уровень</p> <p>39-42б.- высокий уровень</p>	

_____ / _____ /

« ____ » _____ 202-г.

Критерии оценки защиты индивидуального итогового проекта
 учащегося _____ класса _____ МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области
 Ф.И.О. _____

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Балл
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 –ответил на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответил на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	
4.	Оформление демонстрационного материала	1. - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3- к демонстрационному материалу нет претензий	
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
Итого баллов за защиту: Максимальный балл -17			

Члены комиссии: _____ / _____ / _____
 _____ / _____ / _____

Рекомендации к компьютерной презентации итогового индивидуального проекта

- Компьютерная презентация проектной работы **не должна превышать 12 слайдов.**
- **Титульный лист презентации** включает: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.
- **Текст слайдов должен быть кратким, читаемым,** максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- **В 11 классе в презентацию обязательно помещаются слайды о реализации проекта.**
- Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
- Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов. **Предпочтительно использовать светлые тона на слайде и темный шрифт текста.**
- **Размер шрифта не менее 21.**

**Карта оценки
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО
учащегося 11 класса МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области
в ходе защиты индивидуального итогового проекта**

Показатели оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО		Критерии	Баллы
КР Регулятивные			
M1	Цель сформулирована самостоятельно; Автор понимает по каким показателям можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно осуществляет поиск необходимых ресурсов для достижения цели; Задачи соответствуют цели, сформулированы самостоятельно	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M7	Автор понимает актуальность проблемы, ее общественную значимость; Составленный алгоритм работы соответствует цели (соответствие этапов работы поставленным задачам)	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M9	Полученный результат соответствует цели; В процессе работы ученик демонстрирует умение корректировать свои действия для достижения цели	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
Итого баллов по КР: 7-9б. - Показатель выражен полностью 4-6б. - Показатель выражен частично 3б.- Не выражен			
КК Коммуникативные			
M2	В ходе работы автор продемонстрировал умение осуществлять коммуникацию, необходимую для достижения цели; демонстрирует умение работать в группе, умеет работать в разных ролях; умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M5	Используемые средства информационно-коммуникационных технологий способствуют достижению цели, выбраны целесообразно	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M6	Автор демонстрирует умение ориентироваться в назначениях и функциях отдельных социальных институтов, отчетливо понимает, для кого может быть полезен продукт проекта	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M8	Автор демонстрирует правильность, точность устной и письменной речи; Использует адекватные языковые средства	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
Итого баллов по КК: 9-12б. - Показатель выражен полностью			

5-86. - Показатель выражен частично 46.- Не выражен			
КП	Познавательные		
М3	Автор демонстрирует умение работать с различными источниками информации; Использует в своей работе различные модельно-схематические средства; Содержание проекта выходит за рамки учебного содержания; Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, с целью получения результата	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
М4	Учащийся свободно ориентируется в различных источниках информации; Материал проекта автором проанализирован, представлена собственная точка зрения; На критику реагирует адекватно, способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
Итого баллов по КП: 5-66. - Показатель выражен полностью 3-46. - Показатель выражен частично 26.- Не выражен			
Итого баллов КР+КП+КП: 19-276. - Показатель выражен полностью 10-186. - Показатель выражен частично 96.- Не выражен			

Вывод:

уровень сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО учащегося 11 класса
МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области

Члены комиссии

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта

по предмету _____

по теме _____

учащегося _____ класса МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области

ФИО _____

Руководитель проекта _____

1) _____ баллов.

Перевод в отметку:

50 – 59 баллов - *отлично*

40 – 49 баллов – *хорошо*

30 – 39 баллов – *удовлетворительно*

29 баллов и менее – *неудовлетворительно*.

2) Заключение комиссии об уровне сформированности навыков проектной деятельности

-базовый уровень

4 первичных баллов (отметка «удовлетворительно»)

(по одному баллу за каждый из четырех критериев),

-повышенный уровень

7-9 первичных баллов (отметка «хорошо»)

10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Уровень сформированности навыков проектной

деятельности _____

Вывод о том, достиг ли проект поставленных целей

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» сводной ведомости в классном журнале 11 класса, электронном журнале, личном деле, в аттестате о среднем общем образовании.

Члены комиссии

_____/_____
 ____/_____
 ____/_____

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 11 класса
МБОУ- СОШ№2 города Аркадака Саратовской области
в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек (а).

Не явились _____ человек. Ф.И.О. не явившихся (указать причину): _____

Дата проведения защиты ИИП «__» _____ г

Защита началась в _____ час _____ мин Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта (тип проекта)	Оценка уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП СОО, в ходе защиты ИИП			Уровень сформированности навыков проектной деятельности -базовый уровень 4 балла (отметка «удовлетворительно») -повышенный уровень 7-9 баллов (отметка «хорошо») 10-12 баллов (отметка «отлично»).	Показатели оценивания ИИП			Итоговая оценка за ИИП перевод баллов в отметку: 50 – 59 баллов - отлично 40 – 49 баллов – хорошо 30 – 39 баллов – удовлетворительно 29 баллов и менее – неудовлетворительно.
			регулятивные	коммуникативные	познавательные		Оценка содержательной части проекта руководителем ИИП в баллах (макс.м.балл 42)	Оценка защиты ИИП в баллах (макс.м.балл 17)	Итого баллов за ИИП (макс..балл 59)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

Примечание: _____

Члены комиссии: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

