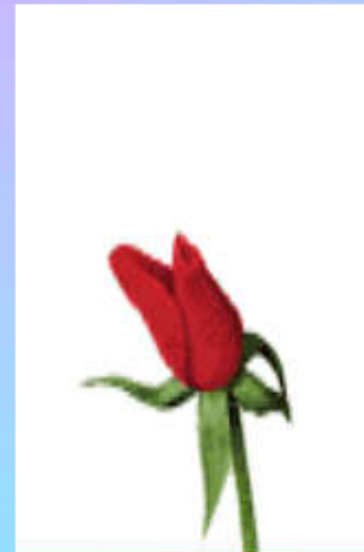

Основные правила эффективного урока



Волшебный якорь урока



Якорь- действие, слово или образ, который включает ассоциативную цепочку связанных с ними в прошлом чувств и переживаний.

Первое правило эффективного урока:

*Начинай урок с положительного якоря.
Положительные эмоции делают обучение успешнее.*

Как правильно начать урок?

=Желание- это тысяча возможностей,
А нежелание- множество причин.=

Три важных обстоятельства:

1. Всякая деятельность обусловлена мотивом, т.е. имеет ответ на вопрос, почему я делаю именно это.
2. Мотивация- не врожденное, а приобретенное качество.
3. Для создания мотивации учителю необходимо знание психологии своих учеников.



Второе правило эффективного урока:

В начале урока должна быть задана мотивация на урок.. Создайте причину для учебы, связанную с семантикой (восприятие речи).

ПОМНИТЕ:

Без мотивации даже обезьяна не возьмет в руки палку. Она берет палку, чтобы добыть банан.

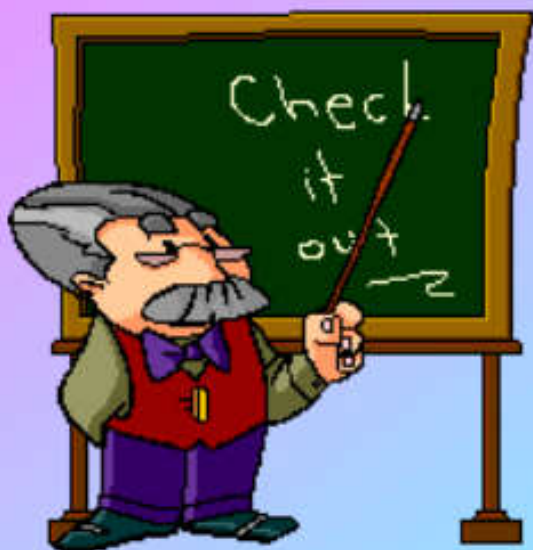


Третье правило эффективного урока:

*На уроке загружай и левое и правое полушария.
Используй на уроке лево-правополушарный
подход.*

Рекомендации:

- Визуализация изучаемого материала.
- Нарисовать, то или иное понятие
- Задание на сравнение.
- Правильное использование классной доски.



Четвертое правило эффективного урока:

Используй на уроке полимодальную речь

Это значит:

Учитель в класс должен идти будучи готовым произнести детям «**посмотрите, послушайте, почувствуйте**» и дать им такое задание, которые позволили бы одним посмотреть, другим - послушать, а третьим, выполнив задание своими руками, почувствовать ту информацию, которая заключается в нем.



Что есть –ошибка?

= То, что вы получаете, отражает то, что вы делаете.=

Пятое правило эффективного урока:

*Используйте ошибку на пользу себе и ученику.
Ошибка- не неудача, ошибка- обратная связь.*

Приемы реагирования учителя на ошибку ребенка:

1. Благожелательно отнеситесь к неправильному ответу учащихся;
2. Подвести его к правильному ответу;
3. Дать понять, что впоследствии, возвращаясь к той же информации, он будет нести ответственность за правильные ответы.



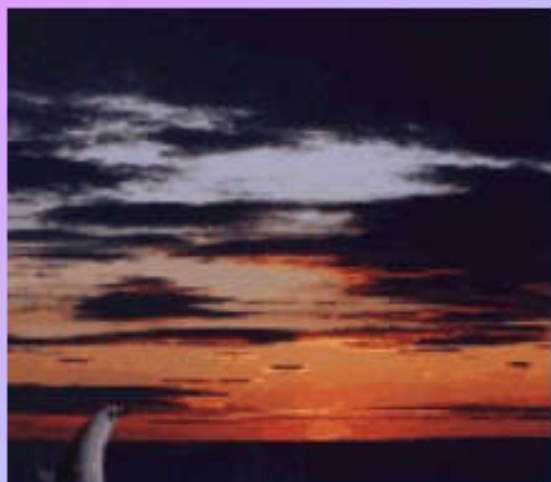
Вновь о ситуации успеха.

Шестое правило эффективного урока:

*Сравнивай успехи ученика с его собственным
прошлым состоянием, а не с успехами другого.*

Основные принципы:

1. Любой успех должен быть не только отмечен, но и подкреплен;
2. Позитивное «якорение» успехов позволяет формировать у детей психологию победителя.



Седьмое правило эффективного урока:

В течение всего урока поддерживай групповой рапорт (контакт) с классом и индивидуальный рапорт с каждым учеником.



Способы поддержания контакта (рапорта)

1. Речь;
2. Контакт глаз;
3. Улыбка;
4. Внимание к каждому.

Совет психолога: Употребление частицы «не» приводит к противоположному результату

Окончание урока.



Восьмое правило эффективного урока:

В конце урока необходимо провести так называемую подстройку на будущее.

Ученик должен знать, где, когда, при каких обстоятельствах он сможет применить полученные на уроке знания. Иначе- зачем этот урок?

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

К.Д. Ушинский

ФОРМУЛА 5 «У»:

УЧЕБА +
УДИВЛЕНИЕ+
УДОВОЛЬСТВИЕ +
УВЛЕЧЕНИЕ =
УСПЕХ !

Приемы эффективности урока

- Способы повышения интереса
- Приемы обучения с помощью органов чувств
- Приемы конструирования вопросов
- Приемы сочинительства
- Прием «Найди ошибки»
- Подготовка учеников к докладам
- Иллюстрирование тетрадей
- Технология «Диспут»
- Технология «Дебаты»
- Игры-тренинги
- Способы повторения
- Устный опрос
- Письменный контроль
- Взаимоопрос по цепочке
- Виды домашних заданий



Формы организации эффективного урока

- Урок- викторина
- Урок- поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Урок без учителя
- Стихотворно-музыкальный урок
- Урок пресс- конференция
- Урок взаимообучения
- Урок- игра (деловые, ролевые ситуационные игры)
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка
- Урок- спектакль
- Урок- лекция
- И другие



Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает проведение уроков нового типа.

И нам, учителям, ещё предстоит овладеть технологией проведения таких уроков.

«Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»



«**Урок** – это зеркало
общей и педагогической
культуры учителя, мерило
его интеллектуального
богатства, показатель его
кругозора, эрудиции».



В.А.Сухомлинский